



LIBROS UANL

UNA HISTORIA CON FUTURO. 85 AÑOS DE LA UANL 1933-2018

[CÉSAR MORADO, *coordinador*] / TOMO II - DE LA EXPANSIÓN A LA INTERNACIONALIZACIÓN

Este segundo volumen de la obra *Una historia con futuro. 85 años de la UANL (1933-2018)*. *De la expansión a la internacionalización*, aborda el periodo comprendido entre los años 1969-2018. Se narra la búsqueda de la autonomía y la ruptura entre la Universidad y el Estado mexicano. En respuesta, el gobierno de Nuevo León planteó un modelo universitario cercano a la elite empresarial y organismos intermedios, pero la intervención del Gobierno Federal inclinó la balanza hacia el modelo de universidad autónoma, gobernada por Consejo Universitario y Junta de Gobierno (1971), modelo que prevalece hasta la actualidad.

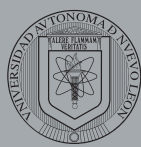
Fue precisa una amplia tarea de reconstrucción al interior de la ahora UANL, y de su imagen ante la opinión pública; además de ampliar la matrícula para satisfacer la demanda educativa de las clases medias. De Ciudad Universitaria, aula de techo ilimitado, surgieron campus en Área Médica, Mederos, Linares, Sabinas y demás municipios. Nuevos edificios, nuevas carreras y senderos poblaron nuestros campus hasta alcanzar la internacionalización, posicionando a la UANL como la tercera universidad pública de México.

En este tomo 2 de *Una historia con futuro. 85 años de la UANL (1933-2018)*, se incluye un perfil de sus 26 facultades, pues detrás de cada carrera, programa y aula está la huella de quienes lucharon por su construcción: directivos, docentes, empresarios, padres de familia, alumnos. Hacemos votos porque esta serie biográfica de la UANL, producto del trabajo de historiadores profesionales formados en esta Institución, sea el punto de partida para obras similares que dimensionen el rol de nuestros egresados y contribuyan a reforzar aún más el espíritu de unidad que priva en los universitarios.

ISBN 978-607-27-0939-3



9 786072 709393



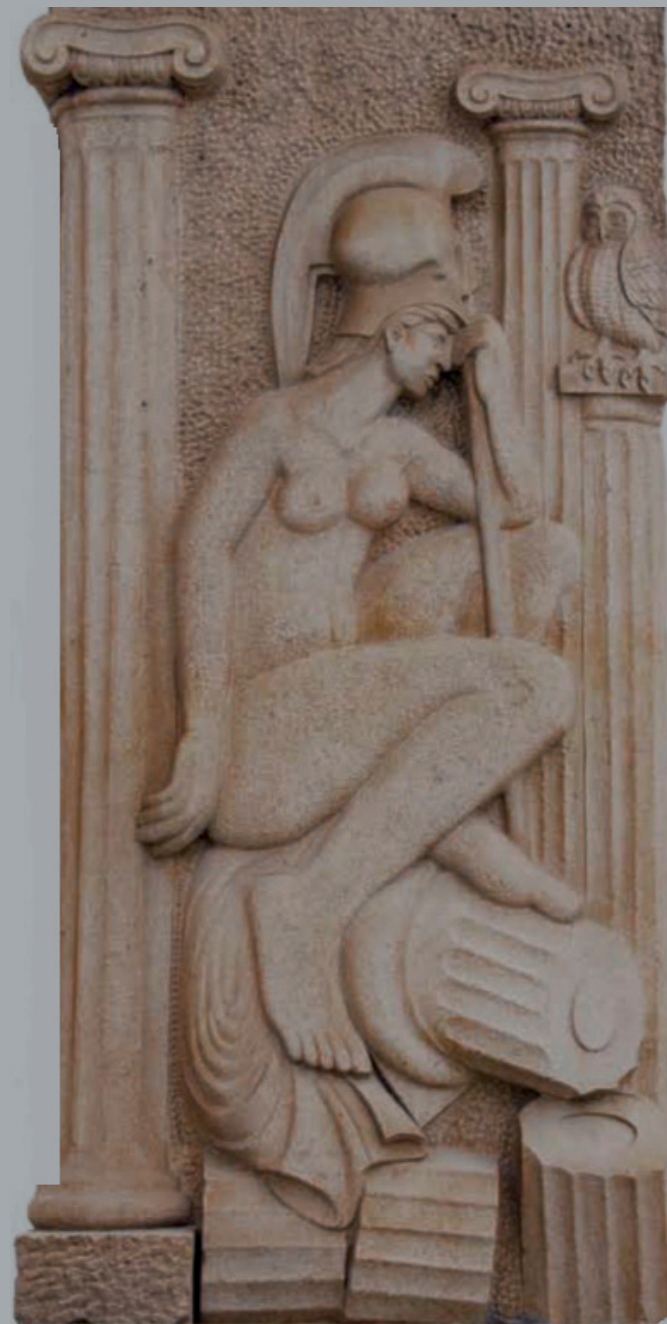
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



CASA UNIVERSITARIA DEL LIBRO

EDITORIAL UNIVERSITARIA UANL



UNA HISTORIA CON FUTURO

85 AÑOS
DE LA
UANL
1933-2018



[CÉSAR MORADO, *coordinador*]

TOMO **II**
DE LA EXPANSIÓN A LA
INTERNACIONALIZACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UNA HISTORIA CON FUTURO 85 AÑOS DE LA UANL [1933-2018] - TOMO II - DE LA EXPANSIÓN A LA INTERNACIONALIZACIÓN

UNA HISTORIA CON FUTURO
85 AÑOS DE LA UANL [1933 - 2018]



UNIVERSIDAD
DE LEON

UNA HISTORIA CON FUTURO

85 AÑOS DE LA UANL [1933 - 2018]

[CÉSAR MORADO, *coordinador*]

TOMO II

DE LA EXPANSIÓN A LA INTERNACIONALIZACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

MONTERREY, MÉXICO / 2018

Primera edición, 2018

Una historia con futuro. 85 años de la UANL (1933-2018) / coordinador César Morado Macías. Monterrey, Nuevo León : Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018. 426 páginas; 21 cm (Libros UANL) Contenido: Tomo II. De la expansión a la internacionalización.

ISBN obra completa: 978-607-27-0932-4

1. Universidad Autónoma de Nuevo León – Historia. 2. Educación superior –Nuevo León – Historia. I. Morado Macías, César, coordinador.

Clasif. L.C.: LE7.N82 H47 2018

Clasif. Dewey: 378.972 H673 2018

Rogelio G. Garza Rivera
Rector

Santos Guzmán López
Secretario General

Emilia Edith Vázquez Farías
Secretaria Académica

Sergio Salvador Fernández Delgadillo
Secretario de Sustentabilidad

Juan Manuel Alcocer González
Secretario de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico

Daniel González Spencer
Secretario de Relaciones Internacionales

Ramón Guadalupe Guajardo Quiroga
Secretario de Desarrollo Agropecuario

Celso José Garza Acuña
Secretario de Extensión y Cultura

Antonio Ramos Revillas
Director de Editorial Universitaria

Padre Mier 909 pte. esquina con Vallarta, Monterrey, Nuevo León, México, C.P. 64000.
Teléfono: (5281) 8329 4111 / e-mail: editorial.uanl@uanl.mx / www.editorialuniversitaria.uanl.mx

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra —incluido el diseño tipográfico y de portada—, sin el permiso escrito por el editor.

Impreso en Monterrey, Nuevo León, México
Made in Monterrey, Nuevo Leon, Mexico



CAPÍTULO VI

¿Derecha o izquierda? Proyecto Elizondo y autonomía universitaria, 1970-1973

ÓSCAR FLORES

FLORES, ÓSCAR (1960). Licenciado en Historia por la UANL y doctor por la Universidad Complutense de Madrid. Autor de libros sobre historia económica de Monterrey. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Ex director del Centro de Estudios Históricos de la UDEM. Actualmente es investigador de la Academia Interamericana de Derechos Humanos de la UAC.



El modelo adoptado (autonomía universitaria y junta de gobierno) precipitará a nuestra alma máter a un abismo del que difícilmente podrán rescatarla las generaciones venideras. Por tanto, presento mi renuncia con carácter de irrevocable al cargo de gobernador.

Eduardo Elizondo, 5 de junio de 1971.

En este apartado reconstruimos el contexto que hizo posible el modelo alternativo de Universidad, planteado por el gobernador de Nuevo León, Eduardo Elizondo; las causas por las que fracasó y las razones por las cuales triunfó el esquema de autonomía universitaria y Junta de Gobierno, vigente desde 1971 a la fecha. La “A” de autónoma se incorporó desde entonces a las siglas de la UANL y del Sindicato. Pero, si hacemos un ejercicio de contrahistoria: ¿Qué hubiera pasado si hubiese pervivido el modelo universitario propuesto por Elizondo? ¿Era factible a largo plazo la idea de una Asamblea Popular de Gobierno Universitario con la participación de los organismos intermedios de la sociedad? ¿Era justa la propuesta de otorgar créditos bancarios a los estudiantes en lugar de becas, como se hace actualmente? ¿Por qué un sector de la clase empresarial regiomontana pensaba que con las becas estudiantiles se estaba fomentando el asistencialismo? Vayamos a la historia para ver el desenlace de los acontecimientos y el contexto nacional que influyó en su definición.

1. La crisis de las finanzas universitarias

En la Universidad de Nuevo León el periodo semestral de julio a diciembre de 1969 se vio envuelto en frecuentes irregularidades debido a los paros realizados por el movimiento estudiantil. Para compensar las clases perdidas, el Consejo Universitario acordó extender el semestre hasta febrero y marzo de 1970, prolongación que realizó cada escuela y facultad en forma discrecio-

nal. Sin embargo, el asunto presupuestal continuó sin resolverse. Como fue costumbre en los últimos años, el STUNL solicitó el primer día del año de 1970 un aumento de un 20 por ciento sobre el salario devengado por sus agremiados que sumaban ya mil 700 trabajadores.¹ Entre otras peticiones, también se contempló la percepción del salario mínimo para todo aquel que no lo tuviese y una quincena más de sueldo de aguinaldo (para contabilizar un mes de sueldo en esta percepción).² En resumen, la petición era un aumento de nueve millones y 400 mil pesos.

La respuesta inmediata de las autoridades fue la falta de liquidez monetaria. El rector Oliverio Tijerina comentó el 16 de marzo en junta del Consejo Universitario la falta de presupuesto de la UNL, a pesar de que el Gobierno estatal había asignado un presupuesto de 57 millones de pesos para 1970.³ A esta cantidad, el Ejecutivo estatal agregó nueve millones para sumar 66 millones, en virtud de los múltiples problemas económicos que presentó la Institución en 1969. Y

Carlos Ruiz Cabrera, secretario general del STUNL, visitó al gobernador después de que las autoridades universitarias le dieron una negativa; sin embargo, éste también lo hizo, argumentando que correspondía a los universitarios buscar nuevas formas de financiamiento, debido a que, si la educación superior era importante, el Estado tenía otras prioridades educativas, como la básica.⁵

Y por si fueran pocos los problemas presupuestales que aquejaban a la UNL, el Go-



■ Héctor Ulises Leal y otros dirigentes universitarios encabezan marcha contra la denominada “Ley Elizondo”, 1971.

aún así, el problema no fue solucionado. Las instalaciones universitarias se habían colapsado ante la gran demanda de 1969: escasez de aulas, bibliotecas, laboratorios, mobiliario, entre otros.⁴

bierno federal retrasó discrecionalmente el subsidio otorgado a las universidades estatales, con el fin de racionalizar los recursos y evitar desvíos (que a juicio de algunos miembros del gabinete presidencial) que pudieran

canalizarse a los movimientos radicales de izquierda dentro y fuera de las universidades. Para 1970, un buen número de las universidades públicas estaban lideradas por miembros o simpatizantes de la izquierda tradicional mexicana. La UNL no era la excepción, incluso presentaba un rector liberal de centro izquierda y un secretario general del Partido Comunista Mexicano. En el STUNL también dominaba la izquierda entre sus dirigentes y algunas facultades y escuelas mostraban esa misma tendencia entre sus autoridades. Fue por ello que la Tesorería General de la República congeló el subsidio federal a la UNL (consistente en 450 mil pesos mensuales) de marzo a diciembre de 1970, sumando más de cuatro millones de pesos.⁶ Tal fue el estrangulamiento de las finanzas universitarias, que el rector Oliverio Tijerina como presidente de la Asociación de Universidades del país, viajó en mayo a México con el fin de regularizar el subsidio federal a la UNL y a otras universidades de la república.⁷

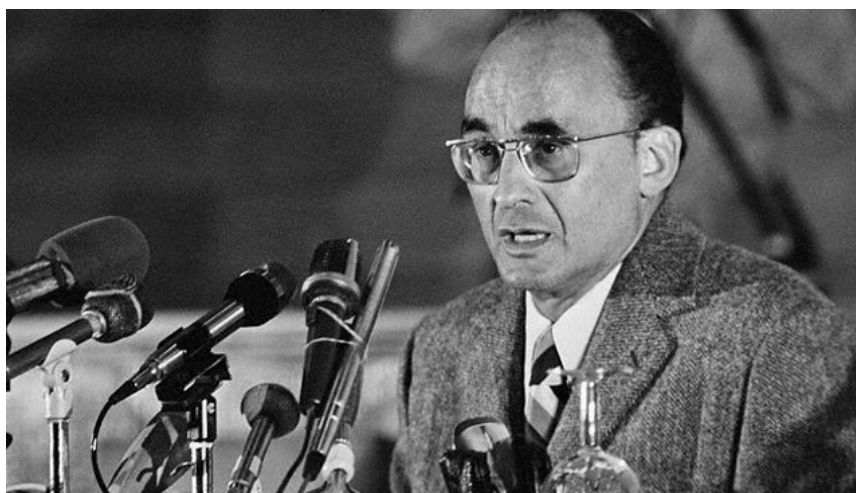
Para tratar de detener la inevitable politización de los problemas que aquejaban a la Institución, el Consejo Universitario decidió el 20 de marzo que la Universidad no

participaría oficialmente en ninguna actividad política y, por consecuencia, cualquier universitario que llegara a entrevistarse con el candidato de parte del PRI a ocupar la presidencia del país, el ex secretario de gobernación Luis Echeverría Álvarez (en su anunciada visita proselitista a la ciudad y su posible ingreso a las instalaciones de la UNL), o cualquier candidato político, lo haría absolutamente en forma personal, sin ostentar la representación de nuestra Máxima Casa de Estudios.⁸

Anteproyecto de Ley Orgánica de la UNL

El 8 de mayo fue terminado el anteproyecto de la Nueva Ley Orgánica de la UNL que elaboró el Comité Ejecutivo de la Comisión Redactora, integrada por alumnos y profesores. El presidente de dicho Comité, Carlos F. Cisneros Ramos, manifestó que las reuniones continuarían para su aprobación definitiva en el Auditorio de la Facultad de Medicina de las 15 a las 21 horas para planear la distribución de los capítulos que integrarían la nueva Ley Orgánica Universitaria.⁹ Aunque el plazo para entregar el proyecto defini-

■ *El candidato Luis Echeverría divulgando sus ideas, buscaba congraciarse con los estudiantes.*



tivo era el 31 de mayo para su sometimiento al Congreso del Estado, el documento sería presentado con antelación. El 29 de mayo, una comisión de universitarios entregó al Congreso del Estado el Proyecto de Ley Orgánica de la UNL, éste fue recibido por el presidente del Congreso, el diputado José González Alvarado.¹⁰ Por otra parte, una comitiva de estudiantes universitarios encabezada por los consejeros Carlos Francisco Cisneros, José C. Fernández Quiroga y Eduardo González, amenazaron e hicieron una severa advertencia a Eduardo Elizondo en su propia oficina, pues esperaban que el proyecto fuera aprobado y esta aprobación se hiciera “sin necesidad de actitudes que los estudiantes no buscamos pero tampoco rehuimos”.¹¹

Elizondo reaccionó con hostilidad a la actitud de ultimátum del estudiante, a lo que comentó:

“No creo que fuera precisa la exposición de usted, advirtiéndole que espera que el proyecto salga en sus términos, porque si no sale en sus términos se verán precisados a actitudes que no buscan pero no rehúyen, porque el Gobierno, compañero, no rehúye la defensa de la comunidad. La Universidad tiene un valor instrumental, no un valor final, porque si tuviera un valor final, sería un castillo de aristócratas. La Universidad ni siquiera es dueña de sí misma; la Universidad existe por la comunidad y para la comunidad”.¹²

Volviendo a intentar guardar ecuanimidad, Elizondo reconoció el trabajo hecho por los universitarios, a los cuales felicitó, pero advirtió que:

“Si esta ley, al ver los intereses universitarios también concilia los de la comunidad, entendida como un todo, no veo porque deba de

haber problemas para que el H. Congreso la decrete. Si se establece divorcio, si se establece una situación de egoísmos en alguno o algunos aspectos, respecto a las relaciones de la Universidad y la comunidad, evidentemente no podrá salir en sus términos, porque ustedes son una parte muy privilegiada de la comunidad, pero no de la comunidad entera”.¹³

Finalmente, el gobernador aclaró que el Congreso tomaría su tiempo y sugirió al Congreso la búsqueda del consenso ante la población, en otras palabras, una encuesta pública con el fin de adaptar el escrito de los universitarios a la opinión comunitaria.

Aquí es menester aclarar lo que significaba una encuesta pública para Elizondo y los gobernantes priistas de la época. El consenso no consistía en encontrarlo en el ciudadano común y corriente, en el ciudadano sin atributos, sino en las fuerzas vivas de la ciudad, en las organizaciones reconocidas y tradicionales, tanto públicas como privadas, que representaban al ciudadano en los diversos sectores de la sociedad. Y con ello se refería a las Cámaras de Comercio, Industria y de Propietarios, a los tres sectores del PRI (el obrero, campesino y popular, a través de sus respectivas agrupaciones), y por supuesto a las asociaciones civiles.

Ese era el consenso que buscaba Elizondo y por el cual luchó hasta su renuncia a la gubernatura. Esto es importante aclararlo, porque es así como se entiende la política de Elizondo y de su grupo político y su falta de capacidad para adaptarse (como otros políticos) a la transición del régimen autoritario y rígido de Gustavo Díaz Ordaz al populista y reformador de Luis Echeverría.

El concepto de consenso público y popular cambió con Echeverría, ahora era intentar o dar la impresión de incorporar a nuevos



■ *Eduardo Elizondo Lozano, rector de la UANL 1965-1967 y gobernador de Nuevo León, 1967-1971.*

grupos sociales a los complejos mecanismos gubernamentales que aparentaban, o bien, mostraban tener capacidad para influir en la toma de decisiones gubernamentales.¹⁴ La primera crítica al proyecto provino del gremio de abogados que expresó que faltaba el “pueblo” en la toma de decisiones en la Universidad. Esta ausencia del pueblo en la “democracia universitaria” era debido a que se establecía una paridad de votos, pero sólo entre maestros y estudiantes.

El pueblo, el cual otorgaba los recursos, debería estar representado a través de una Junta de Gobierno, como la que presidía la UNAM.¹⁵ Para el 28 de septiembre se tenían en la mesa de los nuevos diputados (la nueva legislatura entró en septiembre de ese año) 13 estudios sobre posibles reformas a la Ley Orgánica de la UNL. Una nueva propuesta de Ley Orgánica fue entregada al Congreso el 3 de noviembre de 1970. En esta ocasión

se trataba de un proyecto más elaborado, donde se contemplaba no sólo la autonomía, sino como organismo cúpula de la UNL, la Junta de Gobierno.¹⁶

Los redactores eran una nueva y potente facción interna que había surgido en la Universidad desde los tiempos del movimiento estudiantil de 1969, y que estaba representada por Agustín Basave Fernández del Valle y numerosos catedráticos y estudiantes con sede en la Facultad de Filosofía y Letras. El primer ataque que sufrió esta propuesta fue el declarado por Samuel Flores Longoria, jefe del Departamento de Difusión Cultural de la UNL, el cual criticó la postura de Basave y de los 12 catedráticos que elaboraron la nueva reglamentación. ¿Cómo era posible —se preguntaba Flores Longoria—, que Basave, consejero y redactor de la Ley Orgánica entregada por el Consejo Universitario en mayo de 1970, ahora entregara una segunda versión de la misma?¹⁷

Se luchaba según los grupos políticos dentro y fuera de la Universidad, por la formación de un nuevo tipo de universitario que reintegrara al pueblo, en servicios, lo que de éste había recibido durante su larga carrera universitaria. Un proceso, que para muchos conllevaba a “democratizar” a través de la “autonomía” las estructuras de gobierno universitario. Pero no para todos los grupos políticos la autonomía tenía como consecuencia una democratización del sistema educativo, el cual no era equiparable a un partido político ni a un gobierno municipal. Una mayor participación de todas las fuerzas sociales en su control, tal vez, pero en la toma de decisiones, ésta debía continuar estando en las personas más capacitadas y de talento comprobado a través de sus grados educativos. Esa era la postura de Basave y su grupo. Sin embargo, encontró resistencia en



las autoridades universitarias de 1970. Flores Longoria fue el portavoz de este feroz ataque.

Para Flores Longoria, Basave no sólo representaba un grupo minoritario (12 catedráticos firmaron la propuesta de Ley Orgánica), sino que desconocía al único organismo encargado de hacerla, la cual fue la comisión dentro de la UNL que realizó una nueva propuesta de ley, a petición de la LVIII Legislatura del Estado, a través del Decreto número 147, en su artículo número 8, publicado en el Periódico Oficial de 26 de noviembre de 1969.¹⁸

Por otra parte, su propuesta de gobierno universitario en la ley propuesta en el 3 de noviembre de 1970, estaba lejos de ser democrático y autónomo. Ya que proponía una Junta Universitaria que estaría electa por 20 personalidades que “deberán ser electas democráticamente” por el H. Consejo Universitario, quien a su vez deben elegir cada dos años una nueva persona, según su artículo 6, para ir reemplazando a los mencionados.

Por ello, esta renovación tardaría 40 años en darse totalmente. Si bien, esto estaba fuera de toda lógica democrática, Basave en su artículo 5 Transitorio, establecía que la primera Junta Universitaria sería elegida por una sola ocasión por el Congreso del Estado, o sea, en otras palabras, otorgaba el control al Gobierno del Estado, a través de su poder Legislativo de esta primera “Junta de Notables”, como le denominaron sus detractores, la cual sería designada fuera de la Universidad, y que tardaría 40 años en renovarse. Además, a juicio de Flores Longoria, los estudiantes —elemento importante para considerar la toma de decisiones como democrática y por lo tanto autónoma, por este grupo— estaban excluidos tácitamente de la Junta Universitaria, ya que para ser postulado(a) a ella, debería de ser mayor a

35 años, cuando el estudiante egresaba normalmente entre los 21 y 24 años.¹⁹

La respuesta de Basave a Longoria deja entrever la discrepancia que existía entre estos dos grupos que percibían la autonomía de diferente manera. Basave argumentó que no era juez y parte, ya que había renunciado en abril a la Comisión que elaboró la Ley Orgánica que entregó la UNL al congreso el 30 de mayo de 1970.²⁰ La renuncia la realizó por no estar de acuerdo con la percepción de la mayoría de los consejeros, además de que no se trabajó como era debido, por lo que él estaba convencido de que la Ley Orgánica entregada en mayo fue elaborada al vapor en esporádicas reuniones en ese último mes. También argumentó, que la autonomía no implicaba tácitamente una democratización en la máxima toma de decisiones de la UNL.

La Junta Universitaria es una Junta de Gobierno donde los estudiantes nada tenían que ver, ya que ambos (junta y estudiantes) persiguen el mismo fin. “La verdad no depende —comentó Basave— del número de quienes la profesan”.²¹ Y ante esto, aclaró que el asunto de la Universidad no tan sólo interesa al “puñado de activistas radicales que se han enquistado en puestos clave, sino a toda nuestra comunidad y a la nación mexicana”.²² Aquí la percepción de Basave y la facción conservadora y tradicional de la Universidad (Basave había sido maestro de Flores Longoria) difieren sustancialmente de lo que implica la representatividad, ya no digamos democracia, y por consiguiente, la autonomía universitaria.

El Consejo Universitario y las reformas de 1970

El Consejo Universitario trató por primera vez como tema central la urgente necesidad de una amplia reforma universitaria hasta



■ Manta en apoyo del pase automático de preparatoria a universidad. La lucha por el aumento de cupo era frecuente.

su sesión del 19 de mayo. En esa fecha se establecieron como lineamientos de la reforma tres puntos básicos: el administrativo, la investigación y la difusión cultural hacia la sociedad y la docencia.²³

En su política de ampliar la base estudiantil y evitar nuevos enfrentamientos entre las autoridades y los estudiantes, el Consejo Universitario elegido a fines del año de 1969 y mayoritariamente de tendencia de izquierda y pro pase automático, desarrolló una política de autorizar un lugar a todo aquel que solicitara el ingreso de sus escuelas preparatorias a la educación profesional. Fue así como en sesión del Consejo del 25 de mayo de 1970, se aprobó la resolución del problema que aquejaba años atrás a la Universidad: la falta de un lugar en nivel profesional a todos los alumnos que terminaran íntegramente el bachillerato en las preparatorias de la UNL. Se aprobó la obligación de la Universidad de

respetar el ingreso de todos los egresados de bachillerato que lo solicitaran, salvo en el caso de Medicina, donde resultaba materialmente imposible de afrontar la demanda en ese momento.²⁴ El anuncio lo pronunció el rector en una asamblea celebrada en el Aula Magna, con los estudiantes de las Preparatorias 2 y 3.

Este anuncio era el resultado de un seguimiento desarrollado desde principios de enero a fin de resolver el problema de sobrecupo. La Rectoría y el Consejo Estudiantil nombraron, desde esa fecha, una comisión²⁵ integrada por maestros, alumnos y autoridades universitarias para solucionar el cupo de las distintas dependencias superiores de la UNL. Durante cinco meses de investigación, encuestas y estudios, dicha comisión dijo que con el sistema de semestres acordado en 1968, se podía absorber la demanda estudiantil actual. Paralelamente, se acordó



que el 80 por ciento del total de plazas de primer ingreso en cada facultad, se reservaría exclusivamente a los alumnos de escuelas preparatorias de la UNL, con base en su promedio.²⁶

Estrategia y fortalecimiento de la izquierda universitaria

El nuevo Consejo Universitario también mostró una faceta preocupante y que terminaría por crear una gran inestabilidad en la Universidad. Fueron en esencia dos políticas controversiales y que acrecentaron la tensión dentro de los grupos de la Universidad: la primera fue una intolerancia política. Se dio una represión selectiva y revanchismo contra algunos miembros de la Universidad ubicados originalmente a la derecha en el espectro político (y que terminaría siendo una represión contra quien difiriera del actuar de las nuevas autoridades, independientemente de su afiliación política);²⁷ y el segundo fue una estrecha alianza entre la Rectoría y el STUNL, con el fin de establecer una coalición política que pudiera enfrentar al bloque conservador en la UNL. La sesión de rompimiento de lanzas entre el grupo hegemónico pero heterogéneo de tendencia izquierdista y el grupo minoritario de derecha en el Consejo Universitario fue el de la sesión del 29 de mayo de 1970. En ella se acordó, por mayoría, la destitución (aparentemente sin argumentos sólidos)²⁸ del médico y ex secretario general Roberto Moreira Flores, como catedrático del Departamento de Patología de la Facultad de Medicina de la UNL, a quién no se le dio oportunidad de defenderse.²⁹

En esta maratónica sesión, que tuvo una duración de 12 horas (de 10:00 a las 22:00 horas), se trataron 14 puntos en el orden del día, llegándose en momentos a la total anar-

quía, siendo indispensable el llamado al orden de parte del rector, quién presidía, a los consejeros maestros y alumnos para “evitar que se resquebrajara la ya frágil situación del Consejo Universitario”.³⁰ La destitución del profesor Moreira fue la gota que derramó el vaso, y salieron a su defensa sólo seis consejeros.³¹

Entre otros acuerdos de esa sesión, estuvieron la anulación por unanimidad del acuerdo tomado por el Consejo en la anterior sesión, en el sentido de que el rector podía pedir la intervención de las fuerzas públicas en casos en que se hiciera necesario. Paralelamente se declaró improcedente la petición de los consejeros de la Facultad de Arquitectura en el sentido de que se revisara y discutiera el polémico convenio de trabajo firmado para el año académico de 1970, entre la Rectoría y el STUNL. Este convenio, celebrado el 25 de abril de 1970, entre el rector Oliverio Tijerina y el representante del STUNL, Carlos Ruiz Cabrera, fue catalogado por varios grupos universitarios como ilegal (numerosas violaciones al tipo de convenios celebrados anteriormente) y falta de espíritu universitario. El proceso de autonomía que se estaba desarrollando, acusaron, “ha sido herido en su raíz por esta alianza de la rectoría con el STUNL”.³² Entre las acusaciones fundamentadas estaban:

1. La pretensión del Sindicato en representar a todos los trabajadores en su integridad, hecho totalmente falso, considerando que el Sindicato no abarcaba a la totalidad de los trabajadores.
2. El rector no estaba facultado para otorgar reconocimiento de agrupaciones por su propia y unilateral decisión, ni mucho menos a realizar, él, Contratos Colectivos de Trabajo. Era evidente que carecía de

personalidad jurídica, ya que el órgano que en ese momento tenía esas facultades es el H. Consejo Universitario.

3. Intromisión del STUNL en asuntos administrativos, ya que el convenio contemplaba la supeditación de algunos asuntos de este tipo, a las decisiones del Sindicato.
4. Violaciones a la libertad del trabajador que no estaba afiliado al Sindicato.³³

Y finalmente, el Consejo Universitario estableció en esa misma sesión, una medida unilateral y sumamente popular, que realizada con fines políticos y no académicos (con el objetivo de presionar al Gobierno estatal de un mayor presupuesto a la Universidad) afectó de forma irreversible, en esos años, a las preparatorias de carácter privado. En una actitud prepotente, el Consejo Universitario negó el ingreso a la sesión ordinaria, como tradicionalmente se hacía a los representantes de las escuelas incorporadas como los Colegios Excelsior, A.C. y el Franco Mexicano, así como los Institutos Luna y Simón Bolívar. El argumento que esgrimió el consejo fue la propuesta que finalmente prosperó, de no aceptar más, en estudios profesionales, a los egresados de estas instituciones.³⁴

El impacto político, manejado a su favor por los grupos de izquierda universitaria, fue importante. O se inscribían en las escuelas preparatorias de la UNL (las cuales tenían sobrecupo) o no tenían derecho de ingreso al nivel de estudios superiores. El impacto inmediato fue una baja en las inscripciones en las escuelas privadas (originalmente alejadas de una tendencia de izquierda) y su consiguiente debilitamiento político y de presencia en la comunidad. Sólo se inscribirían aquellos que tenían una alta seguridad de continuar sus estudios (ya sea pagando o por beca) en una universidad privada. En con-

secuencia, para mediados del año de 1970 aumentó de golpe la demanda de lugares en las preparatorias de la UNL, trayendo como corolario la manipulación política de parte de sus autoridades, en este caso del Consejo Universitario. La fórmula por la que se apostó fue sencilla: a mayor demanda, mayor exigencia de presupuesto al Estado.

El paso siguiente fue el proponer el ingreso automático a las preparatorias. Con ello se exponía al Gobierno de Nuevo León, como la parte intransigente para autorizar una mayor erogación con el fin de ampliar y crear la infraestructura para satisfacer la demanda. El sobrecupo y los alumnos que quedaran fuera serían manipulados por grupos de izquierda a fin de presionar al gobernador para una pronta solución. El resultado: la creación de nuevas preparatorias, y por consiguiente, de nuevas fuentes de trabajo para los cuadros ligados a los grupos políticos de izquierda. Esta estrategia amplió de manera inmediata la base de apoyo y poder de esta heterogénea asociación política dentro y fuera de la Universidad. Las preparatorias existentes multiplicaron sus horarios y turnos. Las nuevas fueron creadas en las zonas de alta densidad poblacional más recientes de la ciudad y autogestionadas por los alumnos, que organizados a través de líderes de estas agrupaciones políticas, continuaron ampliando de nueva cuenta su poder.

Los universitarios toman la calle

El problema lo envió la Universidad a las calles de Monterrey. A partir del 28 de julio de 1970, numerosas manifestaciones violentas de alumnos rechazados capturaron y pintaron camiones urbanos, donde exigían a las autoridades gubernamentales el aumento al presupuesto universitario, más aulas y acce-



so a la educación media superior pública.³⁵ Las manifestaciones encontraron el apoyo y el estímulo de organizaciones políticas diversas como la Central Independiente de Organizaciones Populares (CIOP), llamada Primera de Mayo.³⁶ La Confederación Nacional Campesina protestó ante el posible aumento del presupuesto universitario, al decir su líder Ramiro Rodríguez Cabello, secretario de la Liga de Comunidades Agrarias, que “con el hambre del campesino pagan la educación superior”³⁷ y aclaró que en el campo neoleonés faltaban los servicios mínimos de subsistencia como el agua, electricidad, caminos y fuentes de trabajo.³⁸

Por otra parte, organizaciones como la Unión Neolonesa de Padres de Familia mostraron su desaprobación y denunciaron una

discriminación hacia el alumnado de escuelas particulares por parte de las autoridades de la UNL. La medida fue considerada lesiva, ya que provocaba una ruptura, al principio general, de la igualdad de oportunidades que deberían tener todos aquellos que estudian, al amparo de las instituciones que consagran la garantía individual de enseñanza. En un boletín público expresaron su descontento argumentando que no todas las familias de estudiantes de preparatorias privadas estarían en condiciones económicas de sostener la educación profesional, y por otro lado, los padres de familia se preguntaban por qué “si sus hijos han cumplido por medio de las escuelas incorporadas con los planes de estudio, las programaciones y la serie de exigencias económicas inherentes,



■ Eugenio Garza Sada y su familia, inspiraba a la Unión Neolonesa de Padres de Familia.

ahora de una plumada se discrimina a quienes, no obstante ser también hijo de la UNL, se les obstaculiza y se les frustra su ideal, en cuanto que se les elimina sin consideración alguna”.³⁹

La izquierda se atomiza

El Consejo Universitario se volvió rápidamente una arena donde se plantearon y se discutieron todo tipo de disputas, muchas de ellas personales, fricciones de grupos y facciones políticas, así como resolución de problemas creados por su propia dinámica y decisiones que impactaron en el conjunto de la Universidad. La creación de nuevas preparatorias, a través de la organización de grupos estudiantiles, trajo graves consecuencias manifestadas en el enfrentamiento entre estos grupos durante los siguientes meses. A principios de noviembre de 1970, la Preparatoria 9 protagonizó un zafarrancho estudiantil, donde uno de los estudiantes portaba una carabina, presuntamente sin municiones. El Consejo Estudiantil abordó este incidente y acordó, a petición del director de esta preparatoria, Carlos Francisco Cisneros Ramos, expulsar el 7 de noviembre (sin derecho de defensa ni audiencia) a cuatro jóvenes que participaron en la riña.⁴⁰

Entre otros acuerdos de esa sesión, estuvieron la negación de la solicitud de la Dirección de Urbanización del Estado para usar terrenos universitarios en la construcción de un anillo vial llamado intermedio, debido a que dichas obras afectarían los campos experimentales de la Facultad de Agronomía; se acordó también que las Facultades de Ingeniería Civil y Arquitectura hicieran estudios sobre el aprovechamiento de los terrenos de la UNL; se rescindió el contrato de comodato en terrenos del Hospital Universitario, y

se negó la solicitud del Club Rotario Monterrey Obispado, que planeaba construir un estadio de atletismo en terrenos de la Universidad.⁴¹

Las continuas irregularidades dadas en la UNL terminaron por rodear a la Universidad y a sus autoridades de reporteros que esperaban seguir sacando editoriales de un tema inagotable y de interés comunitario. Esto trajo como consecuencia posturas ridículas de las autoridades para proporcionar información, ante el continuo ataque de los medios a la Universidad.⁴²

Del cupo excesivo a la capitalización de la estrategia

El problema del sobrecupo era una amenaza seria. Para 1970, existían en Nuevo León 400 mil estudiantes en las escuelas primarias y 50 mil en las escuelas secundarias. El ingreso masivo de egresados de educación básica a las preparatorias de la UNL era ya un hecho y en un futuro inmediato (4 años) un problema grave a resolver.⁴³ El 24 de julio de 1970, el Consejo Universitario creó una nueva preparatoria denominada *popular*, la que posteriormente sería denominada Preparatoria Número 9.⁴⁴ Según datos de la Secretaría de Educación, egresaron de escuelas secundarias públicas en 1970 11 mil 157 estudiantes (siete mil 778 de escuelas de Monterrey y tres mil 373 de escuelas en el resto de la entidad) de los cuales un poco más de la mitad intentó ingresar a alguna de las escuelas preparatorias de la UNL.⁴⁵ De estos últimos, fueron rechazados, sólo en agosto de 1970, tres mil alumnos.

Los factores inmediatos eran la falta de cupo y de subsidios gubernamentales. Pero incluso, estos factores esgrimidos por las autoridades universitarias eran cuestiona-





■ *Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación Pública Federal, entre 1970 y 1976, intentaba ampliar la matrícula de la educación superior.*

das por las asociaciones civiles radicadas en la ciudad. Para muchos profesionistas, el Consejo Universitario había creado artificialmente el problema del sobrecupo en las preparatorias al negar al acceso en la Universidad a los egresados de las preparatorias particulares.

Desde la Rectoría, indudablemente se estimuló la organización de grupos de estudiantes a fin de exigir al Gobierno y a la UNL, el derecho de cupo en las instalaciones universitarias. El Consejo Estudiantil de la UNL, el Frente Estudiantil Pro-Preparatoria y el Secretario General Tomás González de Luna aparecieron íntimamente ligados en esta estrategia de presión. Después del rechazo a tres mil solicitudes en julio de 1970, estos organismos y el secretario general, crearon 700 nuevas plazas el 24 de julio e hicieron un llamamiento a los rechazados a no perder la esperanza, ya que serían con-

vocados aquéllos que hubieran obtenido calificaciones altas en el examen de admisión.⁴⁶ Paralelamente, los jóvenes rechazados en su intento de ingreso a las preparatorias, iniciaron la última semana de julio, colectas públicas en las calles, en el transporte público urbano, esquinas, centros comerciales, etcétera.

Los volantes repartidos a la comunidad culpaban al Gobierno del estado de no garantizar la educación superior al pueblo. Este movimiento estudiantil colaboró estrechamente en la creación de escuelas preparatorias a través de la Asamblea Popular y las comisiones mixtas creadas entre estudiantes y autoridades universitarias. Su lema: “Por un aumento de presupuesto y por una democratización de la educación. La Universidad al pueblo”. Los estudiantes más combativos se organizaron a través de una agrupación autodenominada Frente de Estudiantes de

Acción Preparatoria (en adelante FEAP), integrado por alumnos de secundaria aspirantes a ingresar a preparatoria y alumnos ya inscritos de distintas escuelas preparatorias de la UNL.⁴⁷ Entre sus primeras acciones estuvieron la toma del Aula Magna,⁴⁸ las brigadas de información al pueblo,⁴⁹ y el apoyo a comerciantes ambulantes desalojados de la calle Ocampo frente al Mercado Colón.⁵⁰

En cuanto al presupuesto, una parte encuestada —y opositora al gobierno de izquierda de la UNL— de la población profesionalista, exigió un mayor control del gasto universitario, ya que a éste, “nadie lo revisa, ni lo vigila y al pueblo nadie le rinde cuentas”.⁵¹ Incluso, la Unión Neolonesa de Padres de Familia propuso soluciones prácticas al problema de cupo a nivel de escuelas preparatorias con las instalaciones ya existentes. Aunado a esto, el Partido Comunista se adjudicaba los avances de reforma, autonomía e intensa actividad política que se desarrollaba en la UNL como parte de su política nacional de estímulo a la revolución socialista. En la revista *Oposición*, editada en la Ciudad de México y dirigida por Arnoldo Martínez Verdugo, secretario general del Partido Comunista Mexicano (en adelante PCM), se adjudicaban logros en sus bloqueos a las manifestaciones priistas a favor del candidato Echeverría a través de la manipulación del movimiento estudiantil.⁵² Comentarios imprecisos y poco objetivos. En efecto, la influencia del PCM en la Universidad tenía cierta consideración, más no hegemónica, ni mucho menos alternativamente viable ante las diversas posturas de los grupos de izquierda que figuraban en el movimiento estudiantil. Se ha exagerado, incluso por los propios comunistas,⁵³ el papel que llegaron a tener dentro de este movimiento de reforma académica.

Los límites de la estrategia: ¿irresponsabilidad de la izquierda?

La alianza entre Rectoría y el STUNL, y la destitución de Roberto Moreira, trajeron como consecuencia la manifestación de varios grupos en contra de las irregularidades que rodearon cada una de estas decisiones del consejo. Ante el primero lo hicieron los consejeros de Arquitectura, ante lo segundo, la Junta Directiva de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en sesión ordinaria celebrada el 8 de julio. Se acordó en esta última, repudiar públicamente un voto de censura a la decisión emanada del H. Consejo Universitario, ya que la discusión sobre los cargos contra Roberto Moreira no estaba consignada en la agenda de trabajo de la última sesión del Cuerpo Colegiado Universitario. La acusación se basó en un análisis del caso “como una situación eminentemente política”, no hubo discusión sobre el caso y los testigos fueron de terceras personas, además de que se violaron los derechos naturales y constitucionales y no se permitió defensa.⁵⁴

Los miembros de la Junta Directiva aclararon que estaban conscientes de que el H. Consejo Universitario era el órgano supremo de la UNL, “pero ello no lo convierte en infalible, ni mucho menos lo exime de la crítica, ya que ésta es esencial en la idea de la Universidad. No podemos admitir un poder despótico y arbitrario en la vida universitaria”.⁵⁵

Y así fue como se comportó la izquierda una vez en el poder: intolerante. Por su parte, Roberto Moreira no estuvo de acuerdo con su destitución y demandó a la Universidad ante el Tribunal de Conciliación y Arbitraje del Estado, a través de un juicio laboral. Éste tuvo su propio seguimiento, y el 2 de septiembre a las 11 horas, el presidente del Tribunal de Conciliación y Arbitraje



en el Estado, Gerardo Cantú García, ingresó a las instalaciones de la Universidad a fin de inspeccionar la documentación relativa a la expulsión laboral de esta Institución del profesor mencionado. La inspección se dio en la Facultad de Medicina a fin de ver el expediente de Moreira, y en Rectoría en la Secretaría General de la UNL.⁵⁶ Para su sorpresa, no se encontró ningún acta de las sesiones del Consejo Universitario levantada en el libro respectivo desde que tomó posesión de la Rectoría el doctor Oliverio Tijerina en diciembre de 1969.⁵⁷ Esta anomalía iba en contra del reglamento de la UNL, el cual exigía que se aprobaran las actas de la sesión anterior para registrarse en el Libro de Actas respectivo. El secretario general, Tomás González de Luna, admitió no haber escrito las actas correspondientes.⁵⁸ Aunque también la anomalía se extendió al no encontrarse ningún acta de los rectorados del ingeniero Nicolás Treviño Navarro (enero a octubre de 1967), del doctor Héctor Fernández González (octubre de 1967 a noviembre de 1969) y del licenciado Enrique Martínez Torres (noviembre y diciembre de 1969). El juicio laboral contra Moreira se derrumbó al no encontrarse ninguna razón escrita y consensada para su destitución como catedrático.⁵⁹

De esta forma, el desprestigio del nuevo grupo se materializó ante el citatorio que realizó la dependencia judicial al rector y a los 74 miembros del Consejo Universitario a fin de comparecer el día 11 de septiembre, para declarar sobre el caso del profesor Roberto Moreira, cesado el 28 de mayo.⁶⁰ En síntesis, el proyecto de reformas a la Universidad del nuevo grupo que controló el consejo y la Rectoría de la UNL a partir de diciembre de 1969, estaba totalmente debilitado y estancado en septiembre de 1970, ante los numerosos conflictos internos y externos, de los

cuales ellos fueron en buena medida responsables. Las expulsiones provocan paros pero lo que unió a los grupos políticos e ideológicos más fuertes dentro de la Universidad en contra del Consejo Universitario y del rector fue la expulsión de varios de sus alumnos.

La decisión tomada por el Consejo Universitario el 7 de noviembre de 1970, de expulsar a cuatro estudiantes de la Universidad por haber participado en una riña masiva, se volvió un dolor de cabeza para Rectoría y el mismo Consejo; ya que las escuelas a las que estaban inscritos los expulsados se fueron a la huelga en solidaridad con éstos y como forma de presión para que se revocara la decisión. El 10 de noviembre, tanto el Consejo Estudiantil de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales como el de la Escuela Preparatoria 7, acordaron hacer un paro estudiantil y pedir al rector que reinstalara en las respectivas escuelas a los alumnos expulsados. En la primera se exigió la reintegración de Homero Gutiérrez Benavides, y en la Preparatoria 7, la de los hermanos Sergio Guadalupe y Miguel Ángel Adame Ochoa.⁶¹ En la Facultad de Derecho, la sesión realizada entre los estudiantes fue presidida de violencia y de una numerosa presencia de personas ajenas a la Universidad, donde se pudo comprobar, por vez primera, intereses políticos ligados al Gobierno con el fin de detener, no tanto la escalada de violencia y caos que privaba en la Universidad, sino debilitar y desprestigiar al grupo radical que ostentaba la Rectoría y el heterogéneo y caótico Consejo Universitario. La sesión presidida por Francisco Cienfuegos, líder estudiantil y empleado de la policía judicial, se dio a puerta cerrada y con la asistencia de empleados de dependencias municipales y del Estado.⁶²

A pesar de todo, el paro se dio de una forma parcial y se dictaminó su levantamiento

hasta la reincorporación del alumno expulsado.⁶³ A la sesión plenaria asistieron 400 de mil 250 alumnos.⁶⁴ El resto, presuntamente rechazó el paro a través de su líder Rolando Castillo y al día siguiente 500 alumnos continuaron con sus cursos normales.⁶⁵ La división en Derecho creó un ambiente de fricción y violencia que persistió durante noviembre y diciembre de 1970 y se extendió por dos años más, hasta 1972.

Por su parte, la Preparatoria 7 también entró indefinidamente en paro hasta la revocación de la decisión del Consejo Universitario relativo a las expulsiones. Se constató que el agredido fue Jaime Gregorio Padilla, el cual fingió lesiones que posteriormente fueron desmentidas y documentadas por varios legistas.⁶⁶ A estas escuelas les siguieron otras por diferentes razones. La Facultad de Filosofía y Letras acordó el 11 de noviembre un paro de labores hasta que se modificara y se actualizara su Plan de Estudios⁶⁷; el 13 de noviembre también se fue al paro la Preparatoria 1 por problemas internos entre los grupos políticos⁶⁸; y también desde el 11 de noviembre, la Escuela Industrial “Álvaro Obregón” y su escuela nocturna, realizaron un paro indefinido de labores con varias peticiones, entre las que destacaron el apoyo a los alumnos expulsados y la dotación de equipo y material para los talleres.⁶⁹

Prácticamente presionado por la oposición generalizada hacia la decisión de expulsar a los estudiantes, el Consejo Universitario sesionó el 14 de noviembre a fin de enfrentar esta inestabilidad interna. Lejos de discutir la reforma universitaria, el Consejo se avocó a ser una plataforma de discusiones y enfrentamientos yermos que terminaron desgastándolo y devaluándolo ante los ojos de la mayoría de los universitarios. Ese día se acordó nombrar una comisión de

cinco profesores y cinco alumnos con el fin de resolver la situación de los estudiantes expulsados. Paralelamente se pidió la expulsión del profesor y estudiante Rodolfo Garza Montemayor, exigida por el consejero alumno de la Escuela Preparatoria número 7.⁷⁰ En una sesión posterior (28 de noviembre), llena de discusiones estériles y enfrentamientos entre los diferentes grupos ideológicos universitarios se ratificó la expulsión de dos de los cuatro estudiantes. La resolución fue una decisión parcial, lo que resultó ser contraproducente, ya que no satisfizo a los estudiantes que escenificaron los numerosos paros en favor de la reinstalación de todos los estudiantes expulsados.

La decisión de ratificar la expulsión de los estudiantes de Derecho provocó, como era de esperarse, una amplia organización en esta Facultad, que amenazó con tomar los planteles de la Escuela Preparatoria 9 y de Rectoría. Esta amenaza se cumplió el 3 de diciembre, cuando la Rectoría fue tomada por los alumnos ya mencionados. Como consecuencia de esta toma se suspendieron las labores en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas que se encontraba en el décimo piso.⁷¹ El director de la Facultad de Derecho, Sergio Mena Treviño, se pronunció también en contra de la decisión y apoyó abiertamente la organización estudiantil de esta escuela en contra de las autoridades universitarias.⁷² Consejero también en el Consejo Universitario, Mena Treviño dio una rueda de prensa donde expuso su inconformidad por las decisiones y por la forma en que era manejado el consejo por el grupo radical.⁷³ Dijo que fue consigna de Rectoría expulsar a los universitarios de Derecho, mientras se perdonaban todas las atrocidades que había cometido en la Preparatoria 9 el profesor Rodolfo Garza Montemayor.⁷⁴ Para mediados de noviembre





■ *El repudio universitario a la Guerra de Vietnam 1955-1975, como parte de la Guerra Fría, enfrentaba a los jóvenes contra el sistema.*

de 1970, era evidente un cambio de actitud en el gobierno estatal ante la crisis universitaria. La aparente tolerancia hacia los desmanes y las pugnas internas se acabó. El gobernador Eduardo Elizondo declaró el 17 de noviembre estar consternado por lo que ocurría en la Universidad, y aclaró no otorgar un centavo más al presupuesto universitario. Afirmó que: “La crisis económica de la UNL obliga a revisar procedimientos, hacer economías y enfrentar los problemas con altura de miras y métodos conducentes, ya que la holganza y el disturbio no hacen recursos y sí desperdician lo que tenemos... La riqueza se produce trabajando, no insultando ni destruyendo”.⁷⁵

Esta actitud mostró varias tácticas para aislar, desprestigiar y debilitar al grupo radical

en el gobierno de la Universidad. El apoyo a ciertos grupos políticos dentro de la Universidad, como es el caso de Derecho, Medicina y a la Asociación de Profesores Universitarios en contra de Rectoría y el Consejo Universitario fue evidente. A nivel externo, el estrangulamiento presupuestal, declaraciones hostiles y el alargar la decisión del Congreso sobre la nueva Ley Orgánica, fue una consecuencia de esta estrategia general del Gobierno del estado.

La Universidad sigue su marcha

Sin embargo, a pesar de la aparente situación política caótica dentro de la UANL, hubo decisiones trascendentales que favorecieron el engrandecimiento de la Máxima

Casa de Estudios de la entidad. Una de éstas fue la propuesta de creación de un organismo planificador de la educación en el estado. La creciente demanda por la educación media y superior era una novedad no sólo a nivel regional sino nacional. Fue una consecuencia más, del largo periodo de estabilidad económica, social y política que experimentó México entre 1940 y 1967. En otras palabras, no se previó enfrentar este alud de estudiantes que cambiarían la estructura socio profesional de México en unos cuantos años.

Para enfrentar esta situación y prevenir escalonadamente la demanda, el rector Oliverio Tijerina propuso atinadamente al gobernador Elizondo la creación de un organismo planificador del problema educacional en la entidad. Sus tareas inmediatas serían la de exploración y diagnóstico de las necesidades estatales, regionales y nacionales de técnicas y profesionales mediante la elaboración de los censos correspondientes; diversifi-

car las actividades de la población escolar; la creación de escuelas “técnico-medias” entre secundaria y preparatoria, y entre preparatoria y profesional; además de la expansión del currículum de las escuelas profesionales que ofrezcan un mayor número de alternativas al estudiante, atendiendo a sus posibilidades e intereses ocupacionales.⁷⁶

Otra de las labores universitarias que no se detuvo en este periodo fue el enriquecimiento de las condiciones para acrecentar la investigación y la docencia y el aspecto físico de Ciudad Universitaria. A partir del mes de marzo de 1970, la UNL presentó importantes avances en estas materias. En este mes se puso en funcionamiento el laboratorio de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas (consistentes en 400 metros cuadrados), y para fines de año, los laboratorios de la Facultad de Ciencias Químicas, los cuales tuvieron una superficie superior a los 780 metros cuadrados.⁷⁷



■ Centro de Monterrey en los años setenta, escenario de los acontecimientos aquí descritos.



El 21 de mayo fue donado al ingeniero Ulises Leal Flores, director de la Facultad de Ingeniería Civil, un transmisor de 250 watts de parte de Luciano de la Rosa Betancourt, a fin de que sirviera como piedra angular en la creación de Radio Universidad.⁷⁸ Al día siguiente, fue inaugurado el puente para peatones en la UNL, en la avenida Universidad, puente ahora representativo de Ciudad Universitaria y construido con aportaciones del Club de Leones de San Nicolás.⁷⁹ Igualmente, el 13 de noviembre la UNL recibió un donativo de 430 mil pesos por el gerente de la empresa de Altos Hornos, Harold R. Pape. Cesión que era el inicio de un donativo mayor distribuido a dos años y con un total de dos millones 150 mil pesos que otorgaba al Pro Patronato de Laboratorios de la UNL.⁸⁰

2. El caos invade la Universidad: tensión y renunciaciones

Al iniciar el año de 1971, las muestras de mejoría en la situación en la UNL no eran fáciles de encontrar. La rectoría seguía tomada por estudiantes de Derecho desde el 3 de diciembre del año pasado;⁸¹ la Facultad de Derecho tomada también por los propios estudiantes desde diciembre, sería entregada el día 4 de enero de 1971, con el fin de efectuar los exámenes previstos a partir del día 15;⁸² la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas seguía con sus funciones suspendidas a raíz de que estaba ubicada en el décimo piso de rectoría;⁸³ el rector no había podido llamar a consejo, ya que faltaban informes de algunas facultades como la de Derecho y Físico Matemáticas;⁸⁴ la rectoría y el consejo enfrentaban un juicio laboral por el caso Moreira; derivado de ello y de presiones internas, el secretario general de la UNL, Tomás Gon-

zález de Luna, único comunista declarado en un alto puesto dentro del gobierno de la Universidad, había renunciado a éste el 16 de diciembre de 1970, al igual que Rolando Guzmán Flores, quien fungía como director de Extensión, provocando un debilitamiento y una fisura dentro del grupo radical gobernante;⁸⁵ y para colmo, desde febrero de 1970, el subsidio federal otorgado mensualmente, había sido retenido por el gobierno federal.⁸⁶

El 4 de enero de 1971 llegaron buenas noticias de la Ciudad de México: el subsidio federal retenido desde febrero del año pasado fue liberado y le fueron entregados a la UNL 4.5 millones de pesos de parte de la federación.⁸⁷ Sin embargo, la oposición al gobierno radical de la UNL, apoyado abiertamente por el gobernador, continuó manifestando su repudio al rector y al consejo a través de pintas en los camiones urbanos, con leyendas alusivas al movimiento estudiantil en que exigían una auditoría al rector de la UNL. Las pintas mencionaban “Fuera mafia de la UNL” y “Oliverio Títere”, entre otras. No sólo los transportes urbanos mostraron estas leyendas sino también algunos edificios de las facultades de Medicina y Derecho, así como la Preparatoria “Álvaro Obregón”.⁸⁸

Ante la presión interna, el rector Oliverio Tijerina aceptó la petición del movimiento estudiantil de Derecho (quienes tenían tomada esta facultad y el edificio de Rectoría) de realizar la auditoría a las finanzas de la UNL. Ésta costaría 36 mil pesos y tardaría cuatro meses en realizarse. La aceptación era condicionada a que fuera pagada por los estudiantes inconformes.⁸⁹ Conforme pasaban los días, la situación del rector se volvía insostenible, el 8 de enero la Escuela Preparatoria Número 7 se lanzó al paro en apoyo a las peticiones de auditoría y de reingreso de los dos alumnos expulsados.⁹⁰

La continua presión contra el rector y el presunto mal manejo de éste de las finanzas universitarias, obligaron a Oliverio Tijerina a elaborar apresuradamente un informe. En éste, dado a conocer el 10 de enero,⁹¹ afirmó que la UNL tenía una nómina mensual de mil 722 profesores (342 de tiempo completo y mil 143 de cátedra por horas libres) que recibían como salario casi tres millones de pesos mensuales (\$2,878,019.00). Los profesores de tiempo completo recibían \$1,288,019.00 mensuales de salario y prestaciones y los de cátedra de horas libres \$1,048,068. El informe también aclaraba que la UNL tenía ya 24 dependencias entre escuelas y facultades, y 21 mil 759 estudiantes inscritos hasta enero de 1971. Al término de su informe, comentó que de los estudiantes que continuaban en rectoría esperaba sólo una cosa: “que esos patanes se larguen de ahí”.⁹²

Crisis del gobierno radical

Para el día 14 de enero, la situación era caótica y el gobierno de la Universidad era precisamente la causa del continuo trastorno universitario. Ese día renunciaron, en pleno y durante la Junta de Consejo Universitario, el rector Oliverio Tijerina a causa de “una gran presión”, tal y como lo expresó en su momento;⁹³ el secretario general Manir González y Carlos Cisneros Ramos a sus innumerables puestos.⁹⁴ Este último era empleado en el Departamento Legal de la UNL, director de la Escuela Preparatoria Número 9 y profesor en la Facultad de Derecho.⁹⁵ De nueva cuenta, la Junta de Consejo Universitario (el 14 de enero) tuvo una maratónica duración de más de ocho horas, la mayoría de ellas consumidas en las renunciaciones y discusiones ante el nuevo escenario. El rector Oliverio Tijerina manifestó tras su renuncia haber sido

insultado, amenazado de muerte y robada su residencia a causa del constante conflicto universitario. Ante tales circunstancias, su renuncia era irrevocable.⁹⁶ El consejo tuvo que enfrentar un entorno no previsto por el decreto 146 emitido por el Congreso Estatal, cuando se eligió a Oliverio en 1969. Este decreto adolecía de una laguna, la cual era que no preveía el mecanismo para el nombramiento de un nuevo rector después de la elección de Oliverio. Ante esta situación, aunada a que la nueva Ley Orgánica no era todavía aprobada por el congreso, el consejo decidió designar a Manir González Santos, ex secretario general, como nuevo rector interino.⁹⁷ Su nombramiento fue mal acogido por el movimiento estudiantil de oposición,⁹⁸ ya que con su designación se consolidaba en



■ Héctor Uliseal Leal, rector apoyado por la izquierda.



el gobierno de la UNL un nuevo grupo de izquierda liderado por Héctor Ulises Leal y “coagremiados”.

El nuevo escenario sólo trajo más caos dentro del gobierno de la UNL. El 28 de enero de 1971, una nueva sesión del Consejo Universitario provocó nuevas discusiones y propuestas inútiles que trajeron tras de más de seis horas de sesión, el posponer el orden del día hasta una nueva junta prevista el 12 de febrero.⁹⁹ En esta última sesión (12 de febrero), el consejo eligió como rector al ingeniero Héctor Ulises Leal Flores,¹⁰⁰ representante de una corriente ideológica de izquierda en franco ascenso ante la crisis provocada por el anterior gobierno. Esta corriente aprovechó el debilitamiento de la posición del Partido Comunista en la UNL y el deterioro de otros grupos de la izquierda ligados al anterior rector. Ulises atrajo hacia sí a numerosos simpatizantes de la heterogénea corriente de la izquierda universitaria, y los aprovechó para tomar el control del gobierno universitario, el cual todavía mantenía una hegemonía en el Consejo Universitario. El rector interino, Manir González Santos, fue recompensado con la Secretaría General de la UNL, por haber facilitado la transición hacia el control de la Universidad por parte de este polémico grupo político universitario de izquierda.

3. El IV informe del gobernador Eduardo Elizondo

En su cuarto informe de gobierno, Eduardo A. Elizondo expresó el primero de marzo de 1971, ante el Congreso del Estado y el representante del nuevo presidente Luis Echeverría, su preocupación por la creciente demanda y presión hacia los servicios edu-

cativos en la entidad.¹⁰¹ Esta expansión de la demanda educativa por todos reconocida era la causa inmediata de una posible crisis financiera estatal, ya que este rubro estaba absorbiendo cada vez más el presupuesto de la entidad. Era ya una realidad que la crítica situación financiera provocada por la incesante expansión educativa, continuaba deteriorándose. Alertó a los concurrentes que en breve lapso esta situación podía llevar a originar un caótico desequilibrio presupuestal. El presupuesto otorgado a la Educación en el Estado, sin incluir la UNL, Hospital Universitario, la Normal Superior ni la construcción de aulas, se había incrementado de forma inusual entre 1968 y 1971, ya que había pasado de 146 millones a casi 251 millones. En términos de porcentaje, en relación al conjunto del presupuesto, también había aumentado: de un 40.27 por ciento en 1968 a un 48.68 por ciento en 1971. Y si a este porcentaje se agregaba el subsidio a la UNL, el porcentaje se elevaba al 62.7 por ciento, sin incluir otros rubros íntimamente relacionados con la educación.

Los frutos, a pesar de no haber aumentado el presupuesto educacional al ritmo que realmente se necesitaba, eran halagadores, el 89.34 por ciento de la población mayor de 10 años de la entidad sabía leer y escribir, mostrando así el índice más alto de la República.¹⁰² También se habían hecho nuevas construcciones y ampliado la infraestructura de Ciudad Universitaria en 1970. Se había terminado la construcción de los edificios de la Facultad de Físico Matemáticas, de Consulta Externa del Hospital Universitario y de Laboratorios de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Asimismo, en la Facultad de Trabajo Social se construían en ese momento tres nuevas aulas.¹⁰³

Sin embargo, el foro era el adecuado para

mostrar su molestia sobre la situación política interna de la UNL. Elizondo comentó: “Hemos brindado una ayuda económica sin precedente a la UNL, para que pueda desarrollar la trascendental labor que le corresponde. Grupos relativamente pequeños de estudiantes y maestros, han pretendido satisfacer ilimitadamente sus aspiraciones, no sólo con preferencia, sino hasta exclusión de otros sectores de la población”.¹⁰⁴

La respuesta al informe anual por parte del presidente del Congreso estatal, Eleazar Ruiz Cerda, líder de la CROC, fue en el mismo tenor, mostrando así una posición hasta esa fecha similar entre el Ejecutivo y el Legislativo con respecto al problema de la Universidad. Ruiz Cerda señaló: “Causa decepción observar cómo algunos estudiantes y profesores descuidan sus deberes fundamentales con el pretexto de participar en luchas políticas en las que confunden los propósitos y menoscaban irremediabilmente el verdadero espíritu universitario, derrochando el dinero del pueblo”.¹⁰⁵ Los problemas por los que atravesaba la Universidad eran complejos y tenían como una de las causas primordiales la falta de presupuesto. El mismo día que Elizondo informaba a la comunidad nuevoleonense de sus logros educativos, el rector comunicó en rueda de prensa la falta de presupuesto para el pago de salarios atrasados del personal docente. A juicio del rector, los sueldos de todo el personal de la UNL seguían en parte insolutos, ya que faltaban 500 mil pesos para cubrir la nómina de la segunda quincena de febrero, que ascendía a más de dos millones y medio de pesos.¹⁰⁶

Por su parte, a diferencia del informe de Elizondo, donde se vanagloriaba del avance educativo, el rector de la UNL, Héctor Ulises Leal Flores, afirmó, después de escucharlo, que el gobernador había optado una ac-

titud por no saber nada más de la Máxima Casa de Estudios, en cuanto a necesidades económicas se refería.¹⁰⁷ Paralelamente, acusó también al patronato de no regularizar su adeudo (medida que veía el rector como una presión política en contra suya); y al gobierno federal de no enviar el subsidio a la UNL correspondiente a los meses de enero y febrero.¹⁰⁸ El faltante en ese momento ascendía a 800 mil pesos para completar sueldos, de los cuales 300 mil se habían comprometido a prestar de sus propios presupuestos, las facultades más leales a Rectoría, me refiero a la Facultad de Ciencias Químicas y a la de Mecánica y Eléctrica.¹⁰⁹

Ante la presión del rector, el patronato optó por otorgar ese día un cheque de 500 mil pesos a fin de regularizar el pago de sueldos atrasados. Sin embargo, optó también por retirar también su apoyo al rector y a la Universidad debido a la política seguida por el nuevo gobierno universitario. El Patronato le aclaró de forma pública a Leal Flores, el 3 de marzo, que debido a “su insistente demanda hecha pública, en nuestro concepto innecesariamente, ya que este Patronato ha tenido como norma el comportamiento más estricto de los compromisos que voluntariamente ha contraído con la UNL, fue ya satisfecho”.¹¹⁰ Entre estos compromisos voluntarios, el patronato se refería a la aportación de un millón y medio anual “para nivelación de sueldos de maestros”, o sea, tres aportaciones de 500 mil pesos al año que realizaba de forma permanente desde 1967. La suma entregada el primero de marzo sería la última que otorgarían, lo “cual nos libra —dijo su presidente— de paso de cualquier sospecha en cuanto a interferencia en los asuntos administrativos de esa Universidad”.¹¹¹

Para el mes de marzo, la situación de la Universidad y del nuevo gobierno univer-





■ Echeverría en campaña en Linares, Nuevo León, al fondo su lema: “¡Arriba y adelante!”. Su presidencia definió el rumbo del conflicto universitario en favor de los estudiantes.

sitario empeoró. Todo indicaba un endurecimiento de la postura del gobierno estatal con respecto a la situación en la Universidad, la cual impactaba en todos los organismos ligados a la UNL, como era el caso del patronato. Este endurecimiento en la postura del gobernador y del poder Legislativo y Judicial (recordemos el caso de Moreira) fue producto de la presión de los sectores más fuertes del empresariado y de las características particulares de los diferentes sectores representados en el PRI en la entidad, los cuales pedían una mayor firmeza en las decisiones públicas ante el deterioro que padecía la UNL. Este deterioro si bien afectaba en lo académico (es de hacer notar que la mayoría del estudiantado siguió estudiando y los profesores laborando), su epicentro se encontraba en una lucha encarnizada por el

poder dentro de la Universidad, donde todos los grupos políticos e ideológicos participaron por igual en su continuo desprestigio ante los ojos de la comunidad.

Crecimiento de la población estudiantil

Una situación era totalmente real, la inscripción a la UNL y los demandantes a ingresar eran cada vez más. De septiembre de 1970 a febrero de 1971 se habían matriculado oficialmente cuatro mil 642 alumnos de nuevo ingreso. En septiembre de 1970 fueron tres mil 319 nuevos alumnos, mientras en febrero la cifra bajó a mil 323. Para febrero de 1971, la Universidad de Nuevo León albergaba a 23 mil 82 alumnos.¹¹² Para tener una idea de la proporción de este incremento están las cifras oficiales que muestran que la cantidad

de alumnos que ingresaron entre septiembre de 1970 y febrero de 1971, fue casi similar al ingreso total de estudiantes a la Universidad registrado entre septiembre de 1965 y septiembre de 1969, cuando las inscripciones eran todavía anuales (cuatro mil 944 alumnos).¹¹³ Paralelamente, el subsidio estatal a la Universidad se había incrementado anualmente a razón de más de cinco millones en 1966 y 1967, ocho millones en 1968 y más de 12 millones y medio de pesos en 1969.¹¹⁴ Sin embargo, a raíz de la autonomía y de la separación de la UNL del gobierno estatal, los incrementos no sólo habían sido menores como el de 1970 que representó tan sólo un poco más de dos millones de pesos —en relación al año de 1969—, sino que decreció como el presupuestado para 1971 que representó casi nueve millones de pesos menos que el del año anterior.¹¹⁵ (Véase cuadro 3).

A esto se aunaba la decisión del patronato de retirar para 1971, su partida de un millón y medio de pesos anuales que daba desde 1967.¹¹⁶ Ante tal entorno, el STUNL fue el portavoz organizado de la Universidad en contra de la postura del gobernador y de los constantes ataques que había sufrido la UNL. El STUNL desmintió el 7 de marzo la afirmación hecha por el gobernador Elizondo en su último informe de “que maestros y alumnos han pretendido satisfacer ilimitadamente sus aspiraciones”. Apoyó el acuerdo —para despejar ese tipo de dudas— del Consejo Universitario, de nombrar una comisión que se avocara a la investigación de la aplicación de los recursos en la Universidad.¹¹⁷ Y después, arremetió contra la política estatal de continuar favoreciendo a los menos necesitados a costa del resto de la comunidad en cuestión de impuestos al exigir que “Urge que el Estado, que es el que capta los impuestos y los distribuye, considere seriamente la imposibilidad de seguir concediendo privilegios a la gran industria, eximiéndola del pago de impuestos y subsidiándole en consumo de agua, luz y gas; privilegios de que no goza el Pueblo de Nuevo León y a cuya costa se dan tan amplias concesiones”.¹¹⁸ Por lo tanto, la Asamblea General Representativa del STUNL le hacía directamente al gobernador las siguientes preguntas para conocimiento del público nuevoleonés:

sibilidad de seguir concediendo privilegios a la gran industria, eximiéndola del pago de impuestos y subsidiándole en consumo de agua, luz y gas; privilegios de que no goza el Pueblo de Nuevo León y a cuya costa se dan tan amplias concesiones”.¹¹⁸ Por lo tanto, la Asamblea General Representativa del STUNL le hacía directamente al gobernador las siguientes preguntas para conocimiento del público nuevoleonés:

1. ¿La disminución de hecho del subsidio estatal de este año a la UNL forma parte de algún plan para estrangular la autonomía universitaria a través de la asfixia económica?
2. ¿O es normal que el Gobierno del estado, con la declaración de que “no hay dinero”, se desentienda hasta del crecimiento normal de la Universidad, presionada por el aumento del número de jóvenes que desean educación de nivel superior?
3. ¿Se espera que la UNL renuncie a la autonomía y a su determinación de no cerrar sus puertas a la juventud para tener el apoyo del Gobierno en el renglón económico?¹¹⁹

En efecto, la crisis económica de la UNL afectaba a otras dependencias que otorgaban servicios a la comunidad nuevoleonés, como fue el caso del Hospital Universitario, el cual vivía una constante falta de recursos, tal y como lo comunicó su director, el médico Ángel Martínez Maldonado.¹²⁰ A la par de la crítica del STUNL, el rector arremetió contra la política de Elizondo hacia la UNL, calificándola de “oscura e incongruente”.¹²¹ Se preguntó públicamente: “¿Quién sostenía a los estudiantes de Derecho que mantienen ocupada la Rectoría?”¹²² Haciendo mención (de todos conocido) que el movimiento es-





■ Héctor Ulises Leal, rector de la Universidad, marcha en defensa de la autonomía por las calles de Monterrey.

tudiantil estaba ligado a la política de Elizondo, la cual consistía en debilitar al nuevo gobierno universitario y fomentar la violencia y el desprestigio de las autoridades universitarias. Elizondo respondió ese mismo día, que si el rector Leal Flores quería que se utilizara la fuerza pública para desalojarlos, pues no tenía más que solicitarlo al Gobierno estatal por escrito.¹²³ El rector no cayó en el anzuelo, de momento. Pero fue evidente que la inconformidad del rector Ulises podía llegar al extremo de tomarle la palabra al gobernador; por lo que todo indica que desde el Gobierno del estado se tomó la decisión de recomendar al movimiento estudiantil de Derecho que había tomado la Rectoría, de que había llegado el momento de desalojarla para evitar un enfrentamiento. La toma de Rectoría, como medida de presión, había llegado a su límite y ya no cumplía esa función.

En otras palabras, si Leal Flores tomara la decisión de pedir el ingreso de la fuerza pública para el desalojo de la Rectoría, el gobernador se vería obligado a autorizarla.

El movimiento estudiantil

Por su parte, y tal como si todo fuera planeado desde el palacio de Gobierno estatal, la Facultad de Derecho entró el 1 de marzo (día del Informe de Elizondo al Congreso) en un proceso eleccionario para elegir y renovar a la organización estudiantil. Se registraron tres planillas donde destacaba la dirigida por Rolando Castillo Gamboa, apoyada por Francisco Cienfuegos, dirigente saliente y partidario del grupo ligado al aparato de gobierno de Elizondo y del PRI. Las otras dos eran lideradas por Alfredo Juárez Medel y por J. Rodolfo Giacomán.¹²⁴ Paralelamente,

se dio ese día una salida decorosa al conflicto con Rectoría a través de un referéndum sobre la estrategia a seguir del movimiento estudiantil. Entre el 1 y el 2 de marzo se realizó el referéndum que dio como resultado el consenso de la primera de las tres preguntas del cuestionario: La entrega de rectoría, pero seguir con la huelga, es decir, apoyando a los estudiantes expulsados Homero Gutiérrez Benavides y Sergio Adame Ochoa. Esta propuesta alcanzó 258 votos, en contra de las otras dos, las cuales eran: 2). Volver a clases sin entregar la rectoría para presionar más al Consejo Universitario (50 votos); y 3) La entrega de rectoría y vuelta a clases, abandonando los motivos de la huelga estallada el 3 de diciembre de 1970 (156 votos).¹²⁵

Aunque la mayoría estudiantil recomendaba la entrega de rectoría como medida para bajar la tensión al conflicto, los líderes estudiantiles se abrogaron la decisión de definir la fecha de entrega, que aparentemente no pensaban hacerla de forma inmediata para continuar con la presión. Sin embargo su decisión cambió a raíz de las declaraciones del rector del 4 de marzo y de la acusación hecha por él mismo el 6¹²⁶ y 7¹²⁷ de marzo donde tomó la decisión de acusarlos de violar el artículo 36 de la Ley Orgánica de la UNL, por lo que les dio un ultimátum: si no se retiraban de rectoría, el Consejo Universitario había decidido el ingreso de la fuerza pública como último recurso, si no recapacitaban en los siguientes cuatro días. Por ello el rector pidió al director de Derecho, Sergio Mena, que se entrevistara con los estudiantes a fin de hacerlos comprender que era ya preciso la entrega de las instalaciones. Tras 86 días de controlar el edificio de rectoría, el movimiento estudiantil de Derecho acordó entregar la rectoría el 9 de marzo de 1971.¹²⁸ Este acontecimiento era un triunfo del nuevo gobierno

universitario sobre Elizondo. Sin embargo, Elizondo no tardó más de 18 días en regresar el golpe político a Leal Flores, ahora con la aprobación de una nueva Ley Orgánica, totalmente novedosa para México y punta de lanza de un pretendido nuevo modelo de gobierno universitario en la república.

El 26 de marzo se aprobó la novedosa y polémica (incluso hasta ahora) Ley Orgánica tan esperada en su momento, pero totalmente transformada por el Congreso. El proyecto original, propuesto por los universitarios, quedó ilegible en esta Ley. La nueva ley destituía, el mismo día de la aprobación, a todas las autoridades universitarias y planteaba un nuevo mecanismo de elección, donde el Gobierno del estado y las “fuerzas vivas” reconocidas por Elizondo, tomarían un papel más activo en la Máxima Casa de Estudios.¹²⁹ Sin embargo, semanas antes de su aprobación, ya había aumentado la tensión entre las autoridades universitarias y el Gobierno del estado.

En marzo, las condiciones internas de la Universidad seguían estando críticas. A la par que la Facultad de Derecho continuaba en paro y en contra del Rector, se habían sumado al paro otras escuelas y facultades por razones distintas en ocasiones a las de Derecho. El 3 de marzo, la Escuela Preparatoria 2 se fue al paro a través de una nueva organización estudiantil y de profesores denominada “Nosotros”, la cual ostentaba el apoyo de 400 firmas y que manifestaba su descontento ante la anarquía que predominaba en esa institución.¹³⁰ Externaron su repudio a “los métodos de violencia, groserías y actos en contra del edificio de la Preparatoria que encubren la supuesta reforma académica” que se pretendía realizar en esa Escuela Preparatoria por las autoridades.¹³¹ La reforma académica planteada por los pa-



ristas pretendía la renuncia del director, una verdadera reforma académica al Plan de Estudios y una propuesta *sui generis* basada en la eliminación de los exámenes como instrumento de evaluación hacia los estudiantes.¹³² Los autores intelectuales de las pretendidas propuestas eran Severo y su hermano Leonardo Iglesias, Luis Garza Díaz y Rodolfo Garza Montemayor. El paro terminó el 9 de marzo sin mayores contratiempos.¹³³

El 11 de marzo fue protagonista de nuevos paros y renunciaciones. El director de la Escuela Preparatoria Número 8 renunció a raíz de numerosos incidentes acaecidos en esa escuela; asimismo, la Facultad de Agronomía se fue al paro exigiendo la pronta aprobación de la Ley Orgánica que llevaba ya un año en poder del Congreso Estatal.¹³⁴ Por si fuera poco, el STUNL decretó el 13 de marzo paralizar a partir del día 16 toda la Universidad como medida de presión para exigir al Gobierno del Estado un mayor presupuesto debido al rumor de que la UNL carecía de dinero para pagar la nómina de sus empleados.¹³⁵ También adicionaron la exigencia al Congreso del Estado de acelerar la aprobación de la nueva Ley Orgánica. El Congreso del Estado sintió la presión externa —e indudablemente más del gobernador— y sesionó a diario con juntas extraordinarias durante el mes de marzo a fin de aprobar la Ley Orgánica que llevaba un año en las curules de sus ocho diputados.

Por su parte, el 15 de marzo de 1971, el Consejo Universitario sesionó a fin de tratar la problemática de la UNL. Era evidente ya un rompimiento entre los organismos universitarios y el encargado del Ejecutivo del Estado. En esa sesión, el consejo retó al gobernador a presentarse en un debate público con el rector Leal Flores a fin de aclarar su postura respecto a las finanzas universita-

rias. El gobernador aceptó el reto y al día siguiente, el 16 de marzo, ambos personajes, ya célebres por su retórica, sostuvieron un enconado debate transmitido por un canal televisivo local. Sin embargo, no se llegó a ningún acuerdo.¹³⁶ La situación continuaba igual, o mejor dicho, peor. Ante la negativa del Consejo Universitario a tratar sobre los alumnos de Derecho expulsados, un grupo de estudiantes de la Facultad de Derecho tomaron de nueva cuenta las instalaciones de la Rectoría ese mismo día (15 de marzo), en protesta por ignorar sus demandas de reinstalación. Dos días después regresaron las instalaciones. El ambiente estaba tenso y cada vez más caldeado.¹³⁷

A partir del 16 de marzo, el STUNL cumplió su amenaza de paros parciales a las diferentes dependencias a fin de presionar para una solución a sus demandas.¹³⁸ El conflicto universitario trascendió a la comunidad de Monterrey, a tal grado que entre el 18 y el 26 de marzo, se manifestaron innumerables profesionistas para ofrecer sus servicios como profesores de forma gratuita para la UNL, a fin de evitar el colapso total de la Máxima Casa de Estudios.¹³⁹ El punto culminante de tal malestar llegó el 25 de marzo, cuando el Consejo Universitario, máximo organismo hasta ese momento del gobierno universitario, promovió una magna manifestación por las arterias de Monterrey a fin de desembocar en el Palacio de Gobierno, donde serían recibidos por el gobernador Elizondo a las 12:00 horas.¹⁴⁰

Elizondo jugó su máxima carta el 26 de marzo, cuando el Congreso Estatal por fin aprobó la Tercera Ley Orgánica de la Universidad en su historia. Pero para sorpresa de todos, la ley no fue lo que esperaban los universitarios, incluso para aquellos que habían mostrado un acercamiento con Eli-



■ Luis Echeverría firmando compromisos a favor de los estudiantes, puso contra la pared a Eduardo Elizondo.

zondo a fin de resolver la crisis universitaria. La nueva Ley Orgánica creó un malestar general y unió a los universitarios contra el gobierno, el cual tuvo que enfrentar la crisis más severa de su historia reciente. La crisis universitaria acabó por sepultar al todopoderoso Gobierno estatal que se hundió ante el retiro de todo tipo de apoyo político del centro del país. Tal y como actuó Lázaro Cárdenas en 1936 ante la crisis política en Monterrey, Luis Echeverría puso en 1971 entre la espada y la pared a Elizondo y a su grupo político, el cual no se atrevió a desafiarlo, más que a disentir a través de la renuncia del propio gobernador.

4. *La Asamblea Popular de Gobierno Universitario*

El 26 de marzo de 1971, el Congreso del Estado realizó las últimas discusiones sobre la ley y se procedió a votar. El voto fue unánime en la creación de una Ley Orgánica Universitaria. Al día siguiente apareció publicada en el Periódico Oficial del Estado, con lo cual entró en el terreno de la legalidad.¹⁴¹ La novedad, su forma de gobierno, sin precedentes en su tipo en el mundo. Al Consejo Universitario, otro rector de las decisiones universitarias, se superponía una estructura de gobierno denominada Asamblea Popu-



lar, la cual sería la máxima autoridad de la UNL. La Asamblea Popular era una copia al carbón de lo que era un Consejo de Administración en las grandes empresas privadas de Monterrey, pero enriquecido con la selectiva participación de todos los grupos involucrados.

Esta estructura administrativa daba una imagen incluyente, a pesar de la dispersión y disparidad del número de representantes por sectores. El nuevo rector y el nuevo tesorero serían designados directamente por la Asamblea. La conformación de este máximo organismo lo debería de decidir el congreso en un plazo no mayor a cinco días. Esta Asamblea la integrarían organizaciones reconocidas en la entidad. Una vez designadas las organizaciones, éstas enviarían a sus representantes, los cuales a su vez designarían rector y tesorero. Una vez dados estos nombramientos, el rector y el tesorero convocarían a elecciones para ocupar los cargos de directores de facultades y escuelas. Estos últimos integrarían, a su vez, el nuevo Consejo Universitario. El mecanismo de gobierno y control a la autonomía era novedoso sin duda. Elizondo sabía que si el sistema de gobierno universitario (que había mostrado su éxito en el mundo de los negocios en Monterrey) se fortalecía, el proyecto auguraría su implantación al resto de la nación.

La Asamblea Popular de Gobierno Universitario estaría integrada por 36 personas. La reacción inmediata de los órganos de gobierno universitario hasta ese día vigentes fue de total rechazo. Se aprobó buscar un amparo. Por fin hubo consenso en algo: unificar a los universitarios, cualquiera que fuese su ideología, contra un enemigo en común, gobernador Elizondo. La Asamblea Popular fue constituida a principios de abril. Posteriormente, ésta nombró el 12 del mismo

mes como rector al doctor y coronel Arnulfo Treviño González. El nuevo rector no pudo tomar posesión en las instalaciones universitarias debido a que las anteriores autoridades se rehusaron a abandonar sus puestos por no reconocer la legalidad de la nueva ley y todo lo emanado de ella. El coronel Arnulfo Treviño inició despachando como rector en su oficina particular mientras se encontraba una solución al conflicto. Sin embargo, el nuevo rector autorizó el envío del presupuesto a las dependencias donde trabajaban normalmente a fin de evitar el atraso de los salarios.¹⁴² Es menester aclarar que la mayoría de las instalaciones continuaron tomadas por las antiguas autoridades hasta el 22 de mayo, fecha en que fueron desalojadas con lujo de violencia por las fuerzas públicas.

El primero de mayo se dio una gran manifestación en contra de la Ley Orgánica del 26 de marzo de 1971, a través de un contingente de universitarios y simpatizantes constituidos por las organizaciones denominadas: la Asamblea Universitaria; el Comité Central de Lucha y el STUNL. La consigna esgrimida fue que el movimiento de protesta continuaría hasta lograr que se derogara la Ley.¹⁴³ En el interior de la Universidad, el rector y coronel Arnulfo Treviño designó a los directores de las escuelas y facultades en el transcurso de la segunda quincena de abril y durante la primera semana de mayo.

En general, los anteriores directores, incluso aquellos que habían sido desconocidos por los diferentes movimientos estudiantiles y por las constantes rencillas políticas internas, fueron de nuevo incorporados por los estudiantes y profesores de los diferentes planteles; a fin de que el nuevo rector no designara elementos directivos ajenos a las instituciones. Este fue el caso del nuevo director del Hospital Universitario designado por

Arnulfo Treviño, Juventino Garza Benavides, quien había logrado, el 3 de marzo, que los médicos residentes permitieran su toma de posesión, sin embargo, ésta fue impedida por el Sindicato y estudiantes de Enfermería.¹⁴⁴ La Sociedad de Alumnos de la Escuela Nocturna y de la Preparatoria Número 3, a través de su presidente Juan Antonio Noyola Reta, le regresaron la dirección al anterior director, Raúl S. Montoya, y desconocieron al rector Arnulfo Treviño.¹⁴⁵ El resto de las 28 facultades y escuelas se encontraban durante las dos primeras semanas de mayo paralizadas a raíz del desconocimiento del nuevo rector por parte de las antiguas autoridades. Las facultades que continuaron laborando normalmente sólo fueron Comercio, Derecho, Mecánica y la Escuela Preparatoria Técnica “Pablo Livas”.¹⁴⁶

El problema universitario trascendió fuera de Monterrey por diversos motivos, pero

el 6 de mayo, el presidente Luis Echeverría, quien realizaba una gira por Tamaulipas, aceptó recibir a dos delegaciones de universitarios de la UNL: una a favor de la ley y otra en contra de ella. Al conocer sus puntos de vista, mostró preocupación, sin embargo, manifestó mantener una postura de neutralidad y la firme convicción de “no intervenir en los asuntos internos de la UNL y del estado libre y soberano de Nuevo León”.¹⁴⁷ Por su parte, una delegación del ex rector Leal Flores y su grupo fue recibida por el rector de la UNAM, Pablo González Casanova, quien siempre manifestó su apoyo a la autonomía universitaria, la cual consideraba que había sido violada por la nueva ley.¹⁴⁸ Ante el continuo deterioro de la situación de la Universidad, y por ende de su capacidad de gobernar, el ejecutivo estatal ofreció, públicamente, el 11 de mayo en un canal televisivo local, su opinión y defensa de la nueva Ley Orgánica



■ Luis Echeverría, saludando y atendiendo a estudiantes nuevoleonenses en la ciudad de México.



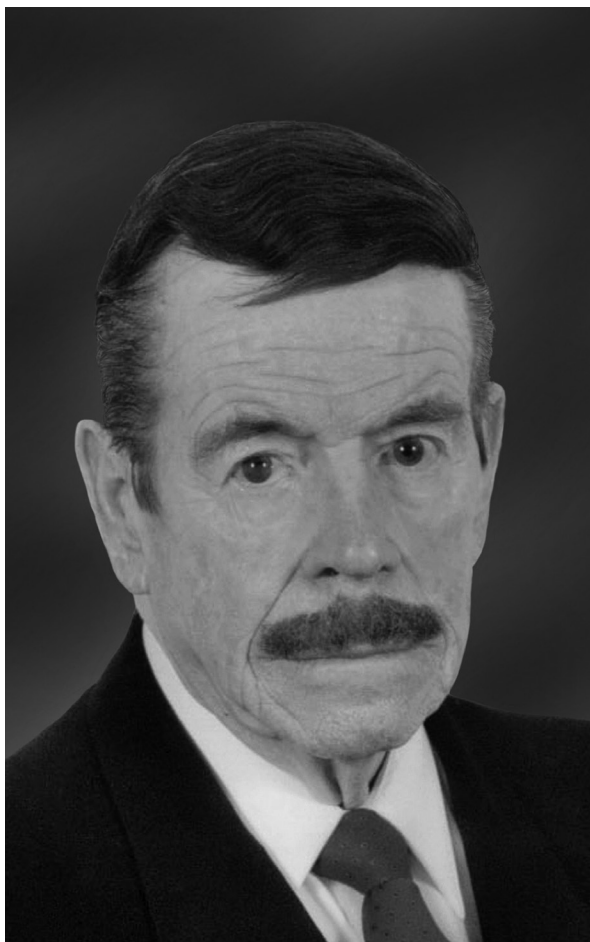
así como de la importancia de la representatividad de la Asamblea Popular.¹⁴⁹ Al día siguiente, el 12 de mayo, el gobernador se anotaría un triunfo parcial más, al desconocer el Juez Federal del Segundo Distrito, como rector a Ulises Leal Flores, desechando así la demanda de amparo promovida por el ex rector. El fallo también estableció la legalidad del coronel Arnulfo Treviño como nuevo rector.¹⁵⁰ Para el 18 de mayo, la situación tendía a ser controlada por las autoridades gubernamentales al decidir varias de las escuelas y facultades a regresar a clases a fin de no perder el semestre. Pero este regreso trajo represalias y entre ellas, la violencia que volvió a emerger por las disputas políticas y lo acalorado del debate. El mismo día que varios estudiantes y maestros decidieron regresar a clases, fue agredido a golpes el profesor y ex dirigente sindical Horacio Salazar Ortiz por el estudiante Rolando Castillo en la Facultad de Derecho.¹⁵¹

El aparente retorno a la normalidad hizo que el grupo liderado por el rector Arnulfo Treviño iniciara de nuevo sus ataques a los anteriores dirigentes universitarios a fin de lincharlos políticamente. Desplegados firmados por grupos estudiantiles y de profesores inexistentes proliferaron en el mes de mayo, destacando los firmados por el grupo “Dimensión Estudiantil, Grupo 13B-1”, cuya característica era su autodefinición de comando, tal y como su nombre lo indicaba. Este grupo manifestó, el 14 de mayo, a través de un comunicado escrito pagado en los periódicos de circulación local, que el efímero rectorado de Leal Flores había sido el que más daños causó a la Universidad; uno de los motivos que sustentaban lo anterior fue el encubrir a su antecesor, el doctor Oliverio Tijerina Torres, al no permitir que se realizara un autoestudio que revisara sus manejos

económicos y el despilfarro y actuación deshonesta de algunos de sus funcionarios”.¹⁵²

Para terminar con los “revoltosos” que no habían reconsiderado su actuación en contra de la nueva situación universitaria que tenía todo el aval del gobierno, el gobernador Elizondo pronunció un violento discurso el 19 de mayo, donde manifestó el posible uso de la violencia en contra de los inconformes. Para Elizondo, la nueva Ley Orgánica era legal, y los tribunales federales habían desechado los amparos interpuestos contra ésta. Por lo tanto, acusaba de provocar la intolerable inestabilidad existente a las minorías violentas y negativas. Amenazó con “intervenir, y de lo que ocurra, serán responsables quienes conducen esos grupos violentos, cuya postura consiste en un monólogo de insultos y calumnias, y a una incitación constante a la violencia contra las leyes”.¹⁵³ La sede de la subversión, señaló Elizondo, estaba en la Torre de Rectoría. Y contra ellos caería todo el peso de la ley. La política de negociación y tolerancia había llegado a su fin. El gobierno y las nuevas autoridades universitarias tenían claro los pasos a seguir. Es por ello que el 21 de mayo el nuevo Consejo Universitario, designado por el coronel Arnulfo Treviño, lanzó el siguiente ultimátum: “Si para el lunes a las 10:00 horas no vuelven a sus actividades, los trabajadores y maestros universitarios, serán despedidos”.¹⁵⁴

Se empezaría a presionar a los profesores y empleados inconformes, posteriormente se pasaría, dijo el rector Arnulfo Treviño, a establecer las “medidas contra los estudiantes rebeldes”.¹⁵⁵ El acuerdo se ratificó con 42 votos a favor de un total de 81 consejeros (estos estaban distribuidos con base en la nueva ley como 27 consejeros ex officio; 27 consejeros maestros y 27 consejeros alumnos, de los cuales sólo los consejeros maestros y alum-



■ Agustín Basave, destacado filósofo, apoyaba el proyecto del gobernador Eduardo Elizondo.

nos podían emitir votos). La reunión del Consejo Universitario se llevó a cabo con altas medidas de seguridad y resguardadas por la policía estatal, la cual tuvo que expulsar con lujo de violencia a 150 alumnos inconformes que intentaron sabotear la reunión y evitar así la llegada de acuerdos.¹⁵⁶ Para el 21 de mayo, los inconformes estaban prácticamente en una posición difícil, ya que tenían en contra de ellos al gobierno, a una parte de la opinión pública y la ausencia de salario, ya que desde el primero de abril que no cobraba la mayoría de ellos. Una vez creada esta situación, se dio el siguiente paso para descalificarlos ante la opinión pública: el in-

greso a las instalaciones de la policía, desalojo y prisión para los inconformes.

La policía irrumpe en la UNL

El 22 de mayo de 1971, el director de Seguridad Pública del Estado, Guillermo Urquijo, comentó a la prensa local que la acción de “ocupar la Universidad fue para abrirla”: “La policía –aseguró– ha ocupado el día de hoy la Universidad para abrir sus puertas a los estudiantes que deseen estudiar y brindarles garantías a ellos y a los maestros que impartirán cátedra”.¹⁵⁷ Las fuerzas de seguridad ocuparon rápidamente en una acción relámpago, que duró de las 2:00 horas a las 3:45 de la madrugada, los edificios de las Escuelas Preparatorias número 1 y 3 y de la Escuela Industrial “Álvaro Obregón”. Sin muestras de una resistencia importante, se realizaron numerosas aprehensiones, entre las que contaron al rector Héctor Ulises Leal Flores, al líder del sindicato de la UNL, Fabián Navarro y a numerosos estudiantes.¹⁵⁸

El operativo que a todas luces mostró ser una planeación de desprestigio del movimiento universitario, mostró lo que para muchos de los estudiantes, profesores, autoridades y público en general fue: una farsa. El haber encontrado numerosas armas con municiones, navajas, cuchillos y material químico para fabricar bombas comúnmente llamadas “molotov”.¹⁵⁹ A juicio de varios entrevistados,¹⁶⁰ el armamento y las municiones fueron “sembrados” por las autoridades, quienes en un despliegue de propaganda de desprestigio, llevó a la prensa en el momento de la toma de las instalaciones, como si ya supieran dónde y qué iban a encontrar. Desprestigiado el movimiento y puestos sus líderes y seguidores tras las rejas, las nuevas autoridades universitarias tomaron posesión



de las instalaciones de la Máxima Casa de Estudio. El 24 de mayo de 1971, el nuevo rector, el coronel Arnulfo Treviño y las demás autoridades tomaron posesión material de la rectoría, sacando por la fuerza al último reducto de este lugar autonombrado “Comité de Lucha”.¹⁶¹ Ese mismo día, 92 bombas molotov fueron localizadas en la Preparatoria Número 7. Su director, Cenobio Flores, realizó el hallazgo y se lo comunicó a la Procuraduría de Justicia en el Estado.¹⁶²

Como era de esperarse, la escalada de violencia aumentó. El mismo 24 de mayo, se dieron fuertes enfrentamientos entre estudiantes, profesores y autoridades en todas las facultades y escuelas. Las manifestaciones en contra de las nuevas autoridades y el desprestigio del movimiento se dan en el centro de la ciudad, donde terminan en enfrentamientos con la policía. Sólo el día 24 fueron arrestados 150 estudiantes.¹⁶³ Los motines frente al Colegio Civil son comunes. El 24 de mayo es incendiado el auto de un alumno de la Preparatoria Número 1, y son acusados y detenidos personal y estudiantes de la propia UNL: la profesora Lesbia Benavides de Livas, y los estudiantes Elvia

Jiménez Sáenz, Jesús Ávila López y Armando Ruiz Vallejo.¹⁶⁴ Los portavoces a favor de poner orden y disciplina en la UNL, usando la fuerza y aplaudiendo al gobernador Elizondo, no se hicieron esperar. El más reconocido de ellos, la columna intitulada “Maquiavelo”, despotricó contra el movimiento estudiantil y dio su apoyo a las medidas violentas. Maquiavelo escribió el 25 de mayo en el periódico *El Norte* lo siguiente:

Apenas entraron las nuevas autoridades a la ex republiquita socialista soviética de la cortina de alambre y comenzó a aparecer el peine, un despilfarro económico que supera a todo lo imaginable. Para muestra con un botón basta: el departamento de Extensión Universitaria tenía más de 70 empleados para labores que con cuatro personas tenían que realizarse. Triste despedida de los Ulises, Manires, Fabianes, Tomases, Rolandos, Covarrubias y toda la compañía sin faltar el incomparable Iván. Pensar que toda la bronca universitaria fue provocada no por falta de dinero ni por la Ley Universitaria, sino por el afán de los coloretos de aferrarse a la mina de oro...¹⁶⁵



■ *Policías detienen adentro de Colegio Civil a estudiante que protesta contra la Ley Elizondo de 1971.*



■ *El rector de la UNAM, Pablo González Casanova, apoyó a los estudiantes contra la Ley Elizondo.*

Acusó, además, de estar involucrados en el apoyo a los universitarios radicales a políticos prominentes en el ámbito local como lo era César Lazo, ex alcalde de Monterrey; políticos nacionales como fue el caso de Alfonso Martínez Domínguez, ex presidente nacional del PRI y regente en ese momento del Distrito Federal; a líderes sindicales, como Rodolfo Gaytán Saucedo, diputado local y líder de la Federación de Sindicatos Independientes de Nuevo León, organismo afiliado a la CTM en la entidad; y finalmente, a una orden religiosa, a la cual constantemente se le acusó en ese tiempo: la Compañía de Jesús.¹⁶⁶ Maquiavelo tenía, en parte, razón, pero no era su finalidad aclarar dudas, sino encender más las pasiones poniendo en entredicho al movimiento y descalificar políticamente a los líderes de opinión

mencionados. Veamos a cada uno de ellos. Los políticos como Alfonso Martínez y César Lazo buscaban –indudablemente al intentar influir en el movimiento–, posiciones políticas para sus partidarios y para su grupo político. Sin embargo, la influencia de estos fue diferente en el transcurso de los acontecimientos, por lo que también su influencia en el desenlace final ha sido amplificado en la actualidad. Por su parte, el líder obrero Rodolfo Gaytán era representante de la oposición priista (no existía otra en el Congreso) al gobernador y a su política de mano dura en la entidad. Como líder obrero de la Federación de Sindicatos Independientes de Nuevo León, presentaba una posición más tolerante hacia el movimiento estudiantil, el cual lo conformaban los hijos de muchos de los trabajadores agremiados a los sindicatos por él representados.

Es también notorio el linchamiento político para los actores mencionados durante ése y los siguientes dos años. En el caso de Alfonso Martínez Domínguez, después de los acontecimientos del Jueves de Corpus en la Ciudad de México, fue destituido de la regencia y congelado políticamente hasta 1979, cuando fue designado candidato a gobernador por el estado de Nuevo León. César Lazo fue marginado de la política priista durante los años siguientes. Rodolfo Gaytán murió trágicamente asesinado el 29 de mayo de 1971, a la salida de una junta sindical, bajo circunstancias todavía no del todo aclaradas. Finalmente, la Compañía de Jesús sufrió un acoso político en la entidad, al grado que la mayor parte de sus miembros terminaron saliendo del estado.

Finalmente, el atentado que sufrió la UNL en mayo de 1971 por parte de las autoridades estatales (ocupación policial; aprehensión de estudiantes y profesores; encarcelamiento



de sus máximas autoridades como el rector; encarcelamiento de sus líderes sindicales; designación de un militar como nuevo rector; y en general, el linchamiento político de toda su estructura y funciones) fue un foco rojo de alerta a otras instituciones de Educación Superior que enfrentaban situaciones similares. La imposición de la nueva Ley Orgánica vista como la punta de un ariete que buscaba demoler la tradición de tolerancia y autonomía que habían logrado muchas de las universidades en el país, no dejó lugar a dudas al cuerpo universitario nacional. Lo sucedido en Nuevo León podía ser el inicio de un nuevo modelo de universidad cooptada por los organismos más representativos del sistema político, social y económico dominante en México en ese momento. Las voces en contra de este experimento no se dejaron esperar. De todas las partes de la República llegaron signos de preocupación por lo ocurrido aquí, pero tal vez la más significativa fue la manifestada el 28 de mayo por el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Pablo González Casanova acometió contra el nuevo esquema universitario público en Monterrey y lanzó un potente discurso que mereció la aprobación del mismo Presidente de la República, quién manifestó estar de acuerdo con Casanova. El repudio de la nueva Ley Orgánica fue el eje del discurso de Casanova, quién declaró que fuera inmediatamente derogada para devolver y consolidar a la mayor brevedad su autonomía:

El gobernador Eduardo Elizondo, ignora que la autonomía es la responsabilidad y el derecho que tiene la Universidad de gobernarse a sí misma, con el objeto de asegurar su existencia institucional y el cumplimiento de sus funciones específicas. Hay que evitar

una escalada que pase de Nuevo León a la Nación y de aquella Universidad a las demás universidades del país de una manera que pone en peligro la paz y la necesaria política de apertura democrática que la Nación exige en su etapa actual de desarrollo económico y social. No hay que caer en la provocación. Cuando se rompe la autonomía de las Universidades imponiéndoles autoridades, restando responsabilidades a sus maestros y estudiantes, mediante acciones que tienden a quitarles seriedad y razón, seriedad y congruencia a los universitarios, se les hace aparecer como seres violentos, incapaces de gobernarse a sí mismos y poco responsables. Cuando se atenta contra la autonomía universitaria mediante medidas políticas, policiales o militares, abiertas o veladas, se sientan las bases de un régimen anticonstitucional.¹⁶⁷

Después de las advertencias de Casanova, los acontecimientos posteriores revelaron una crisis política estatal, fomentada por la intolerancia de parte del gobierno de Elizondo hacia las diferentes partes involucradas en el conflicto. Un día después de las declaraciones del rector de la UNAM, el gobierno federal rompió el silencio y la discreción ante el problema en Nuevo León. El Secretario de Educación, Víctor Bravo Ahuja, y el mismo presidente Echeverría coincidieron en reconocer las advertencias de Casanova.¹⁶⁸ Ese día (29 de mayo), el panorama político en Monterrey se ennegreció más: Rodolfo Gaytán, el único diputado local que había mostrado su simpatía por el movimiento universitario y lo había defendido en la tribuna contra sus colegas y contra el propio gobernador, fue brutalmente asesinado al término de un mitin sindical.¹⁶⁹ El asunto pasaba a mayores. Era ya un asunto de política interna, y el 30 de mayo, el Secretario de



■ *Mario Moya Palencia, Secretario de Gobernación con Echeverría y futuro presidente para muchos, giró instrucciones para resolver el problema de la UNL.*

Gobernación Mario Moya Palencia, declara el asunto Universitario de Nuevo León un foco de inestabilidad para la seguridad del país y envía al Secretario de Educación a fin de resolver el conflicto.¹⁷⁰

Bravo Ahuja llegó a Monterrey el 31 de mayo de 1971, con el fin de dialogar con las partes en conflicto y con la encomienda del presidente de la República, de no salir de Monterrey hasta que se diera carpetazo final al problema universitario. Era imprescindible que la solución a la que se llegara satisficiera en buena medida a todos los grupos. Para entonces, era evidente que el gobierno de Elizondo se encontraba en una encrucijada y su proyecto de universidad pública era cuestionado por el propio poder ejecutivo nacional.

5. La Cuarta Ley Orgánica: Autonomía y Junta de Gobierno

Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación Pública, llegó a Monterrey el 31 de mayo de 1971.¹⁷¹ Se alojó en un hotel cer-

cano a la universidad y retirado del centro histórico de Monterrey y por consiguiente, de la residencia oficial de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial del Estado. Inmediatamente sostuvo una entrevista con los ex rectores de la antigua UNL para conocer sus puntos de vista sobre el conflicto universitario. Desde que llegó, su propuesta fue buscar el consenso de los ex rectores y el “diálogo inteligente” entre las partes.¹⁷² Aunque manifestó ser un “embajador de buena voluntad” y de mostrar respeto total a la autonomía universitaria y a la soberanía del Estado, sus reuniones con las diferentes partes en conflicto, excluyeron durante los primeros días al gobernador Elizondo.¹⁷³ La primer junta de carácter privado en que participó, congregó a los ex rectores Roberto Treviño, Humberto Ramos Lozano y Enrique C. Livas. Personajes alejados, aparentemente, del escenario político del momento. La propuesta inmediata fue la creación de una comisión integrada por estos y otros ex rectores, representantes del Gobierno del Estado y de la Asamblea Universitaria. El objetivo: analizar una solución negociada y entregar una recomendación al gobernador Elizondo.¹⁷⁴

Paralelamente a la realización de esta reunión, y mientras siete facultades de un total de 27 continuaban en paro, fue tomado el edificio de rectoría por más de mil universitarios inconformes con la nueva ley. La toma de rectoría impidió el pago salarial a realizarse ese día a dos mil 500 profesores y empleados. Esta acción fue organizada por el Comité de Lucha del movimiento estudiantil el cual pidió al rector y coronel Arnulfo Treviño que abandonara el edificio. Para no verse como provocador a los ojos del secretario Ahuja que se encontraba en la ciudad, el rector accedió a su entrega.¹⁷⁵ Una



■ *El profesor Roberto Benavides, arenga a los manifestantes reunidos en la Plaza de Colegio Civil, contra la Ley Elizondo.*



vez en rectoría, se continuó con el mitin y se pidió frente a los medios de información, entre otras cosas, un diálogo con Bravo Ahuja “abierto y no secreto” como el que estaba desarrollando en ese momento; la libertad de los reos políticos de toda la república; la abrogación de la Ley Orgánica de la Universidad; la aprobación del pase automático de las Escuelas Preparatorias a profesional; y el aumento del subsidio al 95 por ciento de las Instituciones de Educación Superior Públicas.¹⁷⁶

El intento de tomar más instalaciones por los universitarios inconformes fue impedida por los nuevos directores de las facultades y preparatorias, elegidos por la Asamblea Popular de Gobierno Universitario. Tal fue el caso de la Escuela Preparatoria 1, la cual intentó ser tomada por un grupo de universitarios liderados por el estudiante y profe-

sor Covarrubias, a quien el director Ramiro Díaz Alanís les prohibió la entrada y evitó que esto sucediera.¹⁷⁷ El Gobierno del Estado, presionado por un movimiento universitario efervescente, por el secretario de educación enviado como mediador, y por las continuas manifestaciones de resolución al conflicto de parte de otros grupos sociales, mostró el primero de junio un gesto de buena voluntad, al anunciar la liberación de los universitarios que se encontraban presos por los acontecimientos sucedidos el 24 de mayo.¹⁷⁸ Una parte importante de ellos habían sido liberados con anterioridad, y al resto se les fijó una fianza razonable para que se les fuera otorgada.

Desafiando la autoridad del gobernador, el Secretario de Estado, Bravo Ahuja, hizo un listado de comisiones para que fueran a dialogar con él entre el 31 de mayo y el día

primero de junio. Este último día, dialogó durante más de nueve horas con las siguientes comisiones, buscando encontrar los matices del espectro del problema lo más amplio y variado posible: con el Comité Ejecutivo del STUNL; con el Consejo Estudiantil Universitario; con la Asamblea Universitaria; con el ex rector Héctor Ulises Leal Flores (quien había abandonado la cárcel días atrás); maestros y estudiantes de la Facultad de Agronomía; representantes de los alumnos de la Escuela Preparatoria 8; con el rector Arnulfo Treviño; grupos particulares y no universitarios; con todos los directores de las preparatorias y facultades; y con el presidente de la Asamblea Popular de Gobierno Universitario, el Ing. Humberto García Leal. Todas las comisiones fueron recibidas a horas precisas en su cuarto de hotel.¹⁷⁹

Después de recibir y analizar todos los planteamientos, Bravo Ahuja manifestó por la noche del mismo día primero de junio, que el problema de la UNL se centraba en dos aspectos: uno de carácter jurídico (la nueva Ley Orgánica) y otro de carácter social (fricciones e intolerancia de todas las partes).¹⁸⁰ Aprovechó también para realizar una rueda de prensa donde hizo una invitación a toda la sociedad en general, integrada por todos los sectores del Estado, a que “se olviden de pasiones personales para buscar el interés general”.¹⁸¹

En referencia a todas las posturas encontradas, incluyendo a la del gobernador, expresó “que si se asumen actitudes rígidas, caracterizadas por la incompreensión, la inconformidad y la falta de flexibilidad y cordialidad, no habrá solución”. Agregó que “se



■ Mantas en demanda de la autonomía. “La reforma es sólo el inicio”, “¡Patria o muerte!” y “¡Pueblo, únete a la lucha de los universitarios!”, decían las pancartas.



olviden las pasiones personales, si nos encasillamos, la solución nunca se dará”.¹⁸² Paralelamente, las pasiones se desbordaban. El día primero de junio se realizaron dos grandes manifestaciones por las arterias citadinas. Una en apoyo a la ley y al gobernador y otra en contra. La primera mostró todo el aparato del partido oficial, donde unidos con los líderes miembros de la Asamblea Popular del Gobierno Universitario, se manifestaron los obreros de la Federación de Sindicatos Independientes (quienes dijeron contar con más de 100 mil obreros afiliados) y los obreros de la CROC.¹⁸³ Hay que recordar que la Federación de Sindicatos Independientes se había manifestado al margen, e incluso en contra de la postura del gobernador, pero a raíz del asesinato el 29 de mayo de Rodolfo Gaytán, su líder, la postura de la Federación de Sindicatos dio un giro de 180 grados. Por su parte, más de dos mil universitarios protestaron contra la nueva Ley Orgánica, a la cual simbolizaron en un ataúd, el cual después incendiaron. En esta manifestación, se mostró una amplia movilización de otros sectores sociales, con lo cual se puede decir que los universitarios atrajeron con sus demandas a sectores críticos y marginales de la ciudad, como lo fueron las familias de los llamados “posesionarios” de predios del área del Topo Chico, profesores de educación básica, vendedores ambulantes, padres de familia y, por supuesto, el ex rector Ulises y el priista Eduardo Livas Cantú.¹⁸⁴

El franco apoyo a los universitarios de familias que formaban parte de amplios movimientos urbanos —a favor de la adquisición de predios municipales para familias sin recursos y emigradas del campo y de otras ciudades a Monterrey—, no fue extraño. Las constantes fricciones que se dieron a principios de la década de 1970 en Monterrey en-

tre estos movimientos y el gobierno estatal, atrajo el apoyo de universitarios que defendieron el derecho constitucional de adquirir un lugar donde vivir de cualquier mexicano. Los constantes desalojos en el cerro del Topo Chico, al norte de la ciudad, fueron criticados por los universitarios. Todas las luchas de la población marginal en busca de un predio, se vieron respaldadas por los estudiantes más comprometidos con este sector social.¹⁸⁵

Postura de la asociación de maestros de la UNL

Una de las posturas más firmes y claras dentro de la Universidad, y representativa del ala conservadora, era la planteada por la Asociación de Maestros de la UNL, la cual llegó a enfrentarse al STUNL y a escribir y proponer una nueva Ley Orgánica. Su líder era Agustín Basave Fernández del Valle, doctor en filosofía y reconocido investigador internacional. Este grupo también se manifestó durante la visita de Bravo Ahuja, al cual se le hizo un recuento de los daños causados por el gobierno radical universitario.¹⁸⁶ A juicio de este grupo de universitarios, los disturbios internos iniciaron en 1968, pero se radicalizaron con el apoyo de otras facciones políticas al año siguiente. En 1969, estos grupos aprovecharon el anuncio de la visita a Monterrey del candidato del PRI a la presidencia de la república, Luis Echeverría, para fomentar “la agitación y la violencia organizada”.

Ante la alternativa de llegar a una paz negociada a fin de no presentar esta situación al candidato, el Ejecutivo estatal “cedió ante las pretensiones de un grupo evidentemente minoritario y fue más allá de lo que pedían, concediendo entonces la Autonomía Universitaria”. Ante este hecho, fue necesaria la



■ *El filósofo Agustín Basave, defendió el proyecto Elizondo. En la imagen, su hijo Agustín devela placa con su acervo bibliográfico donado a la UANL.*

creación en la Universidad de una comisión para que se formulase un anteproyecto de Ley Orgánica, la cual manifestó a decir de este grupo una labor “de un notorio y público carácter sectarista”.

Ante esta situación este grupo comunista, “desencadenó la más terrible y sin precedente persecución en contra de todo lo no marxista”.¹⁸⁷ En algo tenía razón la Asociación de Maestros, lo que caracterizó a este periodo fue el revanchismo y la provocación por los grupos radicales de todos los bandos. La Asociación de maestros continuó diciendo que entre 1969 y 1970:

Nos tocó presenciar el desastre académico. La ausencia de cátedras, la dictadura estudiantil en pleno. La ausencia de reformas académicas. La falta de cumplimiento de los planes de estudio. La pérdida de respeto de la autori-

dad fue patente. La proliferación de puestos; la vergonzosa actitud de sujetos con más de tres puestos inclusive; la marxización de la UNL al contratarse y acomodarse a los parciales de este partido, trajo consigo que en la misma se respirase un ambiente de inconformidad e intranquilidad.¹⁸⁸

En parte, la acusación tenía razón. El rector Oliverio Tijerina siempre mencionó que no existía déficit en la UNL y que el mismo era no mayor a 200 mil pesos. Dos meses antes de su renuncia (la cual se llevó a cabo el 14 de enero de 1971), este déficit fue calculado en más de 30 millones de pesos. El fracaso del gobierno radical de Oliverio Tijerina no trajo como consecuencia un cambio de rumbo, sino un cambio en el poder, pero de una facción diferente dentro del mismo grupo radical. De nueva cuenta, a juicio de la Asociación de Maestros, el revanchismo,



la violencia, la provocación y las campañas de desinformación, son de nuevo alentadas por este grupo, so pretexto de la nueva Ley Orgánica aprobada en 1971. Por ello, le argumentaron a Bravo Ahuja que:

Con habilidad política se ha pretendido presentar el actual problema como el enfrentamiento de un grupo con una Ley que restringe o anula la Autonomía Universitaria. Trátese en realidad del enfrentamiento de un grupo de marxistas que se niega a abandonar sus posiciones de privilegio dentro de la Universidad y que está dispuesto a llegar –como lo ha hecho– hasta los más detestables y reprobables actos de violencia.¹⁸⁹

En síntesis, la asociación de maestros proponía a Bravo Ahuja –a la vez que se publicaba en un diario local la Ley Orgánica– “que el pueblo dispone para su Universidad”¹⁹⁰ entre otras cosas, que debía cesar la violencia con la que los miembros del Partido Comunista dañaban a la Universidad; que se realizara una investigación para clarificar el manejo de fondos de la UNL en los años 1969 y 1970; además de la conveniencia en que el gobierno federal investigase la penetración y funcionamiento de ideologías antinacionales en el seno de la UNL.¹⁹¹ Los planteamientos hechos por la Asociación de Maestros de la UNL, se sumaron a los distintos grupos afines.

6. Derrumbe del proyecto universitario del gobernador Eduardo Elizondo

El impacto del deterioro universitario nuevoleonés llegó hasta el Congreso de la Unión. El 3 de julio, el problema fue abordado por la comisión permanente del congreso. El

propio presidente de la comisión, Enrique Olivares Santana, declaró que no debía de “alarmar a nadie el pequeño desajuste en Nuevo León”.¹⁹² Desajuste que era visto por los legisladores priistas, como un instrumento desafinado dentro de la gran sinfónica nacional. El ex ministro de la Suprema Corte de Justicia y senador José Rivera Pérez Campos, también afirmó en México que la “Ley Orgánica de la UNL no ha respondido, evidentemente, a las aspiraciones populares”.¹⁹³ Al término de la sesión, los senadores Martín Luis Guzmán y Gabriel Leyva Vázquez fueron entrevistados por reporteros de los diarios nacionales, a los cuales expresaron en coincidencia en elogiar la mediación “muy acertada” del secretario de educación pública y señalaron: “Hacía falta una persona que mediara para propiciar caminos de diálogo orientados a la solución con respeto absoluto a las tradiciones en que se finca la autonomía de la Universidad y la soberanía del Estado”.¹⁹⁴ Los comentarios en la Ciudad de México estaban lejos de mencionar y mucho menos favorecer la postura de Elizondo, el cual, cada vez se le veía como el artífice de una ley impopular, favorecedora de los grandes intereses económicos del Estado y poco sensible con la opinión de las diferentes corrientes de opinión existentes en la Universidad.

Esta era la tensa situación social y política que rodeaba la imposterizable entrevista de Bravo Ahuja con el gobernador Elizondo. Desde su llegada a Monterrey, Bravo Ahuja no fue recibido por el gobernador con el ritual oficial acostumbrado como secretario del gabinete de Echeverría, y a la vez este había ignorado a Elizondo. Tras dos días intensos de recibir las diferentes propuestas universitarias, Bravo Ahuja pidió una entrevista con Elizondo para el 2 de junio. Ésta



■ *Marcha de estudiantes de México en apoyo a los de Monterrey, 10 de junio de 1971, en el famoso Jueves de Corpus.*

sería la única vez que se verían oficialmente. El diálogo fue sumamente tenso, el objetivo era establecer los parámetros que permitirían solucionar el problema de la UNL. La reunión se alargó por espacio de 11 horas (de las 9:00 a las 12:00 y de las 15:00 a las 23:00). Desconocemos con detalle los pormenores de la entrevista, pero es evidente que Elizondo no cedió y siguió con su misma postura, a pesar de que Bravo Ahuja tenía numerosas peticiones y argumentos de diferentes grupos políticos sobre la necesidad de flexibilizar la postura del gobierno estatal.¹⁹⁵ Ese día quedó sellado el futuro de Elizondo como político.

Bravo Ahuja tenía órdenes expresas del presidente y del secretario de Gobernación de dar marcha atrás a la Ley Orgánica de la UNL, pero el dilema era cómo hacerlo, sin que se viera que se había cedido demasiado y en concreto a alguno de los grupos de presión. Era ahí donde entraba Elizondo, éste debía de hacer un llamamiento a la conciliación, a formar una comisión de personas res-

petables, intachables, universitarias y alejadas de todos los grupos políticos en pugna a fin de modificar la Ley Orgánica en sus puntos más críticos. Elizondo se negó, rechazó el ofrecimiento y se comprometió a no hacer más declaraciones al respecto.

Al término de las deliberaciones con el secretario de educación, Elizondo realizó la rueda de prensa acostumbrada. En sus palabras se encontraba el desaliento y la decisión ya tomada pero tendría que esperar varios días a fin de no provocar un mayor distanciamiento político con el centro. Elizondo exclamó: “enterado de los pronunciamientos y de las recomendaciones del señor secretario de Educación Pública, el señor ingeniero Víctor Bravo Ahuja, expreso mis mejores deseos de que los procedimientos que él ha sugerido den los mejores frutos en beneficio de la Universidad de Nuevo León”.¹⁹⁶ Cuando se le increpó sobre su posición como gobernador ante esto, dijo: “En cuanto al Ejecutivo de mi cargo conozca el contenido de tales frutos, ya haremos declaraciones de



fondo al respecto”.¹⁹⁷ No faltaron muestras de apoyo al gobernador caído en desgracia.

El consejo estudiantil de la Facultad de Derecho, a quienes siempre se acusó de ser provocadores dentro de la Universidad y socios de la política de Elizondo —e incluso señalados de haber sembrado las armas y bombas molotov en las escuelas preparatorias el día que entraron las fuerzas de seguridad del Estado—, hicieron declaraciones a favor de la Ley Elizondo. En un desplegado pagado por ellos y firmado por Francisco Cienfuegos, acordaron tomar el edificio de la rectoría y todas las dependencias si “se abrogara dicha legislación”.¹⁹⁸ Sin embargo, tales declaraciones fueron desoídas y el secretario de educación, en un acontecimiento inédito, formuló las recomendaciones que hacía como mediador. Los involucrados en este proceso ya estaban enterados de lo que tenían qué hacer, incluyendo al gobernador.

Las recomendaciones del secretario de Educación

Con gran expectación por parte de la comunidad regiomontana y de los medios de comunicación, el secretario Bravo Ahuja convocó a una rueda de prensa y manifestó sus recomendaciones con base en la percepción que tenía del conflicto. Su comentario inicial fue el siguiente: “A través de la auscultación realizada encuentro, por una parte, que es necesario mantener el orden jurídico del Estado; por otra, considero conveniente proceder a una revisión del actual régimen legal de la Universidad, con el objeto de subrayar el principio de autonomía que el señor presidente ha delineado con tanta claridad”.¹⁹⁹

La autonomía universitaria no era todavía un tema suficientemente claro para las autoridades políticas de nuestro país a prin-

cipio de la década de los años setenta. Sin embargo, lo que sí estaba claro, era que el presidente Echeverría no tenía la misma percepción de autonomía universitaria que había impuesto Elizondo en Nuevo León. La aparición de grupos provocadores ligados al gobierno estatal y una forma de gobierno universitario compleja como era la Asamblea Popular, no habían convencido al presidente. Además, existía el antecedente de que el propio gobernador había intentado privatizar la Universidad de Nuevo León a través de elevar las cuotas a precio de mercado años atrás. Si a esto se le adicionara que Echeverría estaba llevando una política populista que abarcaba como pilar el tema de la reforma universitaria, la aparición de elementos privativos del sector no gubernamental como novedades en la educación pública media y profesional en Nuevo León, era sentar un precedente que no estaba dispuesto a tolerar.

Finalmente, sobre la forma de gobierno existente en la Universidad, Bravo Ahuja fue categórico ante su poca aceptación y viabilidad. “La Asamblea Popular de Gobierno Universitario —comentó— no traduce el auténtico sentir de los universitarios”.²⁰⁰ Paralelamente al momento en que Bravo Ahuja daba sus sugerencias a la comunidad regiomontana, la maquinaria política se echó a andar. El Congreso del Estado inició el 3 de junio a partir de las 18:00 horas, un periodo extraordinario de sesiones de acuerdo con la convocatoria que la permanente giró a recomendación del secretario de educación pública. Al iniciar las sesiones, los legisladores tomaron la decisión —ya previamente acordada por Bravo Ahuja— de designar una comisión integrada por siete ex rectores de la UNL, los cuales fueron: Raúl Rangel Frías,²⁰¹ Héctor Fernández González, Alfon-

so Rangel Guerra (secretario ejecutivo de la ANUIES), Enrique Martínez Torres, Enrique C. Livas, Roberto Treviño González y Eduardo L. Suárez. Estos se encargarían de estudiar la Ley Orgánica y modificar aquellos artículos conflictivos.²⁰²

Crisis y desmembramiento del poder político en Nuevo León

El gobierno universitario propuesto y apoyado por Elizondo fue destituido por el propio Bravo Ahuja, como consta la petición de renuncia que escribió y firmó el rector Arnulfo Treviño Garza el 3 de junio, y dirigida a la Asamblea Popular de Gobierno Universitario. Esta rezaba así:

En mi mensaje a los universitarios el día 12 de marzo de 1971, les manifesté que mi designación de rector de la UNL por la Asamblea Popular de Gobierno Universitario, era un honor que no había buscado, pero cuya gran responsabilidad aceptaba consciente de

los graves problemas que tenía, fundamentalmente derivados de la orientación sectaria que sus dirigentes en los últimos 18 meses le habían impuesto, despojándolo del espíritu universitario que es la esencia misma de la universidad [...] “Personas cuyo talento y patriotismo son indiscutibles coinciden en que mi presencia en la Rectoría en estos momentos en crisis en lugar de hacer posible la consecución de mis propósitos, puede propiciar la prolongación del conflicto, por ello, ruego, a esta H. Autoridad acepte mi renuncia como rector de la UNL.”²⁰³

El papel donde estaba escrita esta renuncia, mostraba un membrete del hotel Holiday Inn, lugar donde estaba hospedado el secretario de educación pública.²⁰⁴ Aunque el rector Arnulfo Treviño escribe las siglas de la Universidad con la palabra *Autónoma*, esta autonomía no se había logrado por completo. Su renuncia era una muestra de ello.

Derogación de la tercera Ley Orgánica



■ A pesar del conflicto universitario, la vida de la mayoría de los regiomontanos seguía su curso con normalidad.



El siguiente paso fue la derogación, el 5 de junio por la vía rápida, de la Tercera Ley Orgánica Universitaria (aprobada el 26 de marzo de 1971) por parte del Congreso del Estado. Su vigencia había sido de sólo 70 días. El 4 de junio a las 23:50 horas, Enrique C. Livas y Alfonso Rangel Guerra, representantes de la comisión de rectores, entregaron al Congreso del Estado sus recomendaciones a fin de modificar la anterior Ley Orgánica.²⁰⁵ Dos horas después, a las dos de la mañana del 5 de junio, se aprobó la cuarta y actualmente vigente (2018) Ley Orgánica (véase cuadro 3). En consecuencia, se derogaba la anterior ley aprobada el 26 de marzo del mismo año; se eliminaba la Asamblea Popular de Gobierno Universitario, la cual ya no aparecía en la nueva ley; se otorgaba la autonomía y el gobierno universitario se inspiraba el modelo UNAM, se instauraba una Junta de Gobierno de 11 miembros elegidos por el Consejo Universitario.²⁰⁶

El 5 de junio los acontecimientos se precipitaron. En una demostración de unidad y triunfalismo, la Asamblea Universitaria, presidida por el ex rector Ulises Leal Flores y que sesionó en el Auditorio de la Facultad de Medicina, festejó la abrogación de la Ley Orgánica del 26 de marzo y de las autoridades emanadas de ella. La reunión a la cual asistieron líderes universitarios de la capital de la república, se manifestaron a favor de la eliminación de la ley y dijeron que era “la primera piedra a demoler para iniciar un movimiento nacional”.²⁰⁷ Agregaron que en México el movimiento universitario de Nuevo León “se ve y prevé como la iniciación de una pronunciación de todos los grupos democráticos del país”. Otra frase pronunciada era: “Esta Universidad ha dado una combatividad que ha sido aplaudida en todo el país”.²⁰⁸

En plena euforia, el contingente de universi-

tarios de la Ciudad de México, invitó a los universitarios nuevoleonenses, a la gran manifestación de la izquierda mexicana a concentrarse el jueves 10 de junio, jueves de *corpus*, en el zócalo de la Ciudad de México. Esta manifestación tendría la presencia de todos los líderes del movimiento estudiantil de 1968, también los exiliados universitarios en Chile que participaron en el movimiento de aquel año, y por supuesto, el último triunfo de la izquierda moderada universitaria en México que se acababa de dar en Nuevo León.²⁰⁹ El jueves de *corpus* de 1971, volvería a escribir una nueva página sangrienta en la historia de los procesos de apertura política en México.²¹⁰

Elizondo: “Serví lo más y lo mejor que pude”.

El 5 de junio de 1971, continuó el efecto dominó político en Nuevo León. Acosado, humillado, despreciado por su partido y partidarios y fracasado su proyecto de regeneración universitaria, el Gobernador del Estado de Nuevo León, Eduardo A. Elizondo, presentó su renuncia irrevocable ante el Congreso del Estado. Su texto de renuncia es por demás elocuente cuando se refiere a la puesta en práctica de las recomendaciones de Bravo Ahuja:

En mi modesta opinión el medio adoptado precipitará a nuestra *Alma Mater* en un abismo del que difícilmente podrán rescatarla las generaciones venideras. Promulgar y hacer publicar el Decreto referido, significaría actuar en contra de mis convicciones de universitario y de ciudadano. Vetarlo, implicaría problemas sociales y políticos muy graves y complejos. Ante tal situación, considero mi deber retirarme del honroso cargo que ostento y que he procurado desempeñar aplicán-



■ *El Jueves de Corpus, 10 de junio de 1971, la marcha en apoyo a los estudiantes de Monterrey fue atacada. La represión de los Halcones fue immortalizada en la película Roma de Alfonso Cuarón (2018). Abajo: Imagen de la marcha estudiantil.*

dolo a ello todas las fuerzas de mi cuerpo y todas las luces de mi entendimiento. Sujeto a su digna consideración mi renuncia irrevocable al honroso cargo de gobernador de Nuevo León. Deseo sinceramente que el futuro demuestre que estuve equivocado al juzgar los efectos de la medida legislativa en cuestión; nada me será más placentero, que constatar

el progreso de la UNL en beneficio de la comunidad en que vivimos.²¹¹

Considero que Elizondo sí se equivocó en las posibles consecuencias apocalípticas que creyó pasarían a la ahora Universidad Autónoma de Nuevo León. La UANL fue más Universidad a partir de 1971. Debo comen-





■ Eduardo Elizondo Lozano, renunció a la gubernatura en 1971, en protesta por la expedición de la Cuarta Ley Orgánica.

tar que el proyecto de Elizondo de gobierno universitario estructurado como una Asamblea Popular, fue novedoso y adelantado para su época. En ese momento se vio como un atentado a la Autonomía Universitaria, como un avance de la derecha retrógrada, consumista y utilitaria. Sin embargo, visto a distancia temporal, el proyecto se nos presenta innovador. También es bastante claro que el proyecto estaba destinado a no prosperar, debido al entorno histórico donde nació.

La renovación política

El sistema político no perdió un solo minuto. Bravo Ahuja había puesto minutos y segundos al reloj político de Nuevo León y sus actores cumplieron con exactitud su encargo. Ante la renuncia de Elizondo el 5 de junio, su reemplazo ya se encontraba en camino. El candidato de transacción que fue negociado con los diferentes sectores del partido así

como del sector empresarial de Monterrey, fue el senador por Nuevo León, Luis M. Farías. Aunque oficialmente el procedimiento inició por parte del dócil Congreso Estatal, el cual solicitó la presencia en el Estado del senador.²¹² Farías llegó de la ciudad de México el mismo día 5 a las 20:00 horas, siendo recibido en el aeropuerto por más de ocho mil personas. Acto seguido se trasladó al Palacio de Gobierno para rendir su protesta y tomar posesión de la gubernatura. Su primer acto de gobierno fue la promulgación de la nueva Ley Orgánica de la ahora UANL, ante la mirada atenta y sonriente de un secretario de Educación Pública que regresaría a México al día siguiente, habiendo cumplido con decoro el encargo del presidente de la república.²¹³

En efecto, en tan sólo 19 horas el contexto político y educativo dio un giro completo en Nuevo León. Se derogó la Ley Orgánica de la Universidad del 26 de marzo; se expidió otra por el Congreso; renunció al cargo de

Gobernador del Estado Eduardo Elizondo; el congreso le aceptó la renuncia y designó un nuevo encargado del Ejecutivo estatal; este llegó de México y tomó posesión; y finalmente, promulgó la nueva Ley Orgánica que se negó a firmarla y promulgarla Elizondo. Por su parte, la Universidad también sufrió cambios. Uno de los ex rectores que modificó la Ley Orgánica, Alfonso Rangel Guerra, fue nombrado por la última Ley Orgánica como funcionario ejecutivo para instalar las nuevas autoridades universitarias.²¹⁴ Al igual que Bravo Ahuja, Rangel Guerra decidió instalar su oficina a partir del 7 de junio, en el hotel Holiday Inn.²¹⁵ La aplicación de la nueva Ley Orgánica enfrentó de momento un repudio parcial dentro de la Universidad. Si bien la mayoría de las escuelas y facultades atendieron la petición de Bravo Ahuja en su momento, de regreso a las labores universitarias, el 7 de junio existían cuatro dependencias que rechazaban a la nueva ley, siendo en su mayoría, las anteriores autoridades designadas por la Asamblea Popular. Estas dependencias eran las Facultades de Ciencias Biológicas, Economía, Ciencias Físico Matemáticas, y Arquitectura.²¹⁶

La normalidad regresó lentamente en la Universidad. Para el 14 de junio, Alfonso Rangel Guerra, funcionario ejecutivo y virtual rector, inició su labor de reestructuración de gobierno universitario en el octavo piso de la torre de rectoría. Para entonces tan sólo tres escuelas se encontraban en paro.²¹⁷ La labor inmediata de Rangel Guerra (entre el 8 y el 24 de junio) fue dar cumplimiento a la nueva Ley Orgánica. Se nombraron los miembros del Consejo Constituyente denominado Consejo Universitario, el cual instalaría la Junta de Gobierno. Esta Junta de Gobierno tendría como función el nombrar las autoridades administrativas de la UANL.

La Asamblea Universitaria se encargó así, de nombrar al Consejo Universitario, el cual fue formado por los decanos y directores provisionales de las escuelas y facultades.²¹⁸

De esta forma, el 25 de junio el Consejo Universitario quedó totalmente integrado como un cuerpo constituyente.²¹⁹ El 9 de julio se reunió con ese carácter por espacio de más de 10 horas a fin de discutir y designar entre sus miembros quienes conformarían la Junta de Gobierno. Tras 10 horas de discusión, la Junta de Gobierno quedó oficialmente constituida por los siguientes miembros y sus respectivos votos a favor: Alfredo Piñeyro (26 votos); Manuel Peña Gutiérrez (24); Raymundo Rivera (23); Francisco Aguilar Sánchez (22); Agustín Basave Fernández del Valle (22); Jorge S. Marroquín de la Fuente (21); Francisco Garza Ponce (21);



■ Alfonso Rangel Guerra, figura clave para la institucionalización de la Universidad en 1971.



Carlos Francisco Cisneros Ramos (20); Roberto Flores Escobar (20); Miguel Platón de León (17) y Nicolás Treviño Navarro (17).²²⁰

Esta Junta de Gobierno estableció las bases para la candidatura y las posteriores votaciones a fin de designar rector, presentándose para el 20 de julio como único candidato el ex rector Héctor Ulises Leal Flores para ocupar ese puesto.²²¹ En efecto, Leal Flores fue nombrado rector por la Junta de Gobierno el 31 de julio de 1971.²²² La designación de los miembros de la Junta de Gobierno y la designación de solamente un candidato a la Rectoría, mostró a los universitarios, que los puestos de gobierno dentro de la Institución no pasaban por las urnas, sino por negociaciones ya establecidas entre los grupos altamente organizados dentro de la Universidad y su relación con las autoridades políticas locales y nacionales. La designación de Ulises no representa más que un acuerdo preestablecido entre las autoridades universitarias (las que también obtuvieron puestos importantes en las facultades, en el Consejo Universitario y en la Junta de Gobierno) y el Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja.

Junta de Gobierno, inicio de la reforma y pase automático

El inicio de un nuevo año académico en septiembre de 1971 coincidió con una nueva etapa en la vida de la Universidad ya considerada autónoma en su estructura jurídica. El Consejo Universitario sesionó a principios de septiembre a fin de iniciar un proceso de regeneración educativa en el interior de la Universidad, así como desahogar asuntos administrativos pendientes desde hacía varios meses. En su reunión del 3 de septiembre, se acordó, entre otras cosas, iniciar la auditoría (tantas veces exigida por los diferentes grupos durante el pasado movimiento) sobre los recursos de la ahora Universidad Autónoma de Nuevo León; se estableció también, el inicio de cursos de reingreso a partir del 6 de septiembre en aquellas facultades que tuvieran posibilidades de enfrentar el proceso educativo; se acordó realizar una reforma al Plan de Estudios de las preparatorias; y continuar el proceso de la integración de las Juntas Directivas en cada escuela y facultad, para que a su vez nombraran, ahora sí, de forma oficial y representativa, a los direc-



■ Los once miembros de la primera Junta de Gobierno instalada por Alfonso Rangel Guerra, secretario ejecutivo de la ANUIES en 1971.

tores definitivos de las 27 dependencias universitarias.²²³

Por su parte, el primer día de labores, el rector Héctor Ulises solicitó al Gobernador del Estado de Nuevo León, Luis M. Farías, el aumento del subsidio federal y estatal en el año académico que iniciaba. En una actitud cordial, que contrastaba con la relación que había tenido el rector Ulises con el gobernador anterior, Eduardo Elizondo, Farías manifestó que estaba “consciente de la necesidad de un aumento en los subsidios económicos para la UANL. Este aumento del subsidio federal se hará –dijo– a través de una solicitud formal a nombre del Gobierno del Estado”.²²⁴ Si bien las relaciones entre el rector y el gobernador fueron inicialmente cordiales, no lo fueron entre aquél y el Consejo Universitario, ya que en la sesión del 10 de septiembre (sesión que tuvo una duración de 10 horas), su solicitud de reforma inmediata a los planes de estudios de las preparatorias fue desechada. Se acordó que si bien era necesario una reforma, ésta se realizaría en el transcurso del año académico que iniciaba, por lo tanto, los cursos en estas escuelas se iniciarían con el sistema académico vigente.²²⁵

Estas fricciones iniciales entre el rector y el Consejo Universitario, estimularon la búsqueda de una alianza entre Rectoría y el Sindicato de Trabajadores de la UANL, cuyo nuevo líder y secretario general fue el ingeniero Fabián Navarro Arras, amigo y colaborador de Leal Flores en su efímero rectorado anterior. El 11 de septiembre, el ahora nuevamente rector, selló esta alianza al autorizar un aumento salarial de ocho millones, con efectos retroactivos al primero de enero de 1971, a los trabajadores del STUANL.²²⁶ Por otra parte, ante el cúmulo de asuntos pendientes y reformas a iniciar, el Consejo Universitario se declaró en sesión

permanente el 10 de septiembre. Al día siguiente, el Consejo resolvió un viejo dilema de administraciones anteriores, al aprobar el pase automático a las facultades de los estudiantes egresados de las escuelas preparatorias incorporadas, tanto las federales como las estatales.²²⁷

Las sesiones continuaron de forma casi ininterrumpida. Para el 13 de septiembre, el consejo (tras nueve horas de sesión) tomó decisiones trascendentales en el proceso de elección de juntas directivas en las 27 escuelas y facultades de la UANL. Estas, que a su vez nombrarían directores, serían integradas de aquí en adelante por igual número de estudiantes y profesores. Esta formación paritaria, sustituía a la anterior, la cual era de una tercera parte de alumnos por dos terceras partes de representación magisterial.²²⁸ Paralelamente, el rector concentró más poder de decisión en su cargo, al lograr que fuera aprobada su propuesta –de petición al Consejo Universitario– de que él, como rector, tuviera la facultad de reconocer las elecciones de director en las facultades y escuelas.²²⁹ Esta última decisión fue fundamental para entender los acontecimientos posteriores que se suscitaron entre la Rectoría y la Facultad de Medicina. Las intenciones de desestabilizar a esa facultad y a su poderoso grupo político adverso a él, las tenía desde estas fechas, ya que en forma paralela a la labor del Consejo Universitario, el rector Héctor Ulises Leal, dispuso en septiembre de este año, la creación de una Escuela a la que llamó Aulas Anexas de Medicina.

El conflicto por el pase automático a la Universidad

Si bien el rector encontró en Luis M. Farías un gobernador dócil (hay que recordar que



fue un candidato de transición y su misión encomendada por el presidente, a diferencia de Elizondo, fue de evitar por todos los medios posibles fricciones con el gobierno universitario), no fue así con una fuerte facción dentro del Consejo Universitario. El rector Héctor Ulises Leal optó por presionar y provocar a esta facción a través de una alianza con el sindicato de trabajadores universitarios, el cual, a través de su secretario general. El asunto que incitó esta ruptura entre el rector y el consejo fue el proyecto del rector y del sindicato de apoyar el pase automático, no sólo para los egresados de las preparatorias de la UANL a profesional; sino también la aplicación de éste a los que solicitaran su ingreso a las preparatorias.²³⁰

Finalmente, el último acuerdo al respecto se dio en una sesión *sui generis*, el 22 de septiembre. Aunque la sesión estaba planeada para ese día y en consecuencia el Consejo sesionaba de forma permanente casi todos los días, y con duración promedio de 9 a 10 horas, la mayoría de los consejeros llegaron tarde por diversos motivos de trabajo. Esto lo aprovechó el grupo simpatizante con Rectoría, el cual asistió a temprana hora, inició la sesión con ocho consejeros, aprobó dos acuerdos no establecidos en la agenda y dio por terminada la sesión a los tres minutos de iniciada.²³¹ Los acuerdos fueron sólo dos, pero dieron pauta a la aprobación del proyecto de Rectoría, a dar manos libres al rector y descartar por consiguiente todo tipo de oposición a través de este consejo. Los acuerdos consistieron en: 1) El acuerdo número 18, el cual estableció el pase automático a todas las preparatorias de la UANL, es decir, la aprobación de aceptar para ese semestre, seis mil 400 aspirantes.²³² El golpe, aunque burdo, había dado a la Rectoría una autoridad extraordinaria para la toma de deci-

siones, sin tener que someterlas al Consejo Universitario.

La posición del STUANL ante el conflicto

La primera novedad en la actuación de la nueva dirigencia sindical fue el opinar, proponer e inmiscuirse en los asuntos académicos de la UANL, los cuales tenían sus propias instancias de decisión. Los asuntos académicos pasaron a formar parte del proyecto político sindical a fin de provocar no solamente al grupo conservador dentro de la Universidad, sino al resto de las facciones de izquierda que disientían con la política del rector. Esa postura fue un craso error a corto plazo, ya que los llevó a tomar decisiones equivocadas que trajeron como consecuencia el aumentar la tensión política en el periodo de transición hacia una Universidad plenamente autónoma. Ante el rechazo, por parte del Consejo Universitario, de la propuesta del rector a reformar inmediatamente los Planes de Estudio de las preparatorias, el rector, a través del sindicato, optó en una actitud revanchista. La provocación la lanzó el 21 de septiembre el secretario general del STUANL, Fabián Navarro, quien a nombre del sindicato lanzó un ultimátum al Consejo Universitario en estos términos:

Se oponen en el Consejo Universitario, Amador Flores Aréchiga y Luis Eugenio Todd, de tendencias fascistas, en alianza con el profesor Miguel Covarrubias, fascista de izquierda. Ambas posturas pretenden integrar la Comisión de Honor y Justicia en la que también figura el alumno Javier Belmares, destacado porrista de la Facultad de Derecho, fungir como inquisidores y con ello dan leve imagen a los universitarios, de que todos los acuerdos se han tomado a espaldas de maestros y

alumnos. Por lo cual el STUANL se pronunció por: La inmediata iniciación de los cursos, el pase automático en preparatorias y la aplicación de una auténtica reforma académica en la Universidad en breve plazo.²³³

La retórica del secretario general era ambigua. Es indudable que el concepto en primer término de fascista, no era aplicado a ninguna de las dos tendencias, ni a la de los representantes del grupo médico, ni a la del profesor de literatura Miguel Covarrubias. Y aunque ambas facciones se aliaran para detener un proyecto del rector, no eran aceptables los términos en los que estaba escrita la misiva, considerando que se trataba de un juego por todos conocidos, de alianzas y rupturas, que se iban sucediendo entre las facciones de acuerdo a sus intereses particulares y a su proyecto de reforma educativa, que indudablemente poseía. Esto se realizaba en el marco de tendencias divergentes dentro de un Consejo Universitario representativo, situación sin antecedentes en las instancias de la política mexicana. El no estar de acuerdo con un planteamiento, no tenía por qué dar lugar a los descalificativos, lo que nos induce a pensar que es precisamente una de las principales características de ésta época de transición política en la Universidad: en otras palabras, un proceso cuyo objetivo es el reconocimiento de las instancias y los organismos de gobierno universitario creados por el movimiento universitario de 1969-1971, los cuales siempre podrían ser perfectibles.

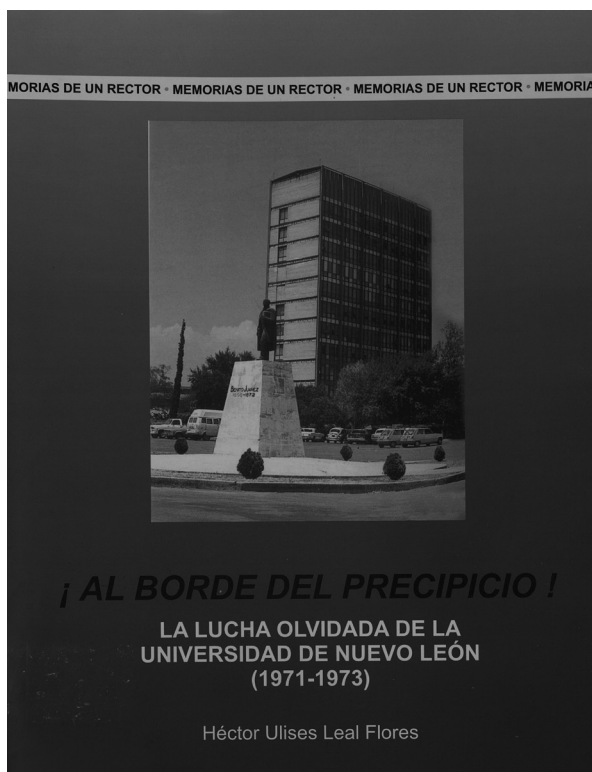
El reconocimiento a disentir del adversario, pero igualmente reconocido y representativo de una tendencia política definida, no se llevaba todavía a la práctica. Todavía encontramos en 1971 rencor, provocación, descalificación y pasión política radical des-

medida de muchos de los miembros de las diferentes facciones. Pero el haberse adjudicado el STUANL el derecho a tomar decisiones sobre cuestiones académicas, era y es hoy, totalmente inadmisibles en cualquier universidad. El poder que llegó a tener el STUANL durante la década de los setenta, perjudicó sobre manera al desarrollo académico y administrativo de la UANL. De cualquier forma, la presión del sindicato tuvo un resultado satisfactorio para la Rectoría. Al día siguiente de esta declaración del secretario general, el Consejo Universitario aprobó el pase automático y se declaró en receso hasta nueva solicitud de parte de la Rectoría.²³⁴

El proyecto ulisista de reforma universitaria

Para el rector Héctor Ulises Leal, la reforma universitaria tenía como pilar el pase automático, y para lograrlo había sido necesario “disolver” el 22 de septiembre de 1971 el Consejo Universitario. Las acusaciones no se hicieron esperar por parte de los consejeros. Uno de ellos, Alfredo Piñeyro, pidió el 23 de septiembre, la necesidad de reunir a la Junta de Gobierno a fin de destituir al rector. Su fundamento fue el que se hubiere abrogado la decisión de disolver el Consejo Universitario, el cual había votado reunirse diariamente —situación cierta— hasta agotar la agenda de trabajo. Para Piñeyro, el haber desacatado ese acuerdo de Consejo, estaba impidiendo que continuase con sus funciones, y por lo tanto, no se podían reglamentar las actividades de su propio puesto (el del rector) como estaba en la agenda previamente aceptada.²³⁵ Su acusación no fue atendida de inmediato, ya que la mayoría de los miembros de la Junta de Gobierno habían manifestado su simpatía por las reformas del rector, aunque si bien, no todos estaban de acuerdo con





■ *Testimonio del rector Ulises, sobre los difíciles años setenta.*

sus métodos para realizarlas. Este punto, sería a la larga, lo que haría reconsiderar a la mayoría de los miembros de la Junta de Gobierno la necesidad de poner un alto al poder del rector.

Por otra parte, hubo también muestras de entusiasmo y apoyo a Ulises Leal. La confirmación del pase automático, atrajo de inmediato el apoyo de la mayoría de las organizaciones estudiantiles, que veían en Leal al personaje que superaba todas las adversidades del sistema: había sido designado rector a principios del año, posteriormente había sido destituido, luchado contra un rector de formación militar, había padecido la cárcel, hecho renunciar al todopoderoso gobernador Elizondo, y ahora estaba sometiendo al elemento conservador universitario.

De inmediato se puso en práctica el plan

del rector para enfrentar el masivo ingreso de estudiantes a preparatorias y profesional. En primer lugar, Ulises se comprometió a que serían recibidos todos los estudiantes que solicitaran un lugar en la UANL. En caso contrario, y así lo practicó, acusaría a las autoridades que lo impidieran como enemigos del pueblo y de sus demandas.²³⁶ Para lograr esto, logró el acuerdo de casi todos los directores de las preparatorias de la UANL, para recibir sin examen de admisión a todos los aspirantes a ingresar a ellas.²³⁷ El 25 de septiembre se confirmó la matrícula de seis mil 400 alumnos de primer ingreso en las preparatorias, con lo que la población estudiantil de la UANL se disparó a más de 28 mil 500 alumnos en total.²³⁸ Contando con tal cantidad de alumnos, el siguiente paso fue tomar este hecho como la justificación de un mayor presupuesto para la Institución. El 26 de septiembre, un nuevo comunicado de Rectoría a la comunidad local, manifestó que el crecimiento de ese semestre fue de un 25 por ciento de la población estudiantil, por lo que la necesidad del presupuesto debía subir en igual proporción. La petición a tener un mayor presupuesto alcanzó la cifra récord de 130 millones de pesos, donde el sindicato fue uno de los mayores beneficiados. Según cifras de la propia Universidad, el costo promedio de cada estudiante por año fiscal era de cuatro mil pesos, o sea, 112 millones de pesos en total. A éstos se adicionaban 18 millones más que recibiría el sindicato para nivelar los salarios de prestaciones de sus afiliados. En total, la petición ascendía a 130 millones de pesos.²³⁹

Sin embargo, Ulises encontró obstáculos para implantar este nuevo esquema. La escuela Preparatoria 2 no aceptó recibir mil 300 nuevos alumnos, ya que únicamente podían aceptar 750. Esta cifra ya la habían

incrementado en relación al semestre anterior donde se aceptaron 560 nuevos alumnos. La Preparatoria 2 se convirtió en un foco de inconformidad contra los desmedidos planes del rector y su grupo.²⁴⁰ Pero el bastión donde se concentró el rechazo a la política general del nuevo grupo, que detentaba el gobierno de la Universidad, se encontró en la Facultad de Medicina. Esta facultad fue la única que planteó que el ingreso a ella se haría como tradicionalmente se había hecho: a través de un examen de admisión. Por unanimidad, tanto las autoridades de esta facultad, como la mayoría de sus alumnos, acordaron el 28 de septiembre, no reconocer los acuerdos del Consejo Universitario.²⁴¹

El inicio de las hostilidades se dio cuando las autoridades de la Facultad de Medicina tomaron la decisión en octubre de 1971, de no enviar la tradicional terna de candidatos al rector Ulises Leal (ya que lo habían desconocido), para la designación de un nuevo director para la facultad, como lo hicieron las demás escuelas.²⁴² Por este motivo se realizaron en noviembre dos procesos de elección paralelos a ocupar un mismo cargo: el de director de la facultad. Uno, el que se dio a nivel interno, donde fue designado por mayoría el doctor Marco Antonio Ugartechea; y el otro, convocado y autorizado por el rector, donde resultó ganador el doctor Ignacio Vela Hinojosa.

Este último no fue reconocido por la facultad, ya que fue visto como un interventor para vigilar los recursos económicos del Hospital Universitario, anexo y dependiente de la Facultad de Medicina.²⁴³ Por su parte, el rector, haciendo uso de la facultad que le otorgó el Consejo Universitario en septiembre de 1971, de reconocer las elecciones de director en las escuelas y facultades, desconoció al director Marco Antonio Ugartechea

y reconoció como director de la Facultad de Medicina al médico Ignacio Vela Hinojosa.²⁴⁴

El 25 de noviembre, la Sociedad de Médicos Internos y Residentes de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario, presididos por el médico Víctor Manuel Domínguez, reconocieron y dieron su apoyo al director Ugartechea, en contra de “las autoridades designadas en forma arbitraria e ilegal por Ulises Leal, con cuyas medidas tiende a la separación de las funciones administrativas, docentes y asistenciales en nuestra facultad y Hospital Escuela, al designar un *interventor ejecutivo*, —se refieren a Ignacio Vela— cuya función desplaza las del mismo director”.²⁴⁵

El rompimiento entre las autoridades de la Facultad de Medicina y el Hospital Universitario fue tal, que incluso, el 24 de noviembre, las autoridades del Hospital rechazaron —a pesar de que el Hospital pasaba por una severa crisis financiera— el recibir 200 mil pesos en medicinas que les fueron enviados por el rector Ulises. Estos consistían en sueros, antibióticos, vitaminas y medicamentos diversos.²⁴⁶ Debido a que el director reconocido por Rectoría no fue aceptado en la Facultad de Medicina, incluso fue injuriado y expulsado, la política del rector fue crear la Escuela de Aulas Anexas de Medicina, anunciada desde septiembre. Al crearse esta escuela, su primer director fue el médico Ignacio Vela Hinojosa, y sus primeros alumnos fueron inscritos en enero de 1972, cubriendo los trámites correspondientes en la torre de rectoría. La tradicional Facultad de Medicina continuó funcionando normalmente, a pesar del no reconocimiento de parte de la Rectoría, durante todo el año de 1972. Paralelamente, Ulises Leal, en su afán de cercar y debilitar al grupo médico opositor a su política, designó el 20 de marzo de 1972, como



director de la Facultad de Enfermería, al ex rector Oliverio Tijerina,²⁴⁷ enemigo político del grupo médico residente en la Facultad de Medicina.

El conflicto de 1972 por las Aulas Anexas

El año de 1972, fue particularmente conflictivo dentro de la Universidad. El foco principal de descontento continuó siendo la Facultad de Medicina. Su director Ugartechea y la mayoría de los alumnos, no reconocían al rector y a las autoridades universitarias tras el desconocimiento de aquellas elecciones internas en esta facultad. Aunado a esto, el rector Ulises había tratado de someter a la Facultad de Medicina elaborando un agresivo plan de ataque: primero, había creado en

noviembre de 1971, una segunda Escuela de Medicina, ubicada en el centro de la ciudad, denominada Aulas Anexas, eligiendo al médico Vela como director; segundo, había dado las órdenes a personal sindicalizado —con el secretario general del STUANL a la cabeza—, de tomar el 7 de junio de 1972, el Hospital Universitario, a fin de evitar el ingreso de los profesores y alumnos de la Facultad de Medicina para realizar sus prácticas.

Desde el 10 de diciembre de 1971, los alumnos y los directivos de la Facultad de Medicina habían decidido ir al paro, a fin de presionar a la Junta de Gobierno para que resolviera su situación.²⁴⁸ Ante el poco efecto que tuvo esta acción, los alumnos decidieron regresar a clases el 10 de enero de 1972, pero sin renunciar a su petición a la Junta de Gobierno de destituir al rector Héctor Ulises Leal Flores de su cargo.²⁴⁹

El 12 de enero, decidieron presentarse ante el gobernador Farías a fin de plantear su descontento. El gobernador recibió ese día a dos delegaciones universitarias. Una fue la comisión de la Facultad de Medicina designada para ir a presentarle su petición de la eliminación del Comité General de Asistencia, constituido en los últimos meses de 1971, por Rectoría, a fin de vigilar y administrar los recursos económicos de la facultad y del Hospital Universitario. La otra delegación fue de la Facultad de Arquitectura, la cual llevó “la petición de una justa resolución”, al cese de 17 profesores de ésta en diciembre de 1971, por parte de la dirección. La suspensión de estos profesores sin mayor argumento que disenter con la política del nuevo director (el cual no había sido propuesto en la terna por la Junta Directiva) y el rector, mostraba una clara y llana venganza política. Su destitución, había traído numerosas manifestaciones de los estudiantes y profe-



■ Marco Antonio Ugartechea, (1915-1992), combatió desde la Facultad de Medicina al proyecto ulisista de ampliar la matrícula con las aulas anexas.



■ *Mitín en Colegio Civil, 1971.*

sores en las instalaciones de la facultad desde el diciembre pasado. En ambos casos, las delegaciones salieron desilusionadas ante la postura del gobernador, de no involucrarse en los asuntos internos de la UANL.²⁵⁰

Los conflictos internos se recrudecieron conforme transcurría el año. A partir de febrero de 1972, el gobierno de la Universidad decidió que se instaurara en la Preparatoria 2 un nuevo plan de estudios, bajo una reforma académica que pretendía se desarrollara posteriormente, a las otras preparatorias. Sin embargo, esta reforma a la Escuela Preparatoria 2, no fue aprobada ni por la Junta Directiva de la Preparatoria en cuestión, ni mucho menos por el Consejo Universitario. Ante esta situación irregular, un número considerable de profesores que laboraban en la Preparatoria 2, presentaron una serie de objeciones a las características que conlleva-

ba la mencionada reforma académica. Como respuesta de la Rectoría y del nuevo grupo directivo de la preparatoria, fueron cesados 22 profesores.²⁵¹

Durante el mes de marzo el edificio de la Rectoría fue tomado en dos ocasiones por alumnos descontentos con la falta de reformas académicas y por la notoria corrupción que envolvía a diversas instancias dentro de la Universidad. El 13 de marzo fue tomada en protesta por los alumnos de la Facultad de Economía;²⁵² y el 14 y 15 (día de la devolución de las instalaciones) sería ocupada por alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras.²⁵³ Paralelamente, la participación de los estudiantes en diversos mítines y agrupaciones políticas en la ciudad había traído tensión en la sociedad. El 14 de marzo, un estudiante de la UANL había muerto en un enfrentamiento en el edificio ferrocarrile-



ro.²⁵⁴ Las pugnas internas y el revanchismo político de las autoridades ligadas a Héctor Ulises, provocaron caos, enfrentamientos, persecución política de profesores y alumnos.

Los límites de la autonomía

Las protestas contra las autoridades universitarias y el gobierno de Farías como responsable de la negociación para el regreso de Ulises Leal a la Rectoría tuvieron diferentes tenores. Los estudiantes de la Preparatoria 1 lo hicieron a su manera. El 2 de mayo, decenas de jóvenes preparatorianos tomaron a la fuerza seis camiones y los dejaron en los patios de la Preparatoria 1. La captura masiva de camiones venía dándose desde febrero, y se había incrementado el problema a partir de los enfrentamientos entre grupos universitarios y obreros sindicalizados en el desfile del primero de mayo de 1972. En esa ocasión, los universitarios incendiaron un coche durante el desfile e injuriaron a Farías y a su comitiva, llegándose a suspender el desfile obrero. El gobernador se limitó a girar la orden de detener a los infractores (los que tomaban los camiones) y entregarlos a sus padres. No faltaron manifestaciones de grupos sociales que exigieron mano firme al gobernador ante los desmanes que padecía la sociedad regiomontana por el problema universitario.²⁵⁵

Cómo interpretar la autonomía universitaria, era la gran discusión del momento. ¿Eran permitidos estos desmanes fuera y dentro de la Universidad sin que el gobierno estatal interviniese? Estaba claro que era una consigna del gobernador de no intervenir ni provocar un mayor caos social en Monterrey y en la UANL, desde que llegó al puesto.

La autonomía de nuevo estaba en la boca de la mayoría de la gente, ¿era éste el tipo de autonomía universitaria que esperaba la sociedad? De nuevo salió el rector a defender la Universidad y su estatus jurídico, ante la ola de críticas locales contra las actividades de los universitarios en las arterias de Monterrey. El 8 de mayo Héctor Ulises Leal manifestó:

Cuando hay quién habla de que la Universidad debe ser clausurada porque es un centro de agitación y se llama la atención de la Autonomía política exigiéndole haga uso de los medios represivos, tenemos la obligación de borrar esa imagen negativa que se le atribuye... Esto ya lo hemos afirmado y ahora lo reiteramos: la Universidad debe ser independiente de la lucha política, su función no es facilitar el alcance de una posición, sino llevar la cultura al pueblo... Nuestro compromiso está en la lucha por una reforma que nos permita participar con responsabilidad en las cuestiones sociales. Estamos por una reforma integral que nos permita llevar a la Universidad a su verdadero papel en la lucha por una transformación social.²⁵⁶

La falta de consenso y transparencia

La reforma académica y administrativa nunca se llevó a cabo de una manera bajo consenso dentro de la Universidad, he ahí uno de los problemas que siempre tuvieron que enfrentar las autoridades universitarias a nivel de Rectoría. Por ello, no es difícil de entender la inconformidad de los diversos grupos que planteaban resoluciones a sus problemáticas particulares. El caso de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica era uno entre tantos. El 4 de mayo de 1972, la Junta Directiva de la mencionada facul-

tad acordó la separación del Área Común de Ingeniería y Ciencias. Petición que desde esa fecha habían realizado al rector, dándoles, éste, durante dos meses largas a la solución. Esta Área Común había mostrado su fracaso, al desintegrarse de ésta la Ingeniería Civil, la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y la Facultad de Ciencias Químicas, las cuales optaron por separarse por no convenir los intereses de los estudiantes de esas especialidades.²⁵⁷

Para el mes de junio, la crisis universitaria se había acentuado. Desde principios de mes, la rectoría fue tomada y expulsadas sus autoridades, por estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, a fin de que fueran satisfechas sus peticiones. La toma de rectoría duro varios meses. Paralelamente, a partir de mediados del mes de junio, el Gobierno del Estado ya no se encontraba en posición de favorecer las continuas peticiones de las autoridades universitarias relacionadas con el aumento del presupuesto. Las peticiones se habían extralimitado.

A principios de junio, el STUANL le entregó al rector Ulises el pliego petitorio para el siguiente año académico, donde figuraba un presupuesto para el sindicato de 55 millones de pesos. El rector optó por responder al STUANL que lo turnaría al gobernador, y éste, una vez que lo recibió, decidió resolver la petición a más tardar para el 15 del mismo mes. Puntualmente, el 15 de junio, el gobernador dio una resolución negativa a la petición del STUANL, argumentando que el gobierno no tenía recursos suficientes para satisfacer la demanda.²⁵⁸

La respuesta del secretario general del STUANL fue la de organizar una magna protesta frente al Palacio de Gobierno para el 19 de junio, donde asistirían los más de dos mil trabajadores de la Universidad. El STUANL publicó en los diarios locales que se había acordado en asamblea dar ese día de asueto con el fin de asistir a la movilización.²⁵⁹ Pero el resultado fue demasiado pobre, sólo asistieron 200 personas, entre ellas estudiantes y trabajadores de la Escuela de



■ *Alumnos de Mecánica tomaron la Rectoría que ocupaba Ulises Leal en 1972 y fueron desalojados.*



Aulas Anexas. Posteriormente, el dirigente sindical anunció tres mítines más en los siguientes días frente a palacio, donde terminó reuniendo en el último tan sólo 38 trabajadores.²⁶⁰ Esta débil estrategia la intentó reforzar con la instalación en varios lugares de la ciudad, de carpas de protesta y de información a la comunidad. Finalmente, pidió el apoyo de la sección 67 de Mineros, e invitó a seguidores de Demetrio Vallejo (líder nacional de los ferrocarrileros) a una última manifestación de protesta, haciéndola coincidir con la tradicional manifestación y mitin que cada mes realizaban los trabajadores sindicalizados del sector eléctrico en la ciudad.²⁶¹

El dos de julio, las protestas dentro del sindicato no se hicieron esperar. El líder Fabián Navarro fue acusado de exigir “checar” la tarjeta de ingreso al trabajo diario, y pasar lista a los trabajadores de la UANL en el mismo lugar de las concentraciones, bajo pena de serles descontado el salario del día, en caso de no asistencia.²⁶²

El 30 de junio, las acusaciones contra las políticas y las prácticas de intimidación de parte del gobierno de la Universidad y de la colusión del sindicato en ellas, se sintetizaron en un documento elaborado por la Junta Directiva de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, dirigida por el ingeniero Jorge Urencio Ábrego. El documento dirigido a la Junta de Gobierno y con copia a los directores de las Escuelas y Facultades de la UANL, así como a las Sociedades de Alumnos de las mismas, encontró el apoyo inmediato de no sólo grupos descontentos con la actuación de Rectoría, sino de escuelas y facultades enteras.

Indudablemente, la acusación tenía un fin político, sin embargo, resumía todas las anormalidades legales, administrativas y

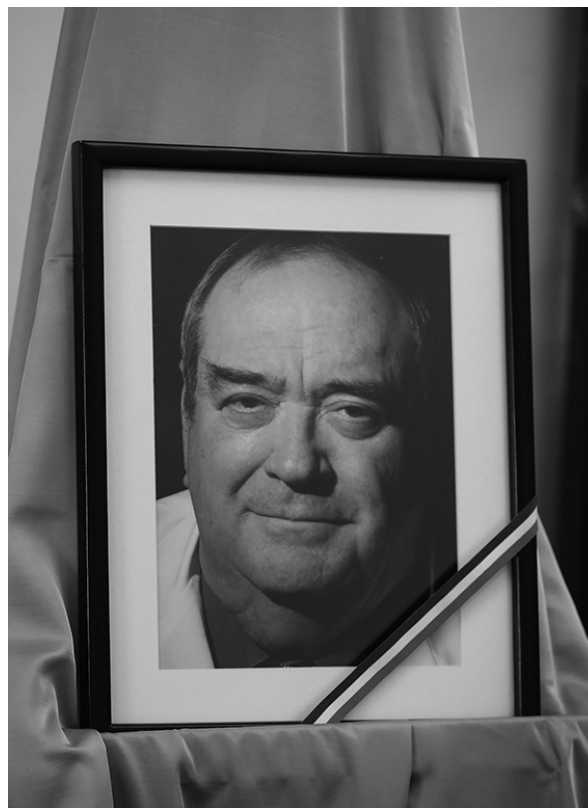
académicas en las que había incurrido el rector y su grupo. La violación constante de la nueva Ley Orgánica de la UANL, facilitaba y promovía sin lugar a dudas, un clima interno de anarquía y violencia. Clima que aprovecharían los grupos radicales de uno y otro bando. Aunque la acusación terminaba en un ultimátum para la Junta de Gobierno, estipulando un plazo de 48 horas para que tomaran la decisión de destituir al rector —en caso contrario los hacían copartícipes de la irresponsabilidad que conllevaba—,²⁶³ la Junta de Gobierno no se volvió a reunir hasta varios meses después.

A partir de ese día, el 30 de junio, la petición a la Junta de Gobierno fue reforzada con provocaciones y actos de violencia de parte de los grupos no simpatizantes del gobierno de la UANL. El objetivo era desestabilizar para llamar la atención de la comunidad en general, de los conflictos internos entre los universitarios y la política unilateral del rector. En esta ocasión, la violencia afloró el mismo día 30 de junio, en el Hospital Universitario, el cual se encontraba tomado desde hacía varios días por miembros del STUANL y de la Federación de Estudiantes de la UANL (FEUANL), ambos adictos a la política generada desde Rectoría. La toma y administración del Hospital Universitario había tenido como finalidad facilitar el acceso a las prácticas de los médicos y estudiantes de las Aulas Anexas, cuyo director Ignacio Vela Hinojosa era reconocido como el único director de Medicina por la Rectoría y el Consejo Universitario. Por su parte, los universitarios inscritos en la Facultad de Medicina encontraban constantemente obstáculos para ingresar al Hospital Universitario, el cual era administrado por el STUANL.

El incidente inició cuando cuatro estudiantes de la Facultad de Medicina, Francis-

co Alcorta, consejero estudiante de la Facultad, junto con René Villarreal, Jesús Gómez Danés y Jesús González exigieron con violencia a los que hacían guardia en el hospital, que abandonaran el Hospital Universitario y ya no causaran más daño a la institución. La trifulca se inició y los 20 alumnos y trabajadores del STUANL que protegían el hospital fueron echados a la calle por los alumnos de medicina. Los trabajadores inmediatamente pidieron ayuda al STUANL y a la Federación de Estudiantes para volver a retomar el edificio, hecho que lograron al golpear y echar de ahí a los mencionados estudiantes de medicina. Acto seguido, 40 universitarios de la Facultad de Medicina encabezados por los médicos Julio Sheib, Alfredo Piñeyro y Amador Flores Aréchiga quemaron la carpa de la FEUANL que se encontraba en símbolo de protesta frente a la Facultad de Medicina. El resultado fueron varios lesionados y la utilización de armas de fuego en el enfrentamiento.²⁶⁴

Acto seguido, en respuesta a las agresiones del grupo de la Facultad de Medicina, el rector logró reunir el 30 de junio al Consejo Universitario, y acordó con el apoyo de sus simpatizantes, la expulsión de los profesores de esa facultad, incluyendo a su director. Decisión polémica, ya que el Consejo Universitario se abrogó derechos que no tenía. El consejo solamente podía remover, según la Ley Orgánica, profesores a petición de la Junta Directiva de la facultad o escuela respectiva.²⁶⁵ Paralelamente, ese mismo día 30 de junio, la Junta Directiva de la Facultad de Medicina, que se tornó pleno estudiantil y magisterial, acordó realizar de parte de los profesores médicos un paro indefinido de sus actividades docentes y académicas en el hospital y celebrar clases y exámenes en el Palacio de Gobierno, en acto de protesta.²⁶⁶



■ *Alfredo Piñeyro (1936-2009), defendió la Facultad de Medicina contra el Ulisismo.*

El paro de actividades dentro del hospital continuaría hasta que se resolvieran los problemas entre esta facultad y Rectoría, por lo que los médicos sólo tratarían casos de emergencia en las guardias del Hospital Universitario. Acordaron, igualmente, en celebrar clases y exámenes a partir del 5 de julio en el Palacio de Gobierno, si sus demandas no eran resueltas por el gobernador. Unidos también con la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y la Escuela de Laboratoristas Clínico Biólogos, los médicos participarían también en una manifestación de repudio organizada para el 4 de julio.²⁶⁷

Las muestras de apoyo a la política del rector fueron pocas y pésimamente fundamentadas. Tal fue el caso de la escuela Preparatoria 3 para trabajadores de la UANL.



Esta escuela sacó un desplegado donde acusaban a las “fuerzas oscurantistas y tradicionales como la Unión Neolonesa de Padres de Familia, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y la Facultad de Medicina”, de estar en contra de las reformas académicas y del inicio del servicio social permanente en la comunidad a partir del primer año de las carreras universitarias. Esas mismas “fuerzas” estaban en contra del “pase automático”. También aclaraban que eran los “mis-mos privilegiados que se beneficiaban de la sociedad y son los mismos que al controlar la economía del pueblo pretenden controlar su pensamiento”.²⁶⁸

La manifestación y mitin en repudio a la política del rector, Héctor Ulises, se llevó a cabo sin mayores contratiempos el 4 de julio de 1972. Después de la manifestación, los médicos maestros de la Facultad de Medicina, decidieron establecer un campamento en protesta dentro de los patios del Palacio del Gobierno del Estado.²⁶⁹ Para mediados de julio, la política del gobierno universitario trastabillaba. El 13 de julio, la petición que había elevado el rector al gobernador y posteriormente al secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, sobre la necesidad de aumentar el subsidio de la federación a la UANL, fue rechazada por éste último. En cuanto a la búsqueda de apoyo del gobierno federal para desarrollar las reformas universitarias previstas en la UANL, y de las cuales había el rector encontrado una seria resistencia, Bravo Ahuja comentó: “Desde el inicio el gobierno del Sr. Licenciado Luis Echeverría ha entendido que la reforma universitaria debe llevarse a cabo dentro de las mismas casas de estudio y sin la injerencia de ningún elemento ajeno a las propias universidades [...]”²⁷⁰

Llamada a la cordura por parte de Leyes

Un llamado a la cordura fue lo que manifestó el 5 de julio la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Ante la lluvia de desplegados en contra del rector, la Sociedad de Alumnos de esta facultad desconoció los desplegados que aparecieron días antes de la movilización del 4 de julio, bajo la firma del Comité de Lucha de la Facultad de Derecho, ya que el mencionado Comité no existía ni habían sido autorizados por la Sociedad de Alumnos. La manipulación de la información a través de comités y asociaciones ficticias siempre fue un recurso utilizado por los diferentes grupos en pugna en la UANL, para desinformar al público. La violencia dentro de las instalaciones universitarias era un asunto de todos los días y la Sociedad de Alumnos de esta facultad pidió la búsqueda de soluciones a través de los medios legalmente constituidos. Los alumnos de Derecho también apoyaban la política del pase automático y la necesidad de una reforma universitaria. La primera era vista como una conquista de los estudiantes, la cual era para ellos “irreversible e indeclinable”. El espíritu del pase automático era visto como eliminar las trabas del derecho que tenía todo ciudadano mexicano para recibir la educación superior.²⁷¹

No hay duda alguna que la lucha universitaria por una educación superior de alto nivel estaba por iniciar en Monterrey. Las continuas pugnas no eran más que muestras de la importancia y de las dimensiones que estaba tomando este nivel de estudio, en la sociedad mexicana.

Violencia en la Facultad de Medicina

El 30 de julio de 1972, el director de la Facultad de Medicina volvió a ratificar su oposición a la

política practicada por el rector Héctor Ulises, debido a que había convocado en noviembre de 1971, a una elección para ocupar el cargo de Director de la Facultad, cuando la Ley Orgánica no le otorgaba esa autoridad legal. En forma paralela, el crear las Aulas Anexas de Medicina,²⁷² obstaculizaba la inscripción de los estudiantes a la facultad tradicional de Medicina, a favor de las Aulas Anexas. Además, desde julio del 1971, el presupuesto aprobado para la facultad había sido congelado y no se había recibido el presupuesto mensual asignado.²⁷³

Por su parte, el director reconocido por Rectoría y virtual director de Aulas Anexas de Medicina, Ignacio Vela Hinojosa, aseguraba haber sido electo en noviembre de 1971 por 600 votos de los estudiantes, más 50 votos de los profesores de Aulas Anexas.²⁷⁴ Para julio de 1972, Vela Hinojosa había pretendido infructuosamente en dos ocasiones llevar a cabo un referéndum y posteriormente la integración de un comité eleccionario, con los alumnos y profesores de las dos instituciones de Medicina. La nula autoridad de Vela Hinojosa en ambas convocatorias

se hizo sentir. La primera vez sólo acudió un profesor, y en la segunda nadie se interesó en su propuesta.²⁷⁵ Aulas Anexas se encontraba en un callejón sin salida en ese momento. El Consejo Universitario no se había reunido, y por lo tanto no se había autorizado el programa académico del segundo año de Medicina en esa Escuela.²⁷⁶ Además, para el 30 de julio, el programa de reforma académica del siguiente ciclo escolar en esa Escuela no había concluido, el cual solo pretendía sin mucho fundamento, cambiar la formación tradicional del médico, hacia una formación “más humanista y de más proyección hacia la comunidad”.²⁷⁷

Ante esta situación de dualidad académica y administrativa en los Estudios de Medicina, la Junta Directiva de la Facultad de Medicina resolvió ampliar el nuevo ingreso de estudiantes a ésta. Aceptó en principio el pase automático y enfrentó la llegada de 900 jóvenes de nuevo ingreso —con aspiraciones a ser médicos— para el 4 de septiembre.²⁷⁸ Con tal cambio en su política, la facultad creció, así como también crecieron sus exigencias ante la Rectoría,

■ Ignacio Vela Hinojosa, al centro en la imagen fungió como director de Medicina, apoyando el Ulisismo.



a donde pidió la contratación de 50 profesores más para el siguiente año académico.²⁷⁹ Con este giro en su política, la Facultad de Medicina le quitó la razón de existir a Aulas Anexas, sin embargo, ésta continuó funcionando normalmente. El motivo de descontento en Rectoría siguió siendo el desconocimiento del director Ugartechea.

Con el gran aumento de estudiantes en la Facultad de Medicina, la necesidad de hacer prácticas en el Hospital Universitario —el cual estaba tomado por el STUANL y la FEU-ANL— se volvió imperativo. Los roces entre los estudiantes de Medicina y los trabajadores sindicalizados que tenían órdenes de no dejarlos entrar fueron frecuentes. Máxime que ambos edificios —la facultad y el Hospital Universitario— se encontraban físicamente uno al lado del otro. El 7 de septiembre se dio la primera fricción de consideración. Un trabajador resultó herido en el Hospital Universitario durante un intercambio de disparos con armas de fuego suscitado en la madrugada de ese día. El trabajador Fidel Paz Mares, quien era camillero del Hospital, resultó herido en la pierna derecha y fue internado en el cuarto piso. Numerosos heridos por golpes de piedras fueron reportados por este enfrentamiento entre estudiantes y profesores de la Facultad de Medicina y los que hacían guardia en el Hospital Universitario.²⁸⁰

A juicio del secretario general del STUANL, los provocadores fueron varios estudiantes y profesores de la Facultad de Medicina, quienes en la madrugada del día 7, realizaron disparos hacia el edificio del Hospital Universitario desde un auto mustang negro.²⁸¹ Se acusó en ese momento al médico Sergio de la Garza y a los estudiantes Víctor Manuel Domínguez, y a uno de apellido Gómez Danés, quienes se dirigieron posteriormente al edificio de la Facultad de Medicina y “desde allí continuaron disparando”.

Eso avizoraba un problema mayor por venir. Éste se presentó diez días después. El 18 de septiembre y bajo la protección de la autonomía universitaria, se dio un enfrentamiento mayor que duró más de 10 horas. El incidente comenzó cuando los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Medicina, acompañados del Director de la Facultad, Marco Antonio Ugartechea y del médico Amador Flores Aréchiga intentaron entrar por la fuerza a las instalaciones del Hospital Universitario a fin de realizar sus prácticas. El intento de ingreso masivo fue rechazado por los que hacían guardia, ya que tenían órdenes de Rectoría de no dejar entrar al director Ugartechea y a los maestros de la Facultad de Medicina, cesados el 30 de junio por el Consejo Universitario.²⁸² El enfrentamiento entre los dos grupos, empezó con jalones y empujones, y derivó posteriormente en pedradas y bombas molotov. Fue entonces, cuando los estudiantes de Medicina, utilizando de ariete uno de los bancos donde se sentaban las guardias del hospital, rompieron la puerta frontal del mismo.²⁸³

Posteriormente empezaron los disparos, tanto de adentro del hospital como desde fuera, por los estudiantes y profesores de Medicina. Las armas utilizadas fueron rifles M-1 y calibre 22. Inmediatamente cayeron heridos integrantes de ambos bandos.²⁸⁴

A las 13:00 horas, un nuevo grupo ampliado de enardecidos estudiantes de Medicina, al que se sumaron profesores y alumnos de Mecánica que acudieron en su auxilio, logró romper la puerta oriente del hospital, la cual daba acceso a la entrada de Emergencias. En este intento, los estudiantes utilizaron para llegar hasta esta puerta, una camioneta; su conductor, un estudiante de Mecánica, resultó herido en el intento, siendo posteriormente recogido por la Cruz Verde, delegación Monterrey.²⁸⁵ Más heridos se reportaron en las horas siguientes.

Irónicamente, la policía estatal y el gobernador se abstuvieron de intervenir en la balacera, a fin de no violar la Autonomía Universitaria. Todo lo que hicieron fue acordonar el área a fin de evitar que fueran lesionados ciudadanos civiles que transitaban por ahí. Al día siguiente, el acontecimiento que conmocionó a la ciudad fue cuestionado tanto por los universitarios como por los diferentes grupos de la sociedad regiomontana, alertando a la ciudadanía de la pasividad del gobierno estatal, el cual difería del otrora gobierno autoritario y enérgico de Eduardo Elizondo.

La violencia no cesó en la Universidad. El 23 de septiembre de 1972, presuntos simpatizantes del rector Héctor Ulises, ingresaron por la madrugada a las instalaciones de la Escuela Preparatoria número 2 —escuela que junto con Medicina desconocía a las autoridades universitarias— y destruyeron “el mobiliario de la Escuela, la papelería, el instrumental de laboratorio, vidrieras, archivos y demás útiles de la actividad administrativa”, manifestó su director Alfredo Roffe Samaniego.²⁸⁶ Uno de los profesores del plantel, Ernesto Villarreal Landeros, dijo a los reporteros de un diario local que esto reflejaba “un desquiciamiento mental y una concepción anárquica de lo que es la UANL”.²⁸⁷

El futuro sucesor de Héctor Ulises en la Rectoría y reconocido catedrático de la Universidad, el doctor Lorenzo de Anda y Anda, escribió un artículo describiendo a la Universidad como una institución en el más profundo abandono, y una falta sensible de autoridades con don de mando y calidad moral:

Lorenzo de Anda comentó:

Ya es mucho el tiempo en que la Universidad de Nuevo León ha vivido tan lamentable estado. Se ha visto a todas luces que ha faltado habilidad para mandar en la Universidad. Sa-



■ Lorenzo de Anda, Rector de la UANL, en medio de la crisis de 1972.

ber mandar, tener autoridad para dirigir la Universidad, no es cuestión puramente accidental. Los resultados son palpables cuando falta esta capacidad indispensable en todo hombre que dirija grupos. Es necesario de una vez por todas que desde el fondo se busque una solución para tan desgraciado estado de cosas. Hace falta un rector neutral, con habilidad para mandar, y persuadir, con honradez y con dignidad, que esté dispuesto a salvar a nuestra deteriorada Universidad. A estas alturas, cuando las pasiones se han desbordado, es necesario que entre nueva sangre a la Universidad en busca de una solución.²⁸⁸

Sin embargo, la manifestación más potente y con más peso político y social, la reali-



zaron a través de una carta abierta el 23 de septiembre y dirigida al gobernador constitucional sustituto del Estado de Nuevo León, Luis M. Farías, las principales Cámaras de Industria, Comercio y Patronal de Nuevo León. La posición empresarial estaba reflejada aquí. En ella, manifestaban haberse mantenido al margen, pero la situación ameritaba una mayor energía contra la subversión y contra la desestabilización de la sociedad, la política y la economía de la región. La carta cuestionaba la interpretación que se hacía de parte de las autoridades universitarias y estatales de la autonomía universitaria.

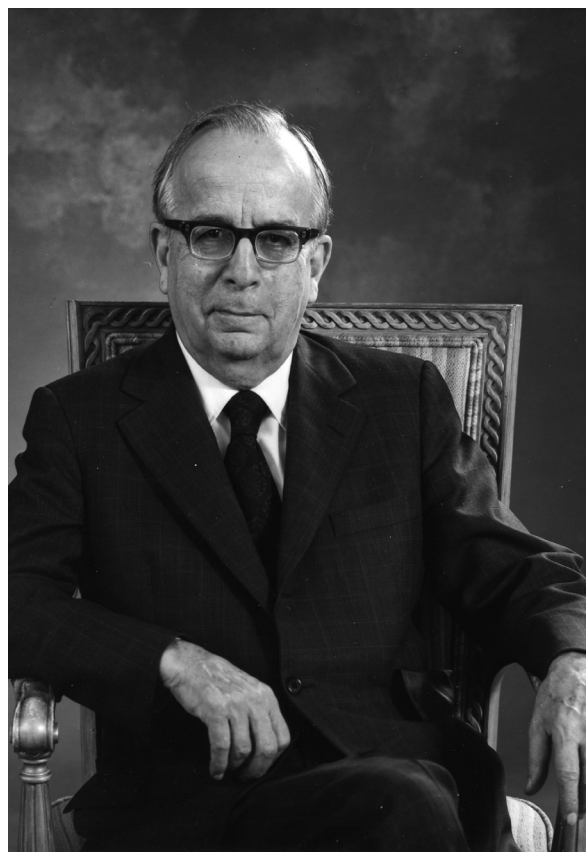
Crisis y desintegración del gobierno universitario

El presupuesto de la UANL para el año académico de 1971-1972 era de 107 millones, 865 mil pesos. La edificación de nuevas escuelas, aulas y laboratorios continuó a pesar del conflicto político. El 14 de septiembre de 1972, se habían inscrito 27 mil 500 estudiantes,²⁸⁹ pero la cifra exacta distaba mucho de ésta de carácter oficial. Continuaban existiendo registros y matrículas fuera del Departamento Escolar debido a la dualidad de directores y administración en dependencias como la Preparatoria número 2 y la Facultad de Medicina. En ese mes también se estaba inaugurando la Preparatoria número 9, edificada en la colonia Jardín de las Mitras y con capacidad inicial de dos mil alumnos.²⁹⁰

La Escuela Preparatoria 8 sería entregada en octubre de 1972, y tendría capacidad para más de tres mil alumnos, distribuidos en 10 aulas y sus propios laboratorios. Ubicada en el municipio de Guadalupe, Nuevo León, contó con la aportación del ayuntamiento a través de su Alcalde, Pablo Serna, quién donó para ayudar a su construcción la

cantidad de 300 mil pesos.²⁹¹ Paralelamente, también se esperaba la entrega del edificio de área de Salud en octubre del mismo año. Este tenía proyectado albergar a más de 12 mil alumnos.²⁹²

La otra cara de la moneda era la descomposición de sus órganos de gobierno y la falta de autoridad de sus dirigentes. La atomización política se volvió noticia de todos los días. Pero aún más, a raíz de la renuncia el 2 de septiembre de 1972 de la Comisión de Hacienda de la UANL, debido esencialmente a los malos manejos y a la presunta corrupción de las autoridades universitarias. El anuncio de su renuncia atrajo la atención de otros consejeros que consideraron que en el actual Consejo no iban a prosperar sus ini-



■ La figura de Eugenio Garza Sada, inspiraba los reclamos de las cámaras empresariales.

ciativas. Al día siguiente, los consejeros descontentos con la política de los grupos de izquierda radical y moderada, se unieron a los que renunciaron abiertamente y crearon un segundo Consejo Universitario, al que adjetivaron “Auténtico”. Este Consejo Auténtico lo integraron originalmente 30 consejeros y sesionaron paralelamente con el Consejo universitario original a partir del 26 de septiembre de 1972.²⁹³

El desenlace del conflicto de 1972

El mes de noviembre fue particularmente explosivo en Monterrey y el Estado. La crisis de la Universidad entraría en su fase terminal ante un entorno social y político sumamente hostil e inestable. En ese mes

se vivía una gran efervescencia política ya que los grupos por alcanzar la gubernatura del Estado en las elecciones de 1973, estaban en franca movilización dentro y fuera del PRI. Este *impass* político creado antes de la elección que favoreció a Pedro Zorrilla como candidato del PRI al cargo de Gobernador del Estado y no al ex regente Alfonso Martínez Domínguez, alargó más la situación caótica en la Universidad. Es evidente que el Gobernador del Estado, Luis M. Farías y el Congreso Estatal, se mostraron pasivos y distantes al conflicto universitario, particularmente estos últimos meses del año.²⁹⁴ La razón, la espera de definición del centro de la república, a favor a uno u otro candidato. Y como sucede en la política mexicana, una vez resuelta la decisión, el asunto de la Uni-



■ Avión de Mexicana, secuestrado en Monterrey y llevado a Cuba en 1972.



versidad pasó a ser la primera decisión política del nuevo candidato. Decisión no implementada por él, pero si por las autoridades competentes en ese momento.

En noviembre, la violencia continuó dentro de las instalaciones universitarias. Uno de los focos de violencia continuó siendo el Hospital Universitario, el cual, desde principios de noviembre fue cercado por universitarios de la Facultad de Medicina y de Mecánica y Eléctrica. Para la última semana de este mes, las fricciones entre los grupos dentro y fuera del Hospital Universitario se hicieron cada vez más frecuentes: pedradas, disparos de arma de fuego, bombas y golpes. Aunado a esto, se encontraba el movimiento guerrillero. El 8 de noviembre de 1972 se llevó a cabo el secuestro aéreo más famoso en el Estado. Un grupo de asaltabancos y miembros de grupos guerrilleros de extrema izquierda a escala nacional liderados por Germán Segovia, alias Raúl, secuestraron el vuelo 705 de Mexicana de Aviación en el aeropuerto Mariano Escobedo con destino a la Ciudad de México.²⁹⁵ El secuestro, hecho de una forma espectacular, obligó dirigir el avión hacia la isla de Cuba, y posteriormente, el gobierno de éste país, facilitó el regreso de todos sus ocupantes a Monterrey.²⁹⁶

En este caldo de cultivo, la Universidad continuó durante el mes de noviembre, con la dualidad del Consejo Universitario, con el conflicto del STUANL, y con la inconformidad de los últimos cesados. También, uno de los colaboradores más cercanos del rector Héctor Ulises, Manir González Martos, quien se desempeñaba desde hacía casi dos años como secretario general de la UANL, renunció a su puesto para ser nombrado Director del Centro de Capacitación Política del PRI en Nuevo León.²⁹⁷

Para el 15 de noviembre la escisión inter-

na dentro del STUANL era ya evidente. No sólo existían cuestionamientos particulares como la de las enfermeras y laboratoristas cesados, sino que existía ya un grupo homogéneo y representativo de trabajadores en franca oposición a la política de los dirigentes sindicales.

Ante esta situación de suspensión y desconocimiento de la Junta de Gobierno por parte del Consejo Universitario, seis (Agustín Basave Fernández del Valle, Francisco Garza Ponce, Raymundo Rivera, Nicolás Treviño, Sergio Treviño Lozano y Francisco Aguilar Sánchez) de los 11 miembros de la Junta de Gobierno, empezaron a sesionar de forma permanente a partir del 7 de diciembre en el Salón Monterrey del Hotel Ancira.²⁹⁸ La sesión se dio debido a que estos miembros no estuvieron de acuerdo con su desaparición. La agenda de la Junta se estableció ese día: conocer de la renuncia de la Comisión de Hacienda; nombrar una nueva Comisión de Hacienda; remoción y nombramiento de un nuevo rector, a petición del consejero Alfredo Piñeyro; y la posible remoción de su presidente, el cual nunca citó a reunión (y el cual era simpatizante del rector Héctor Ulises).²⁹⁹ Al día siguiente, el 8 de diciembre, la Junta concedió el derecho de audición para el 9 de diciembre, al rector Ulises Leal a fin de revisar su actuación en el último año y medio.³⁰⁰

Como era de esperarse, el rector no asistió a la reunión de la Junta, y en cambio ese día firmó de forma apresurada un nuevo convenio con el STUANL, donde se le otorgaba nuevas y amplias prestaciones, así como injerencia en los asuntos académicos y de gobierno en la UANL.³⁰¹ La Junta de Gobierno, declarada en sesión permanente, se trasladó al domicilio del Patronato Universitario, y el día 9 de diciembre, se acordó citar a través

del periódico al rector Héctor Ulises a que compareciera ante ella, así como la creación de una nueva Comisión de Hacienda, integrada por los consejeros Roque Yáñez Martínez, Gumersindo Cantú Hinojosa y José Renato Mena González, todos ellos declaradamente antiulistas y de tendencia política opuesta al rector.³⁰²

Todo pareció precipitarse en esos días. El 11 de diciembre de 1972, Reyes Heróles le comunicó al gobernador Luis M. Farías que el candidato del PRI para ocupar la gubernatura del Estado para el periodo 1973-1979 era Pedro Zorrilla Martínez,³⁰³ con lo cual, las aspiraciones del otro posible candidato, Alfonso Martínez Domínguez, quedaron anula-

das. Ante este anuncio, la postura de la Junta de Gobierno se endureció. El mismo día 11, la Junta de Gobierno de la UANL, exigió la comparecencia del rector Héctor Ulises a las 11:00 de la mañana en la sala de maestros de la Facultad de Ingeniería Civil de la propia Universidad, con la salvedad de que en caso de no presentarse perdería “su derecho de audiencia”. Como era de esperarse no volvió a presentarse.³⁰⁴

Ante esta situación y ya con el apoyo del gobernador del estado quién había recibido instrucciones del centro de resolver el conflicto universitario a fin de evitar una situación social conflictiva a la llegada del candidato Pedro Zorrilla, la Junta de Gobierno tomó la



■ Luis Echeverría recibe apoyo en Nuevo León, lo acompaña Alfonso Martínez Domínguez, líder nacional del PRI.





■ *El destape de Pedro Zorrilla como candidato, dejó claro que era el hombre de Echeverría para Monterrey. En la imagen Luis Echeverría Álvarez en Palacio de Gobierno.*



■ *El Gobernador Pedro Zorrilla y su secretario de gobierno Francisco Valdez Treviño sortearon la crisis universitaria.*



■ *El presidente Luis Echeverría camina tras la carroza con el cuerpo de Eugenio Garza Sada, asesinado en 1973, lo cual marcó el fin de una etapa para Nuevo León.*

decisión el 12 de diciembre de 1972, de destituir a Ulises como rector de la UANL.³⁰⁵ La indefinición del gobernador interino había terminado, el malestar en la Universidad era manifiesto y era el momento de resolver el conflicto negociando con las facciones opositoras al rectorado de Ulises.

El Boletín de prensa de la Junta de Gobierno dirigido el 12 de diciembre a la comunidad universitaria, y a la opinión pública en general, establecía la necesidad de restaurar la vida institucional y académica de la UANL, dentro del marco de la legalidad. La Junta coadyuvaría a tratar con todos los



medios posibles, de acabar con “el clima de anarquía y con el caos” –trágico en algunas ocasiones– que estaba manifiesto en los últimos meses en la institución.³⁰⁶ Por ello era preciso salvaguardar la Autonomía Universitaria en los aspectos académico, administrativo y legislativo. Este último dentro de los cauces fijados por la Ley Orgánica vigente. El objetivo, expresó la Junta, era proteger la Autonomía de toda clase de interferencias extrauniversitarias que pretendieran socavar, “desde dentro y desde fuera la libertad de movimientos académicos y administrativos” de la UANL.³⁰⁷

La Junta de Gobierno buscó a un candidato de transición. Este fue designado rector el 18 de noviembre de 1972. El cargo recayó en el doctor Lorenzo de Anda y de Anda, maestro en Derecho Comparado por la Facultad de Derecho de la Universidad de Nueva York, y doctor en Derecho por la Universidad Central de Madrid.³⁰⁸ La transición hacia la estabilidad universitaria, todavía recorrería un breve trecho. Durante el rectorado de Lorenzo De Anda (diciembre de 1972 a agosto de 1973), de Genaro Salinas Quiroga (agosto a octubre de 1973), y los primeros meses del primer periodo como rector de Luis Eugenio Todd (octubre de 1973 en adelante), el panorama universitario mostró el deterioro y el rezago del impacto de un periodo sumamente convulsivo y violento. La Universidad empezaba, así, su largo y sinuoso camino hacia la recuperación del nivel académico. Los años violentos habían concluido.

7. *Comentario final*

La historia de la Universidad en estos años es la historia de grandes esperanzas de ser protagonistas de un “verdadero” cambio social. Todos los grupos, partidos y personajes participantes creyeron tener la capacidad de lograrlo. Los métodos y las circunstancias fueron distintas para todos, pero indudablemente la facción que logró conquistar por sus propios méritos un poder de decisión hegemónico durante estos años fue la izquierda universitaria.

Si bien es cierto que esta tendencia fue muy heterogénea y sumamente dividida (Espartacos, Partido Comunista universitario y no universitario, agrupaciones políticas pro espacio urbano como “Tierra y Libertad”, STUANL, Organización Cultural Universitaria, entre otros), en contraposición al grupo conservador (Mecánica, Medicina y la Asociación de Maestros de la UNL), su presencia en las instancias de gobierno universitario como la rectoría y el Consejo Universitario dejó una huella que ha perdurado.

La trascendencia se ha dado en dos grandes vías, una en la mentalidad de sus protagonistas, o incluso me atrevería a decir, en la historia de las ideas y de la cultura de esa época. Evocar los años furiosos es encender la pasión de quién la vivió independientemente de su tendencia ideológica. Se luchó por grandes ideales, que terminaron derribándose ante el exceso y radicalización de las diferentes posturas. La medida general desplazó al radicalismo. En otras palabras, la calma llegó después de la tormenta.

CUADRO 1
Comparativo del Presupuesto Anual de Ingresos de la UNL en pesos, 1961-1968

	1961	1963	1965	1967	1968	Porcentaje por rubros 1968
Subsidio Federal Ordinario	2,300,000	3,700,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	10
Subsidio Federal Extraordinario	1,400,000	1,700,000	5,200,000	5,300,000	5,300,000	10
Subsidio Estatal	8,000,000	9,500,000	11,728,000	21,758,000	29,758,000	58
Tesorería del Municipio de Monterrey			60,000	60,000	60,000	
Patronato Universitario	180,000	180,000	186,000	1,827,199	2,237,199	4
Servicios de Educación	2,830,044	5,295,240	6,429,500	6,263,454	8,253,309	16
Donativos			96,500	141,345	901,490	2
SUMA	14,710,044	20,375,240	29,100,000	40,750,000	52,000,000	100

Fuente: Rectoría de la UNL, Monterrey, UNL, marzo 1968, véase también *El Norte*, Monterrey, 11 de marzo de 1968; 7-A.

Por otra parte, la trascendencia de la labor académica, administrativa y de infraestructura realizada en esos años, está en la herencia que hoy tiene nuestra Universidad. Esta herencia fue monumental si se considera el entorno en la cual se logró. La mayor parte de estos años, la Universidad (al igual que otras más en el país) fue castigada con la retención del subsidio federal y posteriormente con la reducción del subsidio estatal en el último año de Elizondo. Aunque también hay que reconocer que existió un gran apoyo de la población y se logró una gran sensibilidad de la comunidad nuevoleonense ante la problemática universitaria. No hay que olvidar que la Universidad continuó de-

sarrollando su labor comunitaria como lo fueron las brigadas de medicina preventiva en todo el Estado; estudios sobre el crecimiento de la ciudad en las diferentes áreas de la economía; su difusión cultural a través de la cineteca universitaria, exposiciones artísticas y conferencias sobre temas de interés comunitario; y por supuesto, elevando el nivel educativo de nuestro Estado a través de sus profesionistas egresados.

En cuanto a los grandes logros mencionados en el área académica se encuentran el sistema semestral, la ampliación de criterios para el ingreso a las Preparatorias y Profesional, la formación de Asociaciones Civiles de profesionistas egresados de la UANL



con el fin de apoyar su crecimiento, y la actualización de los programas de estudio y la creación de nuevas carreras, entre otros. En el área administrativa y de gobierno, se realizaron cambios fundamentales que enriquecieron la Universidad. Entre ellos están indudablemente la Autonomía, la cuarta y actual Ley Orgánica que realizada en 1971 ha llegado sin gran menoscabo al año 2018, una mayor representatividad de estudiantes y catedráticos en la toma de decisión univer-

sitaria, y la Junta de Gobierno. Y en el área infraestructural, se encuentra el traslado de las diferentes facultades a Ciudad Universitaria, la construcción de las escuelas, laboratorios y bibliotecas, y la creación de nuevas escuelas preparatorias.

Finalmente, al observar cómo se luchó en estos años por los ideales de una sociedad más justa y representativa, podemos encontrar de nuevo el elemento perdido: la esperanza incontenible y desbordada.

CUADRO 2
Presupuesto de egresos
de la UNL en pesos 1968.

RUBRO	PESOS	PORCEN- TAJE
Sueldos	42,409,218.88	77.11
Gratificaciones	1,752,339.42	3.19
Gastos Generales	8,669,677.92	15.76
Cuentas por Pagar	1,768,763.78	3.22
Inversiones	400,000.00	0.72
TOTAL	55,000,000.00	100.00

Fuente: Elaboración propia con datos de Informes de Rectoría de la UNL, Monterrey, UNL, marzo 1968, Véase también *El Norte*, Monterrey, 11 de marzo de 1968; 7-A.

CUADRO 3

Relación del incremento tanto de la población escolar de la UANL, como del subsidio anual en pesos que otorga el gobierno de Nuevo León a esta Institución entre 1964 y 1971.

RECTOR	FECHA	SUBSIDIO	INCREMENTO Y/O DECREMENTO EN PESOS	POBLACIÓN	INCRE- MENTO DE LA PO- BLACIÓN ESCOLAR
Eduardo L. Suárez	septiembre de 1964	10,650,000		13,181	
Eduardo Elizondo	septiembre de 1965	11,728,000	+ 1,078,000	13,496	315
Eduardo Elizondo	septiembre de 1966	16,508,000	+ 5,780,000	14,673	1,177
Nicolás Treviño	septiembre de 1967	21,758,000	+ 5,250,000	16,220	1,547
Héctor Fernández	septiembre de 1968	29,758,000	+ 8,000,000	17,672	1,452
Héctor Fernández	septiembre de 1969	42,388,000	+ 12,630,000	18,440	768
Oliverio Tijerina	septiembre de 1970	44,508,000	+ 2,120,000	21,759	3,319
Héctor Ulises Leal	septiembre de 1971	35,758,000	-8,750,000	23,083	1,323

Fuente: Elaboración propia con datos de Informes de Rectoría de la UNL, Monterrey, UNL, marzo 1968, véase también *El Norte*, Monterrey, 11 de marzo de 1968; 7-A. Cifras en pesos de la época.



CUADRO 4

Comparación entre algunas partidas de egresos de la UNL en la base de los Informes de la Comisión de Hacienda en 1970 y 1972.

PARTIDAS	EGRESOS DE 1970	EGRESOS DE 1972
Conservación y mantenimiento de edificios y personal administrativo	638,736.00	280,549.17
Suscripción a revistas científicas	14,533.57	2,663.82
Ayudas al STUANL	189,999.94	516,500.00
Pagos de anuncios en radio y periódicos	31,324.82	350,421.00
Compra de periódicos, revistas de divulgación y discos	3,645.15	89,736.83
Gastos por Comprobar		195,007.40
SUBTOTAL	878,239.48	1,434,878.22
TOTAL	12,301,624	23,119,671.12

Fuente: Elaboración propia con datos de Informes de Rectoría de la UNL, Monterrey, UNL, marzo 1968, véase también *El Norte*, Monterrey, 11 de marzo de 1968; 7-A. Cifras en pesos de la época.

CAPÍTULO VII

Expansión y diversificación de la UANL, 1973-1985

JESÚS ÁVILA

ÁVILA, JESÚS (1955) Licenciado en Historia por la UANL. Autor de varios libros sobre historia de Nuevo León y Monterrey. Especialista en estudios sobre movimientos sociales. Coordinador de Archivos Contemporáneos del Archivo General del Estado de Nuevo León. Miembro destacado de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística.



■ *Panorámica de Ciudad Universitaria en 1980.*

“[Se trata de] la historia vital y política de un grupo de médicos universitarios que son conocidos públicamente con la denominación, vivida en la realidad universitaria, del ‘Grupo de la Bata Blanca’. [...] La toma del poder universitario por este grupo, fuerte [en 1972] y en conflicto con los integrantes de un movimiento que originalmente produjo la autonomía universitaria de Nuevo León y que se les puede señalar con el rubro general de su tendencia a la izquierda universitaria, militante contemporáneo o afín al movimiento universitario de 1968”.

Raúl Rangel Frías

Este apartado comprende la época de transición a la institucionalidad y de férreo control político al interior de la UANL, representadas por el rectorado de Luis Todd y Alfredo Piñeyro, respectivamente; quienes lograron la diversificación y el reposicionamiento de la Institución universitaria frente a una sociedad nuevoleonesa que veía con inquietud el alto nivel de politización de los actores universitarios. El proceso no estuvo exento de continuidades y discontinuidades, esta es una primera mirada a los actores que hicieron posible esta transición universitaria.

1. De los Kellogg’s Boys a la Bata Blanca: el proceso sucesorio de 1979

El sábado 6 de octubre de 1973, el decano de la prensa regiomontana *El Porvenir* publicó que en el transcurso del mes debería ser electo el nuevo rector de la UANL. La Junta de Gobierno universitaria —se anunció— próximamente se reuniría para examinar la situación prevaleciente en la Máxima Casa de Estudios. El rector Lorenzo de Anda había solicitado una licencia con vencimiento el día 15 de ese mes, fecha en que De Anda decidiría su regreso o retiro de la Rectoría. Mientras tanto en las escuelas y facultades se mencionaban varios nombres como posibles candidatos a suceder al rector interino, Lic. Genaro Salinas Quiroga; entre otros figuraron los licenciados Neftalí

Garza Contreras, Jesús Lozano Díaz, Genaro Salinas Quiroga, Manir González Martos; los ingenieros Abelardo Perches, Jorge M. Urencio Abrego y los doctores Román Garza Mercado, Marco Antonio Ugartechea y Luis Eugenio Todd.³⁰⁹ La noticia difundida por la Junta de Gobierno convocó a grupos estudiantiles y de maestros para auscultar quién sería el más viable sucesor. Uno de los grupos más numerosos, con raigambre en 12 escuelas y facultades de la UANL, se nucleó en torno a la candidatura del Dr. Román Garza Mercado. Entre los argumentos a su favor se decía que, de todos los aspirantes, era el único distanciado de las pugnas y conflictos recientes que habían tenido lugar en el seno de la Casa de Estudios. Pero también en los corrillos políticos universitarios surgían apoyos para Abelardo Perches, Neftalí Garza Contreras y los doctores Marco Antonio Ugartechea y Luis E. Todd.³¹⁰



■ *Luis E. Todd, Rector de la UANL en 1973-1979.*

Días después, la Junta de Gobierno (integrada por los ingenieros Francisco Aguilar Sánchez, Nicolás Treviño Navarro y Raymundo Villarreal, el C.P. Francisco Garza Ponce, el Dr. Agustín Basave Fernández del Valle y el Dr. Alfredo Piñeyro López) dio a conocer un comunicado donde exhortaron a la comunidad universitaria a participar con la aportación de juicios que coadyuvaran a formar criterios útiles para fundamentar el nombramiento del próximo rector que concluiría el periodo comprendido entre septiembre de 1971 y octubre de 1974.³¹¹

Hasta mediados de octubre de 1973 sólo dos candidatos se habían presentado de manera pública: el Dr. Román Garza Mercado y el Ing. Abelardo Perches. Estudiantes de va-

rias escuelas y facultades expresaron el martes 16 de octubre su adhesión a Garza Mercado, a quien consideraron con el perfil más idóneo para regir los destinos de la Máxima Casa de Estudios. La facultad de nombrar al próximo rector recaía en la Junta de Gobierno por mandato de la Cuarta Ley Orgánica de la UANL vigente desde junio de 1971; la Junta, formada por 11 miembros, se había reducido a seis por el retiro de cinco integrantes, a raíz del desconocimiento del ex rector Héctor Ulises Leal Flores,³¹² tema que fue abordado suficientemente en el capítulo anterior de esta obra por Óscar Flores.

El miércoles 17 de octubre, Luis Eugenio Todd fue nombrado rector de la UANL, posiblemente el Gobernador del Estado Pedro Zorrilla Martínez influyó en la decisión de la Junta de Gobierno —como lo reconoció el mismo Todd años después— quien asumió el cargo en el contexto de “[...] una universidad destrozada por el periodo crítico anterior, una Junta de Gobierno incompleta y un Consejo Universitario disuelto, así como con los recuerdos vigentes de las actividades violentas dentro de los muros universitarios”.³¹³ Todd, en su mensaje como nuevo rector, manifestó su compromiso con la Universidad “porque toda mi preparación académica fue hecha bajo sus auspicios y estoy firmemente decidido a participar en su progreso”, subrayó.³¹⁴ Por su parte, Pedro Zorrilla, gobernador de Nuevo León, reiteró su respeto a la autonomía universitaria y ofreció la colaboración de su gobierno para unir esfuerzos con la Universidad para beneficio de la entidad. Para Todd, las relaciones del Estado y la Máxima Casa de Estudios no obedecían a intereses incompatibles, donde la cooperación de ambos sería la premisa que regiría en adelante, no sin antes hacer hincapié en que “la autonomía respetada es

nuestro compromiso, definida ésta como la libertad de expresión en la cátedra y la auto-capacidad de gobierno”.³¹⁵

Todd nombró a su equipo de trabajo y los exhortó a crear una mejor imagen de la UANL, los nombramientos fueron: Secretario General, Jesús Lozano Díaz; Jefe del Departamento de Planeación Universitaria y Servicio Social, Eduardo L. Suárez; Jefe de Educación Física, Cayetano Garza; Director del Centro de Investigaciones Agropecuarias, Braulio Rodríguez; Jefe del Departamento de Becas, Alfredo Ruiz y Jefe de Planeación Urbanística, Guillermo Cortés Melo.³¹⁶ No todo fue conformidad en el ascenso del nuevo rector, hubo voces disidentes entre el alumnado de la Preparatoria 1 y en la Facultad de Derecho que se pronunciaron en contra del Gobernador del Estado por “imponer en la Rectoría a uno de sus colaboradores”, además convocaron al estudiantado a luchar por la desaparición de la Junta de Gobierno y pidieron la salida de los “porros” sufragados a su juicio por la Rectoría y la Secretaría General de la Universidad.³¹⁷

De esa forma en el año del 40 Aniversario de la fundación de la UANL, Luis E. Todd asumía el cargo en un ambiente de crisis e incertidumbre y crisis, resumido en sus propias palabras “con una universidad destrozada”. El arribo de Todd a la Rectoría significó el ascenso político de un grupo universitario formado básicamente por los doctores Alfredo Piñeyro López, Amador Flores Aréchiga y Roberto Moreira Flores, asociación informal surgida en la Facultad de Medicina, donde ocuparon cargos directivos y administrativos. A estos médicos se les llamó primero, en el argot de la Universidad, como los *Kellogg's Boys*.³¹⁸ Pero, en la década de los 70 del siglo pasado, mudaron su denominación de origen por el de la mítica Bata Blanca. Al respecto, Todd refirió que:

“La ‘Bata Blanca’, así llamada, no era un equipo disciplinado y homogéneo; éramos solamente cuatro o cinco personas que frecuentemente teníamos opiniones contrarias, por personalidades disímolas, pero que queríamos a la universidad y usábamos la inteligencia para objetivos a veces un poco románticos [...]”.³¹⁹

Por su parte, Alfredo Piñeyro señaló que el apodo de la “Bata Blanca”, fue una denominación de *El Diario de Monterrey* (hoy *Milenio*), atribuida al periodista Jorge Villagas:

“Éramos cuatro profesores de la Facultad de Medicina; nosotros hemos sido amigos y los casos políticos los analizábamos y actuábamos en consecuencia, pero la gente pretendió ver una asociación secreta entre cuatro personas”.³²⁰

Empero, el doctor Roberto Moreira Flores, más explícito, declaró que el objetivo central de la denominada “Bata Blanca” consistió como grupo en lo siguiente:

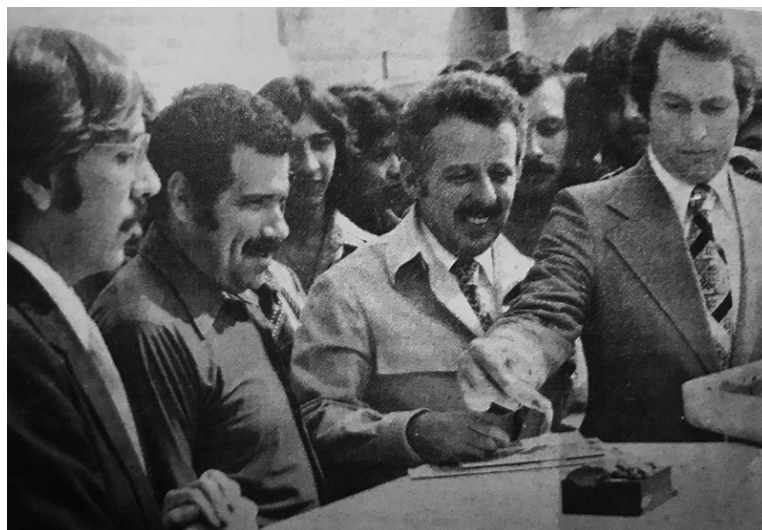
“Nosotros [la “Bata Blanca”], nos propusimos el rescate de la Universidad que estaba en manos de los comunistas. Nuestro proyecto era mantener el poder 20 años, para enderezar definitivamente el rumbo de la UANL”.³²¹

El ex secretario general de la Universidad en 1970, Tomás González de Luna,³²² años después reflexionaba sobre el advenimiento de la proverbial “Bata Blanca”:

“[Luis] Echeverría [presidente de la República 1970-1976] quería lograr el apoyo de los sectores que se habían retirado de la influencia del gobierno federal [cuando] asumió



■ El Gobernador Pedro Zorrilla en el 30 Aniversario de FIME, junto al Rector Luis E. Todd, director Urencio Ábrego y presidente de CAINTRA, Alberto Santos de Hoyos.



[Luis M.] Farías [la gubernatura entre 1971 y 1973], el gobierno federal se lanzó contra los elizondistas representados por los ‘Kellog’s Boys’: Roberto Moreira, Alfredo Piñeyro, Luis Eugenio Todd, Amador Flores Aréchiga [...]; Pedro Zorrilla [gobernador de Nuevo León 1973-1979] por desconocimiento de la realidad en el Estado y en la Universidad, llevó al poder a los ‘Kellog’s Boys’, ahora conocidos como grupo de la ‘bata blanca’. No obstante [en el] periodo [de Todd] logramos [los comunistas universitarios] reestructurar la influencia que tuvimos en los años 69 y 70 [durante el movimiento universitario por la Autonomía]”.³²³

La denominada Bata Blanca tenía como baluartes políticos en la Universidad la centenaria y prestigiada Facultad de Medicina y el Hospital Universitario. Piñeyro explicaría posteriormente que al grupo nunca los animó el propósito ni la pretensión de obtener dividendos económicos ni personales.³²⁴ Sin embargo, gracias a su cohesión e identidad académica-profesional, su protagonismo en los asuntos relacionados con el destino institucional de la Máxima Casa de

Estudios, hizo posible que tres de sus conspicuos miembros: Todd Pérez, Flores Aréchiga y Piñeyro López, ocuparan el despacho principal del emblemático octavo piso de la torre de rectoría.

Ciertamente, a partir de la gestión de Todd, no lograron retener el poder los 20 años calculados por Moreira, pero sí les alcanzó —y sobradamente— para configurar en lo fundamental las bases del modelo de universidad que prevalece hasta nuestros días. En una docena de años (entre 1973 y 1985) no sólo desplazaron a los comunistas de la Universidad, sino también redujeron la importancia política de la izquierda universitaria, la fragmentaron (en su ya de por sí consustancial atomización) y, en casos extremos, fueron expulsados íntegros y prestigiados académicos con posgrados en el exterior, provenientes del movimiento original que en épica revuelta conquistó la autonomía y la democratización de los órganos de gobierno universitarios; en apretado resumen, en doce años se reorientó definitivamente el rumbo político de la UANL, como lo manifestó sin ambages el doctor Moreira.

El escalamiento a la cúspide del gobier-

no universitario por este compacto grupo de médicos, que se habían forjado como estudiantes para el ejercicio de su profesión, la docencia, la investigación, la administración y el uso del poder, parapetados en los alcázares de la legendaria Facultad de Medicina y el Hospital Universitario (ambas instituciones inspiración del Dr. José Eleuterio González desde el siglo XIX), no fue resultado de un proceso lineal; su promoción tuvo origen en la escaramuza frontal acontecida en uno de sus baluartes, el Hospital Universitario en 1972, como lo expuso el humanista Raúl Rangel Frías.

El martes 19 de septiembre de ese año, en la segunda sección de *El Porvenir*, se publicó que el día anterior, entre las 11:00 y las 16:30 horas, se habían enfrentado en el citado nosocomio, adictos y opositores al rector Héctor Ulises Leal Flores, con saldo de siete heridos de bala, tres de ellos graves y un número indeterminado de lesionados por pedradas y otros objetos; sobre el penoso y lamentable suceso, producto de la polarización y la intransigencia en el seno de la comunidad universitaria, algunos de sus protagonistas se manifestaron al respecto en los siguientes términos: el doctor Marco Antonio Ugartechea (director de Medicina, desconocido por el Consejo Universitario, que reconocía al doctor Ignacio Vela Hinojosa, afín al rector Leal Flores) declaró que cuando se presentó un grupo de estudiantes de Medicina frente a la puerta principal del Hospital con miras a iniciar sus prácticas, fue rechazado por trabajadores armados de varillas y poco después recibieron una lluvia de proyectiles.

Por su parte, el rector Ulises Leal expuso que en torno a los acontecimientos en el Hospital Universitario, éstos deberían considerarse como la mayor agresión en la histo-

ria de la Universidad y el acto más violento en contra de su autonomía. Mientras tanto, el Gobernador del Estado, Luis M. Farías, reprobó la violencia y convocó a las partes en conflicto al diálogo, además ordenó a la Procuraduría General de Justicia iniciar una investigación sobre el zafarrancho en el Hospital. En la misma nota periodística de la fecha referida, donde citamos las declaraciones anteriores, un grupo de directores de preparatorias y facultades de la UANL acusó al gobierno estatal de inútil por no evitar —lo que denunciaron como— una agresión al Hospital Universitario. En un telegrama enviado a Luis Echeverría, presidente de la República, exigieron el cumplimiento de la Ley o la desaparición de poderes del Estado. Asimismo, pidieron la consignación de los —presuntos— responsables del atentado: los doctores Marco Antonio Ugartechea, Amador Flores Aréchiga, Alfredo Piñeyro López y Ramiro Díaz; los ingenieros Jorge M. Urencio, Alfredo Roffe Samaniego, Abelardo Perches y el profesor Luis Arreola, todos ellos —denunciaron— encabezaban a los grupos que asaltaron al Hospital Universitario.

Años después, Ugartechea, que formó parte de la primera generación de maestros en el Hospital Universitario en 1944, relató que el conflicto contra el rector Héctor Ulises Leal Flores en 1972 inició en la Facultad de Medicina por el desacuerdo de su Junta Directiva al ingreso de alumnos sin restricciones, es decir, la política del pase automático promovida por la Rectoría. El doctor Marco Antonio encabezó el movimiento opositor. Sucede que con el apoyo del rector Ulises fueron creadas las Aulas Anexas a la Facultad de Medicina para satisfacer la exigencia del pase automático. Las circunstancias más críticas en la escalada de enfrentamientos entre las autoridades universitarias





■ Rector Luis E. Todd, cuando inició el poderío de la denominada Bata Blanca.

y sus opositores ocurrió cuando los seguidores de Ulises tomaron el Hospital Universitario y sus adversarios quedaron reducidos al inmueble de la Facultad; posteriormente fue recuperado el nosocomio por los partidarios del director de Medicina, Marco Antonio Ugartechea.³²⁵

Todd narró sobre estos deplorables sucesos que “el ataque al Hospital Universitario y la presencia de armas de fuego fue la gota de la ignominia en el quehacer de la Universidad [...] éste era el ambiente de la Universidad en los años setenta [...] que condujo a la universidad a la peor crisis de toda su historia [...]”.³²⁶ Alfredo Piñeyro, sobre este episodio de violencia irracional, reveló que la raíz del conflicto en 1972 fue el propósito del Ing. Ulises Leal de desaparecer el examen de admisión en la Facultad de Medicina; el rechazo de esta escuela al pase automático, objetivo del rector llevó a la formación de las Aulas Anexas a la citada facultad. Mientras a Medicina ingresaron apenas 200 estudiantes seleccionados, el rector Leal Flores ins-

cribió cerca de dos mil, según lo refirió Piñeyro.³²⁷

Entre junio y septiembre de 1972, Medicina y el Hospital fueron tomados y recuperados alternadamente por seguidores del rector Ulises Leal y sus opositores, hasta arribar a la fecha señalada del 18 de septiembre de 1972; ambos grupos utilizaron armas de fuego en la disputa por el inmueble hospitalario. Piñeyro manifestó que en esa fecha “se entabló una balacera entre los que estaban afuera y los que estaban adentro [del Hospital]”. La Junta Directiva de Medicina había acordado bloquear el Hospital: “ponerle sitio formal y cada entrada, cada acceso se circunvaló con los alumnos y maestros de las distintas generaciones. De septiembre hasta enero se mantuvo esa situación [...] En enero recuperamos el hospital [...] se recuperó en una operación comando en la que participaron entre 10 y 15 personas”.³²⁸ Piñeyro López describe que cuando entraron a las instalaciones, los ocupantes se rindieron y él fue a subdirección, pero al descubrir la puerta cerrada, algunos de sus compañeros, “entre ellos Luis Eugenio Todd”, tomaron un tronco y forzaron la puerta.³²⁹ De esa forma, a partir de los lamentables acontecimientos ocurridos en 1972, se fortalecería un pujante y sólido grupo político arraigado en Medicina y en el sanatorio universitario: la Bata Blanca. El haber encarado de manera frontal y con éxito el rectorado de Héctor Ulises Leal Flores, coaligado con otros grupos políticos en la Universidad, hizo posible su ascenso a la Rectoría con Luis E. Todd al año siguiente.

A juicio de Piñeyro, el rector Ulises Leal, afín a la izquierda, había abierto equivocadamente varios frentes simultáneos y confrontado sus propias bases:

■ Rector Luis E. Todd
y gobernador Pedro Zorrilla
en la UANL.



“El [rector] declaró la guerra tanto a la izquierda como a la derecha, tanto a Medicina como a Mecánica, por primera vez el Dr. Agustín Basave Fernández del Valle hablaba con los comunistas de manera armoniosa porque teníamos que defendernos de un enemigo común que era el rector [...] En el balance final los maestros y los alumnos habíamos recuperado las escuelas en forma importante. El Partido Comunista predominó en el Sindicato [de Trabajadores de la UANL] y en algunas escuelas donde tenía presencia”.³³⁰

Por su parte Ernesto Villarreal Landeros, integrante del Consejo Universitario, miembro del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (STUANL) y dirigente en la célula universitaria Ángel Martínez Villarreal del PCM en 1971, en una reflexión y balance crítico de la participación de la izquierda y los demócratas universitarios en el movimiento por la Autonomía, reconocía la incapacidad de estas corrientes ideopolíticas para configurar un proyecto de Universidad terminal que incluyera la docencia, la investigación, la cultura, la salud, el deporte y la vinculación social.

Villarreal Landeros infería que la alianza política establecida entre los comunistas

y el ulisismo fue fracturada por la renuencia y negativa del segundo para conceder la Secretaría General de la Universidad al Partido Comunista Mexicano, a pesar de que esta agrupación promovió a Leal Flores a la Rectoría de la Universidad y apoyó la candidatura del Ing. Fabián Navarro Arras como Secretario General del STUANL para el periodo 1971-1973.³³¹ Ulises formó parte de una tendencia ideopolítica de izquierda con una importante influencia en la UANL, que ante el desgaste del PCM en la Universidad y otras corrientes de izquierda vinculados al rectorado de Oliverio Tijerina, sobresalió para asumir el gobierno universitario en 1971.³³²

Una vez quebrantadas las negociaciones en las izquierdas universitarias, iniciaron las hostilidades desde la Rectoría —narra Landeros— orquestándose un conjunto de medidas políticas, administrativas y sindicales, orientadas al erradicamiento de los comunistas del seno universitario; ante la magnitud de la ofensiva y los recursos empleados —apunta Ernesto Villarreal— “nos vimos obligados a aliarnos con los grupos de las Facultades de Contaduría Pública, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Medicina”, por esta escuela participó activamente el “incipiente grupo de la





■ Ernesto Villarreal Landeros y Luis E. Todd, negociando el Contrato Colectivo de Trabajo del STUANL.

Bata Blanca”, constituido por los doctores Luis E. Todd Pérez, Roberto Moreira Flores, Amador Flores Aréchiga y Alfredo Piñeyro López. La coalición formada fue parte de una estrategia defensiva para neutralizar los embates de los ulisistas “que ya para entonces contaban con el apoyo del gobierno de Luis Echeverría Álvarez”, argumenta Villarreal Landeros.³³³

Después de una intensa contienda política que se prolongó durante casi dos años, entre 1971 y 1973, el ulisismo gradualmente fue perdiendo fuerza y junto con ello, el respaldo del gobierno federal, hasta quedar disminuido políticamente. Una vez superado ese contexto de tribulaciones y disensos frontales en la Universidad, emergió la Bata

Blanca como corriente hegemónica en el concierto político universitario; de esa manera quedó despejado el camino para el arribo de Luis Eugenio Todd a la Rectoría, con un “desempeño equilibrado y conciliador, es el inicio de un largo periodo de control político por parte del grupo de la Bata Blanca”, acota Ernesto Villarreal.³³⁴ Los llamados *Kellogg’s Boys*, para 1973, desde sus reductos tradicionales en la Facultad de Medicina y el Hospital Universitario, se habían desplazado en sus aspiraciones políticas al gobierno universitario en la Torre de la Rectoría, mudando su denominación de origen como grupo político de los *Kellogg’s Boys* a la Bata Blanca.

2. El rectorado de Luis E. Todd Pérez, 1973-1979

*“Soy un Rector de transición, de una universidad conmocionada, en conflicto, en crisis... a una universidad con autoestima, con clases regulares como las que ustedes gozan, previamente no había paz, había puro conflicto [...]”*³³⁵

Cuando Luis Eugenio Todd se hizo cargo de la Rectoría en 1973, la UANL tenía 35 mil alumnos, para 1979 se había casi multiplicado tres veces su matrícula a una tasa promedio de 19% hasta alcanzar un estimado de 95 mil estudiantes.³³⁶ Aunque la Dirección de Planeación Universitaria estimó una población de 150 mil estudiantes para 1985,

esta cifra se alcanzaría hasta el año 2013 con 153 mil 040 estudiantes.³³⁷ Más adelante nos ocuparemos del porqué de los altos índices de crecimiento alcanzados durante el rectorado de Todd. Para 1979, último año de la administración de Todd, la universidad asimilaba el 80% de los alumnos egresados de las escuelas secundarias estatales. El 50% de los estudiantes se concentraba en las licenciaturas de 22 facultades, el 38% en el nivel medio superior en 23 preparatorias generales y un 10% en tres preparatorias técnicas; dos mil estudiantes recibían cursos de posgrado en 15 escuelas.³³⁸

De las 58 carreras a nivel de licenciatura distribuidas en 22 facultades, más del 50% fueron creadas durante el rectorado de Todd;



■ Rectores en diálogo. Luis Eugenio Todd, de UANL; Fernando García Roel, del TEC y Eduardo Macías de UR.



a nivel medio se incrementaron las carreras técnicas en 44 especialidades, 22 de éstas en el periodo 1973-1979. Se establecieron 10 nuevas preparatorias de las 23 existentes, 14 de ellas en municipios fuera del área metropolitana para descentralizar el sistema de educación media superior. El desarrollo en la cobertura educativa, con la creación de nuevos planteles, novedosas licenciaturas y especialidades, amén de que se triplicó la matrícula universitaria con dedicatoria a las clases menos favorecidas por el desarrollo económico; este proceso de crecimiento tenía su explicación en el incremento de los ingresos de la universidad: de 180 millones de pesos en 1973, se modificó sustancialmente a mil 359 millones para 1978 y con un cálculo presupuestado en mil 500 millones de pesos para 1979.³³⁹ Los recursos económicos federales para el último año administrativo de Todd, implicaron aportaciones del 76% del monto total, mientras que para 1973 alcanzaron sólo el 30%.³⁴⁰

La copiosa documentación en los informes de los rectores, revela la compleja gestión contemporánea en las instituciones de educación superior. El acaparamiento de notoriedad y poder en las rectorías universitarias fue una característica distintiva durante los rectorados de Todd y Alfredo Piñeyro (como veremos más adelante), ambos fueron pioneros en la configuración del perfil de los administradores que actualmente prevalece en la gestión de las universidades cuyas características son las de ser:

“...políticos y administradores, relativamente hábiles en la negociación de los conflictos, y naturalmente pragmáticos para transformar los reconocimientos y logros institucionales en mecanismos de acumulación de capital político personal o grupal”.³⁴¹

Los números arriba citados son reflejantes de la relativa quietud política y financiera imperante en la UANL; desde la administración central se procuró preservar la diversidad ideológica, haciendo hincapié en la conformidad de objetivos; aunado a la proyección social de la Universidad en una relación estrecha e interinstitucional con las autoridades estatales.³⁴² La estrategia de crecimiento configurada por la rectoría hizo posible incrementar el número de preparatorias, principalmente fuera del Área Metropolitana de Monterrey; la creación de nuevas licenciaturas contribuyó en descentralizar la educación media superior y desenfatar los grandes niveles de congestionamiento de las carreras que tradicionalmente ofrecía la Universidad.

Cabe señalar que además de cubrir las necesidades de la matrícula abierta, también de manera implícita se pretendía con la creación de nuevas escuelas, disminuir el peso político de la izquierda en el Consejo Universitario.

“Luis Todd tuvo que empezar a crear instituciones, así nació Organización Deportiva con Cayetano Garza. Teníamos que ir nivelando las escuelas dominadas por la izquierda en donde teníamos que estar metiendo en cada institución director, representante maestro y representante alumno para ir compensando a la izquierda hasta que llegamos a superarla a nivel de Consejo Universitario. Entonces no era crear la maestría, era crear la escuela”.³⁴³

Sin duda la Universidad mexicana de los años 70 empezó a ser una institución de masas, donde la UANL adecuó su estructura para atender el complejo proceso de masificación de la educación superior, debido a los altos índices de incremento demográfico que incidía en la demanda de educación y pues-

tos de trabajo. En Nuevo León el fenómeno migratorio quintuplicó el desarrollo poblacional del Área Metropolitana de Monterrey (de 190 mil habitantes en 1940 a más de un millón 200 mil en 1970). El impacto social del aumento de habitantes en la metrópoli se tradujo en la creación de 65 escuelas secundarias entre la década de los 60 y finales del decenio siguiente.³⁴⁴ No cabe la menor duda de que el componente demográfico fue un ingrediente que trajo consigo una mayor población de niños y jóvenes demandantes de su incorporación al sistema educativo; además de la política educativa del gobierno federal con el Plan de Once Años de Jaime Torres Bodet, iniciado en 1959 y que pretendía la extensión de la enseñanza primaria para la niñez mexicana. Para finales de los 60 se había creado una progresiva reclamación social que exigía continuar sus estudios universitarios.³⁴⁵

Coincidentemente en 1973, cuando Todd ocupó el emblemático octavo piso de la Rectoría, fue expedida la Ley Federal de Educación por el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976), quien había iniciado su gestión con el ofrecimiento de reformas para desactivar las secuelas del 68, ante la mayor crisis política del régimen que se decía legatario del ideario revolucionario de 1910, pero que el 2 de octubre de ese año en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco, con la represión cruenta a la manifestación antiautoritaria, mostró sus rasgos despóticos y la cerrazón del sistema político mexicano.³⁴⁶ El régimen posterior al 68 procuró una política de conciliación, dúctil y tolerante: la denominada “apertura democrática” consistió en una mayor disponibilidad al diálogo, programas sociales de acentuada orientación populista y el ensanchamiento de oportunidades en la



■ Ernesto Villarreal Landeros, uno de los dirigentes más combativos del STUANL, 1973.



estructura educativa, constituyeron líneas estratégicas para atenuar las diferencias con la disidencia social y política. En ese contexto de reformismo populista del gobierno federal, fueron incrementados los presupuestos a las universidades, se dispensaron becas para estudios en el exterior, se permitió que las mismas universidades promovieran sus reformas, se abrió la matrícula a los sectores sociales demandantes.³⁴⁷ Luis Todd interpretaría la política del gobierno federal en los términos siguientes:

“Yo percibía siempre en el presidente Echeverría un sentimiento subjetivo de culpa por la represión estudiantil del 68, que había sido ordenada por el presidente Díaz Ordaz; y percibía que el apoyo masivo que dio a las

universidades era un acto de contrición y de justicia”.³⁴⁸

Gracias al flujo continuo de recursos federales, la UANL ejerció presupuestos que no sólo le permitieron sobrevivir económicamente, sino también crecer y lograr la estabilidad, distanciándose de los conflictos que desde 1969, cuando obtuvo su autonomía, no le habían permitido dedicarse al cumplimiento cabal de sus quehaceres sustantivos tradicionales e institucionales: la docencia, la investigación y la difusión.³⁴⁹ La UANL gozó de considerable solvencia económica; ésta, permitió el equilibrio y negociación de las fuerzas políticas que participaban en su interior. Las pugnas y rupturas en las corrientes políticas, identificadas con el es-

■ *Luis Eugenio Todd y Raúl Rangel Frías, rectores en diferentes coyunturas históricas de la UANL.*



píritu del movimiento del 68, facilitaron el rectorado de Todd que, en un discurso pronunciado en septiembre de 1975, agradeció a la presidencia de la República su apoyo con estas palabras: “La Universidad Autónoma de Nuevo León está consciente de que es la institución fuera de la capital que más ayuda ha recibido del Gobierno Federal”.³⁵⁰ Todd señala que fue durante el mandato presidencial de Luis Echeverría en que la Universidad transitó hacia el equilibrio y la moderación, con estabilidad en los salarios de sus trabajadores, presupuesto para construcciones y recursos para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

“Fue para la universidad un puntal de su autodesarrollo, y su época marcó las bases del periodo que permitió encontrar los cauces de la paz y el desarrollo académico [...]”³⁵¹

Para dimensionar la magnitud de los cambios que tuvieron lugar en la UANL, así como de su incremento en alumnos, nuevas escuelas y carreras ofrecidas, acordes con las expectativas creadas, para 1972 la población escolar fue de 31 mil alumnos, que fue multiplicándose en los años siguientes así:

AÑO	ALUMNOS
1973	35,427
1974	46,348
1975	53,695
1976	65,634
1977	75,207
1978	89,200
1979	94,455

La proyección estimada auguraba 63 mil estudiantes para 1980, pronósticos que fue-



■ No todo era política. El Campeonato Mundial de Fútbol en México 70 convirtió en ídolo mexicano a Pelé.



ron superados sobradamente. Para 1976 la Universidad tenía poco más de 65 mil educandos: cifra que representó una ampliación de más de 100% de la matrícula diagnosticada. Entre 1973 y 1979 se crearon escuelas preparatorias en Allende, General Terán, Cadereyta, Cerralvo, Doctor Arroyo, San Nicolás de los Garza, Ciénega de Flores, Hidalgo, Villa de García, Villa de Santiago y China. Se estableció también la Preparatoria Técnica Médica y el área técnica de la Escuela Industrial “Pablo Livas”.

En la Educación Superior se crearon 17 nuevas licenciaturas, 21 maestrías y cinco nuevas facultades. Para fomentar las especializaciones fueron creados la Dirección de Estudios Superiores y el Consejo de Estudios Superiores; el antiguo Instituto de Investigaciones Científicas fue transformado en la Dirección General de Investigación Científica que descentralizó la investigación al coordinar 11 centros de investigación que tenían como sede distintas facultades. La construcción de nuevos edificios y la adquisición de terrenos se canalizó por medio de la Dirección de Construcción y Mantenimiento, que con el apoyo del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP) y la Fundación *Kellogg's* se lograría un total de 90 nuevos edificios, de los cuales 61 fueron destinados a las facultades; 20 en las preparatorias y nueve en otras áreas.

Entre las más importantes sobresalen las siguientes: el Instituto de Ingeniería Civil (1974), la Clínica de los Trabajadores (1975), los edificios de las preparatorias 10, 11, 15 y 16 (1976), el estadio Gaspar Mass (1977), la Guardería Infantil para las madres empleadas de la Universidad (1978) y se iniciaron los trabajos de la construcción de la Biblio-

teca Central Capilla Alfonsina. También se adquirieron los terrenos para las preparatorias 6, 14, 19 y 22. De las cinco facultades de nueva creación ninguna contó con edificio propio, tres iniciaron labores en casas alquiladas (Facultad de Medicina Veterinaria, Ciencias Políticas y Administración Pública y Ciencias de la Comunicación), una en aulas móviles (Facultad de Salud Pública) y la Facultad de Organización Deportiva que tuvo como primer sede el noveno piso de la torre de rectoría. Al final de su periodo el doctor Todd incrementó en un 447% el patrimonio universitario, pasando de 476.7 hectáreas en 1973 a 2,142.9 hectáreas para 1979.³⁵²

Para la UANL fue trascendente la adquisición del Microscopio Electrónico por la Facultad de Ciencias Biológicas, gracias al altruismo del Dr. Eduardo Aguirre Pequeño y el apoyo decidido del Dr. Todd; fue inaugurado el 24 de enero de 1974. Este aparato daría un gran impulso a la investigación y a la ciencia aplicada, la universidad fue la primera, fuera del D.F., en contar como parte de su acervo tecnológico con un Microscopio Electrónico.³⁵³

En 1976, José Luis Comparán Elizondo, director de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y el rector Luis E. Todd, presentaron un proyecto al secretario de Patrimonio Nacional para que la UANL fuera la primera en el país en poseer un Reactor Nuclear, este ambicioso proyecto no prosperó por la falta de apoyo al programa nuclear por el gobierno federal.³⁵⁴ Fue en las Preparatorias 3 y 15 donde se organizó el Sistema Abierto de Educación, a la que se denominó individualizada y/o personalizada. También durante el rectorado de Todd se creó el Departamento Audiovisual, origen del canal universitario de televisión.³⁵⁵ En cuanto a la expansión exponencial de la matrícula en la

■ De izquierda a derecha: *El Rector Luis Eugenio Todd, el Gobernador Pedro Zorrilla y el Presidente Miguel de la Madrid dialogan sobre proyectos para la UANL.*



UANL, se incrementó de 31 mil alumnos en 1972 a poco más de 94 mil para 1979, un fenómeno análogo experimentó la UNAM en el crecimiento de su población estudiantil, en una década se multiplicó casi por tres, ya que aumentó de 106,718 educandos en 1970 a 294 mil 542 para 1980.³⁵⁶

De alguna forma, el crecimiento intensivo contemplado en las universidades públicas en México, tenía como soporte la intención del gobierno de Luis Echeverría por llevar a cabo una reforma con aspiraciones democráticas y de carácter integral. La denominada Apertura Democrática del régimen se tradujo en una política económica generosa y condescendiente con dedicatoria a las instituciones de educación superior.³⁵⁷ La apertura hacia las universidades procuró el ascenso con la *intelligentsia* crítica del país; además tenía el propósito de inmovilizar la insurgencia democrática antiautoritaria en los campos universitarios, espíritu que per-

meó después de las épicas jornadas del 68 y su brutal sofocamiento el 2 de octubre, así como también evitar la radicalización de centenares de jóvenes, muchos de ellos lúcidos y sobresalientes estudiantes que consideraron como alternativa legítima la organización guerrillera para encarar la represión gubernamental (en escuelas y facultades de la UANL se distribuía clandestinamente el periódico *Madera*, órgano de la Liga Comunista 23 de Septiembre).

El gobierno enfrentó los movimientos guerrilleros, campesinos y urbanos con la guerra sucia; la pertenencia de estudiantes a los levantamientos insurgentes agravó la censura a las universidades públicas.³⁵⁸ En Nuevo León, en la prensa se denunciaba a la UANL por la presencia de los miembros de la izquierda ocupando cargos directivos en algunas escuelas universitarias, en los periódicos se ofrecían empleos sólo para egresados del Instituto Tecnológico y de Estudios Su-





■ Usando el deporte como construcción de identidad, Luis E. Todd, entrega escudo de la UANL a Diego Armando Maradona.

periores de Monterrey, líderes empresariales demandaban orden y estudio en la universidad y que se expulsara a los catedráticos que sólo “ensuciaban” el intelecto de los jóvenes con “ideas comunizantes” y textos destinados a elogiar “las sociedades comunistas y atacar a la empresa privada”.³⁵⁹ El viernes 5 de agosto de 1979, después de seis años como rector de la Máxima Casa de Estudios, Luis E. Todd, luego de rendir su último Informe, dejó la Rectoría y como legado una Universidad de masas, institucional, con matrícula abierta, con relativa calma.

En su sexenio se duplicaron las posibilidades académicas; triplicó la población estudiantil; casi duplicó sus ingresos financieros y, sobre todo, “la mantuvo en paz”, publicaron los medios periodísticos.³⁶⁰ La relación con el STUANL fue equilibrada, se firmaron seis convenios laborales que beneficiaron las prestaciones sociales y económicas de los sindicalizados, superando, eventualmente, co-

yunturas que pusieron en riesgo los vínculos de entendimiento en la comunidad universitaria; sin embargo, reconocería Todd, que invariablemente dispuso del sostén del gobierno federal para satisfacer los compromisos establecidos y que ratificaron los fines primordiales de la UANL. Todd, con los seis años ininterrumpidos en el despacho ejecutivo del octavo piso de la Rectoría, se transfiguró en uno de los rectores —hasta esa época— con más tiempo en la Universidad (sólo superado por otro doctor, Enrique C. Livas que permaneció 12 años, entre 1936 y 1948). La construcción de 10 nuevas preparatorias y el incremento de la población estudiantil en casi 100 mil estudiantes fueron rasgos satisfactorios de su gestión. Entre aplausos, el Consejo Universitario aprobó su último Informe y nombró al Dr. Amador Flores Aréchiga, secretario general de la UANL, como rector por ministerio de ley. Mientras tanto, Todd se reincorporaría como maestro a la Facultad de Medicina.³⁶¹

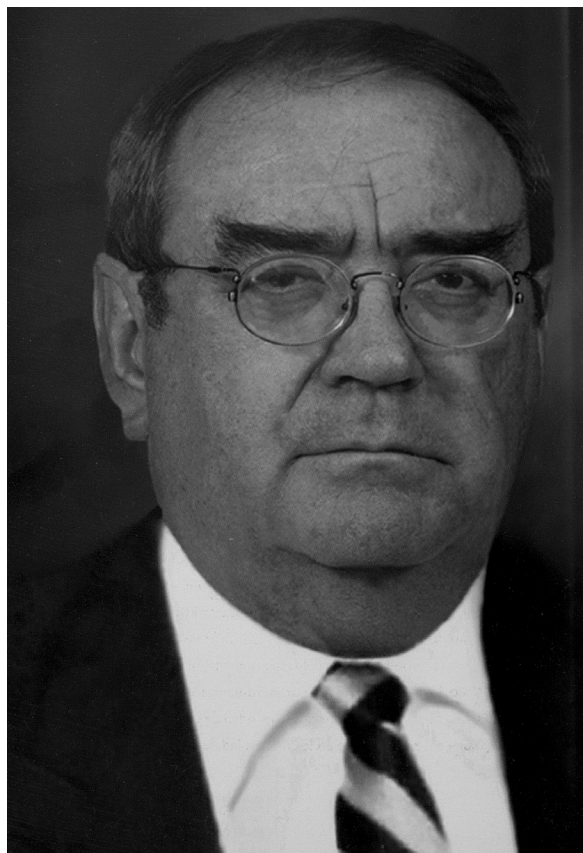
3. Alfredo Piñeyro López: el rector de mano dura, 1979-1985

*“De día trabajo en la Universidad,
de noche sueño con ella”*

Alfredo Piñeyro

El arribo del Dr. Alfredo Piñeyro a la Rectoría no estuvo exento de dificultades, contradicciones y tensiones en la comunidad universitaria: director de la Facultad de Medicina del 16 de diciembre de 1977 al 12 de septiembre de 1979, al día siguiente sería nombrado rector por la Junta de Gobierno y el 24 de septiembre de aquel año, el Consejo Universitario ratificaría la decisión tomada por ésta.³⁶² Piñeyro tenía como libro de cabecera *Autoridad e Individuo*, de la autoría del pacifista británico Bertrand Russell,³⁶³ texto —considerado por el doctor— de una gran relevancia política por la conceptualización *russelliana* sobre la naturaleza y la razón de ser de la autoridad.

Para Piñeyro López, las ideas vertidas en esa obra fueron inspiradoras en el ejercicio de su gestión; fundamentales para guiar sus acciones en la UANL, gracias al aliento conceptual del prontuario de Russell; por lo regular —se ufanaba el doctor— salía triunfante de las dificultades y conflictos imperantes en la política universitaria,³⁶⁴ así se sinceraba este médico oriundo de Anáhuac, Nuevo León, bautizado por un periódico regiomontano como *Herr Führer*, equiparándolo con Adolfo Hitler; Piñeyro infería el parangón sin molestia ni enfado,³⁶⁵ lo interpretaba no como un insulto, sino por el orgullo de haber realizado sus estudios de especialidad en el Instituto de Toxicología en la Universidad de Tubinga en Alemania (1963-1965),³⁶⁶ reveló el que en alguna ocasión, para patentizar su sentido de pertenencia como universi-



■ Alfredo Piñeyro, apodado el rector de hierro.

tario, expresaría a manera de epígrafe de su vida que “De día trabajo en la Universidad y de noche sueño con ella”. El doctor, aunque siempre negó la creación de camarillas de porros o golpeadores encargados de sofocar la disidencia política a través de la violencia, fue en ese periodo en que afloraron estos grupos de jóvenes fuertes físicamente y dispuestos a defender una determinada posición [originándose el] porrismo institucional.³⁶⁷ Veamos el contexto político en que fue investido como rector.

El diario *El Porvenir* publicó el 12 de agosto de 1979 que el día anterior, casi para concluir el último año de su gestión, Luis E. Todd dimitió a su cargo con el argumento de no constituirse en un obstáculo en el proceso para la elección del nuevo rector; tres días



después asumiría la jefatura de los Servicios Coordinados de Salud Pública del gobierno de Nuevo León. Así concluía un ciclo para la UANL, una etapa donde los saldos capitales se reflejaron en la recuperación de su institucionalidad. El Dr. Amador Flores Aréchiga,³⁶⁸ secretario general en función de rector interino, sustituyó a Todd; su principal encomienda durante las próximas semanas fue conducir a buen puerto el complejo navío universitario, escenario de diferencias, desacuerdos y discordias internas estimuladas por la nominación del nuevo rector; además, estas demostraciones eran una evidencia de que en la Universidad, como centro esencial de pensamiento y reflexión en el Estado, la pluralidad ideológica formaba parte de los rasgos distintivos prevalecientes en escuelas y facultades. Flores Aréchiga debería sortear múltiples dificultades para que la Junta de Gobierno, previa auscultación en la colectividad universitaria, nombrara al sucesor de Todd.

El nombramiento del nuevo rector coincidía con las elecciones estatales para renovar

los poderes locales en 1979, año crucial y en una coyuntura peculiar, donde la autonomía alcanzada una década anterior estaría sometida a la injerencia evidente de actores políticos externos. El proceso eleccionario para la renovación de la dirigencia en el STUANL, a principios del año, empezó a encender el ambiente en el seno universitario; al interior de la primera organización de trabajadores de universidades en el país (fundada en 1964), contendieron dos planillas: la rojinegra con Cástulo Hernández al frente y la azul y oro, encabezada por Elva Villarreal de Jiménez. La proximidad de la nominación del nuevo rector tuvo resonancia en la postura de uno de los candidatos a la secretaría general del sindicato: Hernández anunció en el acto de cierre de campaña que las premisas políticas determinadas por la planilla roja y negra girarían en torno a la formación del Sindicato Nacional de Trabajadores Universitarios, el respeto al derecho de huelga y la “participación directa para la designación de un rector democrático no impuesto por el gobierno”.³⁶⁹



■ Alfredo Piñeyro, en diálogo con dirigentes sindicales.

Durante el mes de mayo fueron al alza las declaraciones políticas en torno a la elección del próximo rector; el 13 de mayo el Partido Comunista Mexicano anunció públicamente su intención de participar en el cercano cambio de rector y propuso que el Consejo Universitario elaborara una reglamentación que hiciera posible la presencia de candidatos, programas y una votación universal directa y secreta del colectivo universitario; además manifestó que pugnaría por la presentación de un candidato común de la izquierda a la Rectoría e impugnar la imposición de rector por el gobierno estatal.³⁷⁰ Días después, el rector Luis Todd solicitó a las agrupaciones políticas no intervenir en el proceso para la sucesión de rector y demandó para la Universidad una actitud de tolerancia, entendimiento y apoyo; argumentó que por primera vez en su historia reciente, el cambio de administración próximo se realizaría en concordia y en paz. Denunció a los partidos PCM, PRI y PAN de “pretender meter las manos en la vida interna”, aunque en su declaración censuró sobre todo al PC y para finalizar, presumió que la estabilidad alcanzada en la UANL fue posible gracias a que había sido “buen consecuidor de dinero y mantuve la paz”, subrayó. Al día siguiente reiteró en su llamado a los partidos políticos a no intervenir en la UANL.³⁷¹

Las declaraciones de los comunistas y de Todd fueron el preámbulo para que el Consejo Universitario, el 24 de mayo, se pronunciara en contra de la intervención del PC en asuntos internos de la UANL, en particular fue aludido el desplegado del 13 de mayo en la prensa local: “El Partido Comunista Mexicano ante la elección del rector”.³⁷² El 27 de mayo el PCM defendió su derecho a opinar sobre los asuntos de interés público, y sobre el tema de la UANL rechazó las pretensio-

nes de la Bata Blanca por censurar las apreciaciones del PC.³⁷³ Para finalizar el mes de mayo se perfilaban como posibles candidatos a la Rectoría, Tomás González de Luna por la izquierda universitaria y Roberto Moreira Flores considerado por la opinión pública como el líder de la mítica “Bata Blanca”, representante de los núcleos tradicionales en la Universidad.³⁷⁴

En ese mes de mayo de crispaciones y desencuentros políticos provocadas por la sucesión rectoril, Eduardo L. Suárez (ex rector 1964-1965) pidió la desaparición de la Junta de Gobierno “puesto que la designación del rector de la UANL la hace el Gobernador del Estado en turno, es necesario que desaparezca la Junta de Gobierno, que supuestamente es la que nombra al dirigente”,³⁷⁵ argumentó. La atmósfera de tensiones y discrepancias en el proceso de sucesión rectoril se había caldeado ante el destape del Dr. Roberto Moreira Flores, que anunció sus aspiraciones a dirigir la UANL: el 2 de abril de 1979 confirmó su intención de lanzarse como candidato. Al día siguiente pidió licencia para separarse del cargo como subdirector de la Facultad de Medicina y dedicarse de tiempo completo a —las que denominó— “otras actividades universitarias”.³⁷⁶

Moreira, al comienzo de su campaña por la Rectoría, propuso que los comicios deberían realizarse por votación universal de maestros e investigadores menos los trabajadores universitarios de intendencia y administrativos. Repudió y desafió al PCM, negó ser miembro del Opus Dei; expresó que su rival a vencer sería Tomás González de Luna y subrayó: “quiero y debo llegar no por dedazo, sino con el apoyo de la gran base universitaria,” y se pronunció en contra de la intervención de Alfonso Martínez Domínguez (candidato por el PRI a la guber-



natura y a la postre gobernador de Nuevo León): “Por conveniencia, este personaje no debe intervenir en las decisiones domésticas de la UANL”, advirtió. Reveló poseer experiencia para lidiar con el STUANL gracias a su participación en varios convenios sindicales. Respecto a la participación en las elecciones sindicales, en febrero de ese año, de Elva Villarreal de Jiménez (quien perdió la secretaría general del STUANL contra Cástulo Hernández), expuso “que fue un negocio más, como los de *‘El Padrino’*. Fue una conveniencia difundir en el seno de la Casa de Estudios que [Moreira] la apoyaría [...]. Lo único difícil es superar la obra de Todd”, dijo Moreira. Por último apuntó que el PCM era consciente de que en su intervención en la UANL, no ganaría, al igual que en las diputaciones y en el cambio de gobierno.³⁷⁷

Mientras tanto, el STUANL decretó un paro indefinido en la UANL a partir del 1 de junio en rechazo a la propuesta de convenio laboral de la Rectoría; demandó un incremento salarial directo del 25% y otro igual en prestaciones. El 11 de junio el sindicato reanudó las labores, obtuvo prestaciones sociales globales por más de 170 millones de pesos para sus 6 mil 500 agremiados.³⁷⁸ Casi a la par que el conflicto gremial fue resuelto, surgió otro actor político en el escenario de la Máxima Casa de Estudios: *El Porvenir*, el jueves 7 de junio, publicó un desplegado de la Comisión Coordinadora de las Organizaciones Convocantes al Foro Universitario, *Agronomía, Mayo 79*, donde se defendía el derecho del PCM a opinar sobre los asuntos de la UANL y denunciaron el carácter anticonstitucional del manifiesto del Consejo Universitario del 25 de mayo, suscrito por el Secretario General Amador Flores Aréchiga; además, anunció la citada Comisión, que impulsaría un movimiento para la revocación del acuerdo del Consejo Universitario.³⁷⁹



■ Cada vez más mujeres ingresaban a la UANL.

Entre las banderas de lucha de la Comisión Coordinadora destacaban las siguientes:

- Impulsar la Autonomía Plena de la UANL
- Democratizar los órganos de gobierno
- Conquistar la cogestión
- Crear las condiciones de ingreso y subsidio que permitieran el acceso a la UANL de los hijos de los trabajadores.

En el ínterin, en el Sexto Informe de Gobierno de Pedro Zorrilla, respecto a la UANL, el gobernador manifestó que la Universidad fue respetada como un foro donde concurrían todas las ideas; sede de valiosos esfuerzos de capacitación, centro crítico y creativa fuente de servicio y arquitectura social. Allí, se había creado una paz inconsegurable a ningún precio —destacó—, donde su administración otorgó 104 millones en

1973; y para 1979, 563 millones de pesos. En suma, durante su sexenio fueron aportados dos mil 45 millones de pesos, un promedio de casi 341 millones de pesos por año. La inversión en enseñanza, investigación, difusión y obras alcanzó 196 millones,³⁸⁰ afirmó.

Para terminar el mes de junio, una comisión de consejeros universitarios, con militancia política en el PCM y con arraigo académico en la UANL, presentó al rector Todd un documento que contenía un proyecto para reglamentar el proceso eleccionario para el cambio de autoridades representativas en la Máxima Casa de Estudios. El proyecto contenía un capítulo y 42 dispositivos que consideraban las funciones del Colegio Electoral y las Comisiones integrantes de éste (de empadronamiento, registro de candidatos, de vigilancia electoral y de escrutinio).³⁸¹ El receso vacacional de verano atenuó la caldera

universitaria. La estabilidad lograda, tendía a desplomarse en una coyuntura compleja, donde el rectorado de Todd ponía en juego todo su capital político acumulado después de seis años de gestión; de alguna forma, la Torre de la Rectoría y lo que ésta representaba con su inquilino principal del Octavo Piso, se constituyeron en un factor de equilibrio que procuraba los consensos donde los disensos crecían; de exhortos constantes a preservar la madurez y la ecuanimidad ante el proceso eleccionario y la renovación de mandos en el gobierno universitario.

Los comicios sindicales en el primer bimestre de 1979 fueron un escenario donde los grupos y corrientes políticas habían medido fuerzas. Para la planilla de izquierda ganadora no existía duda de la injerencia en el STUANL, de uno de los más conspicuos miembros de la Bata Blanca, grupo pre-



■ Trabajadores de la UANL luchando por mejores condiciones de trabajo en 1979.



ponderante en la política universitaria. El anuncio de Roberto Moreira como aspirante a la Rectoría, obligó al resto de los actores a fijar posicionamientos. Moreira, consciente de la fortaleza de la Bata Blanca, no sólo desafió a sus viejos adversarios ideológicos, representados por una de las corrientes de izquierda asentadas en la Universidad desde su fundación: los comunistas; sino también condenó la ingerencia del candidato del PRI a Gobernador del Estado, Alfonso Martínez Domínguez.

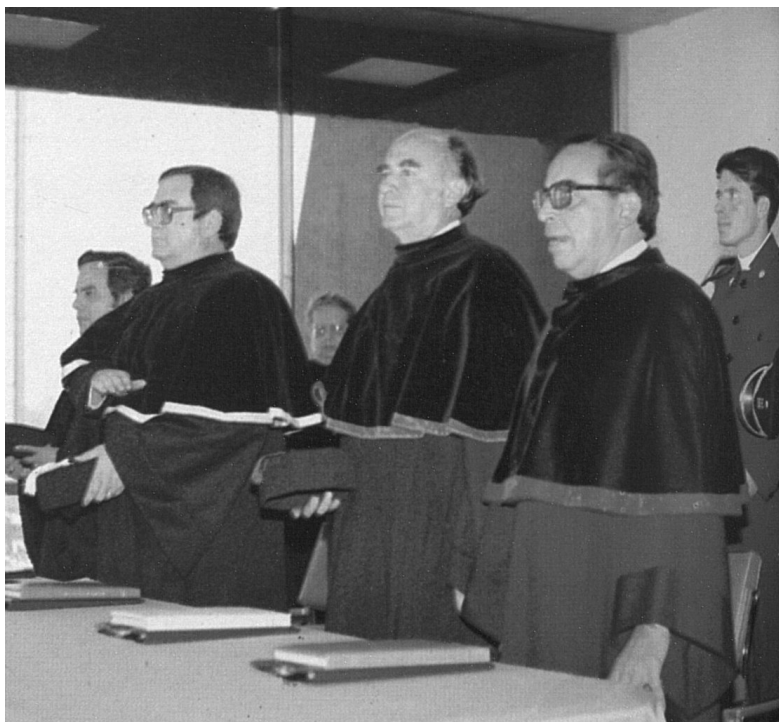
Los pronunciamientos del PCM ante el cambio de rector y la réplica del Consejo Universitario a la postura de esta organización política, crearon las condiciones para la constitución del Foro Universitario en Agronomía, que nucleó una heterogénea formación de agrupaciones estudiantiles y políticas, principio organizacional de la Coalición Universitaria Democrática y de Izquierda (CUDI) que encararía meses después con resolución y en condiciones adversas la coyuntura del cambio rectoril. Para el mes de junio de 1979, sobresalían dos firmes y contrastantes candidaturas a la Rectoría: Roberto Moreira Flores y Tomás González de Luna, las circunstancias políticas en la UANL las harían insostenibles en la víspera de la elección, como lo veremos más adelante.

Pasado el estío temporal y después de un breve armisticio, se reanudaron las hostilidades en el campus universitario. En los comicios locales, Alfonso Martínez Domínguez (AMD), con el PRI, ganó la gubernatura del Estado y el PCM advertía sobre la inminente intervención de éste en los asuntos internos de la UANL, en particular en la elección del rector; así como en la posible reducción del gasto educativo. El Comité Estatal del PCM convocó a la movilización y a pronunciarse por:

- La reglamentación de la elección del rector, sobre la base de una votación universal, directa y secreta.
- La elaboración de un programa y un candidato único.
- El repudio a cualquier imposición del gobierno.³⁸²

En el mismo sentido, pero con matices diferentes al PCM declaró públicamente el STUANL, donde denunció a la Ley Orgánica de la UANL como antidemocrática al igual que la Junta de Gobierno; además, expuso que la segmentación y ausencia de objetivos comunes en las fuerzas democráticas universitarias posibilitarían que el gobierno y la derecha manipularan a su favor el cambio de rector.³⁸³ El 11 de agosto de 1979, un grupo destacado y representativo de miembros del Consejo Universitario, denunciaron que el Orden del Día para el que fue convocado en esa fecha este órgano de gobierno de la UANL, violaba el acuerdo de su última sesión, donde se había convenido que en la siguiente reunión se dedicaría exclusivamente a debatir *la* reglamentación del proceso para la elección del rector; imputaron la transgresión del dictamen al rector Luis E. Todd. Por último, rechazaron el propósito del *Grupo Médico* de prolongar su permanencia en la Rectoría a través de Roberto Moreira.³⁸⁴

Como lo advirtieron los consejeros en su pronunciamiento público, el 11 de agosto, en su sesión, el Consejo Universitario no discutió las reglas para la elección del rector: en esa fecha Todd dimitió a su alto cargo universitario. Durante ese mes se avivaron las protestas en contra del hombre más controvertido en la Universidad: Roberto Moreira. De manera abierta fueron anunciados paros en 16 escuelas y facultades contra la candidatura de Moreira a la Rectoría, la tesis cen-



■ De izquierda a derecha: El Rector Alfredo Piñeyro, el Presidente José López Portillo y el Gobernador Alfonso Martínez Domínguez, en sesión solemne.

tral de sus impugnadores residía en evitar a toda costa el arribo al rectorado de quien, abiertamente, había declarado su repudio al PCM y desafiado a AMD, se aseguraba que con Moreira:

“No se garantizaría la paz y la tranquilidad que en una u otra forma se ha mantenido equilibrada en los seis años anteriores, que se reflejaría en graves efectos hacia los universitarios [...] Además para que él sea Rector, tendría que ser impuesto, jamás podría ser electo cuando se advierte la generalizada oposición que ha quedado manifiesta”.³⁸⁵

La censura que reunía a un fragmento importante de la izquierda universitaria, con peso, poder e influencia en el Consejo Universitario, en algunas escuelas y facultades no definiría la declinación de Moreira. La decisión fue tomada en otro ámbito. Luis Todd lo relataría años después:

“él [Moreira] perdió la medida y ante la insinuación del gobernador [AMD], que quería recomendar a su secretario general, [Moreira] replicó con dureza: ‘yo quiero ser un rector autónomo’ y eso enfureció a don Alfonso [...] Posteriormente, en reuniones continuas y probablemente con la recomendación de Santiago Roel, en aquella época canciller de México, don Alfonso se inclinó por la figura de Alfredo Piñeyro, bajo la tesis de que su rectorado duraría muy poco tiempo [...] Alfredo se adaptó a la personalidad radical del gobernante, y así sobrevivió a los embates de la política militante, lo que le permitió continuar con la estabilidad académica que habíamos iniciado nosotros [...]”.³⁸⁶

De acuerdo al testimonio de Todd, después de su dimisión, es posible que se hayan redoblado las negociaciones para dirimir el perfil más idóneo para encargarse del gobierno universitario. La sólida candidatura de Moreira se desmoronaría en los despachos





■ José López Portillo inaugura la Facultad de Comunicación junto al Rector Alfredo Piñeyro (derecha) y el Gobernador Alfonso Martínez Domínguez (izquierda).

palaciegos del poder político y no precisamente en el campus universitario. El Dr. Roberto Moreira poseía fuerza para desafiar a sus impugnadores en la UANL, eran sus semejantes, sus iguales; con ellos había medido fuerzas en coyunturas especiales; incluso, habían sido sus aliados; amigos en el camino; pero contrariar el dictamen del gobernador en turno, que creía inadmisibile la existencia de “gobiernitos dentro de gobiernos”, que pensaba que en el ejercicio del poder “debe haber un solo gobierno y un solo gobernador y que ese poder no puede disociarse, porque se pierde el respeto y el control”;³⁸⁷ fue un suicidio político.

Moreira Flores declinó su candidatura a la Rectoría y Alfredo Piñeyro sería postulado por la misma corriente de consejeros maestros y estudiantes, así como por los jefes departamentales de la Facultad de Medicina y el Hospital Universitario. Por

su parte, la Coalición Universitaria Democrática y de Izquierda en adelante (CUDI), integrada por 13 organizaciones políticas y universitarias sesionaría para fijar su postura ante los acontecimientos. Tres secciones sindicales acordaron parar sus actividades. Cástulo Hernández, secretario general del STUANL, subrayaría que en el fondo no se trataba de apoyar a ningún candidato, sino de pugnar por la democratización del proceso electoral.³⁸⁸ Entre tanto, la Asamblea General del STUANL decretó un paro de labores general e indefinido. La suspensión de actividades se realizó en protesta por la —que calificaron— imposición del rector y por la democratización de la UANL. La reunión de trabajadores universitarios llamó a agruparse, al igual que la CUDI, en la explanada de la Rectoría para “protegerla e impedir el paso a quien de seguro van a elegir [...] como rector”: el Dr. Alfredo Piñeyro.³⁸⁹

Por su parte la CUDI, la Facultad de Comercio y Administración, Agronomía, Ciencias Biológicas, Filosofía y Letras, manifestaron su inconformidad con el proceso para la elección del rector de la UANL y, salvo Comercio, el resto denunció la intervención del gobernador Alfonso Martínez Domínguez para imponer rector “violando la autonomía universitaria”, replicaron. Entre pancartas y coros de protesta, predominantes en la explanada de la UANL, la CUDI avaló la postulación del Dr. Pablo Morales Pinal para regir los destinos de la Máxima Casa de Estudios.³⁹⁰ A la vez que tenía lugar la impugnación contra el proceso eleccionario para nombrar rector, la Junta de Gobierno, en sesión permanente desde el miércoles 12 de septiembre, anunció el registro definitivo de ocho aspirantes a la Rectoría: Alfredo Piñeyro, Román Garza Mercado, Ramiro Díaz Alanís, Rafael Serna Treviño, Jorge Urencio Abrego, Arturo Ca-

ballero del Ángel y Jesús Cervantes Veliz y el Lic. Francisco Maydon Garza. En la nota periodística se informó que los ocho candidatos registrados ante la Junta “desfilaron ya tarde el martes por la Secretaría de Gobierno, al parecer para exponer sus experiencias y programas de trabajo, pero también se supone que pudo haber sido para recibir ‘orientación’”.³⁹¹

El jueves 13 de septiembre la Junta de Gobierno de la UANL, nombró al Dr. Alfredo Piñeyro como rector, entre un paro de labores y amago de toma de edificios. Piñeyro convocó a sus detractores a la concordia. El presidente de la Junta de Gobierno de la UANL Francisco Aguilar Sánchez, expuso que la decisión fue unánime. Piñeyro envió un mensaje de conciliación a la comunidad universitaria aunque previno con severidad que “no cedería a las presiones del Partido Comunista ni presidiría ninguna negociación deshonesta”.³⁹²



■ Alfredo Piñeyro encabeza ceremonia en la UANL.



5. El rectorado de Alfredo Piñeyro López

*“Fui un rector de mano dura [...] Siempre me han atribuido una mano dura; sólo he sido congruente en el hacer y el pensar, no he subordinado mi quehacer a las circunstancias, sino al deber ser[...]*³⁹³

Alfredo Piñeyro

Es a partir de la década de los ochenta cuando la idea y el ejercicio de la autonomía comenzó a percibir un gradual proceso de reorientación. Uno de los factores que influyeron decisivamente en este derrotero fue la colosal crisis económica (a partir de 1982), que rectificó sustancialmente las pautas de financiamiento complaciente y de indiferencia que habían prevalecido; poco a poco se introdujeron criterios diferenciadores del desempeño en las universidades. De esa forma se crearon las premisas para que en el decenio siguiente fueran constituidas políticas fundamentadas en “la evaluación, la diferenciación y los incentivos al desempeño de las instituciones y de los individuos [enton-

ces] la autonomía sufre un desvanecimiento irreversible de sus componentes tradicionales”.³⁹⁴ Los ingredientes clásicos que se aluden, tienen su principio en el movimiento de los estudiantes de Córdoba, Argentina, que en junio de 1918 sacudieron a las élites de poder, cuando se insurreccionaron contra los métodos vetustos de enseñanza y por la destitución del rector. En el emblemático *Manifiesto Liminar*, el 21 de junio, formularon una crítica corrosiva al:

“Carácter oligárquico de la universidad, sus métodos de enseñanza y al profesorado [...] y reclamaron un cambio hacia la libertad de enseñanza, la libertad de investigación y el derecho de los estudiantes para participar en el gobierno de la universidad [el] movimiento se convertiría [en un] referente [histórico] para la reforma de la universidad [sobre] tres principios fundacionales: la autonomía frente al gobierno y las élites de poder, la libertad de enseñanza y de investigación, y el cogobierno universitario”.³⁹⁵



La noción de autonomía que predominó casi todo el siglo XX fue aquélla que enfatizó en que el significado de ésta era equivalente al autogobierno, entendido como la capacidad de los universitarios para contraer decisiones sin la inferencia de agentes externos a la universidad “principalmente, aunque no exclusivamente del Estado”.³⁹⁶ A partir de las premisas expuestas líneas arriba, es explicable la confrontación que sacudió a la UANL ante el arribo del Dr. Piñeyro a la torre de la Rectoría. El Dr. Pablo Morales Pinal abanderado por la CUDI al simbólico octavo piso, declararía que en el ánimo de los opositores había “cohesión para luchar por la verdadera autonomía de la Casa de Estudios”.³⁹⁷ En el imaginario crítico de los universitarios que 10 años antes habían estremecido el *establishment*, no existían dudas de que los principios de la Autonomía alcanzada en 1969 habían quedado frágiles, severamente cuestionados y en franco deterioro ante la llegada de Piñeyro a la Rectoría. Sin embargo, a fines de los setenta y principios de los ochenta se configuraría un nuevo escenario político para el gobierno federal; el sistema educativo debería de constituirse en un prototipo de “eficiencia, organización y congruencia, donde las universidades deberían conciliar calidad con cantidad y orientar su crítica hacia su interior y no sólo dirigirla al exterior”.³⁹⁸

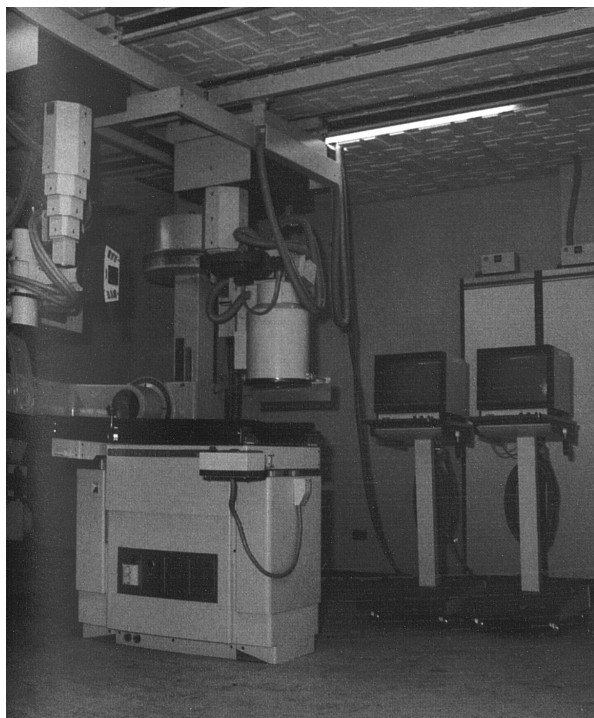
El Dr. Piñeyro sería congruente en la interpretación que se sugería desde los altos círculos gubernamentales, donde se alentaba sobre las cualidades que debía poseer el modelo de universidad que necesitaba el régimen político y el país. Por ello, en su primer Informe de actividades, en la orientación crítica al interior de la UANL y en interés de la búsqueda de la eficacia y de la avenencia de la cantidad con calidad, fue elaborado el

Estatuto General que reglamentó la Ley Orgánica de 1971, con el acuerdo del Consejo Universitario el 23 de junio de 1980. Asimismo, se detectó la existencia de un presupuesto deficitario, producto del creciente número de estudiantes y la diversificación de carreras. El coste dirigido a cubrir los salarios de los trabajadores equivalía a un 88%, insuficiente para el gasto corriente y la realización de inversiones.³⁹⁹

Además, el crecimiento acelerado de los últimos 10 años trajeron como consecuencia la falta de definición de objetivos e incoherencia en los programas de preparatorias y facultades; improvisación de planes de estudio, de profesores y áreas de trabajo académico. En esas deplorables condiciones “los resultados en la investigación científica fueron relativamente pobres”,⁴⁰⁰ diagnosticó el rector. Para Piñeyro en el paro de labores de septiembre de 1979 y los amagos de violencia en febrero de 1980, la actitud de la Rectoría fue de apego a “un estricto respeto por la dignidad humana [sin ceder] a la presión y aceptando sólo lo legal y lo justo”.⁴⁰¹ La conducta asumida —explicó el rector— caló en la conciencia de los trabajadores que recriminaron la postura injustificada de sus antiguos líderes y “espontáneamente nombraron un nuevo comité ejecutivo”. A partir de allí, las relaciones laborales fueron “totalmente armónicas y respetuosas”,⁴⁰² presumió.

En el citado Informe anunció lo que se consideró como el eje central del proceso de modernización de la UANL: el inicio de estudios sobre la posibilidad de que todas las carreras cursadas en las facultades concluyeran como condición normal con el grado académico de *doctor*. Como parte de ese objetivo estratégico, los directores de las escuelas fueron enviados a universidades extranjeras para engrandecer su escala de valores académicos.





■ *Lo último en tecnología y equipamiento, 1981.*

micos, para aplicaciones futuras en sus centros escolares.

Concluía el Informe con un Plan de Trabajo que se resumía en lo siguiente:

- I. Definición de los objetivos generales de las carreras existentes.
- II. La procuración del fortalecimiento de las escuelas y que éstas preservaran su autonomía interior, apoyadas en una reglamentación respetuosa de los derechos de la comunidad universitaria.
- III. Por último, para garantizar la continuidad de sus programas, se favorecería el desarrollo de captación de recursos propios, que paralelos al quehacer universitario, permitirían el éxito en la obtención de los fines concretos de cada dependencia.

El rector, consciente de que en el Informe

se le había otorgado una importancia capital a los problemas políticos y financieros, argumentó que si fue “así [es] porque así ocurrió, ya que era necesaria la tranquilidad y el orden financiero para que la tarea universitaria pudiera ocurrir con alegría y resultara armónica”. Remató expectante de que en el porvenir, predominaban las actividades, sobre todo las de índole académico. De acuerdo al prototipo de universidad planeado por Piñeyro, no había espacio para la disidencia, el conflicto se mantuvo velado con el STUANL después del paro general decretado por éste en septiembre y que se prolongó hasta fines de ese mes, cuando se alcanzó un acuerdo; pero las hostilidades detonaron con motivo de la elección del comité ejecutivo del sindicato: el 5 de febrero de 1980 fue electo Carlos Jiménez Cárdenas como Secretario General. Este suceso desencadenó una oleada de inconformidades, la elección fue calificada como una abierta injerencia de la Rectoría en la vida sindical. Al interior del STUANL se formaron dos comités ejecutivos, el dirigido por Cástulo Hernández y el otro por Carlos Jiménez.

Días después, el 26 de febrero, durante una manifestación convocada por Hernández para demandar una respuesta al pliego petitorio, la situación alcanzó su punto más álgido al registrarse actos de violencia en la explanada de Ciudad Universitaria y en la Torre de la Rectoría.⁴⁰³ Al siguiente mes hubo un intento por realizar otra elección para nombrar un solo Comité Ejecutivo, pero los dados estaban cargados al interior del STUANL, la propuesta de Cástulo Hernández no prosperó y se mantuvo Carlos Jiménez como secretario general, que firmaría el convenio laboral con el Dr. Alfredo Piñeyro el 6 de mayo de 1980.⁴⁰⁴ Poco a poco cesó la pugna sindical, una declaración de Cástulo Hernández exhi-

biría el nuevo estilo impuesto desde el octavo piso: “Cuando Luis Todd era Rector, nunca sucedieron cosas como éstas”, definió Hernández.⁴⁰⁵ Piñeyro recordaría tiempo después que la disputa laboral por la titularidad del Convenio de Trabajo fue resuelta “el 5 de febrero [de 1980 por] los mismos sindicalizados [que] quitaron a la mesa directiva y nombraron otra y a partir de allí las relaciones con el Sindicato [fueron] respetuosas y tranquilas.”⁴⁰⁶

La lucha contra el aumento de cuotas escolares

Una vez desactivada la oposición en el STUANL el rector anunció que recomendaría al Consejo Universitario que la cuota escolar de 45 pesos mensuales fijada en 1962 fuera incrementada a 100 pesos, como parte medular del proyecto global de financiamiento de la UANL, sin “dañar la economía de los estudiantes y [...] en un tiempo razonable”, para que no resultara gravoso el aumento.⁴⁰⁷ De inmediato hubo reacción en los estudiantes ante el eventual aumento. El Consejo Estudiantil de la Facultad de Agronomía manifestó públicamente su repudio al que con-

sideró como alza inmoderada de cuotas.⁴⁰⁸ Mientras tanto, el Consejo Universitario en una sesión de más de cinco horas, aprobó el 11 de noviembre de 1981, por 91 votos contra 17, el aumento a las cuotas de estudio en la UANL como parte de un paquete económico expuesto por la Rectoría para terminar con el pasivo de 380 millones de la Universidad. Las cuotas se actualizarían en un lapso de 10 años para encarar la realidad inflacionaria. La cuota mensual de 45 pesos instituida en 1962 pasaría a 100 pesos en 1982; de 100 a 200 en 1983; y de 200 a 300 en 1984.⁴⁰⁹ Los estudiantes de la Preparatoria 8 protestaron contra el aumento anunciado y secuestraron tres camiones urbanos después de ser golpeados por elementos de Seguridad Pública.⁴¹⁰ Por su parte, estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras consideraron el citado aumento como un ataque a los intereses estudiantiles y convocaron a los opositores a una reunión el lunes 16 de noviembre en el Auditorio de la Facultad.⁴¹¹

Gradualmente se constituiría un parapeto de resistencia que orientó sus esfuerzos contestatarios a rechazar la resolución del Consejo Universitario, puede considerarse como el último movimiento desafiante en la Máxi-



■ José López Portillo como Presidente y Alfonso Martínez Domínguez como Gobernador no permitirían más protestas estudiantiles.



ma Casa de Estudios en poco más de tres décadas. El espíritu de rebeldía que imperó en algunas escuelas y facultades, trató de imponer un dique de contención y de censura a la medida impuesta por las autoridades universitarias.⁴¹² El movimiento estudiantil se pronunció contrario a los paros, huelgas y tomas de escuelas y se planteó como objetivo central exhibir al Consejo Universitario como un órgano que había decidido una medida “a espaldas de la comunidad universitaria, sin consultar a la base”, denunciaron.⁴¹³ El movimiento impugnador del aumento realizó una manifestación en Ciudad Universitaria; establecieron como centro de reunión la Facultad de Filosofía y Letras, donde llegaron alumnos de Comunicación, Ciencias Biológicas, Matemáticas, Ciencias Químicas, Agronomía, Derecho y Ciencias Sociales y las prepas 8 y 9. La Coordinadora Estudiantil Universitaria (CEU), organismo dirigente que nucleaba la desobediencia al aumento, hizo un llamado general a unirse contra el alza.⁴¹⁴

Más adelante, el pleno de los maestros y alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas manifestó su repudio al aumento de cuotas escolares y expusieron que esa disposición no resolvería los problemas económicos de la Universidad ni las causas que los generaban; propusieron que la solución debería buscarse en el incremento de los subsidios a la UANL, amén de la optimización de éstos.⁴¹⁵ En términos semejantes declararon los maestros de la Facultad de Filosofía y Letras.⁴¹⁶ La protesta estudiantil no estuvo exenta de violencia: estudiantes de Agronomía y de la Preparatoria 9 denunciaron haber sido golpeados por agentes judiciales.⁴¹⁷ Un maestro y un alumno de Biología fueron agredidos por vigilantes de la Universidad durante un bloqueo a las calles de Prolongación Cuauhtémoc y Pedro de Alba; el direc-

tor Cipriano Reyes Garza repudió el hecho y responsabilizó a los guardias de Ciudad Universitaria por la agresión.⁴¹⁸

El 21 de noviembre la CEU solicitó debatir públicamente con el rector Alfredo Piñeyro.⁴¹⁹ El 24 de noviembre, miles de estudiantes realizaron una manifestación por el centro de Monterrey para protestar contra el alza de cuotas; entre otras escuelas participaron estudiantes de Agronomía, Biología, Psicología, Trabajo Social, Filosofía, Comunicación y de algunas prepas como la 8 y la 9.⁴²⁰ La concentración estudiantil del 24 de noviembre de 1981 fue el momento culminante del descontento provocado por el incremento de cuotas; la desaprobación al alza obligó al rector Alfredo Piñeyro a amenazar con renunciar a su cargo si el Consejo Universitario modificara el aumento. Para disminuir y contrarrestar las bases de apoyo al movimiento encabezado por la CEU, el Consejo extendió becas a los alumnos que las solicitaran.⁴²¹

La CEU, después de las declaraciones del rector, acordó proponer un referéndum universal ante las autoridades universitarias; en la citada consulta, los alumnos decidirían directamente con su voto la aceptación o rechazo al alza de cuotas; también convocó a los estudiantes a constituir un frente amplio contra el aumento y por la democratización de la Universidad; conminó a pagar los 360 pesos de la cuota anterior vigente ante un notario público y llamó a las escuelas que no se habían unido a la huelga de pagos, a que acudieran en masa a solicitar las becas ofrecidas por la Rectoría.⁴²² Casi para terminar el candente mes de noviembre, que había sido sacudido por la revuelta estudiantil impugnadora del incremento en las cuotas, el director de Radio Gobierno y Televisión de Nuevo León, Alberto Brunell, declaró en

■ *Estudiantes practicando para dominar la tecnología de la época.*



la Facultad de Ciencias de la Comunicación que “a la Universidad se viene a estudiar, no a agitar,”⁴²³ en clara alusión al movimiento estudiantil que estremecía a la Universidad de Nuevo León. Por otro lado, la Coordinadora Estudiantil de Filosofía y Letras acordó como medida de protección el pago de 360 pesos en las oficinas de la escuela. Los representantes de grupo de los Colegios de Traducción, Letras, Filosofía, Pedagogía, Historia y Sociología, solicitaron en forma masiva la prórroga de pago hasta febrero de 1982.⁴²⁴ Para paliar el ánimo crítico de los contestatarios universitarios que durante ese otoño canicular arrancaron del letargo y del conformismo a miles de estudiantes, se dispensaron becas de estudio a quienes lo solicitaron, y a los detractores desde otros entornos se les prometió que los ingresos por el aumento de cuotas –unos 120 millones de pesos en 1982– se destinaría a consolidar el programa de doctorado en todas las depen-

dencias y a uniformar la educación en las prepas.⁴²⁵

El movimiento tendió a eclipsarse, para el ciclo 1982-1983 fue estimada una matrícula de 100 mil 514 alumnos: 28 mil 202 en preparatorias, 11 mil 110 en escuelas técnicas y subprofesionales, 56 mil 293 en facultades: 16 mil 719 en el área de Ciencias e Ingeniería, 21 mil 26 en el área de salud, 18 mil 548 en Humanidades, además de 4 mil 909 en escuelas de Posgrado.⁴²⁶ La UANL había inscrito 57 mil 485 alumnos de reingresos, un día antes del cierre de inscripciones.⁴²⁷ El Dr. Piñeyro confesaría años después, con relación al movimiento estudiantil, que protestó con movilizaciones al alza de cuotas, lo siguiente:

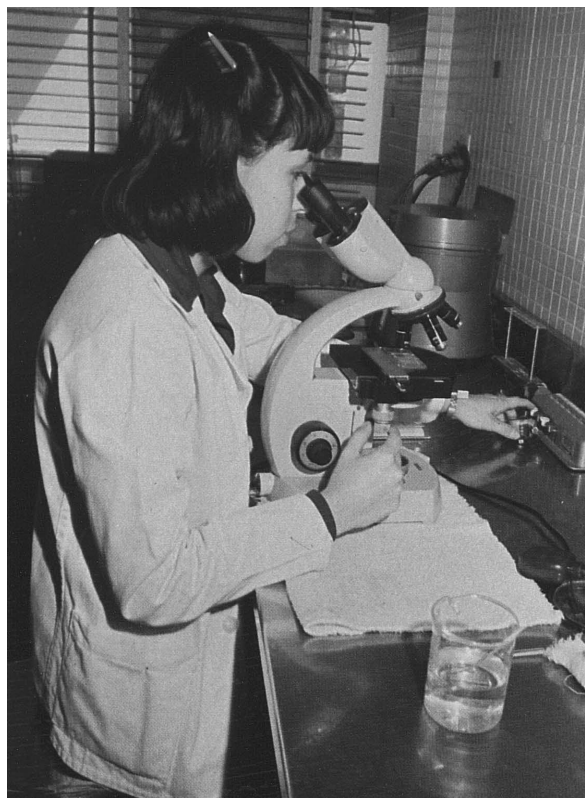
“Uno de los actos de violencia de los jóvenes que recuerdo, fue la ocasión en que hubo un incremento de cuotas y un grupo protestó e impedía que sus compañeros pagaran. Esta



acción la castigaron al no permitirles reinscribirse a los inconformes”.⁴²⁸

El Dr. Alfredo Piñeyro, desde el comienzo de su rectorado, encaró conflictos y dificultades de diversa índole; para el primer trienio de su gestión, en siete dependencias sumaron un centenar de maestros despedidos con antigüedades desde los siete a los 23 años; no importaba el grado académico; cinco de ellos eran doctores, tres ex directores y dos candidatos a directores. Un núcleo importante de los despedidos provenían de la izquierda universitaria que en 1969 peleó por la Autonomía y que enfrentaron políticamente su elección como rector desde la CUDI y desde el STUANL. La larga secuela de ceses se empezó a gestar desde finales de 1979 –con Piñeyro en la Rectoría–. Más que expulsiones de la UANL “totalmente justificados” como argumentó la Rectoría, fueron interpretados como acciones represivas contra la izquierda en la Máxima Casa de Estudios (entre los más célebres, aunque no los únicos, destacan los despidos de académicos de renombre y maestros sindicalistas íntegros de Ciencias Químicas y Agronomía por ejemplo).⁴²⁹

El estilo del rectorado de Piñeyro también se manifestaría en algunas escuelas y facultades donde prevaleció la izquierda en sus administraciones en el estudiantado; por ejemplo, fue erradicada la iconografía alusiva a la rebeldía y a la insurgencia como las imágenes del Che Guevara, del guerrillero guerrerense Genaro Vázquez Rojas y del revolucionario del Sur, Emiliano Zapata, retirados de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, escuela precursora de la autonomía. Poco a poco fueron eliminadas las representaciones de prepas y facultades de personajes identificados con el ideario de la izquierda.⁴³⁰



■ La mujer también hace investigación hacia 1981.

Universidad para la investigación

El Dr. Piñeyro, por su sólida formación académica en Alemania, conoció y se educó en el modelo de universidad de investigación que gravita en torno al fundamento humboltiano de articulaciones de la docencia y la investigación y que revolucionó la universidad alemana desde los albores de la centuria decimonónica. El soporte en que está estructurado el modelo es a través de la configuración de institutos y departamentos académicos donde confluyen las actividades de investigación científica disciplinaria con la formación académica de los alumnos.⁴³¹

Para Piñeyro, el modelo de universidad predominante en nuestro caso era el de una institución:

“Fundamentalmente profesionalizante [...] la enseñanza en la universidad no [tenía] como objetivo satisfacer funciones [...] o resolver problemas concretos [sólo] hacer una ostentación de conocimiento [...] para expresar conceptos [...] enumerar hechos [...] conocer cosas. Pero no [...] para resolver problemas [...]”.⁴³²

El rector censuraba críticamente el llamado modelo profesionalizante de universidad (o Modelo napoleónico), prototipo de la desvinculación entre la docencia y la investigación, orientado a la formación de profesionales para el ejercicio público o privado, pero no para el desarrollo de los conocimientos científicos.⁴³³ En América Latina predominó el modelo napoleónico por encima del modelo de investigación; Acosta Silva señala que para fines del siglo XX fueron formuladas

políticas y reformas universitarias que pretendían garantizar la mudanza del modelo napoleónico tradicional hacia el modelo de inspiración humboldtiana, o sea el tránsito de la universidad de docencia a la universidad de investigación.⁴³⁴

En Piñeyro este anhelo constituyó el reto y desafío que motivó su ejercicio no sólo como rector, sino también fue un pensamiento que maduró desde las aulas de la Facultad de Medicina y que su estancia en la Universidad de Tubinga en Alemania, le proporcionó la certezas indispensables para su derrotero como docente e investigador; el rector polemizaba con aquellos que “se doctoran [...] por clases tomadas [y] no por capacidad creativa y de investigación, cuando el grado académico de doctor es un grado que debe otorgarse como un certificado de la capacidad creativa”.⁴³⁵ El doctor estaba convenci-



■ *Marcha contra el Rector Piñeyro en 1979. Encabezan: Ernesto Villarreal Landeros, Cástulo Hernández Gálvez, José Luis Sustaita, Roberto Benavides, Valfré Rodríguez y otros.*





■ *Mujeres y hombres trabajando desde los laboratorios, para generar nuevos conocimientos.*

do de que la investigación debería ser fuertemente regional y nacional, encaminada a la solución de los problemas reales de las comunidades.⁴³⁶ Como rector, Alfredo Piñeyro López, originario de Anáhuac, Nuevo León, graduado como Médico Cirujano y Partero de la Facultad de Medicina y pionero en el área de toxicología en el Estado, reorientó el rumbo de la Universidad culminando una etapa difícil de su historia, delineada por divisiones internas. Una de las estrategias más importantes de su administración fue fomentar la investigación y una enseñanza de mayor calidad al servicio de la comunidad, recordando así la esencia de la Máxima Casa de Estudios. Durante su periodo destacó la formación de personal académico en el extranjero y la creación de la Unidad Linares con las Facultades de Ciencias de la Tierra y Ciencias Forestales, y sus respectivos estudios de doctorado.



■ *Se equiparon muchos talleres.*

Creación de la Unidad Linares

En términos académicos, su gestión dio un impulso importante a la ampliación y diversificación de la oferta educativa de la institución a nivel de licenciatura, posgrado y especialización, en campos considerados en expansión o emergentes dentro de la economía nacional de la década de 1980. La Unidad Linares fue un proyecto a gran escala concretado durante su Rectoría. El proyecto de construir un centro de estudios universitarios en este lugar, tenía como objetivos expandir las áreas de conocimiento en ciencias aplicadas y tecnologías de los recursos forestales, así como descentralizar Ciudad Universitaria como núcleo único de las actividades de enseñanza e investigación.

El plan inicial contempló la inclusión de nueve institutos que, conforme avanzara el tiempo y dependiendo de los presupuestos y demandas de la población estudiantil, se conformarían en facultades. Los institutos proyectados fueron Silvicultura (ya desaparecida) y Manejo de Recursos Renovables, Geología y Mineralogía, Ingeniería Textil y de la Confección, Ingeniería en Impresión y Artes Gráficas, Instituto de la Conservación de Monumentos, Ingeniería Naval en Construcción de Barcos, Ingeniería Portuaria, Ingeniería en Cerámica y Plásticos, Ingeniería Metalúrgica y Construcción de Máquinas y Herramientas. La planeación de estas áreas de estudio dio principio en el segundo semestre de 1980, en el segundo año de su rectorado. Aquella ocasión, miembros de la comunidad de Linares, le solicitaron que la Institución estableciera en el municipio otras dependencias aparte de la unidad de la Facultad de Contaduría Pública que ya funcionaba.

El rector, en lugar de abrir extensiones, planteó la idea de ofrecer carreras profesiona-

les que no se impartían en el área metropolitana ni en el resto de las universidades del país, o bien abrir carreras de incidencia notable en el desarrollo de la nación como las relacionadas con los aspectos de producción y recursos naturales, entre ellas Geología y Silvicultura. Con la idea de llevar a la realidad este proyecto se iniciaron trabajos de pre inversión, factibilidad y desarrollo, a cargo de personal capacitado. Estudios que fueron enriquecidos por expertos de geología y silvicultura, y un especialista en manejo de recursos forestales de la Universidad de Oxford. De lo anterior nació un modelo que consistía fundamentalmente en un sistema educativo donde la investigación científica era el núcleo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se proponía como una nueva filosofía la necesidad de contar con equipamiento e infraestructura adecuados: laboratorios, bibliotecas, aulas, personal docente y administrativo, y proyectos de investigación en proceso, implicando con esto que la visión de los estudios fuese el doctorado. De acuerdo con lo antes mencionado, los institutos deberían ubicarse en el municipio de Linares tomando en cuenta las recomendaciones de descentralización hacia las áreas de futuro desarrollo, contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo de la Secretaría de Programación y Presupuesto y del Plan de los Corredores Industriales alrededor de Monterrey, especialmente el corredor industrial sur.

Con estos antecedentes en la sesión solemne del 23 de marzo de 1981, continuación de la sesión iniciada el 16 de marzo, el Consejo Universitario aprobó el dictamen presentado por la Comisión Académica para la creación del Instituto de Silvicultura y Recursos Renovables y el Instituto de Geología, ambas dependientes de la administración central. Como el propósito era que se convirtieran



posteriormente en facultades establecidas y constituidas legalmente, el Consejo aprobó los objetivos planteados para la extensión de Linares, que radicaban en una estructura metodológica constituida en tres áreas: Formación, Enseñanza e Investigación y Servicio a la Comunidad. Se aspiraba a ofrecer una formación sociocultural crítica y especialización de alta calidad: un egresado con conocimientos técnicos profundos y conciencia socio técnica de las necesidades del país. Desde el primer semestre se introduciría la metodología de investigación en praxis, la cual debía estar en relación con el servicio a la comunidad en cuanto a derivar de problemas cotidianos y urgentes de la región. Esto implicaba establecer una estrecha relación con la industria, pequeños propietarios y ejidatarios.

Las primeras actividades marcadas para el desarrollo de estas especialidades se dirigieron principalmente a formar la infraestructura material y humana para cuya cobertura de necesidades fue creada la vicerrectoría el 24 de agosto de 1981, siendo nombrado para el cargo el Lic. David Galván Ancira. Autorizada la Universidad para ampliar su espacio físico, adquirió el casco de la Hacienda de Guadalupe, que constaba de 217 hectáreas, ubicada en el kilómetro ocho del camino Linares-Cerro Prieto, como sede de las actividades académicas y de investigación. Al mismo tiempo se emprendió la adquisición y fabricación de equipos necesarios para los laboratorios. Por tratarse de un proyecto que aspiraba a la excelencia, es decir, a un nivel académico comparado al de países industrializados, se estableció en el verano de 1981 un convenio con la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) que ofrecía un amplio trato con las universidades de la hoy desaparecida República Federal Alemana (RFA), además de garantizar la asesoría y la evaluación del proyecto.

Mediante este convenio, la UANL podía contratar y recibir en Linares a profesores y técnicos de alto nivel y asesoría para el establecimiento de relaciones académicas y de investigación con otras instituciones de nivel superior. Así, se gestaron importantes convenios con universidades alemanas donde los potenciales profesores de las futuras facultades se formarían. Estos eran estudiantes procedentes de carreras como Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Agronomía, Biología y Veterinaria. En febrero de 1982, inició la formación docente con una etapa de preparación en idiomas de un grupo de becarios, para luego salir los primeros días de julio de 1983, en el caso de Geología, a las universidades de Clausthal y Darmstadt, a proseguir sus estudios de maestría y doctorado. También llegaron profesores alemanes con su línea de investigación propia para apoyar los programas de formación e investigación. Se seleccionaron proyectos y se aceptaron estudiantes de la República Federal de Alemania para realizar su doctorado en campus Linares. Todas estas labores permitieron consolidar a la UANL.

A parte de la asesoría alemana, en sus inicios los institutos contaron con el apoyo de maestros y alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil, encabezados por el Ing. Benito Muñoz Hernández, para el arranque de la carrera de Geología, y de la Facultad de Ciencias Biológicas, bajo la coordinación del biólogo Glafiro Alanís, para la carrera de Silvicultura. Los proyectos concretados del plan original fueron el Instituto de Silvicultura y Manejo de Recursos Renovables, transformada posteriormente en Facultad de Ciencias Forestales, y el Instituto de Geología, convertido más adelante en Facultad de Ciencias de la Tierra. Ambas por acuerdo del Consejo Universitario del 17 de junio de 1983. A su vez, la nueva unidad conformó un Bosque

Escuela en el municipio de Iturbide, Nuevo León, como apoyo a los proyectos de investigación y prácticas profesionales.

Creación de la Unidad Mederos

Al tiempo de integrarse el campus en Linares, la Universidad organizó desde 1980 otro conjunto académico en el sector sur de Monterrey conocido como Unidad Mederos, por asentarse en terrenos de lo que fue la antigua Hacienda de Mederos y el antiguo ejido Los Remates. En ella se agruparon facultades y escuelas de áreas afines a las ciencias sociales, las artes y las humanidades. Las licenciaturas de Periodismo y Ciencias Políticas que funcionaban como colegios dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, se trasladaron a estas instalaciones y fueron elevadas a la categoría de facultad por acuerdo del Consejo Universitario: la primera como Facultad de Ciencias de la Comunicación, y la segunda como Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Esta unidad se complementó en ese periodo con la Escuela de Artes Visuales y la Escuela de Artes Escénicas, ambas creadas por acuerdo del Consejo Universitario del 29 de abril de 1980, la primera sobre la base del antiguo Taller de Artes Plásticas, y la segunda del Instituto de Artes; la Escuela de Música, elevada al rango de facultad en 1984, y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. La Unidad Mederos, con sus nuevos edificios, fue inaugurada con la presencia del entonces presidente José López Portillo, el 29 de octubre de 1982.

Impulso al posgrado y la investigación

Con un diagnóstico, la Rectoría puso en práctica varias iniciativas orientadas a mejorar los estudios de posgrado, homologando sus

objetivos a los criterios nacionales de política educativa. Los estudios de posgrado fueron divididos en tres niveles: la especialización, la maestría y el doctorado. Los estudios del nivel de especialización fueron ubicados entre la licenciatura y la maestría. La Facultad de Medicina adoptó el esquema de sub especializaciones. Pronto también se crearían estos formatos de estudio en la Facultad de Odontología y Facultad de Ciencias Químicas. Las maestrías, cuya formación comprendía la docencia y la investigación, se crearon en varias facultades, destacando la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales con cuatro programas. Asimismo, se creó un doctorado con la participación especial de Bárbara y Lutz Brinckmann, y el doctor Mario Bunge. A partir de ese momento, la Universidad daba origen a cuatro programas doctorales de reconocimiento: Filosofía, Ciencias, Medicina e Ingeniería. Los primeros doctorados surgieron en la Facultad de Medicina en octubre de 1983, en la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en diciembre de 1984 y en las facultades de Ciencias Químicas, y Ciencias Biológicas.

Creación de la Dirección General de Estudios de Posgrado

Aunado a lo anterior, la Institución dejó establecidas las bases operativas y objetivos de este grado académico, mediante los reglamentos aprobados por el Consejo Universitario: el Reglamento General del Doctorado, el 11 de noviembre de 1981; el Reglamento General de Estudios de Posgrado; el Reglamento de Exámenes de Posgrado y el Reglamento de Tesis de Posgrado, estos tres últimos en el transcurso de 1985. En 1982 se creó la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP) con la integración de dos dependencias centrales: la Dirección General de Estudios Superiores y



la Dirección General de Investigación Científica. Su propósito fue vincular los cursos con la investigación. Poco después se creó el Departamento de Investigaciones y Proyectos Especiales dependiente de la DGEP. Lo anterior como parte de un plan que contemplaba a la investigación con miras a la resolución de los problemas de la comunidad.

Se impulsó también la labor científica en la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias Biológicas y Facultad de Medicina. Las dependencias con mayor número de investigadores eran tres: Medicina, Agronomía y Biología. La investigación en el campo de las humanidades era realizada por el Centro de Investigaciones Humanísticas (CIH), cuya producción se publicaba en el anuario *Humanitas*. Por lo anterior, y en reconocimiento al esfuerzo académico de docentes y estudiantes, surgiría la figura del Premio a la Investigación Científica en 1982. Los progresos durante la Rectoría de Piñeyro, expresados en convenios académicos con universidades nacionales y del extranjero fueron un factor crucial para mejorar el prestigio de la Máxima Casa de Estudios. Los convenios tenían múltiples finalidades, como expandir la difusión científica y cultural de la UANL, entablar contratos de investigación, intercambio de estudiantes, docentes e investigadores y realizar coloquios y seminarios. La Autónoma de Nuevo León concretó convenios con las Universidades de Cincinnati (Ohio, EE.UU.), la Universidad de Montreal (Quebec, Canadá), la Universidad del Norte de Texas (EE.UU.) y la Universidad de Hamburgo (Alemania).

La infraestructura cultural y la emblemática Capilla Alfonsina

En este periodo fue relevante la edificación de la Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria

con el fin de albergar la herencia bibliográfica del escritor regiomontano Alfonso Reyes, que hasta entonces radicaba en Benjamín Hill No. 122 de la Ciudad de México, su antigua casa. En enero de 1980, a pesar de las opiniones en contra de un sector de la intelectualidad capitalina, la Universidad recibió la autorización del Gobierno Federal para trasladar el acervo que contaba con 32 mil 501 volúmenes entre libros, folletos y revistas, que en vida reuniera el escritor y diplomático mexicano.

La capilla fue construida en la explanada de Ciudad Universitaria, a un costado de la Torre de Rectoría, y significó el sacrificio del monumental mosaico de piedra de 11 mil metros, realizado en 1961 por el artista Federico Cantú, que representaba el escudo de la Universidad envuelto por las alas desplegadas del águila real del escudo nacional. La primera Biblioteca Central de la Universidad fue inaugurada el 13 de noviembre de 1980 por el Presidente de la República José López Portillo, quien además recibió en sesión solemne del Consejo Universitario celebrada en dicho recinto, la Medalla “Alfonso Reyes”. Al agradecer la distinción recordó su apoyo a la inquietud regiomontana de entregar el acervo de libros de Alfonso Reyes a Monterrey.

“Quisimos así que el hombre que naciera aquí, que de aquí trascendiera a todo el mundo, regresara a cerrar el ciclo de su individual identificatoria, aquí en su nativo Monterrey. Justificando así, su estancia humanística, aquella que sólo se explica el ser ciudadano del mundo, si se ha sabido se ciudadano de una nación. Y eso fue don Alfonso Reyes.”

La Capilla Alfonsina custodió desde entonces el más rico acervo bibliográfico y hemerográfico de todo el noreste de México. Era un tesoro documental donde los Fondos

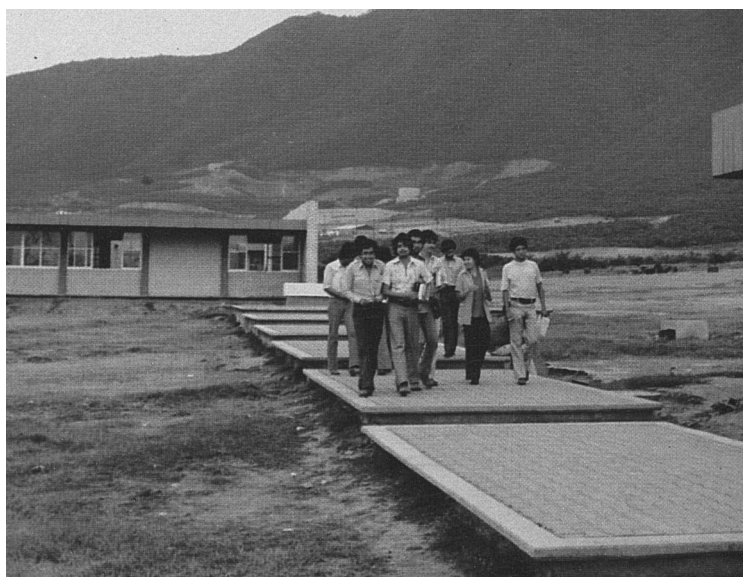
Alfonso Reyes, Ricardo Covarrubias, Pedro Reyes Velázquez, Fernando Díaz Ramírez, Mapoteca, Hemeroteca e Historia, se ponían a disposición de humanistas y escritores. Fue también un centro difusor de la cultura con exposiciones, conferencias, una intensa actividad de creación y presentación de libros y veladas poéticas y musicales. Empezó también una intensa actividad editorial y de investigación de historia del noreste de México al crearse en su seno, en 1980, el Centro de Información de Historia Regional (CIHR-UANL), al frente del profesor Celso Garza Guajardo.

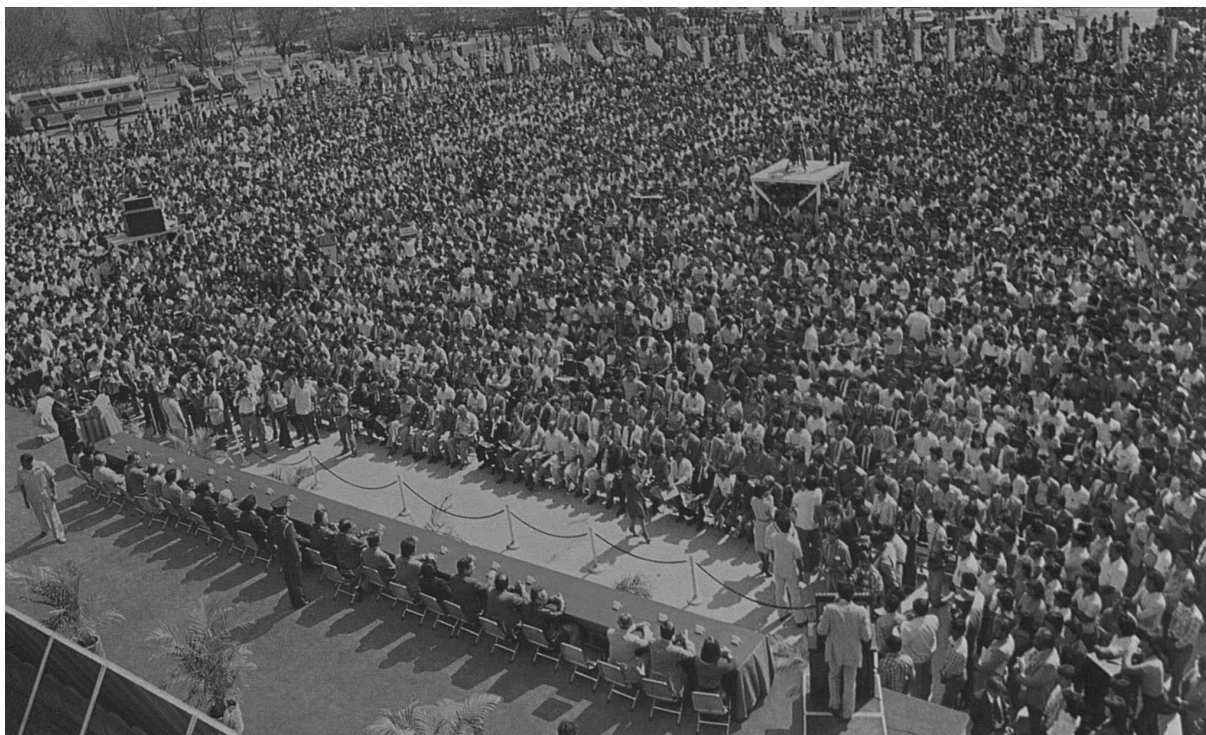
Tradicionalmente la función difusora y de extensión se venía realizando —hasta el recatorado del doctor Luis E. Todd— a través del Departamento de Extensión Universitaria (DEU). Durante los primeros años del rector Alfredo Piñeyro López, se planteó una valoración de las funciones de dicho departamento, llegando a la conclusión de suprimirlo, en vista de que se duplicaban las funciones; las mismas tareas de extensión cultural del departamento central eran realizadas por las diferentes dependencias de la Universidad, con lo cual se duplicaban esfuerzos académicos y

recursos materiales. En el nivel de la administración central las otras tareas asociadas con la difusión fueron realizadas por el Departamento de Prensa y Difusión, así como por la Dirección de Relaciones Públicas que pusieron en práctica las “Semanas Culturales” promoviendo exhibición de películas, exposiciones, conferencias, en las facultades y escuelas preparatorias. También intercambios culturales de grupos musicales, danza, teatro, poesía, ballet, pantomima, rondallas, con otras universidades del país.

Cuando finalizó la gestión administrativa de Piñeyro López, la población estudiantil de la Universidad Autónoma de Nuevo León superó la barrera de los 100 mil alumnos. En el periodo escolar correspondiente a su último informe, de septiembre de 1984 a septiembre de 1985, la población era de 102 mil 145 estudiantes inscritos en los diversos niveles y programas educativos. A veces controversial, su gestión significó la conclusión de un periodo de inestabilidad política dentro de la UANL. Impulsó su internacionalización y una nueva visión de investigación científica al servicio de la sociedad, además de generar la mayor parte de los documentos

■ *Estudiantes estrenando la Unidad Mederos, 1981.*





■ *Estudiantes escuchan mensaje del Presidente Miguel de la Madrid en la Explanada de Rectoría.*

que actualmente forman el marco jurídico de la Institución.⁴³⁷

Al final de su gestión de seis años, Piñeyro aseguró que el costo anual por alumno se redujo de 16 a nueve mil pesos; se construyó en infraestructura un 80% más en metros cuadrados respecto a lo existente en 1979. Para 1985, la Universidad generaría ingresos propios por dos mil millones de pesos, para convertirse en la única en el país que trabajaba con excedentes.

Los proyectos de investigación se incrementaron de 10 en 1979 a 220 en 1985; no obstante que los recursos económicos se habían reducido casi a la mitad. Fueron aprobados 10 programas de doctorados en diversas facultades; se firmaron convenios con universidades extranjeras y con la Cámara de la Industria de la Transformación Local. Se construyeron 180 mil metros cua-

drados, incluidos los edificios de las Unidades Linares, Mederos, Santiago, Cadereyta Jiménez, La Fama y la Preparatoria Técnica Médica.⁴³⁸ A pesar de los saldos positivos, el Dr. Piñeyro, en su último informe como rector de la UANL, señaló que no obstante “la existencia de potenciales circunstancias de intranquilidad social por el cambio de autoridades estatales y universitarias, las funciones básicas se dieron en armonía”.⁴³⁹ La población escolar en 1984 fue de 102 mil 145 y el crecimiento anual se estimó en una tasa del 4%, cifra coincidente con el incremento de la ciudad de Monterrey; se calculó una matrícula estudiantil para 1985 arriba de los 108 mil estudiantes.⁴⁴⁰ Fue notorio el aumento del alumnado durante el rectorado de Piñeyro: en 1979 había 82 mil 896 estudiantes; y para 1985, 108 mil 663 educandos.⁴⁴¹

CAPÍTULO VIII

Educación para un mundo global, 1985-2018

EDMUNDO DERBEZ

DERBEZ, EDMUNDO (1971) Licenciado en Comunicación e Historia por la UANL. Autor de varios libros sobre historia de Nuevo León y la historia de facultades y prepas de la UANL. Promotor y editor de las revistas *Atisbo*, *Actas* y *Memoria Universitaria*. Coordinador del Centro de Documentación y Archivo de la UANL.



En los jóvenes universitarios está la semilla del futuro. La realización de sus sueños, constituye la esperanza de México... ¡Que viva la Universidad de Nuevo León!

Luis Donald Colosio,
Auditorio de FACPYA,
febrero de 1994.

Al finalizar la gestión administrativa del rector Alfredo Piñeyro (1985) concluye un largo periodo de inestabilidad política al interior de la Institución. La reorientación del Estado mexicano que dejó el modelo de desarrollo centrado hacia dentro e inició un proceso de apertura de la economía, implicó también el reto de formar profesionistas ya no solo para el mercado mexicano, sino para la competitividad global. ¿Cómo respondió a este reto la universidad mexicana? ¿Cómo participar de un proceso de ajuste estructural sin que se haga presente el estallido social o la resistencia sindical? ¿Cómo es que la UANL se mantuvo aislada de las huelgas de la UNAM y del debate sobre las “fortalezas y debilidad de la universidad” en los difíciles tiempos de Jorge Carpizo? Esta es una primer mirada sobre la forma en que una universidad pública, la tercera del país en términos de matrícula, –100 mil alumnos en 1985–, respondió a esa coyuntura para ponerse en sintonía con las exigencias de su tiempo.

1. Ascenso y rectorado de Gregorio Farías, (1985-1991)

Anivel nacional iniciaba un proceso de reorientación del modelo económico que había estado orientado hacia dentro, impulsando ahora el proceso de apertura

comercial y con ello la necesidad de competir a nivel internacional en todos los ámbitos del desarrollo, incluido, desde luego, el educativo. A partir de entonces, las universidades mexicanas reforzaron sus estructuras administrativas e iniciaron procesos de certificación y acreditación para demostrar que eran eficientes en el manejo de los recursos públicos, aspecto que se haría más eviden-



■ *El Teatro Universitario en la Unidad Mederos construido durante el rectorado de Gregorio Farías Longoria.*

te a partir de los años noventa. Entretanto, el proceso sucesorio de la Rectoría de la UANL no dejó de ser intenso. De entre los posibles candidatos como Roberto Moreira Flores y Alfonso Quiroga Díaz, la Junta de Gobierno buscó la unidad y una vez electo como Gobernador del Estado Jorge Treviño Martínez optó por el Ing. Gregorio Farías Longoria como un “candidato de conciliación”.⁴⁴² Quedaron de lado los candidatos de las facultades de mayor matrícula y de las que tradicionalmente habían emergido los últimos rectores.

Farías Longoria había sido catedrático y director de las facultades de Ingeniería Civil y Ciencias de la Tierra, además en su especialización en Mecánica de Suelos había destacado por realizar sólidas aportaciones en el

área de la geología.⁴⁴³ Asumió la Rectoría de la Máxima Casa de Estudios el 13 de septiembre de 1985, en un ambiente de estabilidad universitaria para cubrir dos periodos completos, de 1985 a 1991. En su primer informe, señaló la nueva atmósfera que privaba en la Institución: “La Universidad es un sistema armónico de diferencias que se mantiene en equilibrio a base de respeto entre sus componentes. Los intereses políticos, culturales y sociales, así como los grupos y personas están presentes y tienen validez en la medida que se adapten a las normas establecidas”.⁴⁴⁴

No obstante, su periodo no estuvo exento de conflictos, como fueron los de la Facultad de Contaduría Pública y Administración al ser tomado el edificio el 19 de octubre de 1985 por maestros y alumnos simpatizantes

de Armando Salas Espinosa, inconformes por la designación que la Junta de Gobierno hizo de Gumersindo Cantú para la dirección;⁴⁴⁵ el de Ciencias Políticas y Administración Pública, incidente nacido en enero de 1986 al negar el director Eliseo Castillo Tejeda el ingreso de un grupo de alumnos de Derecho y Ciencias Sociales, y que escaló hasta las agresiones físicas en su contra, daños materiales, huelga de hambre, pintas y bloqueos de calles como parte de las medidas de presión que estudiantes y trabajadores de Derecho ejercieron para que se les aceptara.⁴⁴⁶ En Derecho, el problema fue suscitado por las diferencias entre grupos que apoyaban al diputado federal Rolando Castillo Gamboa y a Francisco Rivera Bedoya, que era subprocurador del Estado, llegando a la violencia en abril de 1987 con resultado de varios heridos.⁴⁴⁷

Hubo otros incidentes en los cambios de dirección o de representación pero Farías Longoria señaló que eran casos aislados “por defectos de la personalidad”, no por imperfecciones de las normas que regían la Institución.⁴⁴⁸ Estos años en el desarrollo educativo estuvieron marcados con el inicio de una política neoliberal. En ese sentido, el rector reconocía que: “La Universidad no puede estar desvinculada de la realidad social en que vivimos, ni permanecer ajena a los planes nacionales; debe estar articulada con los esfuerzos de nuestro gobierno sin perder su iniciativa, originalidad, libertad de cátedra e investigación y, sobre todo, su capacidad crítica, ejerciendo su autonomía con respeto y en un marco armónico con la sociedad a la que sirve”.⁴⁴⁹ En su gestión continuó la tarea por cimentar las bases que permitieran a la Universidad elevar la calidad educativa. “Necesitamos ser una Universidad mejor. Así de concreta es la meta”.⁴⁵⁰

Los programas de posgrado se rediseñaron en una línea de mayor calidad y especialización, tomando en cuenta las demandas laborales del mercado regiomontano. En consecuencia, se actualizaron algunos programas, se crearon nuevos y se eliminaron otros que estaban obsoletos ante la constante evolución tecnológica. En este periodo, se inició y se logró consolidar el nivel doctoral en algunas áreas. El mejor ejemplo de vinculación se dio en la FIME, donde a través de un convenio con Hylsa se implementó el programa doctoral en Ingeniería Mecánica en el área de Materiales, mediante el cual el candidato derivó su tesis hacia la resolución de un problema de interés de la empresa.⁴⁵¹ Con la Comisión Federal de Electricidad (CFE) estableció el programa doctoral en Ingeniería Eléctrica en el área de Sistemas Eléctricos de Potencia y con diversas empresas del ramo el de control con carácter retroactivo a septiembre de 1986.⁴⁵² La FIME albergó



■ Gregorio Farías, Rector de la UANL 1985-1991.



sus programas de posgrado e investigación industrial y tecnológica en un nuevo edificio levantado donde se ubicaban los antiguos talleres generales que, por la inseguridad de su techumbre, fue demolido en 1988.

La urgencia de formar doctores en la propia UANL

En Medicina se crearon durante el periodo 1986-1987 dos doctorados: el de Ciencias con especialidad en Biología Molecular e Ingeniería Genética,⁴⁵³ a estos se sumaron el doctorado en Ciencias con especialidad en Alimentos en la Facultad de Ciencias Biológicas⁴⁵⁴ y el doctorado en Ciencias con especialidad en Química en la Facultad de Ciencias Químicas.⁴⁵⁵ Los primeros títulos de doctorado de la Universidad se entregaron en la sesión solemne del 7 de septiembre de 1989; y fueron cinco con el grado de doctor en Medicina y uno de doctor en Ciencias con especialidad en Inmunología para docentes de la Facultad de Medicina que presentaron sus tesis: Ángel Óscar Ulloa Gregori, Lilia Cárdenas Ibarra, María Victoria Bermúdez Barba, Adela Alicia Castillo Santillana, Ramiro Valentín Montemayor Martínez y Alma Yolanda Arce Mendoza.

Se crearon maestrías en Medicina que unificó las nueve que tenía en una sola denominada maestría en Ciencias con nueve salidas terminales.⁴⁵⁶ En algunos casos se restituyeron programas que con anterioridad habían sido eliminadas, pero que en el nuevo contexto se presentaban necesarias como la Maestría en Ingeniería Estructural, después de 10 años de no impartirse en la Facultad de Ingeniería Civil. Cuando inició la gestión de Farías Longoria en 1985, había un total de 88 programas de posgrado, de los cuales 34 eran de especialización, 47 de maestría y siete de

doctorado en tres facultades: Medicina, Veterinaria y Ciencias Biológicas. Al concluir el número total de programas de posgrado subió a 122, distribuidos en 52 especializaciones, 55 maestrías y 15 doctorados.⁴⁵⁷ La UANL estaba convertida en la segunda universidad, después de Ciudad de México, en programas de educación superior y posgrado, cubriendo el 65% de la matrícula en Educación Superior y el 58% de la de posgrado en el Estado.⁴⁵⁸

Apoyar la formación de investigadores

En apoyo al fortalecimiento de la estructura doctoral, se creó un programa de apoyo a la investigación para su financiamiento compartido entre la UANL y la Secretaría de Educación Pública. La revisión general de los estudios de posgrado apuntó a un sistema institucional para mejorar este renglón y el estudio diagnóstico del Estado de la investigación permitió configurar un modelo de desarrollo de la investigación científica en la UANL con su estructura, instancias legales, administrativas y académicas, seguida de su reglamentación. También integró el Consejo de la Investigación Científica con los coordinadores de investigación de las distintas facultades para ejercer una acción coordinadora y normativa de esta actividad.

El número de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se incrementó en forma muy significativa pasando de ocho en 1986 a 67 en 1991.⁴⁵⁹ En este periodo destacaron las investigaciones relacionadas con el tratamiento del cáncer en las facultades de Medicina y Ciencias Biológicas, los estudios de contaminación en el área metropolitana, así como en Ciudad Universitaria por el Departamento de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería Civil. Otras investigaciones se financiaron

mediante los convenios establecidos con el sector empresarial como Vitro e Hylsa a través del posgrado y los apoyos de organismos gubernamentales. En este caso sobresalió la colaboración de la Secretaría de Educación Pública, la cual otorgó becas de investigación a maestros con plaza consistentes en su salario mensual durante el desarrollo de los proyectos. Caso similar a las oportunidades ofrecidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Creación del Departamento de Relaciones Internacionales

A mediados de la década de los ochenta las universidades públicas mexicanas tuvieron la exigencia ya no sólo de competir a nivel nacional sino iniciar vínculos con el exterior. En respuesta, en 1986 se creó el Departa-

mento de Relaciones Internacionales (DRI), cuyo proyecto inicial pretendía profundizar la relación de la Universidad con las embajadas y consulados para la celebración de convenios tendientes a establecer intercambios de estudiantes, docentes e investigadores, la búsqueda de patrocinios de becas para estadías en instituciones extranjeras y la promoción de visita de catedráticos extranjeros para ofrecer conferencias, seminarios o talleres. Destacó en este caso la relación con la Secretaría de Relaciones Internacionales y la Organización Universitaria Interamericana y los convenios la Universidad de Texas A&M College Station en el área de veterinaria y zootécnica, la University of Texas Medical Branch en el área médica, la Universidad de Langston en Oklahoma dentro del área veterinaria, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Costa Rica,



■ Gregorio Farías, inaugurando instalaciones en la Preparatoria 22.



la Central de Venezuela, la Universidad de Buenos Aires, la Escuela Internacional de Periodismo Joseph Pulitzer de la Universidad de Roma, Italia, entre otras. A través de Estudios de Posgrado se enviaron alumnos a la Universidad de París I Panteón-Sorbonne para establecer un programa de posgrado en Derecho Internacional de la Energía.

A nivel preparatoria, se efectuaron adecuaciones a los programas de las materias de Matemáticas y Física a través de reuniones de los jefes de academia, que entraron en vigor en el semestre agosto 1986; además, la revisión de las preparatorias técnicas llevó a plantear el traslado de la “Álvaro Obregón” a Ciudad Guadalupe y se concluyó la extensión Tres Caminos. La Preparatoria 3 ofreció un sistema de educación intermedia entre el tradicional y el individualizado, denominado Administración Curricular Flexible,⁴⁶⁰ Filosofía y Letras estableció el sistema de enseñanza abierto y a distancia en el

área básica común de sus licenciaturas⁴⁶¹ y la Facultad de Medicina regresó al sistema anual en lugar del semestral en sus carreras de Médico Cirujano y Partero, y de Químico Clínico Biólogo.⁴⁶²

La llegada de las computadoras

Pero el cambio más importante se dio a mitad de la década, cuando el desarrollo de la computación llevó a un uso más intensivo de las microcomputadoras en las diferentes dependencias, incluyendo el inicio de los sistemas de automatización en procesos administrativos, académicos y de investigación. La UANL se colocó a la vanguardia en el uso de esta tecnología al instalar el computador CDC Cyber 930-11 para consolidar la información de sus departamentos centrales a unos meses de su salida al mercado en Estados Unidos. A ésta se añadieron tres estaciones de trabajo que constaban de una micro



■ Gregorio Farías, saludando al Presidente Miguel de la Madrid. Observa el gobernador Jorge Treviño y Carlos Salinas, secretario de Programación y Presupuesto del gobierno federal.



■ *El candidato a la Presidencia de México, Carlos Salinas cumple la tradición de enfundarse en la chaqueta de la UANL. De izquierda a derecha: Aplauden Raúl Rangel Frías, Jorge de la Vega Domínguez, Gregorio Farías.*

computadora tipo AT con el paquete graficador ICEM/DDN para la elaboración de diseños gráficos. El Departamento Escolar y de Archivo implementó la computadora a partir del 11 de julio de 1988 para los trámites de los alumnos de primer ingreso y las escuelas y facultades iniciaron los servicios de escolar por medio de microcomputadoras. Para 1987, al menos había una de ellas en cada una de las preparatorias y los alumnos recibieron capacitación en su uso, hasta que se hizo una modificación a los planes de estudio para incorporar, a partir del 15 de agosto de 1988, dos materias de Introducción a la Computación en el tercero y cuarto semestre, para “brindar al estudiante una gama mayor de alternativas, a fin de estar mejor preparados para enfrentarse al futuro”.⁴⁶³

Esto implicó habilitar durante el verano de 1988 espacios para equipar en cada escuela un laboratorio de cómputo, instalando en

total más de 350 computadoras PC. Además se construyó el Centro de Servicios Computacionales a un lado de la Capilla Alfonsina. También los maestros se capacitaron en el uso de esta herramienta como apoyo a la docencia e investigación. En esa época los programas que se usaban eran el Wordstar, Word perfect y Writer para procesamiento de texto, Lotus 1-2-3 para hojas de trabajo, el Autocad para el diseño, el dBASE III y Symphony para bases de datos y el SPSS para estadística. Las tarjetas troqueladas para la evaluación de exámenes y los diskettes para almacenar información eran de uso corriente. Además, en marzo de 1988, se dieron los primeros cursos de Sampler (correo electrónico) y comenzó el acceso a bases de datos mexicanos como el de la UNAM-Jure, Aries y Biblat. Hoy todo suena obsoleto, pero en ese momento era vanguardia y la UANL tenía que estar actualizada.



Junto a las computadoras, se hizo extensivo el uso de las videocaseteras en las preparatorias como material educativo y con ello las salas audiovisuales, así como el empleo de las parabólicas como en los casos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y el Departamento de Sistemas e Informática, donde se instaló una en octubre de 1990 para, por medio del Satélite Morelos —lanzado al espacio en junio de 1985—, conectarse con las universidades del país mediante una red de telecomunicaciones. Frente a esta revolución la capacitación del docente y su constante actualización fue una prioridad. Durante el primer año de la Rectoría de Farías Longoria se creó el Centro de Apoyo Didáctico (CAD), presentado como un proyecto de apoyo para el docente en su auto superación a través de cursos, talleres, seminarios y ciclos de conferencias, además de promover encuentros nacionales entre docentes universitarios con el fin de fomentar la investigación y la colaboración en el ámbito del magisterio universitario.

Las actividades realizadas por el Centro de Apoyo Didáctico y el Departamento de Investigaciones y Proyectos Especiales fueron asumidos por el Centro de Apoyo y Servicios Académicos. CASA se conformó como una dependencia que desarrolló los programas de fortalecimiento y superación docente para las áreas de Matemáticas, Física, Química y Biología, de capacitación pedagógica para los maestros de bachillerato, capacitación en el área de computación e inglés, e investigación educativa, elaboración de material didáctico, además de integrar una biblioteca especializada en educación superior. También realizó una importante labor de gestión para el apoyo de proyectos de investigación ante la Secretaría de Educación Pública, y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Una nueva Ciudad Universitaria en Linares

La Unidad Linares, que nació en la administración de Piñeyro, logró su consolidación académica en el periodo de Farías Longoria al egresar cuatro generaciones en ambas facultades a nivel licenciatura e integrarse los becarios que realizaron estudios en el extranjero al tiempo de reducir el personal extranjero de apoyo al mínimo como era el plan original. El regreso de los becarios con sus grados obtenidos en el extranjero, básicamente técnicos preparados en Alemania, impulsó el desarrollo de las licenciaturas, los posgrados y la investigación. Silvicultura y Manejo de Recursos Renovables ocupó en noviembre de 1987 nuevos edificios en el kilómetro 8 donde se construyeron las secciones A y B de aulas, auditorio, biblioteca —que dio inicio a un acervo exclusivo, incluyendo una mapoteca regional— y sección administrativa; además de viveros, plantaciones, jardín botánico y reservorio natural de especies de matorral. En este año también cambió su nombre por Facultad de Ciencias Forestales y la carrera de Silvicultor por Ingeniero Forestal.⁴⁶⁴

Ciencias de la Tierra logró su expansión física al mudarse Ciencias Forestales a su nueva sede, además inauguró un nuevo edificio el 18 de agosto de 1986 y abrió el museo para la exhibición permanente de la colección de restos fósiles de paquidermos, saurios, amonites, incluyendo los huesos de mamut e ictiosaurios, junto a la de rocas y minerales. Además los proyectos de investigación le permitieron equiparse para el desarrollo de trabajos científicos con modernos aparatos siendo uno de los primeros el difractómetro de rayos X. Los primeros nueve egresados de la carrera de Ingeniero Geólogo terminaron sus estudios: dos de Ingeniero Geólogo Mineralogista y ocho de Ingeniero

Geofísico. El primer profesionista formado en la Unidad Linares fue Mario Fernández Garza al presentar su examen profesional de Ingeniero Geólogo Mineralogista el 13 de febrero de 1989. Finalmente, abrió la maestría en Ciencias Geológicas.

En el campus de Linares abrieron como nuevas unidades el Centro de Producción Agropecuaria (CPA) y el Bosque-Escuela en Iturbide, N. L., inaugurados durante la apertura del ciclo escolar agosto 1986 - julio 1987. Con éstas y las existentes se convirtió en realidad “la nueva Ciudad Universitaria” sobre la carretera nacional Linares-Ciudad Victoria. El primero, cuyas oficinas administrativas se acondicionaron en la entrada del campus —a 10 kilómetros al sur de Linares

por la carretera nacional—, contó con áreas agrícolas y pastizales, silos, laboratorios, corrales y talleres. El cultivo de pastizales, trigo, maíz y sorgo permitió el estudio e investigación a los alumnos de Ciencias de la Tierra y Ciencias Forestales, además de brindar beneficios a la comunidad. Los primeros reportes señalan una producción de mil 28 toneladas de trigo durante 1986 y 1987. También formó parte de sus actividades la producción de material genético para el mejoramiento de la ganadería nacional; la cría de ganado, su producción y uso para fines didácticos y de investigación, contando primordialmente con la cría de becerros, vaquillas y vacas, siendo pionero en la producción de ganado Simmental. Para ello contaba con



■ La Facultad de Ciencias de la Tierra, ubicada en Linares, N.L., fue parte de la nueva Ciudad Universitaria abierta durante el rectorado de Gregorio Farías.



el Laboratorio de Transferencia de Embriones, el Laboratorio de Procesamiento de Semen y los corrales para pruebas de comportamiento. El centro realizó su primera subasta pública de 41 ejemplares de ganado Simmental en agosto de 1986, producto del programa de inseminación artificial. Tanto los recursos de las subastas como de los cultivos y venta de productos se destinaron a la infraestructura de la Unidad Linares.⁴⁶⁵

El Centro destacó en adelante en las exposiciones regionales y nacionales de ganado Simmental; además, inició el programa cinegético de venado cola blanca y creó una planta de alimentos procesados para cubrir necesidades internas y de la comunidad. El Bosque-Escuela, una vez habilitados los caminos en la sierra, permitió realizar trabajos de reforestación, desarrollo cinegético del venado bura obtenidos en el rancho Los Fresnos, de Mina, N. L., enseñanza práctica, proyectos de investigación, mientras en el ejido La Purísima se realizaron estudios y experimentos con diversas especies de pinos y se inició un programa de reforestación en los ejidos del sur del Estado.

En Monterrey, la vinculación entre universidad y mercado continuó. El Instituto de Metalurgia, Cerámica Industrial y Técnicas de Producción participó con sus estudiantes en proyectos de investigación con Grupo Vitrotec, Hylsa y Peñoles, saliendo a Alemania para estudiar sus especialidades grupos de becarios. Sin embargo, a pesar de cumplir con el programa de formación de 12 profesores, no fue posible dotar a este instituto de los instrumentos necesarios para los laboratorios ni del equipo para realizar totalmente el trabajo, a lo que se añadió la suspensión del programa de becas a Alemania ofrecidas por la UANL debido a la devaluación de la moneda. Por estas razones, el instituto fue trasladado a las

instalaciones de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica “por considerar que en esta dependencia académica continuará su funcionamiento adecuado”.⁴⁶⁶

A estos centros se integraron una psifactoría en el municipio de Anáhuac, N. L., que tras un estudio de factibilidad, se denominó Centro de Producción Piscícola Salinillas para impulsar la acuicultura y la explotación de especies piscícolas en la entidad y, mediante convenio de comodato firmado con el gobierno del Estado en 1988, se recibieron los terrenos e instalaciones del Centro de Mejoramiento Genético de San Carlos en Vallecillo, N. L., que inició actividades en marzo de 1991; del Centro de Fomento Ganadero de Margaritas de Berlanga en Galeana, N. L., y del predio San Andrés en China, N. L., para realizar proyectos de capacitación a ganaderos, agricultores y tareas de investigación para el desarrollo agropecuario.

En reconocimiento al apoyo recibido, la Universidad le otorgó la Medalla Alfonso Reyes al gobernador Jorge Treviño Martínez, en sesión solemne del 12 de septiembre de 1990. “El destinatario no es Jorge Treviño —aclaró el rector—, sino el Gobernador de Nuevo León que está, como debe de estarlo, íntimamente comprometido con el desarrollo de nuestra Máxima Casa de Estudios”.⁴⁶⁷ No fue la única expresión de gratitud frente al poder. En su visita, el 2 de julio de 1987, la UANL le entregó una venera universitaria de reconocimiento al presidente Miguel de la Madrid por “el decidido apoyo que hacia la Educación Superior ha tenido”. El Ejecutivo había dictado acuerdo de no reducir los presupuestos universitarios y a través del gobierno federal —además del estatal— le destinaron en 1986, durante un severo periodo de limitación de recursos, una partida adicional de 654 millones de pesos para aliviar en parte esta situación.

Salinas, “el paisano”, se comprometió como candidato a apoyar a la UANL

El pasivo financiero, que era uno de los principales problemas que enfrentó la Universidad en esos años, impactó, por ejemplo, en la cancelación de la suscripción a revistas extranjeras, en la reducción sensible de la adquisición de libros para la biblioteca central y en la imposibilidad de imprimir el anuario *Humanitas*, la revista de investigación de mayor tradición en el noreste de México. Con Miguel de la Madrid venía Carlos Salinas de Gortari, como secretario de Programación y Presupuesto, con quien las autoridades universitarias debieron interactuar al llegar a la presidencia un año después. Como candidato, abrió su campaña en Nuevo León a fines de 1987, que incluyó una multitudinaria visita a la explanada de Rectoría infundándose en la chaqueta universitaria como era tradición de los candidatos presidenciales en los tiempos del partido único. Con orígenes familiares en Agualeguas, su ascenso implicaría también el de una nueva clase política identificada con su proyecto de desarrollo.

El Mundial de Fútbol realizado en México durante 1986 generó ingresos a la Universidad por medio del Estadio Universitario, donde se celebraron tres juegos del Grupo E, uno de semifinal y otro de cuartos de final, pero éstos se destinaron para aliviar las finanzas del Club Tigres.⁴⁶⁸ El estadio era un departamento de la UANL que generaba ingresos por eventos especiales como los conciertos de cantantes como Rod Stewart y Emmanuel, así como utilidades por las entradas de las temporadas de fútbol profesional, pero se destinaban a las aportaciones al equipo felino, en especial para cubrir los pasivos que arrastraba en buena medida por las cartas de los jugadores, y al mante-

nimiento del estadio y de las instalaciones de Zuazua donde se habilitó la sede del equipo felino con canchas, vestidores, baños de vapor, oficinas administrativas, palapas, comedor y alberca.

Para 1988, y en el resto del periodo de Farías Longoria, el presupuesto universitario no contempló déficit de acuerdo a una política de equilibrio. Sin embargo, perdió el apoyo invaluable del Patronato Universitario al disolverse, tras 36 años de labor, mediante decreto del Congreso del Estado del 14 de enero de 1987, al considerar que cumplió los fines “de aportar recursos a la Universidad de Nuevo León, consistente en la edificación de una Ciudad Universitaria digna de nuestro estado”.⁴⁶⁹ A valor histórico el Patronato Universitario aportó 326 millones de pesos a la Máxima Casa de Estudios. Al liquidarse al personal que laboró, también se perdió *Vida Universitaria*, cuyo último ejemplar, el mil 620, apareció el 16 de febrero de 1987, cumpliendo una vida ininterrumpida de 35 años, un récord en el país para publicaciones de ese tipo.⁴⁷⁰ Como homenaje a “la magnitud de las obras realizadas en beneficio” de la Institución,⁴⁷¹ se erigió en la explanada de Rectoría la escultura de la Flamman que representa una antorcha encendida.⁴⁷²

No obstante el periodo de crisis, la Universidad realizó un importante programa de infraestructura. En la Unidad Mederos se diseñó y construyó la calle interior principal designada con el nombre de “Ing. Gregorio Farías Longoria”, que además de ser el acceso al campus, articuló las diversas dependencias establecidas. Ahí se construyó el área administrativa y los estudios de radio y televisión de Ciencias de la Comunicación y el Laboratorio de Música Electrónica de la Facultad de Música. Se incluyeron tres edificios de un proyecto denominado inicialmen-



te “La Casa del Maestro” como un espacio para su desarrollo: el edificio sede del Centro de Apoyo y Servicios Académicos con auditorio, salas polivalentes, laboratorios de computación y de idiomas, talleres de preparación de material académico y biblioteca y videoteca con acervo enfocado a material pedagógico, entre libros, revistas, periódicos y videocasetes; la Unidad de Seminarios y el Centro de Acondicionamiento Físico Magisterial con gimnasio, canchas techadas, área de atención médica, baños y vestidores con la finalidad de que la comunidad docente adquiriera, mejorara y conservara su condición física.

Inauguración del Teatro Universitario en la Unidad Mederos

También se creó un nuevo espacio para las diversas expresiones artísticas: el Teatro Universitario, llamado en principio Sala Polivalente, en un área de cuatro mil 324 metros de construcción, que permitió ofrecer con mejor y moderna infraestructura de técnica teatral, iluminación, sonido y climatización, excelentes condiciones de trabajo en la docencia, investigación y producción artística. El programa de apertura, el 7 de mayo de 1991, junto con el nuevo complejo de edificios, incluyó un fragmento de *La sociedad de los poetas muertos* de Tom Schulman y *Dímelo en domingo*, dirigidas por Javier Serna por Filosofía y Letras, y *Yerma* bajo la dirección de Rogelio Villarreal por Artes Escénicas.⁴⁷³

Fundación del Instituto de Ingeniería Civil

En terrenos de Ciudad Universitaria se concluyó la construcción del Instituto de Ingeniería Civil gracias a un fideicomiso de 34.5 millones de pesos recibido en julio de 1986

por ex alumnos de la facultad, así como las instalaciones de su Departamento de Ingeniería Ambiental. El ICC destacó por su estrecha colaboración con el Gobierno del Estado en servicios solicitados para diversos proyectos de obra urbana. Por ejemplo, Metrorrey solicitó los estudios de impacto ambiental y los trabajos de exploración de la mecánica de suelos del trayecto de primera línea del metro de San Bernabé a Guadalupe. Se construyó el Centro de Idiomas que comenzó sus servicios en 1989 como parte de la Facultad de Filosofía y Letras, el bioterio en la Unidad B de Biología, el edificio de sistemas computacionales de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, la sala polivalente de la Facultad de Arquitectura bautizada con el nombre de Frank Lloyd Wright; el Centro de Diseño y Mantenimiento de Instrumentos Electrónicos y el edificio de Posgrado de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; el Edificio de Comunicaciones Universitarias que comenzó a prestar servicio de correo, telégrafos y teléfono a larga distancia y se acondicionó la Imprenta Universitaria.

En el área médica se construyó el Posgrado de Enfermería y en el Hospital Universitario se instaló y operó el acelerador lineal para tratamiento de cáncer. En Apocada, N. L., se inauguró la Unidad de Salud Pueblo Nuevo para ampliar la cobertura comunitaria de su programa de servicio social. El servicio social que se había manejado con una visión de servicio a la sociedad, sobresaliendo los otorgados por el área médica con sus actividades en las zonas rurales de Nuevo León, se integró en 1989 al Plan Escuela-Empresa que permitió a los alumnos prestar su servicio en empresas y organismos relacionados con su área profesional. Esto les adiestró en el mundo laboral y les ofreció la oportunidad de ejercer sus conocimientos profesionales

en su campo. A través de programas específicos el servicio social atendió a la población de niños, ancianos e invidentes al margen del desarrollo y atacando problemas como la regularización de la tenencia de la tierra. Una labor emergente de atención hizo con los damnificados del huracán Gilberto en 1988, no sólo con la entrega de despensas, medicamentos y ropa, sino en áreas de educación, trabajo y deportes.

A diferencia de la administración anterior, Farías Longoria restableció la labor difusora y de extensión desde una dependencia central de la Rectoría bajo el principio de generar “un movimiento cultural universitario que involucre al pasado, presente y porvenir de nuestra nacionalidad”.⁴⁷⁴ Para ello, inició sus actividades formales en febrero de 1986 el Departamento de Difusión Cultural, con el objetivo de promover y propiciar las actividades artísticas y culturales entre los estudiantiles. Este departamento promovió el Circuito Cultural Universitario en las preparatorias, los Domingos Universitarios, reactivó la Escuela de Verano con ciclos de conferencias en las que asistieron figuras como el teatrista Luis de Tavira, el jugador de la NFL Raúl Alegre y el fotógrafo Pedro Valtierra, continuó la realización del Festival Alfonsino, organizó el cine club, el Festival de la Canción “La Universitaria Canta”, del que se produjeron discos LP, casetes y video clips con los finalistas; montó la ópera rock Arcturus en febrero de 1989; convocó al Certamen de Dramaturgia a nivel regional, premiado por primera ocasión el 19 de septiembre de 1987; y al Concurso de Literatura Joven Universitaria por primera vez en 1991 en modalidades de poesía y cuento; integró el Ensamble de Guitarras, la banda de guerra Universitaria y el grupo El Tigre para estudiar e interpretar la música

tradicional popular norestense, mexicana y latinoamericana, presentado oficialmente el 9 de marzo de 1990 en el Aula Magna con el programa “El canto del Tigre”.⁴⁷⁵

El Presidente Salinas encabezó el Centenario del natalicio de Alfonso Reyes

La UANL celebró el Centenario del Natalicio del primer regiomontano universal Alfonso Reyes, que inició con la guardia de honor montada por el presidente Carlos Salinas de Gortari ante su estatua en la Facultad de Filosofía y Letras, y la reunión de sus principales estudiosos como Paulette Patou, James Willis Robb, Alicia Reyes y Helia Corral. El Centro de Estudios Humanísticos fue preservado y recibió de nuevos sus aportaciones mensuales para sus actividades, entre ellas la publicación del anuario *Humanitas*; el Centro de Información de Historia Regional (CIHR-UANL), que fungía como una sección dentro de la Capilla Alfonsina, se separó de ella al adquirir el 31 de julio de 1986 su rango como departamento central de la Rectoría, lo que le permitió ampliar su labor. Por ello, se emprendió en 1986 la restauración de la antigua Hacienda San Pedro en Zuazua, N. L., adquirida en la administración anterior, para convertirse en su sede.⁴⁷⁶

Mientras se desarrollaban estos trabajos se ocupó en noviembre de 1986 las instalaciones del Estadio Universitario donde, con motivo de la Copa Mundial de Fútbol, se realizó con ingresos propios la construcción de mil 345 metros cuadrados que funcionaron como sala de prensa, y que al finalizar el evento, previo al acondicionamiento de los espacios, se convirtió en la llamada Unidad Cultural del Estadio al reunir a dependencias como la Librería Universitaria “Arq. Joaquín A. Mora”, el Centro de Estudios



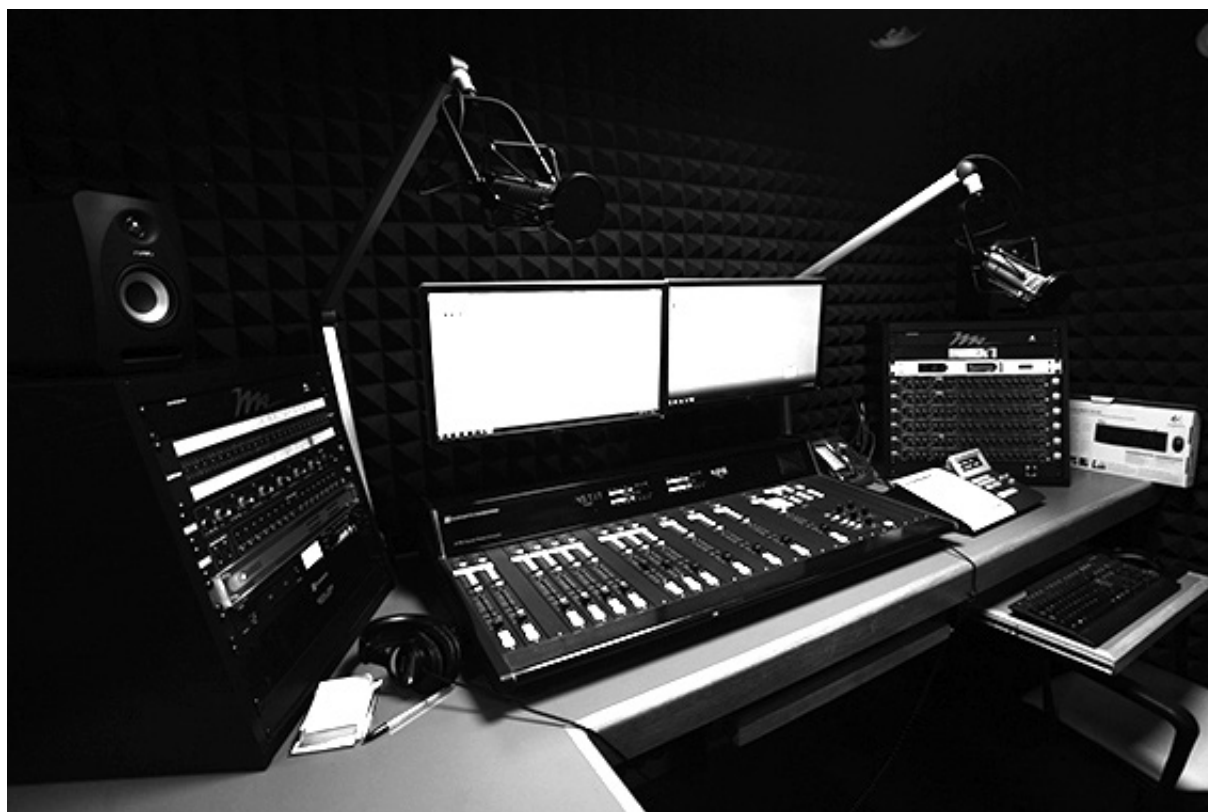
Humanísticos, Difusión Cultural y el Departamento Audiovisual Universitario. La Unidad Cultural Hacienda San Pedro, inaugurada el 29 de marzo de 1990, al frente del profesor Celso Garza Guajardo, se enfocó a la conservación y difusión histórica y cultural del Estado de Nuevo León, con la organización de congresos, coloquios y aportaciones históricas a través de proyectos de investigación, publicaciones y la Fiesta Regional de la Cultura Popular.

La Orquesta Sinfónica, que tuvo en el Teatro Universitario la sede de ensayos y presentaciones, tuvo una evolución musical favorable gracias a la labor de sus directores artísticos; nació la Compañía Titular de la Escuela de Artes Escénicas, que bajo la dirección de Rogelio Villarreal Elizondo debutó con *El cuadrante de la soledad* de José

Revueltas el 22 de agosto de 1986, con la que participó en la Muestra Nacional de Teatro al mes siguiente; Javier Serna creó en 1987 la compañía de teatro de repertorio Universitario que montó obras como *Un campesino* de El Salvador de Petergould en 1987 y *El evangelio según Zebedeu* de César Vieira en 1988, ambas presentes en las muestras nacionales de teatro.

Nacimiento del canal 53 de televisión

El 15 de junio de 1990 surgió la señal del Canal 53 con sus siglas XHMNU-TV con el propósito primordial de difundir las actividades realizadas en la Máxima Casa de Estudios. En la FIME, impulsor del proyecto con fines académicos, se construyó el estudio de televisión. La Universidad incrementó su



■ Modernas instalaciones para operar la radio y televisión de la UANL.

patrimonio artístico con la escultura *Sabiduría* de Federico Cantú, *Flammam* y *Mecánica del Universo* en la FIME del arquitecto Edmundo Ayarzagoytia, *Encuentro con el saber* de Alberto Cavazos, el mural *Espejos comunicantes* de Guillermo Ceniceros en el Teatro Universitario,⁴⁷⁷ la estela en mármol de Raúl Rangel Frías colocada en el Aula Magna realizada por Ángel Manzano, quien además realizó la restauración de los bajos-relieves de Federico Cantú dentro de Ciudad Universitaria. Como una necesidad de reconocer y promover la producción artística en la Universidad se instituyó el Premio UANL a las Artes,⁴⁷⁸ entregado por primera ocasión en la sesión del 7 de septiembre de 1989.

En la Capilla Alfonsina se integró el Fondo Tesis con un acervo de tesis de maestría y doctorado recolectado por Estudios de Posgrado, documentos oficiales y bibliografía de la UNESCO, el Fondo INEGI, el acervo bibliográfico y hemerográfico de Ricardo Covarrubias y el de Abelardo A. Leal. En el campo deportivo la UANL se proclamó tricampeón en la Universiada Nuevo León 400 al ganar de manera consecutiva las ediciones de 1984, 1985 y 1986 de los Juegos Deportivos Universitarios, a los que agregó las de 1988 y 1989, conquistando de manera definitiva el Trofeo Desafío gobernador al obtener siete de las nueve ediciones disputadas. A partir de 1989 participó en los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles de la Educación Superior, organizando la segunda edición en mayo de 1990 previa remodelación y acondicionamiento de sus instalaciones deportivas, incrementadas con la construcción del gimnasio del área médica (GAM), con aportaciones de las sociedades de alumnos de las facultades del área e inaugurado el 29 de mayo de 1991; y el gimnasio de la Facultad de Ciencias Químicas.

Auténticos Tigres de Liga Mayor de fútbol americano desarrolló su temporada como equipo independiente jugando con escuadras de Estados Unidos, mientras el equipo Oro de la categoría superior fue campeón de la ONEFA en 1987, 1988 y 1990, y Tigres Azul en 1988 y 1989. Gregorio Farías Longoria repitió en varios eventos las características de la Universidad que forjó durante sus seis años: “domicilio limpio, confortable y equipado; ambiente propicio de orden y motivación para el trabajo; respeto a la pluralidad de metas y pensamiento”.⁴⁷⁹ Un aspecto notable de su rectorado es haber mantenido la paz interna, aspecto que no se da en otras universidades. Cabe recordar que en 1987 se había producido la huelga en la UNAM encabezada por el CEU con enormes mítines y marchas en oposición al Plan Carpizo, quien a raíz del documento de diagnóstico “Fortaleza y debilidad de la UNAM”, movió el enjambre de intereses políticos de esta casa de estudios. El asunto se politizó también por la campaña presidencial de 1988 y el dudoso triunfo de Carlos Salinas frente a Cuauhtémoc Cárdenas. No fue fácil mantener ajena a la UANL de la huelga universitaria capitalina, pero el espíritu conciliador del rector y la necesidad juvenil de encontrar empleo en plena crisis económica fue superior a la tentación de la movilización estudiantil regiomontana.

2. Manuel Silos: el inicio de la reforma académica (1991-1996)

Abierto el proceso de elección de rector, al que respondieron nueve candidatos, Manuel Silos Martínez fue designado al cargo por la Junta de Gobierno, el cual asumió el 13 de septiembre de 1991. Silos fue director de la



Facultad de Economía en el periodo 1983-1989, y al terminar esta labor, en abril de 1990, fue nombrado director del Instituto para la Modernización y Desarrollo Municipal, durante la presidencia municipal de Sócrates Rizzo García, de quien sería más tarde asesor, al convertirse éste en Gobernador del Estado.

Era el sexenio de Carlos Salinas como presidente (1988-1994) y de Rizzo como el hombre fuerte de Nuevo León. No resultó desconocido el vínculo Rizzo-Silos, cultivado desde tiempo atrás, cuando pertenecían a la denominada Liga de Economistas. Por esa razón la llegada de Silos a la Rectoría de la UANL, proveniente de la facultad más pequeña de la Universidad: Economía, no estuvo exenta de cuestionamientos. Los grupos políticos de Medicina, Mecánica, Contaduría, finalmente acataron la decisión. “La Junta de Gobierno y no el gobernador—diría Silos Martínez en respuesta a las críticas— es quien tiene la responsabilidad de designar al nuevo rector, actúa con objetividad y no se deja guiar por amiguismos”.⁴⁸⁰ El día de su toma de posesión aseguró que “cuando se ha dedicado tanto de nuestra vida a protegerla, alimentarla y mejorarla, rechazamos lastimar la Institución”.⁴⁸¹ Aunque el apoyo del gobernador en la designación del rector fue más que obvio, prevaleció la creencia de que con el apoyo del grupo tecnócrata en el poder, los apoyos aumentarían. La Universidad replanteó su papel en el nuevo escenario de la apertura económica y comercial y del fenómeno de la globalización congruente con las líneas de un plan de desarrollo generado por el gobierno estatal que se denominó “Nuevo, Nuevo León”.

La primera acción de la administración de Silos fue presentar un programa institucional de modernización de la educación

con el objetivo fundamental de aumentar la calidad de los egresados en los niveles de enseñanza técnica, preparatoria, licenciatura y posgrado. Con el relevante papel de organizar y establecer los lineamientos de la nueva reforma educativa, con sus lineamientos se creó en octubre de 1991 la Secretaría Académica. A ella quedaron adscritas las direcciones de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales, CASA, Intercambio Académico, becas y los distintos centros. El primer Secretario Académico, Dr. Ramón Guajardo, señaló el contexto internacional donde el egresado debía insertarse: “estamos cambiando de una época de nacionalismo a una nueva era en que se trata de justificar el hecho del ciudadano universal”;⁴⁸² y Silos Martínez en su toma de protesta marcó como objetivo la búsqueda de la excelencia académica para “que nuestros egresados se desarrollen integralmente y compitan exitosamente con los del exterior”.⁴⁸³

Fin del pase automático, inicio del examen de admisión

El contexto internacional había cambiado para los años noventa y la competitividad exigía nuevos parámetros en la formación de los estudiantes. Lejos estaban los tiempos de exigir el pase automático de prepa a universidad. La Comisión Académica del Consejo Universitario se dio a la tarea de elaborar el programa de mejoramiento académico, a partir de septiembre de 1991, realizando una amplia consulta entre la comunidad universitaria que incluyó una visita a las preparatorias, entrevista personal con los jefes de academia, directores, consejeros maestros y alumnos. Su dictamen consistió en los siguientes puntos:

1. A partir de agosto de 1992, para inscri-



■ Luis Donaldo Colosio en la UANL, vistiendo la chaqueta de la UANL, nueve días antes de su asesinato en 1994.

birse por primera vez como alumno a la UANL, tanto a los niveles de educación media superior como a los de licenciatura, se requerirá demostrar que se poseen los conocimientos mínimos necesarios para ello, así como capacidad de aprovechamiento escolar y aptitud para el desempeño de actividades profesionales o técnicas. La evaluación de aspirantes se realizará mediante un examen de selección que la Universidad aplicará. El examen para aspirantes a licenciatura no será requerido a los egresados de nuestras escuelas preparatorias oficiales e incorporadas que ingresen a la UANL por medio de examen, tampoco a quienes estudian actualmente en ellas.

2. A partir de febrero de 1992, en la acreditación de materias curriculares se darán hasta seis oportunidades de examen.

Agotadas las primeras cuatro, quedará suspendido en sus derechos como alumno universitario. La quinta y sexta oportunidad las podrá programar el alumno a discreción, conforme al calendario de exámenes de la dependencia. El alumno del nivel de licenciatura que haya agotado sus primeras cuatro oportunidades de exámenes en cualquier materia, podrá solicitar por una sola vez su cambio a otra licenciatura condicionado éste a la aceptación de la facultad donde se imparta la nueva licenciatura seleccionada. Los alumnos que actualmente se encuentren en “N” oportunidad se sujetarán a este mismo acuerdo, es decir, tendrán derecho únicamente a dos oportunidades adicionales equivalentes a la quinta y sexta oportunidades, o bien solicitar su cambio por una sola vez a otra facultad.



Esta medida acabó con los “dinosaurios universitarios” que vivían como eternos estudiantes sin poder acreditar las materias. Se realizaron las siguientes recomendaciones generales para fortalecer la planta docente de la UANL:

- a) Establecer programas para el personal docente de nivel medio superior que incluyan cursos permanentes de actualización, así como la obtención de especialidades, diplomados o maestrías.
- b) Dar prioridad para realizar estudios de posgrado o cursos de actualización a la planta docente existente en las facultades o escuelas.

- c) Dar todas las facilidades para que el personal docente de las diferentes facultades pueda realizar estudios de maestría o doctorado, así como estancias pos-doctorales en el país o en el extranjero.
- d) Si el maestro se dedica de tiempo completo a los estudios de posgrado, gestionar que conserve su sueldo y además se le otorgue una beca. Dichos estudios deberán llevarse a cabo de acuerdo al programa de desarrollo de cada escuela o facultad.

También se recomendó que la Universidad realizara una reformulación de los estudios de posgrado acorde con los conceptos de excelencia, competitividad internacional,



■ Manuel Silos felicita al escritor Carlos Fuentes, ganador del Premio Alfonso Reyes, le acompaña Alfonso Rangel Guerra.

eficiencia y calidad académica, para lo cual deberían analizarse las siguientes medidas:

- a) Fomentar los estudios doctorales a través de un programa de apoyo especial que sea prioritario sobre los programas de maestría.
- b) Crear un programa selectivo de apoyo a la investigación que conduzca a la obtención de grados académicos, el cual estará destinado al desarrollo de programas doctorales, así como de las maestrías en ciencias consideradas de excelencia.

La reforma educativa fue aprobada por el Consejo Universitario el 19 de diciembre de 1991.⁴⁸⁴ De conformidad con estos puntos, una de las acciones inmediatas fue el concurso de admisión, tomando la experiencia de los distritos escolares de Washington, D. C. y los procedimientos seguidos por el Collage Board. La primera vez que se aplicó a los aspirantes de nivel medio superior, el 20 de junio de 1992, de los 23 mil 392 jóvenes, fueron seleccionados únicamente 18 mil 524, para el sistema abierto se seleccionaron 326 de 651; mientras en las facultades los exámenes se aplicaron en julio y agosto. Si bien el examen partía de una visión incluyente y equitativa hacia los aspirantes, no dejó de causar malestar entre los rechazados al sentir que se les negaba el derecho a la educación superior.⁴⁸⁵ Paradójicamente, muchos de los promotores del nuevo examen de admisión, habían sido en sus tiempos estudiantiles luchadores por el pase automático. En otro momento, una reforma académica de este calado hubiera sacado a la calle a los estudiantes, pero a estas alturas no tenían tiempo ni ganas de hacerlo, eran tiempos de optimismo para sintonizarse con el primer mundo, pensar diferente era ser un “emisario del pasado”.

En el primer año de aplicación del sistema de ingreso se observó una sustancial disminución en la tasa de deserción y reprobación, y las calificaciones semestrales estuvieron relacionadas con las del examen de selección, es decir, quienes obtuvieron mejores calificaciones en éste, las tuvieron también en los semestrales.⁴⁸⁶ La tasa de eficiencia terminal pasó de 51% a 73% y el rendimiento académico mostró una tendencia creciente⁴⁸⁷, lo que se reflejó en los primeros lugares obtenidos en las olimpiadas nacionales de ciencia organizadas por la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC) y la participación en las olimpiadas mundiales de Química.

De la mano de la reforma educativa vino una reforma al plan de estudios del nivel medio superior, para ello, la Secretaría Académica integró un equipo de trabajo con profesores de preparatorias y facultades, y miembros del Texas International Educational Consortium (TIEC), el cual revisó el contenido programático de las materias y presentó una nueva propuesta estudiada y aprobada por el Consejo Universitario el 28 de mayo de 1993.⁴⁸⁸ La reforma estableció la enseñanza por medio del sistema de módulos, cuyo ciclo de instrucción en las preparatorias generales consistió en ocho módulos divididos en dos años, dos por cada semestre, con nueve semanas de duración cada uno y con cinco materias en cada módulo. Esto último, con variantes según las circunstancias.

En el caso de las carreras técnicas que se ofrecían en la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, en la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Pablo Livas”, en las preparatorias número 4, 16 y 20, y en la Técnica Médica, el sistema era similar, diferenciándose sólo en la ampliación de dos módulos más, correspondientes a su área de especialización técnica,



llamado Sistema Modular de Educación Continua 80/20, aprobado el 15 de septiembre de 1993.⁴⁸⁹ Ambas reformas entraron en vigor en el ciclo escolar agosto 1993-enero 1994, con la elaboración de manuales, textos y guías de las asignaturas y libros de ejercicios, y concluyó su implementación el 28 de julio de 1995 al finalizar el ciclo escolar. Según apreciaciones de Silos Martínez, el sistema de módulos permitía un mejor rendimiento del estudiante considerando la delimitación de cinco horas al día, así como la segmentación de las materias por módulos, siendo un sistema intensivo pero ligero en cuanto a la carga académica. Esto permitía una mayor profundización en las materias y tiempo de preparación, tanto para el docente como para el alumno.⁴⁹⁰

Una reforma académica se planteó de manera específica desde octubre de 1991 para la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, titulada “Proyecto de transformación educativa 2010”, dirigida a elevar los niveles de la preparatoria técnica, técnica media y posgrado tecnológico

mediante un modelo de educación flexible y con alternativas para sus estudiantes con modalidades de técnico manual, calificado, con preparatoria y especializado a nivel posgrado. Al mismo tiempo se trasladó a un terreno de 5.6 hectáreas sobre la avenida Churubusco, a un costado de la vía a Tampico, en la colonia Venustiano Carranza, obtenido de la empresa Internacional de Aceros por gestiones del Gobierno del Estado en julio de 1993, donde se construyó un edificio diseñado por el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez con modernas aulas, talleres y laboratorios terminados con apoyo del CPFCE a fines de 1995. Su antiguo edificio en el cruce de Madero y Félix U. Gómez recibió en 1993 un remozamiento integral con motivo del aniversario 60 de la Universidad, que incluyó un recubrimiento especial para protegerlo de los agentes contaminantes y nueva iluminación que lo hizo resplandecer por las noches.

En los programas de preparatoria técnica destacaron los convenios realizados con las firmas IBM para abrir un centro de mantenimiento de equipos de cómputo y con

■ Hacienda San Pedro, ubicada en Zuazua, N.L., adquirida en el rectorado de Alfredo Piñeyro, dirigida en los noventa por Celso Garza Guajardo.

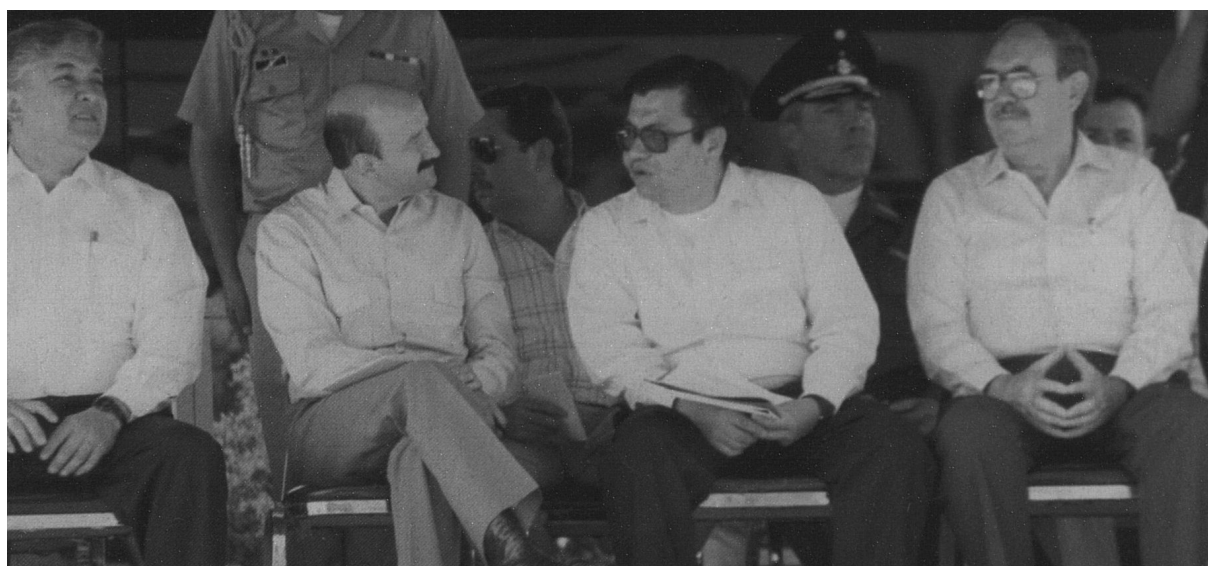


Mercedes Benz para que los alumnos de la especialidad técnico mecánico automotriz y diesel tuvieran acceso a su tecnología. La reforma académica en el nivel medio superior se extendió a los diversos niveles. En licenciatura, con la asesoría de organismos extranjeros como Texas International Education Consortium y nacionales como la ANUIES, algunas facultades modificaron sus programas de estudio “a la luz de la versión final del acuerdo de libre comercio” entre México, Estados Unidos y Canadá.⁴⁹¹ Nuevos planes y programas de estudio de numerosas licenciaturas se ofrecieron a partir de agosto de 1995.

En el posgrado el Consejo de Estudios de Posgrado aprobó el Modelo de Desarrollo de los Estudios de Posgrado que hizo la distinción entre maestrías en ciencias y maestrías en áreas específicas, e incluyó a los diplomados. Una cantidad importante de programas alcanzaron la calificación de excelencia por el CONACYT y el apoyo de dicho organismo a través de los programas de Fortalecimiento del Posgrado, Formación Docente, Fondo para Retener y Repatriar a Investigadores Mexi-

canos y becas a estudiantes. En el doctorado se crearon nuevos programas de acuerdo a las recomendaciones de la reforma académica. Ciencias Biológicas ofreció el doctorado en Ciencias con especialidad en Biotecnología,⁴⁹² Ciencias Químicas y la FIME la maestría y doctorado en Ciencia y Tecnología de Polímeros de carácter interinstitucional al participar las universidades Autónoma de Coahuila y el Centro de Investigación de Química Aplicada de Saltillo (CIQA);⁴⁹³ Agronomía los doctorados en Ciencias Agrícolas y Ciencias Pecuarias,⁴⁹⁴ a partir del semestre agosto 1993-enero 1994; mientras en Medicina se aprobó la modificación al programa de estudio del doctorado en Ciencias con especialidad en Química Analítica Biomédica y su cambio de nombre a Química Biomédica.⁴⁹⁵

La FIME otorgó sus primeros grados de doctor en Ingeniería de Materiales al Dr. Juan Antonio Aguilar Garib en 1991, en Eléctrica con especialidad en Potencia al Dr. José Manuel Ramírez Arredondo en 1992 y en Control al Dr. Juan Antonio Rojas en



■ De izquierda a derecha: Gobernador, Sócrates Rizzo García; Presidente, Carlos Salinas de Gortari; Rector, Manuel Silos y Alcalde Jesús Hinojosa Tijerina, revisando proyectos de la UANL.



1994.⁴⁹⁶ Programas de maestría se crearon en esta etapa como el de Ciencias con especialidad en Control Total de Calidad y en Ciencias Computacionales con dos especialidades: Sistemas de Información y Computación Administrativa de Producción en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.⁴⁹⁷

En el ámbito de la investigación, se dio un impulso considerable a la creación de grupos ligados al establecimiento de convenios con instituciones extranjeras, vínculos y patrocinios del CONACYT y la SEP. En este caso sobresalió la participación de ingeniería genética de la Facultad de Medicina en el proyecto internacional del genoma humano promovido por la Organización Mundial de la Salud, el diagnóstico molecular de enfermedades y el trasplante de porciones de hígado. Asimismo, destacaron los trabajos para la elaboración de bioinsecticidas, plásticos biodegradables y bioterapia para combatir el cáncer en la Facultad de Ciencias Biológicas; procesos de mejoramiento de producción del acero y de potencia de la electricidad, el control de ruidos contaminantes y de la emisión de polvos de grandes empresas por parte de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; la producción de materiales semiconductores por Ciencias Químicas, los estudios sobre niveles de contaminación y desarrollos tecnológicos para mejorar la durabilidad del concreto por Ingeniería Civil, el cultivo in vitro de especies vegetales en Agronomía y la producción de especies nativas por Ciencias Forestales.

Los centros regionales de fomento ganadero, tanto de Vallecillo como de Galeana, instrumentaron sus programas académicos de servicio a la comunidad, el primero creó la Escuela de Inseminación Artificial (EIA) para enseñar a los ganaderos nuevas técnicas a través de cursos y desterrar métodos tradicionales y rústicos de producción y el

segundo ofreció actualización agropecuaria. Otros aspectos importantes de la reforma fue el fortalecimiento de la planta docente en preparatoria, reforzando la formación en sus respectivas áreas de conocimiento, sus habilidades y estrategias en el manejo de las clases y en pedagogía a través de talleres, congresos y diplomados, así como la modernización del equipamiento de laboratorios de cómputo, física, química y biología de preparatorias y de facultades. Por ejemplo, en el Instituto de Ingeniería Civil se instaló una grúa viajera de 10 toneladas de capacidad y una máquina Tinius Olsen de 200 toneladas de capacidad. El programa de dotación de equipos modernos contó con el apoyo del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (fomes) y con el mismo propósito el presidente Salinas de Gortari, en visita multitudinaria en la explanada de Ciudad Universitaria, el 21 de mayo de 1992, autorizó recursos económicos adicionales para la Biblioteca Magna y equipar talleres y laboratorios porque, dijo, “la competencia se va a recrudecer”.

En el apartado de infraestructura se realizaron las construcciones del Centro de Desarrollo Tecnológico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Químicas, la Clínica de Odontología Infantil de la Facultad de Odontología, los departamentos de Embriología, Histología y Patología de la Facultad de Medicina, la ampliación de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” y la sede propia del sindicato de trabajadores universitarios en el centro de la ciudad.

La construcción de la Biblioteca Magna

La obra de mayor magnitud fue la Biblioteca Central Magna Solidaridad (BCMS) –así nominada en alusión al Programa Solidari-

dad, emblemático del salinismo— proyecto edificado con el patrocinio y colaboración de diversos organismos, incluyendo el apoyo decisivo del presidente Salinas de Gortari. El proyecto ejecutivo inicial estuvo a cargo del arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, para después quedar en manos del despacho de arquitectos Legorreta y Asociados, que legó un edificio de 18 mil metros cuadrados de construcción dentro del Parque Niños Héroes con elementos característicos de su estilo y lenguaje: la integración de la tradición y la modernidad,⁴⁹⁸ basado en la geometría, el ritmo, la luz, y el color.⁴⁹⁹ Inaugurado el 30 de noviembre de 1994, su apertura de servicio al público fue el 25 de septiembre de 1995, debiendo trasladar para ello acervos y fondos documentales de la Capilla Alfonsina que padecía serias necesidades físicas y operativas.

Los avances tecnológicos obligaron a la Universidad a mantenerse actualizada y a introducir y familiarizar a estudiantes y docentes con las nuevas tecnologías. En este aspecto creó el 8 de octubre de 1992 el Consejo Consultivo de Informática para integrar a



■ Manuel Silos y Sócrates Rizzo, supervisan la maqueta de la Biblioteca Magna “Raúl Rangel Frías”, en 1993.

la UANL en las tendencias tecnológicas, desarrollar proyectos de vinculación y generar convenios más ventajosos con proveedores y, días después, el 22 de octubre, inauguró el Club de Informática Central. A éste le siguieron los de las facultades de Contaduría Pública y Administración, abierto el 31 de mayo de 1993, Ciencias Físico Matemáticas y Ciencias Químicas. La finalidad de los clubes fue la capacitación permanente de alumnos y maestros en programas como Windows, Power Point, Freehand, Word Perfect, Corel Draw, Page Maker, Lotus, Autocad, Excel y Pascal y ofrecer mayor accesibilidad a materiales de estudio.

La vanguardia: conectarse a Internet

La UANL fue una de las primeras instituciones de educación superior en el país en ofrecer el servicio de Internet desde 1993, al instalar las primeras líneas digitales utilizando fibra óptica. Maestros y alumnos, desde sus casas, vía telefónica, tuvieron conexión de sus micro computadoras caseras o desde cualquiera de los nodos de los clubes de informática a este servicio que dio acceso inmediato al correo electrónico, a la búsqueda y transferencia de archivos, a la World Wide Web (w3) y su red, a la conexión con computadoras lejanas y a realizar consultas en línea de catálogo y de bibliotecas. A la Red UANL se integraron cada vez mayor número de dependencias, alcanzando un importante ritmo de crecimiento en términos de tráfico, equipos, enlaces, sistemas y usuarios.

Además, la UANL tuvo el enlace internacional más importante de una universidad en el país al firmar en agosto de 1995 los contratos con AT&T y Teléfonos de México. Con esto se cubrieron también las necesidades de integración vía texto, audio y video interac-





■ Biblioteca Magna “Raúl Rangel Frías”. inaugurada en 1994.

tivo de la Biblioteca Magna con la comunidad internacional, traspasando el concepto tradicional de biblioteca por el de “biblioteca virtual”. A la red se integró la Biblioteca Central Magna Solidaridad en noviembre de 1994, el Área Médica en abril de 1995 y desde su servidor la UANL creó en 1995 su *home page* para la difusión de sus actividades. Los correos electrónicos más populares entre el alumnado en el inicio del Internet eran Educiblio-I y Bibliomex-I, así como el Rely Chat (ICR), incrementándose la estadística de usuarios con cuenta activa.

El establecimiento de la red de telecomunicaciones hizo posible el SIBUANL y con ello el inicio de los registros de los libros disponibles en las diferentes bibliotecas, a través de su codificación, la automatización de

las bibliotecas de escuelas y facultades, el intercambio de información, préstamo interbibliotecario, acceso a bancos de datos locales, nacionales e internacionales. La siguiente etapa de este proyecto fue el de comunicar los distintos campus universitarios mediante microondas capaces de transmitir voz, imagen y datos en ambas direcciones, desde Doctor Arroyo hasta Ciudad Anáhuac, por medio de la Dirección de Sistemas e Informática, instalando dos enlaces de microondas entre campus, ocho kilómetros de fibra óptica, microprocesadores para la administración de las líneas. Esta red fue una de las más importantes en México en su tiempo.

La telefonía digital fue desplazando a la telefonía analógica que presentaba problemas de operación y mantenimiento. A la telefonía digital se incorporaron primero las dependencias de Ciudad Universitaria y las del campus del área médica. En el aspecto cultural nació Radio Universidad en 1993, desapareció el Centro de Estudios Humanísticos y su acervo bibliográfico y documental pasó al Centro de Información de Historia Regional (CIHR), se realizó por primera ocasión el Certamen Señorita UANL en 1992 con representantes de escuelas y facultades; la Orquesta Sinfónica presentó la Novena Sinfonía de Beethoven y Carmina Burana con la participación del coro infantil de la Facultad de Música que hizo su debut; el escritor Carlos Fuentes ofreció un ciclo de conferencias en la Capilla Alfonsina en 1993 y el Premio Nobel de la Paz 1991, Óscar Arias, habló en el Teatro Universitario sobre derechos humanos.

En lo deportivo, donde hubo cambios de mandos al sustituirse a Cayetano Garza Garza por el doctor Óscar Salas Fraire, la UANL fue sede de los Juegos Nacionales Universitarios, celebrados en mayo de 1992, para lo

cual se rehabilitaron los espacios deportivos como la alberca olímpica, el parque hundido de béisbol, las canchas de tenis, el gimnasio de la FOD, el Estadio “Gaspar Mass”, al que se agregaron gradas y se construyó la pista de tartán en el Estadio “Chico Rivera”, que contó con la presencia de la velocista olímpica cubana Ana Fidelia Quirot. Los Auténticos Tigres de fútbol americano participaron, a partir de 1992, en la Organización Nacional Estudiantil de este deporte con resultados modestos.

La salida de Silos de la UANL

El periodo rectoril de Silos Martínez transcurrió en un ambiente de tranquilidad, no obstante la actividad eleccionaria en preparatorias y facultades. Pero esta atmósfera cambió cuando una auditoría externa detectó en el ejercicio presupuestal de la Universidad de 1992 gastos no comprobables por más de 13 millones de nuevos pesos. En su informe preliminar del 11 de enero de 1993, reportó estas fallas de control interno en el siguiente párrafo de excepción: “existen gastos e inversiones por una cantidad de

\$13,210,000.00 de los cuales no se pudo obtener evidencia suficiente y competente para su comprobación”.⁵⁰⁰

Para cumplir los procedimientos necesarios, el auditor externo recomendó un programa de reforma administrativa que estuvo a cargo de la Secretaría Administrativa y Financiera, creada ex profeso para modernizar los procedimientos de control y verificación de recursos, la supervisión de su aplicación y regularizar la situación fiscal de la Universidad. La implementación de la reforma administrativa terminó en diciembre de 1994, permitiendo, entre otros aspectos, minimizar los impactos del llamado “error de diciembre” en el desarrollo de la institución, invertir casi 50 por ciento del presupuesto irreductible de cada año, acumular recursos para financiar el programa de modernización y estar en posibilidad de iniciar un fondo de pensiones y jubilaciones para los trabajadores.

Sin embargo, los señalamientos por el manejo económico de la Universidad, particularmente en lo referente al Club Tigres, se desataron en junio de 1995 a raíz del gasto de 28 millones de nuevos pesos en la com-

■ Manuel Silos saluda a Sócrates Rizzo, le observa Pedro Aspe y Benjamín Clariond.



pra de 11 jugadores y la contratación de Víctor Manuel Vucetich como entrenador. Aunado a la inversión del draft de 1994, la Universidad desembolsó en dos años unos 12 millones 790 mil dólares.⁵⁰¹ La razón era que desde que el Patronato Universitario cedió la administración del Club Tigres a la UANL, 18 años atrás, el pago por concepto de contratación de jugadores recaía directamente en la institución educativa. Además, las utilidades del Estadio Universitario, que ocupaba los primeros lugares en el país en ese rubro, siguieron empleándose en el mantenimiento del mismo y de las instalaciones deportivas en Zuazua.

A raíz de la campaña de desprestigio contra la Casa de Estudios, y en particular contra el rector Silos Martínez, por parte de fracciones parlamentarias, particularmente del PAN, asociaciones políticas y civiles, a través de los medios masivos de comunicación,⁵⁰² la Comisión de Hacienda, a quien corresponde administrar el patrimonio universitario, tomó el acuerdo de no autorizar más pagos para la temporada 1994-1995, además, propuso el manejo independiente del equipo e hizo un llamado a la comunidad en general para que “no violenten a una institución que está en paz”.⁵⁰³ El Consejo Universitario dispuso el 7 de julio de 1995 confiar a la Comisión de Hacienda integrar como figura jurídica un fideicomiso que operó administrativa, financiera y deportivamente las franquicias y jugadores durante la temporada que terminó a mediados de 1996.⁵⁰⁴

Bajo la presión mediática y externa, Silos Martínez acudió el 1 de febrero de 1996 a la Biblioteca Central Magna donde leyó ante el Consejo Universitario un documento que constituyó su último informe, donde destacó sus logros en lo académico, administrativo y deportivo. Antes de abandonar el recinto,

pronunció las siguientes palabras: “He meditado con detenimiento por mucho tiempo y he llegado a la conclusión de que si amo verdaderamente a mi Universidad, a nuestra Universidad, también debo sacrificarme aún más por ella, haciendo lo que se requiere, en el momento más indicado para ello. Convencido así, me dirijo a ustedes respetuosamente, con el propósito de presentarles mi renuncia irrevocable”.

La Junta de Gobierno conoció el texto de la comunicación dirigida por Silos Martínez presentando su renuncia al cargo al “considerar prioritario para la vida universitaria minimizar con su decisión las fricciones provenientes del exterior. En este sentido, su renuncia irrevocable lleva la intención de propiciar un ámbito de tranquilidad para la buena marcha de la Universidad”.⁵⁰⁵ Eran ya los tiempos del ocaso del salinismo, embestido por los simpatizantes del zedillismo. Los apoyos que antes eran favorables, ahora



■ Manuel Silos, Rector de la UANL (1991-1996).

■ *Reyes Tamez,*
Rector de la UANL,
(1996-2000).



resultaban incómodos. El Rector Silos fue encarcelado por el delito de peculado. Posteriormente exonerado al no comprobarse ningún delito. Luego de un largo litigio de 12 años, en 2008 fue reinstalado como maestro en la Facultad de Economía.

3. Reyes Tamez: la transición política y la visión UANL 2006, (1996-2000)

La Junta de Gobierno otorgó al Secretario General, Dr. Reyes Tamez Guerra, el nombramiento de rector en funciones y luego electo para el periodo comprendido del 19 de febrero de 1996 al 18 de febrero de 1999, una vez realizado el proceso en el que participaron el Dr. Jesús Zacarías Villarreal, el Ing. José Antonio González Treviño, el Lic. Ricardo Villarreal Arrambide y el Arq. Jaime Suárez Garza.⁵⁰⁶ En su toma de protesta, en la que estuvo presente el gobernador Sócrates Rizzo García como invitado especial, señaló el imperativo de reconsiderar y adecuar los objetivos en un programa integral de desarrollo educativo acorde al nuevo milenio con perspectiva del porvenir previsible:

“El acelerado desarrollo de la ciencia y

la tecnología provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida. Por lo tanto, consideramos que la educación profesional que impartimos deberá a tender a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mayor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos para que, cuando enfrenten su realidad profesional, puedan resolver con propiedad los problemas de su área de formación”.⁵⁰⁷

En este periodo la Universidad estaba en proceso de recuperación de la crisis económica de 1994, y debía comenzar de su difícil situación interna, avanzando en un compromiso de transparencia. El reto del rector Reyes era deslindarse de Silos y enviar un mensaje de honestidad en el manejo de los recursos universitarios. En ese sentido, una comisión especial se encargó de analizar el ejercicio de Silos Martínez, compareciendo funcionarios y ex funcionarios de la Universidad. Se corroboró que la salvedad mencionada en el dictamen del auditor externo correspondiente a 1992, se refería fundamentalmente



a fallas de control interno en el ejercicio del gasto,⁵⁰⁸ por lo que se propuso la expulsión del ex rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León.⁵⁰⁹ Asimismo, el Departamento Jurídico, acatando la decisión del Consejo Universitario, interpuso ante la autoridad correspondiente sendas demandas contra quien resultara responsable de las irregularidades encontradas. “Creo que esta crisis sirvió para fortalecernos en la unidad dentro de nuestra institución”, expresó Reyes Tamez.⁵¹⁰

*El reto de transparentar los recursos
y el surgimiento de Sinergia Deportiva*

Para dar un mensaje de confianza se emprendió una profunda transformación administrativa. A la Secretaría Administrativa quedaron incorporadas Recursos Humanos, Nóminas y Presupuestos, haciendo una la-

bor conjunta con los funcionarios que dependían de la Comisión de Hacienda como son el Tesorero, el Contralor y el Auditor General. Además, se consumó el deslinde administrativo y financiero del Club Tigres de la Universidad. El Comité Técnico del Fideicomiso Tigres propuso, entre otras figuras jurídicas, una asociación civil para dejar el equipo de fútbol profesional en manos de empresarios regiomontanos, semejante al de los Pumas de la UNAM, pero manteniendo al equipo como patrimonio universitario con el convencimiento general de que el equipo conservara su nombre original, los colores de la Universidad, no podía cambiar de estadio ni la franquicia de ciudad.⁵¹¹ En el proceso de licitación pública participaron originalmente tres grupos, de los cuales sólo el grupo de Cementos Mexicanos (CEMEX) y Cervecería Cuauhtémoc (FEMSA) hicieron una propuesta fi-



nal. Aunque la Universidad se inclinaba por establecer una asociación civil, las empresas consideraron conveniente constituir una Sociedad Mercantil, por lo que crearon Sinergia Deportiva, S. A. de C. V.⁵¹²

El Consejo Universitario estableció el respeto de varios puntos en el acuerdo, entre ellos:

1. Ceder el uso del Estadio Universitario solamente para los juegos de fútbol profesional.
2. Que la Universidad participara solamente de las ganancias —si las hubiere— de la operación de los equipos y de todas las actividades de comercialización al final de cada temporada, correspondiéndole el 50%.
3. Que Sinergia Deportiva cubriera el pago total del pasivo que tenía el equipo que ascendía a 30 millones de pesos.⁵¹³

El 12 de junio de 1996 se firmó el contrato por 30 años, revisable cada 10, por el cual la Universidad transfirió a Sinergia Deportiva S. A. de C. V. los derechos sobre la administración, operación, financiamiento y desarrollo deportivo del equipo profesional, incluyendo las fuerzas básicas y Tigrillos de la Primera División A. “Todo sigue siendo propiedad de la Universidad: solo está cedido en administración temporal”, afirmó Reyes Tamez.⁵¹⁴ Sin embargo, para un observador externo como la revista *Proceso*, el convenio no le reportó ningún beneficio a la Universidad.⁵¹⁵

En este renglón, la UANL llevó a cabo el Programa de Regularización del Patrimonio Universitario que formalizó las donaciones de inmuebles realizadas por el gobierno del Estado, los ayuntamientos municipales y otros organismos públicos, y la regulariza-



ción de la escritura pública de otras que a lo largo de 65 años de vida de la Máxima Casa de Estudios no se había logrado, particularmente en Ciudad Universitaria.⁵¹⁶ En ese sentido, la Universidad recibió un importante apoyo de Benjamín Clariond Reyes Retana, desde que ocupó el cargo de Gobernador del Estado en sustitución de Sócrates Rizzo, que renunció en 1996 en medio de cuestionamientos sobre corrupción. Consiguió recursos para homologar el salario de los profesores, para el fondo de pensiones, así como apoyos económicos extraordinarios para la ampliación de edificios y construcción de nuevas escuelas, como el caso de la Preparatoria “Pablo Livas” en el área de San Bernabé, inaugurada en octubre de 1996, con aulas, talleres y laboratorios; de la Preparatoria 1 en Apodaca, N. L., inaugurada por el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León el 25 de enero de 1997, y la guardería para los hijos de los trabajadores en Ciudad Universitaria; además, obtuvo apoyos adicionales de la Secretaría de Desarrollo Social para el programa de infraestructura del Hospital Universitario. Por esa razón la Universidad le hizo entrega de un diploma de reconocimiento.⁵¹⁷

Elecciones de 1997 y transición política al PAN

Pero generar un nuevo ambiente en la Universidad en un año electoral como 1997 resultó complejo. Si bien los candidatos a Gobernador del Estado se hicieron presentes en un foro abierto y analítico, una seria crisis se desató con la impresión de folletos contra el contendiente del PAN y triunfador en el proceso, el industrial Fernando Canales Clariond, descubiertos en la imprenta de la Facultad de Ciencias de la Comunicación el 3 de julio.⁵¹⁸

Por primera vez un rector de la UANL no

trabajaría con un gobernador emanado del PRI. El rector tuvo el reto de trabajar en un escenario político inédito, y sorprendió con su capacidad para interactuar y negociar con el primer gobierno de oposición de extracción panista, partido político que se había manifestado crítico de los aspectos financieros de la Universidad. Un acto simbólico de esta transición, fue el cambio de nombre de la Biblioteca Central Magna Solidaridad por el de Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, a partir del cuarto aniversario de su fallecimiento, el 8 de abril de 1997⁵¹⁹, y el retiro de la placa inaugural del recinto donde aparecían los nombres de Carlos Salinas de Gortari, Sócrates Rizzo y Manuel Silos.

Una de sus primeras acciones fue la modificación al organigrama de la Universidad para darle sustento legal a la Secretaría Administrativa y a la Secretaría Académica, además de crear la Secretaría de Planeación y Desa-



■ Fernando Canales, primer Gobernador de oposición en Nuevo León (1997-2003).

rrollo Universitario.⁵²⁰ La Secretaría Académica fue reestructurada con el objetivo central de “planear y evaluar las actividades de enseñanza e investigación de la Universidad y contribuir a su consolidación como instancia de vanguardia, creadora de conocimiento en las diversas áreas de estudio”.⁵²¹ A ella se incorporaron la Coordinación de Preparatorias y la Coordinación de Facultades, creada en 1996 para poner énfasis en la evaluación y seguimiento de los programas de la reforma académica. La segunda activó un proceso de análisis más riguroso de los contenidos de los programas de estudio y sus cambios hacia el futuro.

Con el propósito de fortalecer el Programa de Reforma Académica del Nivel Medio Superior, se creó la Dirección de Enseñanza Media Superior, la cual realizó un trabajo permanente de evaluación y perfeccionamiento de los planes y programas de estudio de preparatoria. Se creó también la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa, que

dio inicio a su misión ofreciendo un programa de conferencias en las preparatorias con temas dirigidos a padres de familia, orientadores, maestros y alumnos. Las primeras dos generaciones egresadas de la reforma académica fueron evaluadas por el Centro Nacional de Evaluación de la Educación, teniendo como resultado que los estudiantes obtuvieron puntajes de 19% por encima de la media nacional. Igualmente destacaron en las Olimpiadas Nacionales de las Ciencias con los primeros lugares en Biología, Matemáticas y Química.

La Universidad fue la primera institución pública que ofreció un Programa de Preparatoria bilingüe, iniciado en 1997 en la Preparatoria 15 bajo los lineamientos de la UNESCO, y luego aplicado en las Preparatorias 7 y 8. Para robustecer la cobertura se establecieron extensiones de la Preparatoria 23 en San Pedro Garza García y las ya mencionadas extensiones de la “Pablo Livas” en Ciudad Solidaridad y de la Preparatoria 1 en Apodaca;



■ Cástulo Vega toma protesta como director de FIME en 1996, ante Reyes Tamez.



además de la conclusión de la segunda etapa de la construcción del edificio Unidad Churubusco de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”.

A nivel licenciatura la Reforma Académica Universitaria dio origen al Programa de Estudios Generales para la Formación Integral de los Estudiantes y a crear la Coordinación de Estudios Generales Universitarios que estableció un área común en todas las facultades, incluyendo Profesional Asociado y Técnico Superior. Incluyó en los planes de estudio seis asignaturas fundamentales: Apreciación de las Artes, Comunicación Oral y Escrita, Sociología y Profesión, Ética del Ejercicio Profesional, Ciencias del Ambiente y Computación. Además de estos cursos, cada carrera incluyó por lo menos cuatro asignaturas complementarias, de entre Psicología y Desarrollo Profesional, Competencia Comunicativa en Inglés, Formación de Emprendedores, Cultura de Calidad, Cultura Regional, Pensamiento Creativo, Matemáticas y Metodología Científica.

En los programas de Profesional Asociado o Técnico Superior Universitario se incorporaron al menos cinco asignaturas, de las cuales tres eran fundamentales, una de cada área del conocimiento.⁵²² Esta nueva coordinación, en conjunto con la Dirección de Educación a Distancia, incorporó el uso de la tecnología de comunicación, los métodos educativos y la elaboración de materiales propios de la educación abierta y a distancia, para hacer altamente eficiente el trabajo docente en todas las asignaturas y en las del Programa de Estudios Generales. Asimismo, la Coordinación del Programa de Acreditación Internacional y el Programa Emprendedor se sumaron a la tarea de actualizar el sistema educativo de la Universidad y, por primera vez, y con base en las nuevas tecnologías de la información y co-

municación, se crearon programas a distancia. La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales ofreció en su carrera de Derecho el sistema de educación presencial y a distancia.⁵²³

Se crearon carreras como la de Ingeniero en Agronegocios, Ingeniero Agrícola Ambiental y Profesional Asociado en Alimentos, bajo la responsabilidad de la Facultad de Agronomía.⁵²⁴ La Escuela de Artes Escénicas ofreció la Licenciatura en Arte Teatral a partir de agosto de 1997, adquiriendo la categoría de facultad,⁵²⁵ y la de Danza Contemporánea a partir de agosto de 2000.⁵²⁶ En las carreras de Enfermería, Ingeniería Civil, y Contaduría Pública dieron inicio los exámenes de calidad profesional entre los egresados de estas carreras. A partir del semestre agosto 1998-enero 1999 se aplicó como sistema de admisión de los alumnos de nuevo ingreso a facultades los exámenes del Ceneval y del College Board.

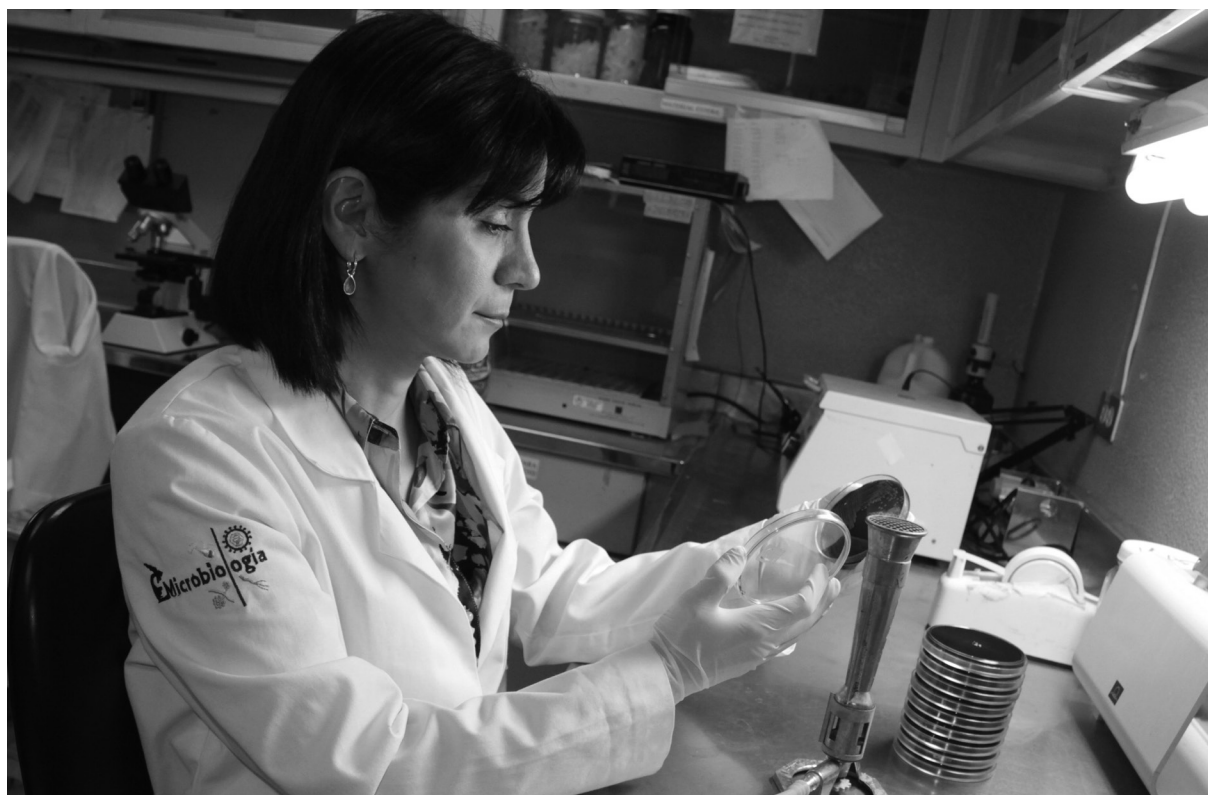
La Universidad cubrió todas las áreas en lo que respecta al ofrecimiento de programas doctorales cuando la Facultad de Trabajo Social, de manera conjunta con la Universidad de Texas en Arlington, abrió el Doctorado en Filosofía con especialidad en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social,⁵²⁷ siendo el primer doctorado en el área de Ciencias Sociales. La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ofreció el Doctorado en Ciencias Veterinarias,⁵²⁸ la Facultad de Psicología el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología, la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales el Doctorado en Derecho,⁵²⁹ la Facultad de Ciencias Forestales el Doctorado en Ciencias con especialidad en Manejo de Recursos Naturales,⁵³⁰ la Facultad de Ciencias Químicas el Doctorado en Ciencias con especialidad en Ingeniería Cerámica,⁵³¹ y la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas el doctorado en Ingeniería Física Industrial a partir de agosto de 2000.⁵³² Para 1997 la Uni-

versidad era la institución, fuera del Distrito Federal, que contaba con el mayor número de posgrados (32) de excelencia, 18 maestrías y 14 doctorados. Se elaboró el proyecto del Modelo de Desarrollo del Posgrado de la UANL que incluyó como niveles del posgrado a la especialización la Maestría en Ciencias, la Maestría en Áreas Específicas y el Doctorado, que sustituía, en parte, el modelo de 1985.⁵³³ Para apoyar la función sustantiva de investigación se creó la Dirección general de Investigación Científica.

*La Universidad pasa al pizarrón,
la UANL se evalúa*

La Universidad sometió a evaluación externa todos los programas de licenciatura por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Supe-

rior (CIEES), dependiente de la ANUIES, a raíz de la solicitud formulada por el rector Tamez Guerra. El proceso de evaluación realizado en junio de 1996 de los 62 programas de licenciatura impartidos en 26 facultades y su correspondiente infraestructura, y de los egresados de licenciatura entrevistados y evaluados bajo el programa de Calidad Profesional, aplicado por el Ceneval, derivó en un documento diagnóstico con valiosas aportaciones y sugerencias para el mejoramiento de la vida institucional en todos los aspectos: los programas educativos, así como de sus instalaciones y en la formación del docente y el perfil estudiantil. Para 1999 concluyó la Evaluación Diagnóstica Interinstitucional efectuada por los CIEES, incluyendo los programas de licenciatura y de posgrado, siendo la primera Universidad del país en alcanzar esa meta. También fue



■ Se creó la Dirección General de Investigación Científica, durante el rectorado de Reyes Tamez.





■ En 1997, el Rector Reyes Tamez anuncia la Visión UANL 2006 ante el Presidente de la República Ernesto Zedillo.

la primera Universidad pública de América Latina en iniciar las gestiones para la acreditación internacional que posibilitara su ingreso en la Southern Association of Colleges and Schools (SACS), lo que permitiría la revalidación y el reconocimiento automático de los estudios realizados por los estudiantes y egresados en cualquier universidad del mundo. Siendo un proceso riguroso se contó por primera vez con la asesoría de importantes y prestigiosas asociaciones académicas.

La Visión UANL 2006

Basados en las evaluaciones externas e internas, la Universidad se planteó, por primera vez, una meta a largo plazo para la mejora en la calidad educativa y su consecuente fortalecimiento. El 19 de febrero de 1997 Tamez Guerra presentó un proyecto para la creación de una visión educativa a futuro, misma que concentraba los lineamientos, objetivos,

metas y proyectos consecuentes. El proyecto denominado Visión UANL 2006 planteó como meta: “La Universidad Autónoma de Nuevo León será reconocida en el 2006 como la mejor Universidad pública de México”. Al presentarla, Tamez Guerra lanzó las interrogantes que esperaba la Institución responder: “¿Cómo queremos –la comunidad universitaria y la comunidad en general– la Universidad para el próximo siglo? ¿Qué tipo de Universidad queremos y cuáles serán las fortalezas que deberemos respaldar con el trabajo de todos nosotros para enfrentar los albores de este tercer milenio que nos tocará iniciar?”⁵³⁴. El proyecto sintetizó el trabajo de más de 12 mil personas, entre maestros, alumnos, padres de familia, funcionarios de la Institución, autoridades del sector educativo, consejeros, empresarios y miembros de la comunidad nuevoleonense, que participaron con sus propuestas y opiniones con el fin de establecer las metas y los propósitos

que orientaron y guiaron la acción de los siguientes años para que los egresados fueran capaces de afrontar con éxito los retos de su tiempo.⁵³⁵

Para alcanzar la visión se establecieron como condiciones básicas una estrecha interrelación con la sociedad, un cuerpo docente de clase mundial, egresados capaces de desempeñarse exitosamente en los ámbitos mundiales y una mística institucional constituida por principios y valores. Entre las metas propuestas estaban que todos los programas de nivel superior tuvieran reconocimiento oficial por parte del SACS, incrementar la demanda educativa, competencia del total de los egresados en un segundo idioma, contar con un programa de detección de talentos, acceso a Internet del 100% de los estudiantes, el total de las bibliotecas enlazadas electrónicamente, así como duplicar el acervo bibliográfico. De igual forma, entre las metas se buscaba que la Universidad contara con instalaciones adecuadas y modernas; que el total de los docentes del nivel superior tuvieran nivel de posgrado y tiempo completo, mientras que el 60% de los docentes del nivel medio superior contara con un posgrado.⁵³⁶

Una Fundación y un Consejo Consultivo para la UANL

Al ser aprobado en la sesión del Consejo Universitario del 19 de febrero de 1998, se firmó el compromiso de la Visión UANL 2006 por la comunidad universitaria y el gobernador Fernando Canales Clariond.⁵³⁷ Con la misión de crear un enlace financiero confiable y transparente entre la UANL y la comunidad, surgió la iniciativa de formar la Fundación UANL. Para su creación se visitaron varias instituciones de educación superior como

la Universidad de Monterrey, el ITESM, la Universidad Veracruzana, la Universidad de San Luis Potosí, la UNAM y el Instituto Politécnico. También se obtuvo información de instituciones educativas internacionales. En todos los casos se estableció contacto con los responsables de cada Fundación, determinándose la importancia de establecer en la UANL una propia. En septiembre de 1999 el presidente de la República, Ernesto Zedillo, durante una visita a la UANL, tomó la protesta al Consejo Directivo integrado por 10 miembros fundadores y presidida por don Jaime Benavides Pompa, a quienes se invitó por su destacada trayectoria en diferentes medios. El 15 de febrero de 2000, celebradas tres reuniones previas por el Consejo Directivo, se firmó el Acta Constitutiva, en



■ Reyes Tamez, Rector 1996 - 2000.





■ *Colegio Civil, proyectado como Centro Cultural desde la rectoría de Reyes Tamez.*

la cual quedaron establecidos los estatutos que rigen a la Fundación UANL Asociación Civil, que fue creada como una institución filantrópica con autonomía exclusivamente para coadyuvar con los recursos disponibles en las limitaciones de la UANL.

Otro organismo de vinculación, instalado el 31 de mayo de 1996, fue el Consejo Consultivo, conformado por profesionistas, empresarios, personajes destacados de la cultura y

el deporte, presidido por Miguel Barragán Villarreal, con la función primordial de establecer puentes de comunicación entre la Universidad y la iniciativa privada, con el fin de conseguir apoyo económico para proyectos de investigación o académicos. Entre sus atribuciones se fijaron proponer al rector programas y proyectos para el mejor cumplimiento de los fines y metas de la Universidad; participar en los procesos de obtención



de recursos financieros alternativos de la Institución para el mejor cumplimiento de los fines de la misma; proponer proyectos que reúnan el funcionamiento de los instrumentos y procedimientos de control financiero institucional; proponer estrategias generales de vinculación que orienten la planeación de las actividades sustantivas en relación con los requerimientos sociales; identificar y evaluar los recursos con que cuenta la Universi-

dad para responder a las demandas sociales, y proponer medidas para incrementar la calidad de las funciones sustantivas de la Institución.⁵³⁸ Posteriormente, en cada facultad se instaló un Consejo Consultivo Externo.

Recobra UANL su presencia cultural

Los objetivos de la Universidad para reencauzar su vida institucional en ese periodo



fueron una serie de acciones de vital importancia: potenciar y multiplicar las cuatro funciones sustantivas establecidas en la Ley Orgánica: 1) la función docente, 2) la función investigadora, 3) la función difusora y 4) la función de servicio social.⁵³⁹ La cultura y, en particular recobrar la presencia de la Universidad en la comunidad, resultó esencial para restaurar su imagen. Para ejercer ese impulso se creó la Secretaría de Extensión y Cultura en mayo de 1996 con las direcciones de Publicaciones, Investigaciones Humanísticas y Artes Musicales. Se recuperaron actividades de honda tradición como el Festival Alfonsino y la Escuela de Verano; de igual manera se rescataron publicaciones legendarias como la revista *Armas y Letras* en julio de 1996, en su quinta época, y el periódico *Vida Universitaria*, cuyo primer número de la nueva época apareció el 19 de febrero de 1997; la Dirección de Investigaciones Humanísticas, restablecida en marzo de 1997 y puesta a cargo del Dr. Agustín Basave Fernández del Valle recuperó el anuario *Humanitas*.

Además se fundaron las revistas *Ciencias UANL* en 1998 y *Trayectorias* en 1999, se emprendió un amplio programa editorial a través de diversas colecciones temáticas. Se creó el Centro de Estudios sobre la Universidad emulando al de la UNAM, se desarrolló el programa denominado *El Debate Nacional*, se formó la Compañía de Danza Contemporánea y la Revista *Musical Universitaria*, que hizo su debut en mayo de 1998 con el montaje de *Jesucristo Súper Estrella*, al que siguieron las producciones de *El día que nos dejemos de querer* y *El Fantasma de la Ópera* en mayo de 1999. La Orquesta Sinfónica, que pasó a depender de la Dirección de Artes Musicales, inició una serie de conciertos populares masivos y didácticos, además de

fortalecerse con la contratación de un grupo de músicos extranjeros, particularmente búlgaros y rumanos de alta calidad. Su llegada permitió formar también la Orquesta de Cámara de Monterrey, una de las pocas existentes en el país.⁵⁴⁰ También se efectuaron conciertos masivos de tipo popular con Julieta Venegas, Tania Libertad y Eugenia León en 1998, y Betsy Pecanins en 1999.

La UANL participó en la celebración del 400 aniversario de Monterrey, en septiembre de 1996, con diversas actividades culturales como conciertos, mesas redondas, presentaciones de libros y concursos. Y como colofón de la actividad cultural, se proyectó el Centro Cultural Universitario que tendría su asiento en la Plaza del Colegio Civil, es decir, en lo que desde 1994 se contempló como estacionamiento subterráneo.⁵⁴¹ Al mismo tiempo, comenzó la remodelación de las instalaciones del Colegio Civil y su Aula Magna para su habilitación como un espacio tradicional de extensión cultural universitaria, estableciendo de manera definitiva la obra subterránea de la plaza como estacionamiento. El patrimonio artístico se enriqueció con el mural de Guillermo Ceniceros en la Facultad de Ciencias Químicas con motivo de su Aniversario 65.

En el aspecto deportivo la Universidad fue la sede principal de la Universiada Nacional 1997 que se desarrolló en abril, obteniendo el primer lugar en puntuación y el tercero en el total de medallas, así como el primer lugar en la edición de Tamaulipas 2000. Auténticos Juvenil se proclamó campeón en 1997 y la UANL fue seleccionada por la NFL para representar a México en los juegos del XXXI Súper Tazón celebrado en Nueva Orleans, en el cual el equipo resultó triunfador, ganando el tazón global al vencer a la selección de Europa en el juego final.

Creación del Fondo de Pensiones y mejoras salariales

En 1998 se estableció un acuerdo con el STUANL con el fin de crear un Fideicomiso de Pensiones y Jubilaciones que garantizara la seguridad del trabajador universitario y de sus familias una vez concluida su función dentro de la Institución. De esta forma se integró una Comisión Mixta que estableció las bases para este fondo con un monto inicial de 162 millones de pesos,⁵⁴² que se incrementó con las contribuciones de los trabajadores y las aportaciones de los gobiernos estatal y federal. Para 1999, de los 378 millones 298 mil 600 pesos con que contaba, 58% correspondían a la aportación de la Universidad, 34% a productos financieros generados; 5.8% a la aportación de los empleados y el resto del gobierno del Estado. “En atención a que el problema era muy serio pensamos que ha sido un avance muy importante haber llegado a este acuerdo con el Sindicato”, declaró el rector.⁵⁴³

Luego se creó un segundo Fideicomiso para Pensiones y Jubilaciones que se incrementaría con aportaciones del Patrimonio de Beneficio Universitario y la renta de un terreno propiedad de la Universidad, para garantizar que el primer fideicomiso cumpliera en un futuro con las decisiones derivadas del Contrato Colectivo de Trabajo en lo referente a pensiones y jubilaciones.⁵⁴⁴ Al mismo tiempo se creó un plan de recuperación del salario de los maestros para percibir los mismos salarios que los profesores del nivel superior del Sistema Universitario Nacional. A partir de mayo de 1997 recibieron la primera partida de nivelación gracias a las aportaciones federales. El presidente Ernesto Zedillo autorizó para ello 100 millones de pesos adicionales, lo que permitió

avanzar en 65% en la reorganización de los salarios del personal docente, además de obtenerse recursos financieros adicionales con el apoyo del gobernador, de la Secretaría de Educación Pública y de la ANUIES.⁵⁴⁵ En ese periodo se aprobó el nuevo Reglamento del Personal Académico que se propuso estimular con salarios diferentes, por categorías académicas, a los docentes que destacaban por la calidad de su trabajo académico y de investigación, así como por sus esfuerzos en una mejor preparación.

Un rector de la UANL pasa al gabinete del gobierno federal

En febrero de 1999, Reyes Tamez fue designado para un segundo periodo que terminaba en 2002, pero no lo concluyó, debido a que en el año 2000, inició del primer gobierno federal de oposición, que encabezó el panista Vicente Fox Quesada, fue invitado para ocupar la Secretaría de Educación. Los medios especulaban que el primer gobierno panista invitaría al rector del Tec de Monterrey para reinventar la política educativa nacional y no a un cuadro proveniente de la universidad pública. La ANUIES presentó al presidente electo una terna de candidatos a la Secretaría de Educación Pública en la que figuró el rector de la UANL, a quien Fox designó por su experiencia en comprender las demandas y formas de actuar del sindicalismo magisterial encabezado por Elba Esther Gordillo. En sus cuatro años como rector de la Universidad, Reyes S. Tamez se condujo sin problemas, lo que demostró “que hizo bien su trabajo”.⁵⁴⁶ Para aceptar el cargo, a partir del 1 de diciembre de 2000, Tamez Guerra remitió su renuncia a la Junta de Gobierno el 28 de noviembre diciendo que la “distinción a quien realmente se otor-



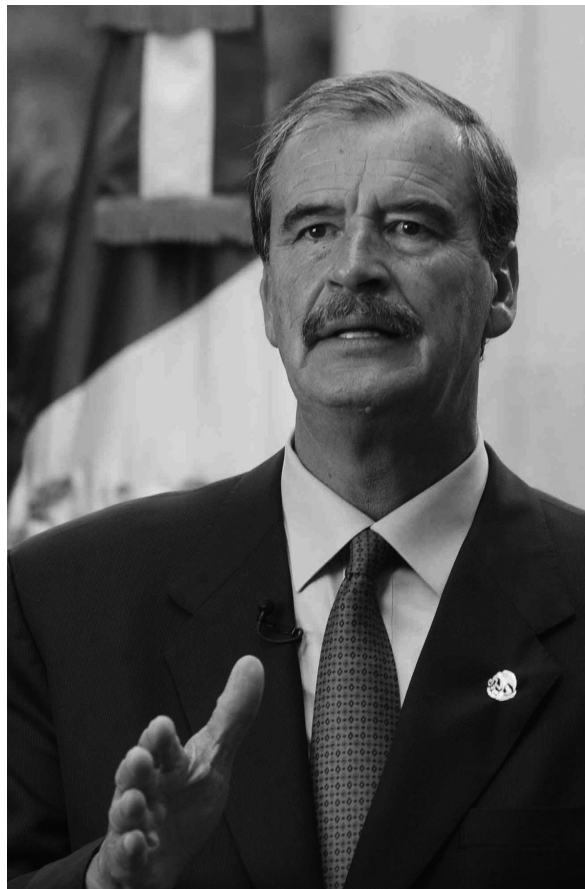
ga a través de mi persona es a la UANL”.⁵⁴⁷ Contra todos los pronósticos, se mantuvo en el cargo los seis años del gobierno foxista (2000-2006).

Eran tiempos duros para la universidad pública mexicana y ejemplo de ello fue la UNAM donde en abril de ese año estalló una huelga en contra de la reforma al Reglamento General de Pagos impulsado por la Rectoría. El conflicto obligó al posicionamiento frente a dicho conflicto de los principales actores políticos de la vida nacional. Finalmente, después de casi un año sin clases, la UNAM volvió a las aulas en febrero del 2000. El mayor mérito para los directivos regiomontanos fue que el problema no tuviera eco en la UANL.

4. *Luis Galán Wong: educación para la vida, (2000-2003)*

Con el apoyo de Reyes Tamez en la SEP nacional durante la presidencia de Fox, fue electo otro rector perteneciente al grupo de la Facultad de Biología: Luis Galán Wong, quien se había desempeñado como director de la Facultad de Ciencias Biológicas, fundador y jefe de su Departamento de Microbiología e Inmunología, estableció en su discurso de toma de posesión el programa de su gestión: “Planeamos una estrategia de trabajo que asegure, transforme y modernice nuestra Institución para reafirmar su esencia como institución académica de vanguardia y construir la Universidad del futuro”⁵⁴⁸ y agregaba: “ofrecer con éxito una Educación para la Vida que nos permita enfrentar con éxito los retos del nuevo siglo”.⁵⁴⁹

Este programa, inspirado en los pilares de Jaques Delors desde la Unesco, fue presentado ante la comunidad universitaria el 13 de junio de 2001, descansaba en cuatro



■ Vicente Fox, Presidente de México (2000-2006), terminó con 70 años de gobiernos emanados del PRI.

criterios: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a servir. Para asegurar su funcionamiento se crearon 10 comités básicos enfocados al desarrollo social, académico, tecnológico, científico, institucional y administrativo. A la vez se crearon tres líneas de acción permanentes con el fin de alcanzar la Visión UANL 2006: 1) acciones de reforzamiento académico, científico, social, cultural y deportivo, 2) acciones para mejorar la calidad de vida universitaria y 3) acciones para la competitividad de la Universidad.⁵⁵⁰ Algunas ideas centrales del plan eran las siguientes:

“En la Universidad Autónoma de Nuevo León se busca la verdad, se estudia, se investiga, se facilita el aprendizaje, se trabaja, se



■ Luis Galán Wong, Rector de la UANL, (2000-2003).

está al servicio del hombre y de su entorno, se asegura una sólida formación que unifica ciencia, sociedad, tecnología y desarrollo, cimentando todo en la reflexión, la creatividad, la sabiduría, la generosidad y el humanismo. La Universidad es un espacio libre para la discusión de las ideas en el aula. Se fomenta un espíritu crítico, pluralista y participativo, y se continúa un sólido compromiso en pro de la identidad, fortaleciendo la cultura nacional y regional, e integrándolas a los valores de la cultura universal. Se contribuye a hacer de Nuevo León un estado más justo y libre”.

La creación de la Prepa CIDEB

Galán Wong veía el proyecto Educación para la Vida como “una supercarretera de alta velocidad en la que nos movemos para hacer realidad los objetivos planteados en la Visión UANL 2006, en su segunda versión”.⁵⁵¹ En el aspecto académico se dieron transformaciones y actualizaciones a los

programas de los distintos niveles educativos: medio superior, técnico, superior y posgrado. Se creó el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe (CIDEB) para impulsar proyectos de investigación en temas de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en cuya inauguración en el área de la Unidad Mederos, acudieron el Presidente de la República Vicente Fox Quesada y el Secretario de Educación Federal, Reyes Tamez Guerra. Cuando se aprobó el CIDEB, se estableció que éste promovería entre las preparatorias y facultades la incorporación de la educación bilingüe. En coordinación con ésta la educación bilingüe se ofreció en la Preparatoria 7 a partir de agosto de 2003, y en la Preparatoria 15.

Se crearon las carreras de Técnico Superior Universitario en Plásticos y en Troqueles,⁵⁵² y se adecuaron los planes de estudio de las de Mantenimiento de Sistemas Industriales y en Administración de Procesos que ofrecía la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, la cual terminó



■ Durante el rectorado de Galán Wong, se funda el CIDEB.



su reubicación total en las instalaciones de la avenida Churubusco, en Monterrey. El edificio vacante de Madero y Félix U. Gómez, así como el conocido como “El Alvarito”, en el cruce de la calle Vicente Suárez, fue ocupado parcialmente por la Preparatoria 3, en febrero de 2000, con la apertura de cuatro grupos en el turno nocturno y 10 grupos en el turno vespertino.⁵⁵³

A nivel licenciatura se crearon las de Diseño Gráfico y Lenguajes Audiovisuales en la Facultad de Artes Visuales, las carreras en Biotecnología y en Biotecnología Genómica, así como las carreras de Profesional Asociado en Biotecnología y Biotecnología Genómica, en la Facultad de Ciencias Biológicas.⁵⁵⁴

Para los egresados de las licenciaturas se estableció la obligatoriedad de demostrar el dominio de un segundo idioma para dar cumplimiento al perfil establecido en el Proyecto Visión UANL 2006 y facilitarles el acceso al mundo del conocimiento, principalmente en las áreas de humanidades, ciencia y tecnología. El 29 de agosto del 2002 el Consejo Universitario aprobó los lineamientos y las facultades se abocaron a la tarea de establecer los mecanismos para ello, incluso, para demostrar la competencia en un idioma que no fuera el inglés.⁵⁵⁵ Para incrementar los índices de titulación, se estableció la modalidad de Titulación por Experiencia Profesional, innovador sistema que permitió que obtuvieran su título dos mil 191 alumnos de licenciatura y 398 de maestría.

La Universidad integró y estandarizó los procesos escolares, académicos y administrativos mediante el programa Enlace Universitario que consistió en implementar un sistema de información central “administrador de estudiantes” a través de la Compañía People Soft. El proceso administrativo de los

estudiantes se agilizó al contar con la nueva credencial multifuncional “inteligente” en agosto de 2001, mediante el cual los alumnos pudieron inscribir, realizar consultas de calificación, pago de cuotas escolares y derecho de servicio.

En el posgrado se creó la Maestría en Ciencias con 12 especialidades en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales que, por acuerdo de su Junta Directiva del 30 de agosto de 2001, solicitó modificar su nombre por el de Facultad de Derecho y Criminología para adecuarse por su materia y contenido, a los grados de licenciatura que otorgaba.⁵⁵⁶ La Facultad de Psicología abrió la especialidad en Violencia Familiar, la Maestría en Ciencias y la Maestría en Psicología Laboral y Organizacional, en la modalidad de área específica; la Facultad de Economía creó la Maestría en Finanzas, a partir de agosto de 2002;⁵⁵⁷ la Facultad de Filosofía y Letras la Maestría en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en la modalidad de área específica a partir de agosto de 2002;⁵⁵⁸ la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas la Maestría en Ingeniería Física Industrial; la Facultad de Contaduría Pública y Administración 10 nuevos programas de Maestría a partir del periodo escolar mayo-agosto de 2003.⁵⁵⁹ A nivel doctoral la Facultad de Enfermería abrió el Doctorado en Enfermería a partir de agosto de 2001, el primer programa de Doctorado en México y el segundo en América Latina; por lo tanto, recibió a estudiantes de México y principalmente de Centroamérica.⁵⁶⁰

La Facultad de Contaduría Pública y Administración ofreció el Doctorado en Filosofía con especialidad en Educación,⁵⁶¹ la Facultad de Ciencias de la Tierra el Doctorado en Ciencias con especialidad en Geociencias a partir de agosto de 2002;⁵⁶² la Facultad de

Arquitectura el Doctorado en Filosofía con orientación en Arquitectura y Asuntos Urbanos y la Facultad de Ingeniería Civil el Doctorado en Ingeniería de Materiales de Construcción y Estructuras a partir de agosto de 2003.⁵⁶³ La Facultad de Medicina reestructuró los seis programas de Doctorado en Ciencias que ofrecía y los fusionó en uno solo: el Doctorado en Ciencias con orientación en Biología Molecular e Ingeniería Genética, Farmacología y Toxicología, Inmunología, Microbiología Médica y Química Biomédica, a partir de febrero de 2003;⁵⁶⁴ Ciencias Químicas modificó el programa y nombre del Doctorado en Ciencias con especialidad en Química por el de Doctorado en Ciencias con orientaciones en Farmacia, Química Analítica Ambiental, Química Inorgánica, y Procesos Sustentables a partir de agosto de 2003.⁵⁶⁵

Evaluación de los CIEES y creación del IINSO

Con seis nuevas carreras profesionales y 27 nuevos programas de posgrado, la oferta educativa creció a 59 maestrías con 111 orientaciones y 30 doctorados. Además 22 de los programas de posgrado se ubicaron dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Excelencia del CONACYT por su alto nivel académico y científico.⁵⁶⁶ En 2002, se recibieron las primeras certificaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), colocando a 44 programas de la Máxima Casa de Estudios en el nivel 1, nivel máximo que refiere a un programa de calidad comprobada, dentro del sistema de calificación de ese organismo. A estos se agregaron los que estableció el Instituto de Investigacio-



■ A los pocos meses de creado, se inauguró el edificio del Instituto de Investigaciones Sociales (IINSO) en 2003.



nes Sociales (IINSO), creado para fortalecer los programas y procesos de investigación de la Universidad en dicho campo, incrementar la producción, difusión y aplicación de conocimientos, promover a nivel posgrado la formación de recursos humanos para la investigación y la práctica en el área social y facilitar el acceso privilegiado a las redes de acervos bibliográficos, físicos y electrónicos.

Hasta entonces la única facultad que tenía un instituto establecido era la Facultad de Ingeniería Civil con el Instituto de Ingeniería Civil. Así que, al aprobarse el IINSO hubo dos tipos de institutos: los centrales, que dependían de la Rectoría y los que dependían de las facultades.⁵⁶⁷ Una vez creado, el Instituto de Investigaciones Sociales ofreció el Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable a partir de febrero de 2003.⁵⁶⁸ El IINSO fue desde entonces una plataforma de estudios sobre la sociedad y sus vínculos con el entorno natural, de manera que la Universidad asumió su compromiso en el cuidado del medio ambiente y aportar soluciones a los problemas medioambientales. La Universidad inició un ambicioso programa estratégico de innovación, competitividad y calidad, en respuesta a los movimientos de competitividad a nivel mundial y como el medio más adecuado para constituirse en un elemento clave para el desarrollo del país. Este programa incluyó la creación del Centro de Innovación y Competitividad (CIC) y el Centro de Transferencia de Tecnología (CTT).

Con el establecimiento del CIC se incentivó la creación de una cultura de calidad en los procesos que requerían innovaciones y soluciones concretas para mejorar la calidad de la vida universitaria y de la sociedad

entera,⁵⁶⁹ mientras que el CTT tuvo como objetivo principal promover la vinculación y la transferencia de tecnología, productos, procesos y servicios altamente competitivos entre los laboratorios y talleres de la Universidad con el sector productivo para la creación de riqueza en beneficio de la sociedad. El rector destacó que buscó aportar soluciones concretas en las áreas productivas que requerían innovaciones “para ofrecer una mejor calidad de vida, y los hallazgos científicos que sean generados se van a compartir como parte del legado de la Universidad a la sociedad entera”.⁵⁷⁰

El CTT, además de incentivar la investigación, evaluó el potencial comercial de dichos descubrimientos e innovaciones, promovió la protección intelectual y estimuló su transferencia y licenciamiento a sectores productivos de la sociedad. En 2002 fue reconocida por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) como centro de patentamiento, lo cual colocó a la UANL como la primera universidad pública de México en obtenerlo. En el aspecto administrativo realizó una nueva modificación al organigrama de la Institución mediante la cual se creó la Secretaría de Asuntos Universitarios, cuya misión fue proporcionar atención y servicios eficientes a la comunidad universitaria y al público en general y la Secretaría de Fomento Económico, destinada a evaluar y analizar el manejo de los recursos humanos, materiales y financieros de la Universidad, y promover la generación de ingresos propios. El rector señaló que “se requiere tener un plan de fomento económico continuo que conduzca a que se eleven de 10 a 30% los recursos externos para poder operar el Programa Visión UANL 2006”.⁵⁷¹



■ Nueva fachada de Rectoría de la UANL terminada en 2001, durante el rectorado de Luis Galán Wong.

La remodelación de la fachada de la Torre de Rectoría

Una forma de allegarse recursos fue la realización del Sorteo de la Educación, a iniciativa aprobada en enero de 2003 por el consejo directivo de la Fundación UANL, A. C. El primero se celebró el 25 de octubre del mismo año y cinco ediciones después recuperó su nombre tradicional de Sorteo de la Siembra Cultural, cuyos ingresos sirvieron para apoyar con becas a los estudiantes universitarios y diferentes programas académicos de la Institución. Entre las inversiones en infraestructura destacó la remodelación de la Torre de Rectoría, al cumplir sus primeros 40 años,⁵⁷² un proyecto de nueva orientación estilística que suplantó su adscripción a la escuela funcionalista europea del Bauhaus, lo que no dejó de ocasionar polémica.⁵⁷³

En el costado sur de la Rectoría, se erigió la Plaza de los Universitarios Ilustres para dar cumplimiento a los acuerdos del Consejo Universitario de distinguir a universitarios por sus aportes a la Institución. Además del busto de Raúl Rangel Frías que desde 1996 se encontraba ahí, se hizo la propuesta en agosto de 2001 de brindarle un reconocimiento a Genaro Salinas Quiroga (1909-1999), consistente en erigirle un busto en la Ciudad Universitaria, por su trayectoria de más de 50 años de servicio. Su escultura, junto a las de los doctores José Eleuterio González Mendoza y Eduardo Aguirre Pequeño se instalaron en septiembre de 2002.⁵⁷⁴ Al pie de la escultura de la *Flamman*, que rinde perenne homenaje a la labor del Patronato Universitario, se erigió el busto de Manuel L. Barragán, acto al que asistió el ex rector y ex gobernador Eduardo A. Elizondo.



Después de largos nueve años terminó la obra del estacionamiento subterráneo de la plaza de Colegio Civil, así como su remodelación y la del Aula Magna y la escultura del Dios Bola,⁵⁷⁵ además de instalarse un busto del doctor Pedro de Alba al cumplir la Universidad sus 70 años de vida.⁵⁷⁶ En Ciudad Universitaria se entregó el edificio de Becas y Créditos, se inauguraron los laboratorios de Microbiología y Análisis de Farmacéutico Avanzado de la carrera de Químico Farmacobiólogo, la Farmacia Escuela y las salas de Telecomunicación de la Facultad de Ciencias Químicas. Se crearon y equiparon los estudios de producción televisiva de radio y multimedia de la Dirección de Educación a Distancia en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías y se inauguró el Centro de Invidentes y Débiles Visuales en las instalaciones de la Capilla Alfonsina. Además se reinauguró el gimnasio del Estadio Chico Rivera.

Se terminaron los laboratorios de automatización de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, la construcción de una sala para prácticas escénicas en la Facultad de Artes Escénicas, y se adquirió una residencia que, a partir del 19 de enero de 2001, ocupó la Junta de Gobierno, la Fundación UANL y la Fundación Desarrollo Integral para la Salud, A. C. Con la aportación de 10 millones 100 mil pesos de la Fundación Desarrollo Integral para la Salud, A. C., 14 millones 500 mil pesos del Gobierno del Estado y recursos de la Universidad, se edificaron siete obras para el servicio y la atención de la comunidad del Hospital Universitario. Se crearon el Centro de Investigación, Prevención y Tratamiento de Infecciones Respiratorias, el Centro de Prevención y Rehabilitación de Enfermedades Pulmonares, el Centro Universitario contra

el Cáncer, el Centro Regional para el Estudio del Adulto Mayor y el Centro de Resonancia Magnética Nuclear.

Con una aportación de Carlos Maldonado Elizondo se creó la Unidad Shock Trauma y el doctor Carlos de la Garza impulsó el banco de Huesos y Tejidos, el primero en Latinoamérica. Finalmente, la Facultad de Odontología abrió la Clínica de Admisión y Diagnóstico y la Clínica de Periodoncia de Pregrado y Posgrado. Las instalaciones, la operación y administración del Canal 53, así como de la estación de Radio Universidad pasaron de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, a ser responsabilidad exclusiva de la Rectoría a partir del 17 de mayo de 2001. La razón de esta medida fue el ofrecimiento del Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra, de intervenir para buscar una ampliación a nivel nacional de su señal, de manera que todas las dependencias pudieran utilizarla. Para el efecto se integró un Consejo de Administración, integrado, entre otros, por el director de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica que colaboró para efectuar la transferencia.⁵⁷⁷ Mediante aportaciones por 500 mil dólares realizadas por la Fundación UANL, A. C., se adquirió un nuevo transmisor de televisión con potencia para radiar 500 kw, lo que significó un incremento de mil veces la capacidad previa que era de 3 kw y una cobertura de 60 kilómetros a la redonda; la misma cobertura la obtuvo Radio UANL 89.7 FM.

La Red Satelital Internacional ATEI-UANL inició actividades para la recepción de voz y datos para los diversos eventos académicos y culturales, y con la Red EDUSAT por primera vez en la historia de la Universidad fue posible acondicionar pantallas que en tiempo real eran capaces de transmitir videoconferencias, seminarios, talleres, cáte-

dras especiales y eventos importantes. Fue desde entonces una herramienta valiosa para trabajar en equipo las facultades, preparatorias y distintos campus de la Universidad, en tiempos simultáneos, eliminando así las barreras del tiempo y el espacio. Más tarde se aplicó esta tecnología para conectarse con otras instancias universitarias del Noreste y de México.

La Ley de Transparencia obliga a rendir cuentas a la UANL

En 2003 se actualizaron la Ley Orgánica, la Ley Orgánica del Hospital Universitario “Dr. José Eleuterio González”, el Estatuto General, el Reglamento sobre el funcionamiento de las Comisiones del Consejo Universitario y el Reglamento sobre los procedimientos electorales para la designación de directores de escuelas y facultades. Aunque históricamente, la UANL siempre contó con organismos fiscalizadores internos, a partir de la entrada en vigor de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública gubernamental del 11 de junio de 2002 y la Ley de Acceso a la Información Pública Estatal del 27 de febrero de 2003, la UANL estableció su propio reglamento que detalló los datos que podían estar disponibles para el público en general acerca de las labores académicas y administrativas que se desarrollan en la Universidad⁵⁷⁸ y creó la Unidad de Enlace y Acceso a la Información. Se publicó en Internet la nómina de trabajadores de la Universidad, sus ingresos y funciones, algo que en otros momentos de manejaba como secreto de Estado. La entrada en vigor de estas medidas fue interpretada por algunos como una intromisión en la autonomía, pero gradualmente fue comprendido como una demanda social contra la corrupción.

En el campo deportivo la UANL obtuvo los subcampeonatos en las Universiadas Nacionales celebrada en Veracruz en 2001 y en Mexicali 2002. En la ONEFA Tigres obtuvo en 2001 el campeonato nacional de la categoría Intermedia al derrotar a borregos CCM 20-12, mientras el equipo de Liga Mayor obtuvo por dos ocasiones el subcampeonato nacional de fútbol americano, después de 24 años, en 2001 y 2002 en cerrados duelos contra los borregos del Tec. En un salón anexo a la recepción de la Torre de Rectoría se inauguró la Sala Azul y Oro del Deporte Universitario, para rendir homenaje a los deportistas y entrenadores de la UANL que destacaron por sus logros a nivel nacional e internacional. Los primeros entronizados fueron el karateca Alonso Murayama, la atleta Jessica Ponce de León y el voleibolista Pedro Flores Rangel.

Algunos de los indicadores obtenidos du-



■ José Antonio González, Rector de la UANL, (2003-2009).



rante el periodo fueron los 178 profesores reconocidos en el Padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SEP-CONACYT), el mayor número que una Institución de educación superior tuviera fuera de la Ciudad de México. Con respecto a los cuerpos académicos había cinco consolidados, 15 en consolidación y 147 en formación, lo que representaba el mayor número registrado por una institución de educación superior pública fuera de la Ciudad de México. El CONACYT reconoció en su Padrón de Excelencia 34 programas académicos de posgrado: 19 en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP), 10 en el Padrón Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP) y cinco en el Programa de Excelencia, siendo la institución de educación superior, fuera de la Ciudad de México, con mayor número de programas considerados como de excelencia. Además, pasó de 19 a 43 miembros en la Academia Mexicana de las Ciencias, y se firmaron convenios de colaboración académica y científica con 62 universidades e institutos de 19 países. Dados los resultados obtenidos era lógico pensar que Galán se reeligiera para un segundo periodo, pero las elecciones de gobernador en 2003 alteraron el escenario.

5. José Antonio González: Impulsar la sociedad del conocimiento, (2003-2009)

La conclusión del primer periodo al frente de la Rectoría de Galán Wong coincidió con el proceso eleccionario en el Estado en 2003 donde el PRI ganó al PAN la gubernatura a través de su candidato Natividad González Parás, ampliamente identificado con la Universidad. El 1 de octubre, día que la Junta de Gobierno abrió el proceso de elección para designar rector, Galán Wong hizo pública su

decisión de no competir: “La Universidad es autónoma. Tengo compromisos personales que cumplir”.⁵⁷⁹ Desdejado el camino, se pensó que Natividad González Parás impulsaría alguien de su querida Facultad de Derecho para la Rectoría. Sin embargo, el peso de los directores de las facultades con mayoritaria matrícula fue un factor de peso a considerar.

En la sesión extraordinaria celebrada el 17 de octubre de 2003, la Junta de Gobierno designó rector a José Antonio González Treviño, quien fuera director de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Secretario Académico y Secretario General de la Universidad. Se respetaba el “orden de la fila”, dirían los columnistas de la prensa. “Debemos erigir la Nueva Universidad del Siglo XXI”, dijo en su toma de protesta el 18 de diciembre de 2003. Los cambios políticos llevaron a resolver la situación laboral en la UANL de Manuel Silos Martínez para su reinstalación y reconocimiento de sus derechos. Otro asunto delicado fue la revisión de la operación del contrato establecido con Sinergia Deportiva, al vencer en junio de 2006 los primeros 10 años, a fin de determinar acciones y cláusulas que aportaran beneficios para la Universidad⁵⁸⁰ porque, como reconocía el rector, “por diferentes circunstancias y situaciones que se dieron en ese momento, la Universidad no se vio muy favorecida con esos acuerdos”,⁵⁸¹ como eran obtener una aportación económica anual destinada a proyectos específicos, regalías por el uso de marcas de los Tigres, y cubrir Sinergia Deportiva el pago total del mantenimiento y los servicios del Estadio Universitario y de las instalaciones de Zuazua.⁵⁸² El nuevo acuerdo, aparentemente más provechoso para la UANL fue firmado el 14 de agosto de 2006.⁵⁸³

Al mismo tiempo, la Universidad registró oficialmente su escudo, que es la imagen institucional, así como los escudos deportivos de cada una de las preparatorias y facultades, proceso iniciado ante el IMPI en febrero de 2006, a fin de evitar su uso indebido como su comercialización sin autorización de la Máxima Casa de Estudios.⁵⁸⁴ También se dio una resolución jurídica donde quedó insubsistente la convocatoria al proceso electoral de la Facultad de Derecho, tanto del 12 de octubre de 2006 como del 7 de noviembre de 2007, debido a la promoción de sendos amparos por parte de Hugo Martínez García. El rector debió nombrar un coordinador⁵⁸⁵ mientras la facultad interpuso el recurso de queja en contra de la suspensión provisional otorgada por el Juez Primero de Distrito en Materia Administrativa.⁵⁸⁶ El sobreseimiento del juicio de amparo permitió continuar, en abril de 2008, el proceso electoral suspendido, siendo nombrado director José Luis Prado Maillard.

De este hecho se desprendió la aprobación de la *Gaceta Universitaria* para la publicación de los acuerdos, reglamentos, circulares, órdenes y demás resoluciones o avisos emitidos por la autoridad universitaria para el conocimiento y observancia de la comunidad universitaria.⁵⁸⁷

Conocedor de la realidad académica y administrativa de la Universidad al ocupar el cargo de Secretario Académico (1996-2000) y Secretario General (2000-2003), González Treviño dio continuidad a proyectos que impulsó en ambos cargos e inició nuevos. Su plan de trabajo contempló una labor universitaria en la que el proceso educativo estuviera centrado en el aprendizaje y en la formación integral; que la investigación científica, tecnológica y humanística fuera pertinente, articulada a su comunidad y

orientada para el desarrollo de Nuevo León; impulsar y extender los beneficios de la cultura a la sociedad; ampliar la cobertura, multiplicar la oferta pertinente, construir en la calidad e instituir la evaluación como permanente a través de organismos reconocidos que ofrecieran evidencia pública del cabal cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución.⁵⁸⁸ González Treviño recibió la Institución en una reestructuración académica y en un proceso de certificación, tanto por los CIEES como por COPAES. Todos los programas académicos en posibilidad de ser evaluados estaban en el nivel 1, el más alto de calificación que contemplan los CIEES. Únicamente cinco programas no estaban considerados en ese nivel: las licenciaturas en Filosofía, Historia, Letras Hispánicas, Lingüística Aplicada y Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. Por recomendación de los CIEES, ésta inició el proceso de reestructuración curricular total de sus licenciaturas, iniciado y aprobado por el Consejo Universitario el 1 de diciembre de 2004, con el fin de alcanzar los estándares de calidad señalados para los programas educativos a nivel nacional.⁵⁸⁹

El proceso de reforma estructural a los planes de estudio en la facultad causó controversia por la supuesta desaparición de las licenciaturas de Historia y Filosofía y su pretendida fusión, según el anteproyecto, en una nueva carrera de humanidades para no estar “produciendo profesionistas para el desempleo”.⁵⁹⁰ Historiadores, académicos, intelectuales y estudiantes del país rechazaron en carta dirigida al Presidente Vicente Fox, “las razones absurdas y mezquinas con que buscan respaldar la desaparición de estas carreras”.⁵⁹¹ Concluido el proceso, el Consejo Universitario aprobó cinco nuevas licenciaturas: Ciencias del Lenguaje con acentuaciones





■ Vicente Fox entrega reconocimiento a la UANL por la calidad de sus programas académicos, 2006.

en la Enseñanza del Inglés y el Francés, Filosofía y Humanidades, Historia y Estudios de Humanidades, Educación y Letras Mexicanas que iniciaron en agosto de 2005.⁵⁹² Esta reforma estructural permitió a la UANL que todos los programas de licenciatura quedaran acreditados en 2006 en nivel 1. La meta de tener la totalidad de la matrícula en programas considerados de buena calidad, convirtió a la UANL en la mejor universidad del noreste. En 2005, 2006 y 2007, recibió el reconocimiento por contar con 100% de su matrícula evaluable en programas acreditados o en el nivel 1 de los CIEES y COPAES. A las evaluaciones se sumaron las licenciaturas de Ingeniero en Agronegocios, Diseño Gráfico, Lenguajes Audiovisuales, Música y Educación Musical, Ciencias del Ejercicio, Ingeniero en Manufactura e Ingeniero en Materiales, una vez que egresaron a su primera generación.

Diseñar la Visión UANL 2012

La Universidad llevó a cabo reuniones con representantes de los diversos sectores de la sociedad para formular una nueva Visión al 2012; fue un trabajo de análisis acerca de la proyección institucional con el propósito de identificar los grandes objetivos y las metas que debían cumplirse en los siguientes años. La visión que integró al futuro fue: “La UANL es reconocida en el año 2012 como la universidad pública de México con el más alto prestigio nacional e internacional”. Las áreas estratégicas que se definieron fueron: mejora de la competitividad y la innovación académica, investigación y divulgación del conocimiento, vinculación social; difusión y extensión, administración y gestión. Como ejes transversales, es decir, aspectos que por su impacto debían atenderse en todas las áreas

estratégicas, se estipularon la cobertura, innovación y calidad, pertinencia, internacionalización, evaluación y acreditación y la participación de la Universidad en el proyecto Ciudad Internacional del Conocimiento que impulsó el gobierno de González Parás.

Para alcanzar la Visión 2012 se impulsó un conjunto de programas y proyectos estructurados a partir de cada una de las áreas estratégicas y ejes transversales:

- 1.- Programa de mejoramiento de la planta académica
- 2.-Programa de atención y desarrollo integral a estudiantes de la UANL
- 3.-Reforma de los programas educativos en la UANL
5. Programa de investigación y divulgación del conocimiento
6. Programa de difusión y extensión de la cultura y el arte
7. Programa de intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo
8. Programa de educación continua de la UANL
9. Programa de apoyo al deporte universitario
10. Programa de desarrollo del sistema integral bibliotecario de la UANL
11. Programa de interconectividad de la UANL
12. Programa de desarrollo sustentable, protección y conservación del ambiente
13. Programa del desarrollo de la infraestructura para llevar a cabo las actividades académicas de la Institución
14. Programa de mejoramiento de la admi-



■ *Los Rectores de la UNAM, José Narro y de la UANL, José Antonio González, firman acuerdo de cooperación entre ambas universidades, 2009.*



- nistración y la gestión universitarias
15. Programa de procuración de fondos
 16. Programa de internacionalización.

Estos 15 programas y proyectos contemplaron más de 115 acciones que incidían en el desarrollo tanto del nivel medio superior como en el superior, en las carreras de licenciatura y en los programas de posgrado. El Plan Visión 2012 se presentó y aprobó en el seno del Consejo Universitario el 8 de diciembre de 2004.⁵⁹³ En su rediseño se le agregó el lema “Educación con Visión, Visión con Futuro”.

En cuanto a la reforma de los programas educativos, ésta se llevó adelante con un enfoque global. A nivel licenciatura se abrieron carreras en áreas de desarrollo estratégico que permitieron atender demandas nacionales e internacionales de formación de recursos humanos. En esa línea se crearon en la

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica los programas de Ingeniero en Mecatrónica, a partir de agosto de 2004,⁵⁹⁴ Ingeniero en Aeronáutica,⁵⁹⁵ acompañado de una alianza con las industrias Frisa Aerospace y MD Helicopters y su participación en el clúster de este sector, así como Ingeniero en Tecnología de Software.

La Facultad de Ciencias de la Tierra creó la carrera de Ingeniero Petrolero,⁵⁹⁶ siendo la UANL la primera universidad pública en ofrecer este tipo de estudios, y la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas ofreció la carrera de Licenciado en Actuaría a partir de agosto de 2007,⁵⁹⁷ y Multimedia y Animación Digital. Se crearon, a partir de agosto de 2004, las carreras de Profesional Asociado y Licenciatura en Biotecnología Genómica en la modalidad de doble ciclo, propuesta innovadora en la que participaron las facultades de Agronomía, Ciencias Químicas,



■ Durante el rectorado de José Antonio González, se fundaron las carreras de Aeronáutica y Mecatrónica, 2004.

Medicina, y Medicina Veterinaria y Zootecnia;⁵⁹⁸ la Facultad de Contaduría Pública y Administración la Licenciatura en Negocios Internacionales, estudios que se impartieron en idioma inglés.⁵⁹⁹

En el nivel medio superior, se aplicó la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el bachillerato general, como en las modalidades técnicas y bilingües que planteó una educación por competencias. Se crearon diversos procesos de aprendizaje para elevar la capacidad de análisis y conciencia del estudiante en su entorno. Se reforzó la base de valores éticos y de cuidado medioambiental (sustentabilidad), y se diseñaron nuevos procesos y mecanismos para la mejora de su análisis científico y capacidad comunicativa en español. Como resultado de lo anterior se crearon nuevas asignaturas y optativas, y se incrementaron las tutorías y servicios académicos, con la finalidad de dis-

minuir las deserciones en nivel medio.

Los programas se vincularon con los sectores productivos con base en las necesidades del mercado laboral. Por ejemplo, la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” ofreció el bachillerato Técnico en Mecatrónica Industrial con enfoque en competencias laborales⁶⁰⁰ y la carrera técnica en mantenimiento en Aeronáutica. En el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, en coordinación con la Universidad de Texas A&M en Kingsville, se ofreció a partir de agosto de 2004, el Bachillerato Bivalente en Educación Bilingüe y el Bachillerato Binacional Avanzado en Educación Bilingüe, que buscó duplicar la atención a estudiantes en esta modalidad bilingüe con base en la capacidad instalada ante la alta demanda de solicitudes de ingreso y al reconocimiento internacional que adquirió el CIDEB.⁶⁰¹



■ Se firmaron convenios para Bachillerato Internacional con Texas A&M de Kingsville, en 2004.



A partir de 2007 inició la modalidad del Bachillerato Bilingüe Progresivo en el que se enseñó los contenidos en inglés, lo que permitió en dos años egresar generaciones con alta competencia en el dominio de este idioma. Asimismo, se ampliaron los espacios y se optimizaron los recursos con el propósito de atender a una cantidad mayor de estudiantes. En especial, la Universidad amplió la cobertura de sus diferentes niveles a través de los programas de educación a distancia y educación abierta. Sólo entre 2004 y 2006 se abrieron 10 mil posibilidades más de estudio para los aspirantes. La Dirección del Nivel Medio Superior determinó la forma de acreditar la competencia en el dominio del idioma inglés a los alumnos que ingresaban al primer semestre de preparatoria.

A partir del semestre enero-junio de 2006 se estableció un instrumento avalado por el Centro de Certificación de Idiomas para determinar los niveles de conocimiento de los alumnos.⁶⁰² Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje comenzó la instalación de aulas inteligentes con el fin de familiarizar a los estudiantes con la tecnología e inició el proceso para que los más de dos mil profesores del nivel medio superior contaran con las habilidades mínimas de docencia y pedagogía, así como con el conocimiento del uso de las tecnologías para su desempeño en el aula.

El Examen Nacional de Ingreso (EXANI-II) se comenzó a aplicar como único instrumento para presentar el Concurso de Ingreso a la Licenciatura, a través del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL); el Examen de Competencia en Inglés (EXCI) fue obligatorio para los estudiantes aceptados en la licenciatura; el Examen CEPA (conoce, explora, planea, actúa), luego de aplicarse

con buenos resultados en las preparatorias 7, 8 y 9, se extendió a los alumnos de primer ingreso a la educación media superior,⁶⁰³ el cual fue considerado como otra opción de titulación.⁶⁰⁴ En 2006 el nivel medio superior recibió la certificación de la Norma ISO 9001-2000 en todos los procesos académicos y administrativos.

En el posgrado se crearon el Doctorado en Filosofía con acentuación en Ciencias Políticas en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública; a partir del semestre agosto 2006,⁶⁰⁵ el Doctorado en Contaduría en la Facultad de Contaduría Pública y Administración;⁶⁰⁶ el Doctorado en Ciencias en la Facultad de Ciencias Químicas con orientación en Farmacia, Microbiología Industrial, Procesos Sustentables, Química Analítica Ambiental, Química de los Materiales, a partir del 1 de agosto de 2006, con excepción de la orientación en Química de los Materiales, que se hizo efectiva a partir de agosto de 2005;⁶⁰⁷ el Doctorado en Ciencias Económicas a partir de enero de 2008 en la Facultad de Economía;⁶⁰⁸ y la maestría y doctorado en Ciencia Animal, a partir del semestre de agosto de 2008, como propuesta conjunta de las facultades de Agronomía y Medicina Veterinaria y Zootecnia.⁶⁰⁹

La Facultad de Ciencias Biológicas llamó a su programa doctoral Doctorado en Ciencias con acentuaciones en Alimentos, Entomología Médica, Manejo y Administración de Recursos Vegetales, Nutrición y Tecnología de Alimentos para Organismos Acuáticos, Manejo de Vida Silvestre y Desarrollo Sustentable y Química de Productos Naturales;⁶¹⁰ mientras la Facultad de Filosofía y Letras reestructuró y cambió el nombre del Doctorado en Filosofía con especialidad en Educación por el de Doctorado en Filosofía con acentuaciones en Estudios de la Cultura



■ *El servicio del transporte del Metro llegó a la UANL durante el rectorado de José Antonio González y el gobierno de Natividad González Parás.*

y Estudios de la Educación.⁶¹¹ La Facultad de Psicología ofreció la Maestría en Clínica Psicoanalítica, la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública las Maestrías en Relaciones Internacionales y en Gestión y Políticas Públicas, mientras las facultades de Derecho y Criminología, Ciencias Biológicas e Ingeniería Civil llevaron a cabo la reestructuración de sus programas de ese nivel.

El hecho de conformar un cuerpo académico con perfil PROMEP permitió fortalecer la planta docente, que los programas de posgrado se incorporaran al Programa Nacional de Posgrado y, a través de este proceso, obtuvieron recursos para apoyar la infraestructura, la formación y la preparación de los profesores. En el programa de internacionalización la acción más importante

para contribuir en este proceso resultó el establecimiento del Consejo Consultivo Internacional (CCI) integrado por personalidades de amplio prestigio internacional en los ámbitos educativo, académico, de investigación y financiero. El 26 de junio de 2004 se les tomó la protesta a sus integrantes, presididos por la Dra. Ana Luisa Machado.

El CCI concentró sus actividades en convenios extranjeros, intercambio estudiantil y de docentes, promovió estrategias como la creación de un mercado laboral internacional mediante medios no presenciales y la creación de un grupo de investigadores en el extranjero.

A través del programa de internacionalización se enviaron los primeros 166 estudiantes a 40 universidades de todo el mundo que contaron con el Fideicomiso de Apoyo



a la Movilidad Estudiantil y Magisterial, el cual dio inicio con una bolsa de 72 millones de pesos provenientes de aportaciones paritarias de la Fundación UANL y de la Universidad y que permitió incrementar los siguientes años el número de participantes en los programas de intercambio.

En ese sentido, la Universidad amplió las operaciones de procuración de fondos en apoyo a su desarrollo futuro al crear la Promotora de Eventos para la Siembra Cultural, A. C., cuya acta constitutiva se firmó entre la Fundación UANL y la Máxima Casa de Estudios el 23 de noviembre de 2004.⁶¹² Los estatutos le concedieron atribuciones para promover, operar, administrar y ejecutar todo tipo de eventos científicos, culturales, deportivos, de entretenimiento, así como rifas o sorteos, en apoyo y fomento de la edu-

cación. Sin embargo, no pudo utilizar el Estadio Universitario con esos fines debido a que no estaba contemplado en el convenio con Sinergia Deportiva.⁶¹³

No obstante esta limitante, los ingresos propios de la Universidad registraron un importante progreso resultado de distintas estrategias. Aunado a ello se contó con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional, que en 2004 le asignó 68 millones 900 mil pesos en beneficio, por primera vez, de las 26 facultades a través de 53 proyectos de fortalecimiento de los programas educativos, consolidación de los cuerpos académicos, mejora de los servicios a los estudiantes y la modernización de la red de bibliotecas.

■ Centro para el Desarrollo Interdisciplinario de las Humanidades, inaugurado en Facultad de Filosofía y Letras en 2009.



Trazar un Plan de Desarrollo Institucional

En 2005 recibió una aportación extraordinaria de 490 millones de pesos. El rector anunció que “en toda la historia de los últimos años nunca se había recibido un monto tan completo para apoyar todas las áreas estratégicas de un Plan de Desarrollo Institucional”.⁶¹⁴ El Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012, estableció cinco objetivos estratégicos:

1. Contar con una amplia y diversificada oferta educativa reconocida por su buena calidad, para la formación de bachilleres, técnicos, profesionales, científicos y humanistas, competentes a nivel nacional e internacional y con una alta adaptabilidad en el mundo laboral, así como para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos.
2. Ser un polo de desarrollo científico, tecnológico y humanístico de alto impacto social y académico, por sus contribuciones relevantes a la generación y aplicación del conocimiento y a la atención de problemáticas significativas del desarrollo social y económico del Estado y del país.
3. Ser un polo de desarrollo cultural de alto impacto y reconocimiento social por sus contribuciones relevantes al desarrollo, la promoción y difusión de la cultura y el arte.
4. Contar con una gestión eficiente y eficaz de apoyo al desarrollo de las funciones universitarias, con esquemas para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, y para el ejercicio transparente y la rendición de cuentas a la sociedad.
5. Poseer un alto nivel de posicionamiento y reconocimiento social en los ámbitos nacional e internacional.



■ Instalaciones de la UANL en el Parque del Conocimiento.

Para lograr los dos primeros objetivos, el Plan de Desarrollo Institucional estableció como una acción prioritaria el diseño e implantación en todos los programas, niveles y modalidades de un nuevo modelo educativo “que privilegie la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en una currícula flexible que propicie la movilidad, la innovación y la incorporación de la dimensión internacional, para asegurar egresados del nivel medio superior y superior comprometidos con el desarrollo sustentable y altamente competitivos nacional e internacionalmente”. El nuevo Modelo Educativo de la UANL implicó la homologación de los planes de estudio para incorporar a ellos, como ejes rectores la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias, flexibilidad curricular y de los procesos educativos, internacionalización e innovación académica. Este modelo se aplicó a partir de agosto de 2008. Además se elaboraron los Modelos Académicos del Nivel Medio Superior y de Licenciatura.⁶¹⁵

Un parque del conocimiento

La administración planeó y concretó cinco proyectos estratégicos de infraestructura



científica, tecnológica, deportiva y cultural. Dos de ellos fueron promovidos y supervisados por Consejo Consultivo Internacional: el Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (CIDICS) y el Centro de Innovación, Investigación y Desarrollo Tecnológico en Ingeniería y Tecnología (CI-IDIT).

El primer centro en comenzar su edificación fue el CIIDIT, el 28 de noviembre de 2005, en terrenos cedidos por el Gobierno del Estado en el Parque de Investigación e Innovación Tecnológica (PIIT), en el municipio de Apodaca.⁶¹⁶ Inició operaciones el 12 de mayo de 2008 con proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, formación de recursos humanos en las áreas de nanotecnología y materiales avanzados, mecatrónica y tecnologías de la información y software con la participación de las facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ciencias Químicas, Ciencias Físico Matemáticas e Ingeniería Civil.⁶¹⁷

El Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud, cuya construcción inició en el área médica el 30 de noviembre de 2006 y concluyó tres años después, el 29 de septiembre de 2009. Se planificó como un espacio enfocado a la investigación médica y científica con los objetivos de generar e innovar el conocimiento científico y tecnológico aplicado a las ciencias de la salud y formar investigadores calificados y competitivos.⁶¹⁸

Contó con áreas de enfermería, odontología, genética, y desarrolló a partir de 2008 líneas de investigación en biotecnología (cáncer, vacunas y patentes), neurociencias (enfermedades degenerativas del sistema nervioso, VIH Sida), nutrición y salud ambiental.⁶¹⁹

El Centro de Innovación y Desarrollo Académico fue creado para mejorar la ense-

ñanza con base en los medios tecnológicos y de innovación; el Colegio Civil Centro Cultural Universitario, que incluyó la recuperación y remodelación del histórico edificio, desocupado por las preparatorias número 1 y 3, se erigió como la instancia máxima de promoción, difusión y preservación de la cultura desde su inauguración el 31 de enero de 2007. Contó con museo, aulas para cursos y talleres de danza, teatro y música; salón de proyección para el cine club, vestíbulos para presentaciones artísticas y culturales, y el Aula Magna para espectáculos escénicos y musicales.

Finalmente el Complejo Deportivo Universitario en Ciudad Universitaria, incluyó el Centro Tenístico, la remodelación del Estadio “Gaspar Mass” dotado de pasto artificial, cuya capacidad se amplió de ocho mil a 12 mil 500 espectadores, la instalación de la pista de atletismo de tartán en el Estadio “Chico Rivera”, tres canchas de fútbol soccer, cancha-estadio de fútbol rápido, dos canchas de voleibol playero, coronado por la magna obra del Centro Acuático Olímpico Universitario en 2008.⁶²⁰

Además de los cinco proyectos estratégicos, se crearon el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CIDET), instalado en un moderno edificio de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, inaugurado el 25 de septiembre de 2005; el Centro de Investigación de Tecnología Jurídica y Criminológica (CITEJYC), inaugurado por el Presidente de la República, Felipe Calderón Hinojosa, el 9 de octubre de 2008;⁶²¹ el Centro de Estudios Parlamentarios y el Centro de Estudios Asiáticos.⁶²² Se añadieron el Centro de Investigación en Desarrollo y Nutrición, adscrito a la Facultad de Salud Pública y Nutrición, el Instituto de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura, el

■ Centro Acuático
Olímpico Universitario,
inaugurado en 2008.



Centro de Negocios Internacionales y el Centro de Desarrollo Empresarial y de Posgrado en la Facultad de Contaduría Pública y Administración, el Centro para el Desarrollo Interdisciplinario en las Humanidades (CE-PADIH), en enero del 2009 en la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales, el Centro para el Desarrollo de la Industria del Software (CDIS) y el Centro de Competitividad y Productividad en Ingeniería (CCPI-FIME).

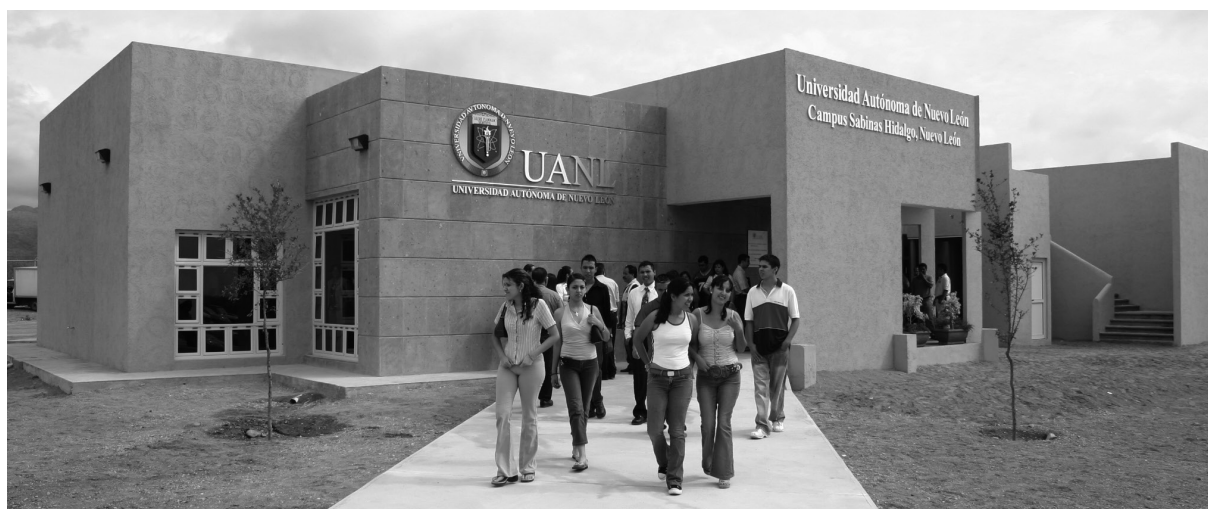
En un sólo edificio en la Unidad Mederos se integró el Canal 53 y Radio UANL 89.7 FM para crear el Centro de Comunicación y Producción Audiovisual, con el objetivo de constituirse en un centro de producción educativa, de investigación y experimentación.⁶²³ El Centro de Estudios y Certificación de Lenguas Extranjeras, donde quedó instalado el Instituto Confucio, inaugurado el 23 de noviembre de 2006, extendió la enseñanza del dominio de lenguas extranjeras, facilitando su aprendizaje a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, certificando su nivel de competencia.⁶²⁴

En terrenos que ocupaba la Facultad de

Medicina Veterinaria y Zootecnia, además del Instituto de Investigaciones Sociales; se amplió el CIDEB,⁶²⁵ así como el Centro de Incubación de Empresas y Transferencia de Tecnología en un moderno edificio donde se incubaron empresas con base tecnológica, sede además del World Trade Center UANL-Nuevo León desde 2005. Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Facultad de Agronomía se integraron en el Campus de Ciencias Agropecuarias en Escobedo, N. L., por considerarse uno de los polos de desarrollo poblacional más importantes de la región. Inaugurado el 4 de septiembre de 2008, contó con una biblioteca especializada en ciencias agropecuarias y biológicas, área de invernaderos, centro para impulsar los agronegocios, centro de investigación y desarrollo en industrias alimentarias y área de exposiciones.⁶²⁶ Ahí se edificó la Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño”, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública a nivel Federal y del Gobierno del Estado.

En el Campus Sabinas Hidalgo se amplió la cobertura educativa al aprobarse el establecimiento de bachilleratos técnicos y las





■ *Ampliación del Campus Sabinas Hidalgo de la UANL.*

licenciaturas en Derecho, Contador Público, Administración, Informática Administrativa en las modalidades presencial y a distancia a partir de agosto de 2004.⁶²⁷ El campus se configuró físicamente al construirse en un espacio de 78 hectáreas donadas por el municipio las facultades de Derecho y Criminología, y Contaduría Pública y Administración. En el Campus Linares la Facultad de Enfermería estableció una extensión donde impartió la carrera de Licenciado en Enfermería en la modalidad de doble ciclo a partir de agosto de 2004⁶²⁸ y se construyó la primera etapa de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” en un terreno de cuatro hectáreas donado por el municipio.

En Cadereyta Jiménez, N. L. se crearon las licenciaturas en Enfermería, Contador Público, Administración e Informática Administrativa, además de crearse una incubadora de empresas; en Santiago y Ciénega de Flores, bachilleratos técnicos; en Santo Domingo, una nueva extensión de la Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” y para atender la demanda de esa zona, en los lími-

tes de Apodaca y San Nicolás se abrió una extensión de la Preparatoria 16, donde se atendió a la población estudiantil con el modelo de la “Álvaro Obregón”. En el Área Médica se inauguró en el Hospital Universitario “Dr. José Eleuterio González” la Torre de Pediatría, la Sala de Cirugía y Neurología, la Unidad de Quemados, el Servicio de Cirugía Plástica, la Sala de Medicina Interna III y la de Cirugía Ambulatoria de Otorrinolaringología; mientras en la Facultad de Psicología, el edificio de Posgrado e Investigación.

El 1 de agosto de 2008 se llevó a cabo la apertura de la línea de transporte Tigre Bús como un servicio complementario de transporte exclusivo y gratuito para los estudiantes en los principales campus de la Universidad. En otros ámbitos se instituyó el Reconocimiento a la Mujer, que por primera vez se entregó el 8 de marzo de 2005, dentro del marco del Día Internacional de la Mujer; se inauguró en abril de 2007 un monumento en el centenario del natalicio del poeta Pablo Neruda en la Facultad de Filosofía y Letras con la presencia de la presidenta chilena Michelle Bachelet.

En el terreno deportivo la gimnasta Maricela Cantú, los tiradores José Luis Sánchez y Natalia Zamora y la arquera Mariana Avitia, participaron en las Juegos Olímpicos de Beijing 2008. A nivel nacional la UANL obtuvo los campeonatos de las Universiadas Nacionales celebradas en Hidalgo 2004, Mérida 2006, Nuevo León 2007, Guadalajara 2008, —donde, por primera ocasión en la justa, una institución logró ganar tanto en la puntuación como en el medallero—, y Morelos 2009. A éstos agregó el subcampeonato en el Estado de México 2005.

Auténticos Tigres conquistó el subcampeonato de fútbol americano de la ONEFA en 2005 en cerrado duelo contra los Borregos del Tec. En la etapa del coach Pedro Morales, a partir de 2007, se reactivaron los programas de Intermedia y Juvenil y, jugando aún en la Conferencia de los Doce Grandes,

el equipo mayor obtuvo el subcampeonato en 2008 ante sus históricos rivales. La infraestructura deportiva se enriqueció con los polideportivos ubicados en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y en Escobedo, al lado del Campus de Ciencias Agropecuarias.

Durante el periodo de González Treviño la Universidad elevó de manera significativa su infraestructura con 28 mil 926 metros cuadrados, amplió su cobertura con nuevas dependencias y extensiones académicas en diferentes municipios y diversificó su oferta educativa. De 110 mil 408 estudiantes en 2003, la matrícula de la UANL ascendió a 129 mil 341 en 2009, creció el número de profesores con el reconocimiento del perfil PROMEP, adscritos al Sistema Nacional de Investigadores y el número de cuerpos académicos consolidados, además 100 por ciento de sus



■ La Presidenta de Chile Michel Bachelet estuvo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL en 2007.



procesos estratégicos estaban certificados por normas internacionales ISO: 9000.⁶²⁹

“Espero no haberlos defraudado”, dijo en su último informe el 2 de octubre de 2009.⁶³⁰ Sin duda la Universidad avanzó en su objetivo de lograr el reconocimiento como institución pública de prestigio nacional e internacional, aunque hasta después de su renuncia al cargo, surgieron cuestionamientos en los medios masivos por la forma de asignación de contratos a empresas privadas, en uno de los casos para complementar la prestación de servicios convenidos con PEMEX.⁶³¹ Convencido de marcar un hito con la amplitud de las realizaciones y del programa de desarrollo de infraestructura, el rector aceptó su designación como Secretario de Educación Pública del Estado de Nuevo León en la administración del gobernador Rodrigo Medina en octubre de 2009.⁶³²

6. Jesús Ancer: Formar con responsabilidad social, (2009-2015)

Siguiendo la tesis de alternar la Rectoría entre los grupos de poder internos de la UANL, el siguiente periodo correspondería al de Medicina. Jesús Ancer Rodríguez (Monterrey, 1952), Médico Cirujano y Partero, y especializado en Anatomía Patológica, quien se desempeñó como Secretario General durante la gestión de José Antonio González Treviño, rindió protesta al cargo de rector el 28 de octubre de 2009. Desde el inicio de su gestión se comprometió en los objetivos de preservar el patrimonio universitario, dar continuidad a los programas prioritarios considerados en el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 –primera actualización– para lograr la consolidación de la Universidad y con ello hacer realidad la Visión UANL 2012.

Acorde con ese compromiso, impulsó desde los primeros meses de 2010, una importante reforma a la estructura orgánica de la Universidad para aplicar de manera más eficaz los programas y actividades universitarios en el desarrollo de una agenda de responsabilidad social: “Significa la adopción de un renovado compromiso público con los intereses generales de la sociedad de la que formamos parte e integra una amplia gama de acciones y procesos cuyo objetivo es responder con oportunidad y efectividad a las necesidades de nuestro entorno con un profundo sentido de ética”.⁶³³

Educar con Responsabilidad Social

En el marco de esta agenda, a partir del 31 de marzo de 2011, inició el programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)⁶³⁴ que incluyó la apertura de la Universidad de los Mayores, dirigido a personas de 55 años o más a quienes se ofreció a nivel diplomado cursos de computación, nutrición, y desarrollo humano y cuya primera generación clase 2011-2013 se graduó el 11 de junio de 2013; la impartición del bachillerato en la modalidad a distancia en los Centros Comunitarios de la Secretaría de Desarrollo Social para personas mayores de 15 años, el fortalecimiento de los programas educativos en modalidades alternativas de aprendizaje, la certificación de un responsable para el seguimiento y apoyo en la trayectoria escolar de los estudiantes con capacidades diferentes en 14 dependencias. Un componente importante fue la prestación de servicios a la comunidad, mayormente en el área de la salud. El 19 de diciembre de 2012, con la presencia del rector de la UANL y del gobernador Medina, inició la construcción del Hospital de Alta Especialidad de 17 niveles en terreno



■ *Jesús Ancer, Rector de la UANL, (2009-2015).*

adjunto al Hospital Universitario proyectado para beneficiar a más de siete millones de personas asentadas en Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Zacatecas y San Luis Potosí. Lamentablemente, por falta de apoyo presupuestal, este proyecto emblemático de la Rectoría de Ancer, no ha sido concluido a la fecha.

Además, a través de la tele-educación se agregaron 125 centros de salud urbanos para recibir la señal del Canal 53. Al mismo tiempo, se creó la Secretaría de Desarrollo Sustentable (SEDESU), la primera universidad en el país en tenerla, con cuatro áreas de competencia: el Instituto de Investigaciones Sociales (IINSO), la Dirección de Programas para la Sustentabilidad (DIPSU), la Dirección de Gestión Ambiental (DIGA) y la Dirección de Infraestructuras para la Sus-

tentabilidad (DISU). La oferta educativa de la UANL siguió relacionándose con las áreas estratégicas del conocimiento que eran prioritarias para el desarrollo regional, nacional e internacional. Así se crearon las maestrías en Ciencias de la Ingeniería Automotriz, la de Ciencias y Tecnología Cerámica con orientación en Vidrio, Cemento, Refractarios y Cerámica Funcional; la de Ingeniería Aeroespacial con orientación en Materiales Aeroespaciales, Estructuras Aeroespaciales y Dinámica de Vuelo en la FIME.⁶³⁵ También la de Ciencias con orientación en Matemáticas y la de Ingeniería en Seguridad de la Información en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.

Las maestrías en Valuación, Administración de Proyectos en la Edificación y en Ciencias con orientación en Gestión e Inno-



vación del Diseño, en la Facultad de Arquitectura; la de Diseño Gráfico con orientación en Dirección Creativa en la Facultad de Artes Visuales; la de Derecho con orientación en Derecho Mercantil y Procedimiento Oral y Derecho y Sistemas Electorales, en la Facultad de Derecho y Criminología; la de Ciencias Políticas y Administración Pública, y de Administración con orientación en Creación y Desarrollo de Nuevos Negocios y Gestión de la Cadena de Abastecimientos, en la Facultad de Ciencias Políticas; y la de Docencia con orientación en Educación Media Superior en la Facultad de Psicología.

En la Facultad de Medicina la Maestría en Medicina Tradicional China con orientación en Acupuntura y Moxibustión;⁶³⁶ la de Ciencias con orientación en Microbiología Aplicada en la Facultad de Ciencias Químicas; la de Ciencias en Salud Pública en las facultades de Salud Pública y Nutrición, Odontología y Psicología; la de Actividad Física y Deporte con orientación en Adultos Mayores, Alto Rendimiento Deportivo, Educación Física y Gestión Deportiva, así como la de Psicología del Deporte en la Facultad de Organización Deportiva.

A nivel doctoral se crearon los doctorados en Ciencias con orientación en Inmunobiología en la Facultad de Ciencias Biológicas; el de Filosofía con orientación en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia y el de Filosofía con orientación en Ciencias Políticas en la Facultad de Ciencias Políticas; el de Métodos Alternos de Solución de Conflictos y Criminología en la Facultad de Derecho y Criminología; el de Ciencias de la Cultura Física en la Facultad de Organización Deportiva; el de Ingeniería con acentuación en Computación y Mecatrónica en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; el de Ciencias con orientación en Microbiología Aplicada en la Facultad de Ciencias Químicas; y el de Ciencias con orientación en Matemáticas en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.

Abrió el bachillerato progresivo en francés, la licenciatura en Seguridad de Tecnologías de Información en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, la licenciatura en Administración de Energía y Desarrollo Sustentable en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, la especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial en la



■ El capitán de los Tigres, Lucas Lobos y el Rector Jesús Ancer, son felicitados por el Presidente Felipe Calderón, por el campeonato obtenido en 2011.

Facultad de Odontología, la especialidad en Mercadotecnia Política y Gestión de Medios en la FACPYA y la de Radio Oncología en la Facultad de Medicina.⁶³⁷ En 2012 inició el proceso de actualización de los Sistemas de Educación Media Superior, de Estudios de Licenciatura y de Posgrado. El número de programas educativos en 2012 era de 251, la matrícula de estudiantes de 153 mil 040 y el número de becas otorgadas a estudiantes de 226 mil 144.

La tercera evaluación de los CIEES, en noviembre de 2010, reconoció los cambios estructurales realizados por la Universidad, como el modelo educativo centrado en competencias, con flexibilidad curricular, la internacionalización y la innovación académica. Pero señaló un reto: “el incremento de su matrícula en el nivel de licenciatura con recursos insuficientes para atender a los nuevos alumnos con la misma calidad educativa”.⁶³⁸ La validación de los programas de las facultades ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), continuó logrando que el número de programas acreditados por organismos reconocidos se incrementara de 44 en 2010 a 52 en 2012.

A esto le siguió la acreditación internacional como un proceso natural por lo que el primer paso fue la evaluación de la Universidad en organismos internacionales como Akredita QA (de Chile) y SCIMAGO Institutions Ranking (SIR).

A partir de 2011 la UANL se incorporó como miembro de la American Association for Higher Education (AAHE), agencia acreditadora institucional en los Estados Unidos. Un total de 12 programas, a través de un comité especial de seguimiento, fueron acreditados en 2012 por organismos de alcance internacional. Al mismo tiempo, se lograron mantener las tendencias de crecimiento en los indicadores asociados: el número de los programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT pasó de 66 en 2010, 71 en 2011 y 82 en 2012, lo que dio cuenta de un incremento del 24% en esos tres años; el número de profesores de tiempo completo pasó de dos mil 881 en 2010 a tres mil 023 en 2012; El número de profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o de Creadores (SNC) creció de 431 en 2010 a 505 en 2012, lo que representó un incremen-



■ Centro de Investigación en Aeronáutica, fundado en 2012.



to de 17.1%.⁶³⁹ La mejora del nivel de habilitación del personal de tiempo completo de la Universidad contribuyó significativamente al fortalecimiento y la consolidación de los Cuerpos Académicos.

Un Centro para la Investigación en Aeronáutica

El 15 de marzo de 2012 se inauguró el Centro de Investigación e Innovación en Ingeniería Aeronáutica (CIIA) de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; un modernista edificio levantado en terrenos del Aeropuerto del Norte, con el objetivo de contribuir en el desarrollo regional y nacional de la industria aeronáutica, la aviación general y comercial; el 17 de enero de 2011 el Centro de Investigación en Ciencias Físico Matemáticas; el 6 de agosto del 2012 el Centro de Agricultura Protegida (CAP) en el Campus de Ciencias Agropecuarias de Escobedo, con apoyo de la Fundación Nuevo León produce, A. C., enfocado a la capacitación de estudiantes, docentes y público en general sobre agricultura en invernaderos.

En colaboración con el Gobierno de Nuevo León abrió una extensión de la Junta de Conciliación y Arbitraje, en las instalaciones de la Facultad de Derecho y Criminología, y en la Unidad Galeana se inauguró en septiembre de 2011, a inicios del ciclo escolar agosto-diciembre 2011, una extensión de la Preparatoria 4, cuya primera generación egresó el 16 de julio de 2012.

Fundación de la Casa del Libro en el centro de Monterrey

En materia cultural se creó la Casa Universitaria del Libro, para cuya sede fue ocupada una antigua casona de 1919 ubicada en Padre Mier y Vallarta. Desde su apertura, el 10 de febre-

ro de 2011, permitió concentrar y proyectar la producción editorial de la Máxima Casa de Estudios a través de una librería especializada y espacios que permitieron desarrollar programas de fomento a la lectura a través de eventos culturales, clubes de lectura, presentación de libros, conciertos y exposiciones. En esa línea llevó a cabo por primera vez en mayo de 2011, la Feria del Libro *UANLeer*, con la participación de instituciones de educación superior y editoriales nacionales y extranjeras.

Se hizo un esfuerzo de preservación del patrimonio artístico con su inventario, edición de un primer volumen impreso titulado *Patrimonio Cultural*, Tomo I y la instalación, el 31 de mayo de 2013, del Consejo para la Adquisición y Conservación del Patrimonio Cultural de la UANL; y en ese ámbito, en enero de 2010, dio comienzo el proyecto del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, con objeto de reunir un acervo documental, bibliohemerográfico y video fotográfico de la Universidad.

Se concluyó la construcción del Polideportivo Tigres en el Campus de Ciencias Agropecuarias en Escobedo, inaugurado el 2 de marzo de 2010, con el cual se impulsó la práctica de 16 disciplinas deportivas; la construcción de los nuevos edificios de la Facultad de Organización Deportiva y de la Dirección General de Deportes (DGD), el 13 de octubre de 2010. En este terreno deportivo la UANL conquistó el liderato de la Universiada Nacional de Chihuahua 2010 (pentacampeón), Toluca 2011 (hexacampeonato), Veracruz 2012 (heptacampeón) y Sinaloa 2013 (octacampeón), logro nunca antes alcanzado por institución educativa. En los Juegos Olímpicos de Londres 2012 Mariana Avitia Martínez de FOD obtuvo la medalla de bronce en tiro con arco, siendo la primera mujer nuevoleonense medallista olímpica.



■ Casa Universitaria del Libro de la UANL, inaugurada en 2011.

El equipo de categoría mayor de fútbol americano Auténticos Tigres conquistó el campeonato nacional de la ONEFA en 2009, 2011 y 2012. La categoría Juvenil el primer lugar en 2009, 2010, 2011 y 2012; y la Intermedia los campeonatos en 2011 y 2013, y el subcampeonato en 2009. En relación con el Club Tigres se presentó un nuevo logotipo en que la UANL obtuvo apoyos por su comercialización, no así en la administración del equipo por operar con números rojos: “no alcanzamos a tener ganancias –informó el Rector– la ganancia principalmente es la presencia del equipo y sobre todo el impacto social que tiene”.⁶⁴⁰

La violencia contra el narco alcanza a los universitarios

Durante los años 2010 y 2012 se vivieron en Nuevo León los momentos más álgidos de la guerra entre el gobierno federal y los grupos

del narcotráfico y crimen organizado. No existió zona de Monterrey que no fuera asolado por refriegas o balaceras. Los estudiantes no estuvieron exentos de ser víctimas inocentes de esta guerra y varios cayeron. Una buena parte de las quejas provino de la zona conocida como Area Médica, en la Colonia Mitras, donde proliferaron los asaltos a estudiantes y el robo a los departamentos donde se hospedaban. La Rectoría exigió a la autoridad municipal y estatal tomar cartas en el asunto.

En protesta por la inseguridad prevalescente, los estudiantes mostraron su indignación en redes sociales y novedosas formas de expresión. En 2012 encabezaron una marcha al interior de Ciudad Universitaria pidiendo el cese de la violencia. Al pasar por la Torre de Rectoría el rector Ancer se unió a la manifestación de unos mil estudiantes y al reclamo de los alumnos por la paz en la ciudad de Monterrey.



Definir la Visión UANL 2020

Ante el avance en el cumplimiento de las 47 metas relevantes establecidas en el Plan de Desarrollo y antes de que el Proyecto de Visión UANL 2012 pierda vigencia⁶⁴¹ se impulsó en abril de 2011, un ejercicio de planeación con objeto de precisar el futuro deseable de la Institución en 2020. El resultado fue la formulación del Proyecto Visión 2020 UANL, aprobado por el Consejo Universitario el 13 de octubre de 2011: “La Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida en 2020 como una Institución socialmente responsable y de clase mundial por su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo científico y tecnológico, a la innovación, la construcción de escuelas de pensamiento y al desarrollo humano de la sociedad nuevoleonesa”.⁶⁴²

El PDI 2012-2020 reunió 205 estrategias para implementar 10 programas institucionales prioritarios de: 1) Gestión responsable de la formación, 2) Gestión responsable del conocimiento y la cultura, 3) Fortalecimiento

to de la planta académica y desarrollo de cuerpos académicos, 4) Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales, 5) Desarrollo de los sistemas de Educación Media Superior, de Estudios de Licenciatura, de Posgrado y de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico, 6) Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo, 7) Gestión responsable de la infraestructura y el equipamiento, 8) Procuración de fondos y desarrollo económico, 9) Internacionalización y 10) Gestión institucional responsable.⁶⁴³

La gestión responsable de la formación fue el primer punto que promovió el PDI, el cual las dependencias de la Universidad adaptaron según sus necesidades. En este ámbito se establecieron medidas como “la formación integral de ciudadanos planetarios, socialmente responsables y altamente competentes en el mundo laboral de la sociedad del conocimiento⁶⁴⁴.” Bajo este señalamiento, en la esfera de gestión responsable de la formación las preparatorias y facul-

■ Jesús Ancer devela la placa del Premio Alfonso Reyes para el escritor Mario Vargas Llosa, 2012.



tades experimentaron cambios al reestructurar su oferta y ofrecer nuevos programas educativos. En 2013 la oferta educativa de la UANL constaba de 256 programas; y para 2015 de 294⁶⁴⁵.

En 2013 se aprobaron seis nuevos programas, uno de ellos en la modalidad mixta, aprovechando el uso de herramientas de tecnologías de la información y comunicación, enfocados en licenciaturas y maestrías. La Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública estableció la licenciatura en Administración de Energía y Desarrollo Sustentable; la Facultad de Medicina la especialización en Radioncología y la maestría en Medicina Tradicional China con orientación en Acupuntura y Moxibustión; Filosofía y Letras la Maestría en Ciencias con orientación en Gestión e Investigación Educativa

y la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, entre otras. En cambio, en 2014, la orientación se encaminó a la apertura de maestrías y doctorados⁶⁴⁶. Además, la Facultad de Filosofía y Letras reestructuró los programas de toda su oferta educativa. Las licenciaturas en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Ciencias del Lenguaje, Educación, Filosofía y Humanidades, Historia y Estudio de Humanidades, Letras Hispánicas, y Sociología fueron reformadas con base en el enfoque de competencias.⁶⁴⁷

La implementación de modalidades alternativas que promovieron el uso de tecnologías para la flexibilidad de los procesos educativos bajo modalidades mixtas y en línea se amplió con nuevas opciones, como la plataforma VirtUANL que arrancó en agosto de 2014, y el programa Aula.edu. Este proyecto nació para alcanzar una mayor cobertura a partir de la declaración de la preparatoria como obligatoria en 2013⁶⁴⁸. Bajo este contexto nació Aula.edu, en convenio con la SEDESOL, destinado a ofrecer educación de nivel medio superior en la Red de Centros Comunitarios de Desarrollo Social del Estado a los grupos más vulnerables y a aquellos que no pueden sufragarla⁶⁴⁹. Uno de estos fue el Macro Centro Comunitario Cultural y Deportivo San Bernabé, inaugurado por el presidente Enrique Peña Nieto y luego el programa extendido a los centros penitenciarios.⁶⁵⁰

El segundo tema del PDI fue la gestión responsable del conocimiento y la cultura que estableció la implementación de “proyectos de desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural que contribuyan al avance del conocimiento, las ciencias, la tecnología y la cultura”, medibles por medio de diversos indicadores como el incremento de



■ Rigoberta Menchú, profesora huésped en la UANL.





■ *Jesús Ancer en la sesión solemne de los tres poderes del Estado de Nuevo León por el 80 Aniversario de la UANL, 2013.*

investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 2013 eran 568, en 2014 aumentó a 636 y en 2015 a 653⁶⁵¹.

En la línea de la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas y proyectos académicos y administrativos de acuerdo a indicadores y estándares de organismos nacionales, necesario para la evaluación y acreditación, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica obtuvo la acreditación por un organismo internacional. Se trató del Programa de Ingeniero en Materiales, evaluado en febrero de 2014 por la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET); de igual forma se evaluaron los programas de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica, que obtuvo el Premio AUIP, máximo reconocimiento otorgado por la asociación y la Maestría en Ciencias de la

Ingeniería con orientación en Sistemas por medio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP). En tan sólo un año el porcentaje de escuelas del Sistema del Nivel Medio Superior que formaron parte del Sistema Nacional de Bachillerato en el nivel tres aumentó de 59 en 2013 a 100 por ciento en 2014 y el de programas evaluables de licenciatura clasificados en nivel 1 del padrón de los CIEES pasó de 93 por ciento a 100 en el lapso 2013-2015⁶⁵².

La Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” comenzó en noviembre de 2012 la construcción de la nueva unidad en la colonia Independencia, inaugurada en su primera etapa el 19 de septiembre de 2013⁶⁵³; en el Hospital Universitario abrió el Centro de Imagen Diagnóstica, en junio de ese año; en la Facultad de Ingeniería Me-

cánica y Eléctrica se inauguró en agosto el edificio del Laboratorio de Investigación e Innovación en Tecnología Energética (LII-TE). Al año siguiente iniciaron las construcciones del Centro de Investigaciones de las Artes, el 7 de marzo, en la Unidad Mederos y días después, el 19 de marzo, del Centro de Investigaciones Ambientales para la Sustentabilidad, en la que participaban ocho facultades. La Facultad de Filosofía y Letras abrió el Edificio Humanidades, ubicado al lado del Centro de Idiomas, en mayo de 2015; y en las preparatorias de Cadereyta, Allende y General Terán se hicieron obras de equipamiento y construcción ese año.

Los programas con acreditación internacional se ampliaron; en 2013 eran 13 programas educativos acreditados y 32 para 2015⁶⁵⁴; mientras el Programa de Movilidad Internacional continuó con la formación de nuevos convenios de cooperación con organismos nacionales e internacionales. Al tér-

mino de su segundo periodo como rector, Ancer se incorporó como Secretario del Consejo para la Salubridad General de la Secretaría de Salud del gobierno federal encabezado por Peña Nieto, para continuar con su pasión por la medicina y el servicio público.

7. Rogelio Garza: educar para transformar, (2015-2018)

Hacia el año 2015 el panorama político de Nuevo León vivió un cambio inesperado. Por vez primera en la historia reciente de la entidad triunfó en las elecciones de gobernador un candidato oficialmente independiente: Jaime Rodríguez Calderón (Galeana, 1957), ingeniero, egresado de la Facultad de Agronomía de la UANL. Las especulaciones sobre su posible intervención en vida interna de la Universidad no se hicieron esperar. La experiencia de la Junta de Gobierno fue



■ Centro de Investigación en Salud Pública.





■ Rogelio Garza Rivera, Rector 2015-2021.

decisiva y se inclinó por quien era Secretario General de la UANL, para un primer periodo comprendido de 2015 a 2018. Garza Rivera aceptó el reto de dirigir la Universidad para alcanzar las metas de la Visión 2020 y del Plan de Desarrollo Institucional 2012-2020. Su plan de trabajo estaba integrado con propuestas “con el objetivo de consolidar y armonizar adecuadamente los rasgos que caracterizan a una universidad socialmente responsable y de clase mundial⁶⁵⁵.”

Las universidades en América Latina tenían una preocupación por el mejoramiento de la calidad de las labores académicas, así como la promoción de nuevas tecnologías de la información y comunicación, y de la internacionalización, y la difusión del conocimiento generado,⁶⁵⁶ la UANL no estuvo ajena a estas inquietudes al focalizar esfuerzos en

cuatro puntos: la formación integral y transformadora de calidad; desarrollo académico, generación y aplicación del conocimiento y la cultura; vinculación, innovación y transferencia del conocimiento; evaluación, acreditación y certificación y por último la gestión institucional para el desarrollo sustentable⁶⁵⁷.

El Modelo Educativo continuó reformándose, se logró 100 por ciento de replanteamiento de los programas a nivel medio superior en 2016, 98 por ciento de licenciatura y 94 en posgrado en 2017. Nuevos programas surgieron como el de Ingeniero Biomédico, con orientaciones de Ingeniería de Tejido, Neuroingeniería e Ingeniería Clínica; y las maestrías en Arquitectura de Infraestructura Médica y en Diseño de Interiores y Ambientes Arquitectónicos, únicas en México. Todas las preparatorias que conformaban el Siste-



■ UANL recolecta donativos para damnificados del sismo en la Ciudad de México, en el 2017.

ma de Estudios de Nivel Medio Superior en la UANL estaban adheridas al Sistema Nacional de Bachillerato, avalando a los programas educativos como de buena calidad. La generación y aplicación del conocimiento, a pesar de ser difícilmente medible, contaba con indicadores que mostraban el desarrollo de actividades enfocadas en aumentar este rubro.

En mayo de 2017 se certificaron dos programas educativos por Sello EUR-ACE, aval de calidad del Programa Europeo de Acreditación de la Educación en Ingeniería que se otorga a programas educativos de ingeniería en la Unión Europea.⁶⁵⁸ La Universidad contaba con seis mil 928 docentes, 48% de tiempo completo, 49 de asignatura y sólo 3% de medio tiempo y 97% de los profesores de tiempo completo poseía en 2017 un posgrado. La planta docente estaba en constante pre-

paración, participando en programas de formación y actualización de docencia, tutoría, gestión académica, investigación, idiomas y en certificaciones, como la certificación de los profesores del nivel medio superior, ejemplo de ello, la Preparatoria 10 contaba en 2017 con 100 por ciento de profesores acreditados y certificados. La adscripción de investigadores de la UANL al SNI y al Sistema Nacional de Creadores aumentó de 696 profesores en el SNI en 2016 a 751 en 2017.

Los Cuerpos Académicos cada año se consolidaban en siete áreas del conocimiento: Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades, e Ingeniería y Tecnología, con un total de mil 161 participantes. Los Cuerpos Académicos Consolidados en 2017 eran 79, en com-



paración a los 42 de 2010⁶⁵⁹. Además de fortalecer los Cuerpos Académicos, los proyectos de investigación con atención en problemáticas sociales y áreas emergentes para Nuevo León fueron prioritarios. Para ello la Universidad contaba con 38 centros e institutos dedicados a la investigación, donde desarrollaba 577 proyectos⁶⁶⁰.

En el contexto de la Revolución Tecnológica 4.0, en el Centro de Innovación, Investigación y Desarrollo en Ingeniería y Tecnología (CIIDIT) se instaló el Centro de Tecnología Automotriz (Driven-CLAUT Innovation Center), el 7 de abril de 2016; y en el Centro de Investigación e Innovación en Ingeniería Aeronáutica (CIIA), los laboratorios en Navegación y Manufactura Aditiva de Metales, el 24 de marzo de 2017.

Con el intercambio, la vinculación y la cooperación académica con los sectores público,

social y productivo, la UANL contribuyó en la atención oportuna de necesidades tanto académicas, sociales como empresariales con apoyo del estudiantado y profesores. Como muestra de esta vinculación se formalizó el 12 julio de 2016 la apertura del Centro de Extensión e Innovación Rural de la Región Norte por parte de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y la UANL para brindar apoyo a “productores, promotores y gestores del desarrollo agropecuario en la región norte de México”, beneficiando así a dos mil 400 productores y 650 extensionistas de los estados de Nuevo León, Coahuila, Zacatecas y San Luis Potosí⁶⁶¹”.

Entre 2016 y 2017 se firmaron 30 convenios con los sectores público, privado y gubernamental, y en el esquema de colaboración continuaron los programas de participación social



■ El escritor Salman Rushdie en la UANL como parte de los festejos por el 85 Aniversario, 2018.

de los estudiantes, el servicio social, servicio comunitario y prácticas profesionales. Debido a esta labor la Universidad fue reconocida como Incubadora Básica por el Instituto Nacional del Emprendedor, premio que cubrió el periodo de agosto de 2016 a agosto de 2017.

El establecimiento de esquemas para la consolidación de la Universidad en los enfoques globales la llevó a fortalecer la vinculación con diversos sectores, impulsar el intercambio, la cooperación académica, la construcción de nuevos espacios, establecer convenios, programas educativos y proyectos de investigación que propiciaran un ambiente adecuado para la internacionalización y al mismo tiempo posicionarla entre las mejores del mundo y asegurar la calidad de los programas educativos.

Se fomentó la creación y reestructuración de los programas educativos que favorecieran la movilidad y el intercambio académico, así

como la doble titulación con instituciones extranjeras de prestigio, fomentando la integración e interculturalidad. La Facultad de Derecho y Criminología en su Maestría en Derecho Energético y Sustentabilidad manejó el programa de doble titulación con la Texas A&M International University, al igual que la Facultad de Ciencias Químicas en su Maestría en Administración de Negocios. La Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica contaba con seis programas educativos de doble titulación con instancias de Estados Unidos y Francia⁶⁶², entre otros casos en la UANL.

Para 2017, 95 programas educativos contaban con registro en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACyT, de ellos 11 reconocidos en Competencia Internacional. La movilidad e intercambio académico internacional fue una estrategia para la integración mundial que la Universidad promovió. En 2016 fueron mil



■ *El Rector Rogelio Garza Rivera y la embajadora de Francia Maryfe Bossière.*



928 estudiantes y profesores en el programa de movilidad e intercambio académico internacional, mientras en 2017 fueron mil 303 los beneficiados.

La participación con instituciones mundiales con relación a la educación, la ciencia, tecnología y la innovación aumentado; en 2016 se tenía relación con 23 instancias y en 2017 eran 45 organizaciones como son la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, la Red de Universidades y ONGs, el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la ONU, entre otras. Se tenían signados 33 convenios internacionales de cooperación académica para la ampliación de colaboración y desarrollo de proyectos conjuntos.

En cuanto a responsabilidad social, en el programa Aula.edu para 2016 se graduaron 619 alumnos y en 2017 se atendió una matrícula de mil 530 estudiantes⁶⁶³. El programa Universidad para Mayores mantuvo su oferta y de la misma manera se desarrolló la empresa de Inclusión y Equidad Educativa Universitaria

para estudiantes con alguna discapacidad. La cobertura educativa se amplió a zonas de oportunidad al abrirse extensiones de la Preparatoria 25 en Salinas Victoria, de la Preparatoria 22 en Juárez y de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en Linares al inicio del ciclo escolar 2016. La UANL construyó además el edificio de la Unidad Académica Linares, un inmueble con 29 aulas para atender 500 jóvenes del sur del Estado y el Campus Cadereyta con seis programas de licenciatura, dirigidos a los jóvenes de los municipios de Cadereyta Jiménez, Los Herrera, Los Ramones, General Bravo, China, General Terán y Juárez.

Destinado también a incrementar la cobertura y oferta educativa, a través del uso de las tecnologías de comunicación e información, se inauguró el Centro de Educación Digital y Emprendimiento, el 26 de enero de 2018. Logros importantes de los estudiantes fueron los primeros lugares y un reconocimiento obtenido por estudiantes del CIDEB en el Torneo Internacional de Robótica de Hefei, en China, en julio de 2015; el primer premio al mejor desarrollo mecánico en la categoría Best Me-



■ Tigres de la UANL, nuevamente campeones del futbol mexicano, en 2016.



■ Raúl Quintero Flores, inventor del fierro esponja habla en la UANL.

chanical Hardware, por alumnos de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” en el Torneo Internacional de Robótica ROBO CUP.30, realizado del 30 de junio al 4 de julio de 2016 en Leipzig, Alemania⁶⁶⁴.

Las dependencias continuaron obteniendo el Premio Nuevo León a la Competitividad, el Reconocimiento a la Mejora de la Gestión, el Premio Nacional de Calidad 2016 otorgado a la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, el Premio Iberoamericano a la Calidad 2016 obtenido por la Preparatoria 16⁶⁶⁵; la Facultad de Odontología obtuvo la Certificación de Establecimientos de Atención Médica por parte del Consejo de Salubridad General, el Centro Regional de Alergia e Inmunología Clínica del Hospital Universitario recibió el reconocimiento internacional como Centro de Excelencia WAO, el Centro de Investigación en Producción Agropecuaria de la UANL obtuvo para su toro de cuatro años y medio de edad llamado *Señor UANL A068*,

se proclamó campeón mundial de la raza simbrah, en diciembre de 2017.

En lo deportivo los campeonatos de las Universiada Nacionales de 2016, 2017 y 2018, para sumar el décimo tercer campeonato de forma consecutiva y el décimo quinto en la historia de la competencia. El deporte adaptado incrementó su número de disciplinas, atendiendo en 2017 lanzamiento de clava, para-natación, boccia, para-tenis de mesa, danza sobre silla de ruedas, fútbol y para-bádminton. En estas áreas, los atletas participaron en eventos nacionales e internacionales como la Universiada Mundial Taipei 2017 y el Panamericano 2017. Los Tigres de Fútbol de Amputados se coronó campeón de la Liga Nacional en 2015 y 2016.

Como parte de la difusión y extensión de la cultura y el arte, la Secretaría de Extensión y Cultura, a cargo del Dr. Celso José Garza Acuña, estableció la Red Universitaria de Difusión Cultural desde el cual se crearon los programas “Vive el Arte en tu Escuela” y “Vive el Arte





■ De izquierda a derecha: *Esteban Moctezuma, Secretario de Educación; Andrés Manuel López Obrador, Presidente de México y Rogelio Garza Rivera, Rector de la UANL, 2018.*

Uni en tu Ciudad”, cubriendo con su oferta cultural y artística a un mayor número de personas, especialmente estudiantes de preparatoria y facultad en áreas urbanas periféricas y rurales. En ese mismo sentido creó una Coordinación de Cultura Infantil y Juvenil y otras de eventos extramuros y educación continua. Además, la Coordinación de Patrimonio Cultural con el objetivo de preservar y difundir el patrimonio artístico y cultural de la Máxima Casa de Estudios promoviendo, por ejemplo, la restauración del mural de Guillermo Ceniceiros en la Facultad de Ciencias Químicas.

Eventos tradicionales como la Feria UAN-Leer, la Escuela de Verano y el Festival Alfonso tuvieron otros alcances en cuanto a cobertura y asistencia. Producto de este vigor, la Preparatoria 3, formó la Orquesta de Cámara, la primera de su tipo en el nivel medio superior, que hizo su debut el 28 de noviembre de 2016.

La UANL articuló proyectos y actividades para la promoción social y el desarrollo equita-

tivo y sustentable a través del Programa Universidad Sustentable para formar conciencia entre la población universitaria sobre el uso más eficiente del agua y la energía, se realizó el Programa de Separación y Reciclaje de Residuos. Para evitar el incremento de residuos sólidos como botellas PET se instalaron bebederos y se trabó en reducir la emisión de gases efecto invernadero al suscribirse al Programa GEI-México.

A juzgar por los logros obtenidos, en mayo, la Junta de Gobierno reeligió a Garza Rivera para un segundo periodo comprendido de 2018-2021. Desde entonces, continúa forjando sinergias entre diversos sectores para colocar a la Universidad entre las más reconocidas mundialmente y contribuir a través de una Universidad socialmente responsable, plural, equitativa e incluyente, “inmersa en el mundo de las ideas, y abierta a las ideas del mundo porque educa para transformar y se transforma para educar”⁶⁶⁶.

CAPÍTULO IX

Perfil de Facultades de la UANL

CÉSAR SALINAS

CÉSAR SALINAS (1986) Licenciado en Historia por la UANL. Autor de varios libros y artículos sobre historia de Nuevo León. Presidente de la Asociación de Archivos del Noreste (ANA). Investigador en el Centro de Estudios Eugenio Garza Sada.

Facultad de Agronomía

*“La creciente demanda de productos agrícolas debe satisfacerse a través de formas que consideren una nueva filosofía, donde la sostenibilidad ecológica, económica y social, tengan un papel preponderante en el diseño de nuevos sistemas de producción agroalimentarios”.*⁶⁶⁷



En un momento en que se revalora a nivel internacional la importancia del sector primario de la economía para alcanzar la sustentabilidad mediante la producción de alimentos orgánicos, es también momento propicio para redimensionar el rol que la Facultad de Agronomía de la UANL a cumplido cabalmente desde 1954. Con su creación la Universidad responde a una de las necesidades más básicas del hombre: la producción

eficiente de alimentos; además, contribuye directamente en dos de las actividades económicas de mayor trascendencia histórica en el mundo: la agricultura y la ganadería. Ambas actividades son de gran importancia en México, por lo que la enseñanza brindada en dicha dependencia ha tenido un destacado impacto social, implementando en su modelo la trilogía: enseñanza, práctica y producción.

La enseñanza de la agronomía en México

Aunque todavía para inicios del siglo XX más de la mitad de la población mexicana vivía en el campo, en el nivel superior la enseñanza de la agronomía se daba en pocas escuelas distribuidas en el país, entre las que se encontraban el Colegio Nacional de Agricultura (1853),⁶⁶⁸ la Escuela Particular de Agricultura Hermanos Escobar en Ciudad Juárez (1906), y la Escuela Forestal de Coyoacán en la capital del país. La educación agropecuaria tuvo un importante impulso durante los gobiernos posrevolucionarios, basada en tres preceptos: promover la educación, mejorar la situación del campo a través del perfeccionamiento técnico y optimizar las condiciones de trabajo para los campesinos.⁶⁶⁹

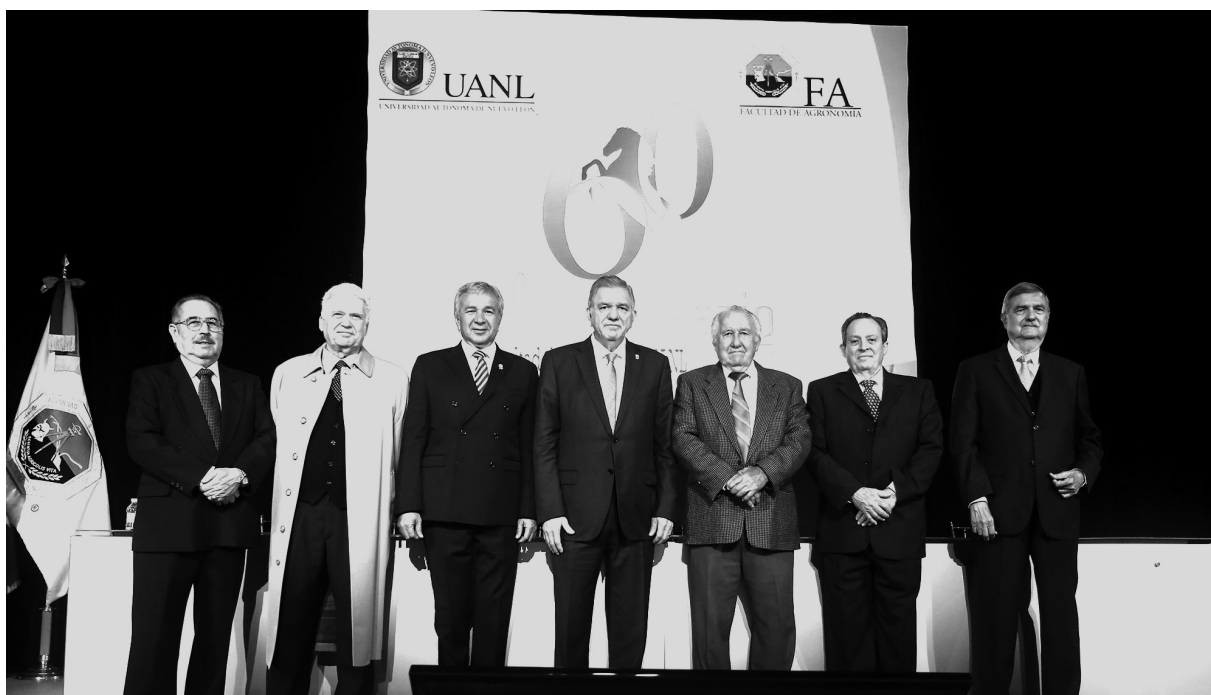
En este marco surgieron instituciones como la Escuela Superior de Agricultura “Antonio Narro” en Saltillo (1923), la Escuela Nacional de Agricultura en la hacienda de Chapingo (1924), el Instituto Politécnico Nacional (1936), y la Escuela de Agricultura y Ganadería de la Universidad de Sonora (1953). En Nuevo León, el desarrollo industrial desplazó la enseñanza agropecuaria por privilegiar la que estaba ligada a las carreras técnicas para las fábricas y empresas. Este panorama cambió a partir de 1948, cuando se creó la Escuela de Agronomía del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), única en el país que no estaba orientada al servicio de los programas del Estado, sino a proveer asesoría a la iniciativa privada. A nivel nacional, estos esfuerzos resultaban insuficientes para abastecer al país de los especialistas que se requerían, calculándose para finales de los años cuarenta un déficit de más de 13 mil agrónomos.⁶⁷⁰

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

Director	Periodo
Eduardo Aguirre Pequeño	1954-1956
Francisco Rangel Esquivel	1956-1959
Armando Guerrero Gárate	1959-1962
César A. Tijerina González	1962-1966
Orel Darío García Rodríguez	1966-1967
Benjamín Báez Flores	1967-1969
Luis A. Martínez Roel	1969-1971
Federico Garza Flores	1971
Jesús Colunga Molina	1971-1972
Gildardo Carmona Ruiz	1972-1975
Fermín Montes Cavazos	1975-1979
Ramón Guajardo Quiroga	1979-1985
Fermín Montes Cavazos	1985-1988
Ramón Treviño Treviño	1988-1991
Juan Villarreal Arredondo	1991-1997
Cesáreo Guzmán Flores	1997-2000
Emilio Olivares Sáenz	2000-2003
Gerardo de Lira Reyes	2003-2006
Alfonso Fernández Delgado	2007-2013
Francisco Zavala García	2013 -2016
Alejandro Sergio del Bosque González	2016-2019

La Facultad de Agronomía en la UANL

Reconociendo la importancia de la enseñanza agronómica, el Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad de Nuevo León comenzó a organizar cursos sobre esta materia a cargo de expertos como el doctor Enrique Beltrán. Las conferencias desper-



■ Generación de Agronomía que cumplió 50 años de egresados en 2014.

taron gran interés y el entonces director del Instituto, Eduardo Aguirre Pequeño, impulsó la idea de crear una Escuela de Agronomía. Tomando en cuenta que la Universidad no estaba en condiciones para financiar nuevas dependencias, Esteban González Westrup, Reynaldo R. García, Felipe Flores Mancilla y Gaspar Villarreal formaron el Patronato Pro Escuela de Agronomía, y

con ayuda del doctor Aguirre presentaron su propuesta ante el Consejo Universitario en diciembre de 1954 durante el rectorado de Raul Rangel Frías.⁶⁷¹

La justificación para crear la nueva dependencia giró en cinco ejes: la demanda de estos especialistas en el país, la obligación de proteger y aprovechar eficientemente los recursos naturales de Nuevo León, la importancia del conocimiento de la tierra para los agricultores, la necesidad de contrarrestar la baja producción de alimentos en el Estado, y la posibilidad de desarrollar contenidos de ciencias naturales para los planes curriculares universitarios.⁶⁷² En un principio el Consejo Universitario consideró que no había necesidad de crear otra escuela de agronomía en Monterrey, pero el doctor Aguirre consiguió que la iniciativa fuera aprobada con dos condiciones, que el patronato se encargara de reunir los recursos para iniciar la escuela, y que buscara un lugar apropiado



■ Primera mujer y primer egresado de la Facultad de Agronomía.





■ *Junta Directiva de Agronomía al momento del 60 Aniversario.*

para instalarse.

El primer requisito fue cubierto gracias a la recaudación de sus promotores, y lo segundo fue resuelto por la donación de la ex Hacienda San José que hizo Reynaldo R. García, consistente en 35 hectáreas de cultivo y 100 de agostadero, ubicada en la Villa de García. Por su parte, la Universidad se encargó del sostenimiento de la escuela, la planificación académica, y la promoción de la nueva carrera al instituir un bachillerato afín.⁶⁷³ Así, la Facultad de Agronomía inició sus actividades en diciembre de 1954 en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Científicas.⁶⁷⁴

El plan curricular de la carrera incluyó Álgebra, Geometría, Trigonometría, Física, Química Inorgánica, Dibujo Lineal, Biología General, Botánica General y Sistemática, Español, Etimologías, Inglés, Historia de México, Prácticas Agrícolas, Técnica Fotográfica y Recursos Naturales. Las prácticas de los alumnos comenzaron a llevarse a cabo en la ex Hacienda San José desde noviembre de 1955, fecha en que los terrenos fueron en-

tregados a la Universidad; tiempo después se construyó el edificio de la facultad, inaugurado a finales de febrero de 1959.⁶⁷⁵

Al igual que las escuelas que se fundaron en el país, la Facultad de Agronomía de la UNL era financiada por el Estado y sus labores estuvieron ligadas al servicio público. En este sentido se formaron las llamadas “brigadas de estudiantes”, que tenían como objetivo informar a los agricultores sobre las técnicas más adecuadas para mejorar la producción del campo.⁶⁷⁶ Tomando en cuenta la lejanía de la Villa de García, las autoridades universitarias mudaron el campo experimental a la ex hacienda El Canadá en el municipio de Escobedo,⁶⁷⁷ donde se estableció en enero de 1960 la Facultad de Agronomía.

Las prácticas de los alumnos en el campo experimental estuvieron, desde el inicio, fuertemente ligadas a la producción. Los cultivos en los terrenos de la facultad, como el trigo y la uva, eran vendidos a empresas locales.⁶⁷⁸ Estos esfuerzos se fortalecieron al crearse el nuevo edificio de la facultad dentro de la Ciudad Universitaria, inaugurado



■ *Alejandro Sergio del Bosque González,
actual Director de Agronomía.*

el 4 de octubre de 1962, donde se estableció una planta pasteurizadora que ponía a la venta 250 litros de leche diariamente, agregando luego otros productos como verduras y queso⁶⁷⁹ (todavía hoy se comercializan en el expendio situado junto al edificio de posgrado de Filosofía y Letras, al noreste de la Ciudad Universitaria).

En la década de 1970 la Facultad de Agronomía comenzó a tener un crecimiento matricular muy pronunciado, registrándose un grave sobrecupo; tan sólo en el ciclo 1977-1978 el incremento fue de 700 alumnos, alcanzando una población de tres mil estudiantes.⁶⁸⁰ Al tratarse de una facultad tan grande, sus alumnos y maestros se involucraron en los movimientos estudiantiles de la época en forma muy significativa como se narra en los capítulos redactados por Oscar Flores y Jesús Avila en el presente libro. El crecimiento de la matrícula exigió espacios más amplios y mejor equipados, por lo que en marzo de 1977 se trasladó la escuela al municipio de Marín, para que los estudiantes tuvieran una mayor cercanía con el campo.⁶⁸¹ Cabe desta-

car que en estos años se dio una disminución radical de la población estudiantil, fenómeno nacional debido en parte a las medidas neoliberales, que impactaron el campo mexicano perdiendo gran parte de la matrícula.⁶⁸²

Ya en el siglo XXI, la facultad necesitó de infraestructura moderna, mudándose en septiembre de 2008 al nuevo campus de Ciencias Agropecuarias en el municipio de Escobedo, el cual cuenta con laboratorios, invernaderos y centros de investigación y desarrollo.⁶⁸³ La escuela conserva también la Unidad Marín, la cual cuenta con una superficie de 870 hectáreas, en la que se cultiva “moringa en los invernaderos; en los viveros, plantas nativas de la región: mezquite, huizache, anacahuita, retama, encino y ébano”.⁶⁸⁴ Como parte del Proyecto de Desarrollo Institucional 2012-2010, los participantes del proceso detectaron como principales fortalezas: 1. Oferta educativa relevante, pertinente y de alta calidad. 2. Ubicación estratégica de las unidades académicas con amplia cobertura y potencial productivo para la generación de recursos. 3. Responsa-



■ *Vino Alere de la UANL, producido en las instalaciones de la Facultad de Agronomía*



bilidad social con su entorno, con énfasis de su presencia en el sur del Estado. 4. Alta habilitación académica de la planta docente. 5. Adecuada estructura organizativa académica, administrativa y legislativa, que permite el funcionamiento óptimo de la FA. 6. Actividades relevantes de atención integral al estudiante para asegurar su desarrollo. 7. Vinculación de la planta docente con el sector productivo agroalimentario. 8. Programas educativos de posgrado alineados a los PE de licenciatura. 9. LGAC pertinentes con el sector agroalimentario. 10. Infraestructura y equipamiento de vanguardia en la unidad académica del CCA.

Como debilidades establecieron: 1. Formalización de un plan de formación de profesores y reemplazo de personal no docente. 2. Falta de movilidad magisterial nacional e internacional. 3. Recepción de estudiantes internacionales. 4. Poca relación con organismos internacionales de alto reconocimiento. 5. Deficiencia de infraestructura y equipamiento de las unidades académicas Marín y La Ascensión. 6. Carencia de la implementación de los procesos de certificación y de mejora continua. 7. Falta de una revisión perió-

dica de las LGAC. 8. Internacionalización y ampliación de las orientaciones en los PE de posgrado. 9. Programa formal de seguimiento y evaluación en el ámbito laboral de egresados. 10. Falta de investigadores adscritos al SNI, principalmente nivel II y III.

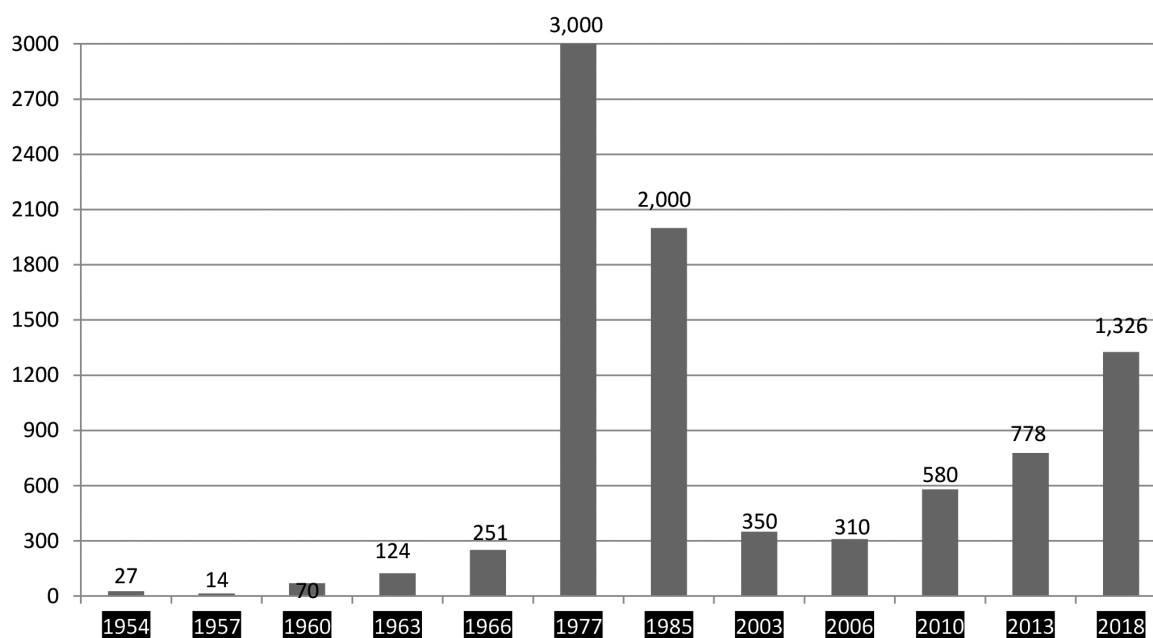
En el año 2014 con motivo del 60 aniversario, se realizó un amplio programa de festejos y de recuperación de la memoria de esta escuela. Para ampliar sobre la historia de esta Institución se recomienda el libro: *Facultad de Agronomía. 60 años de Historia*, autoría de Jesús Avila y Juan Ramón Garza, que detalla las etapas históricas de su desarrollo. En los últimos años, la escuela se ha esforzado en atender las debilidades citadas en PDI con tres aristas: contar con mayor cobertura, mejorar las instalaciones y lograr que sus programas sean de calidad internacional. Sobre este último punto, en 2017 la carrera de Ingeniero en Biotecnología obtuvo el reconocimiento del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA), mientras que los programas de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero en Industrias Alimentarias fueron acreditados nuevamente por este organismo hasta 2022.

De igual forma, cuatro de sus programas de licenciatura son reconocidos en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES) y la carrera de Ingeniero en Industrias Alimentarias está avalado internacionalmente por la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).⁶⁸⁵

Debido a su labor, los ingenieros agrónomos son considerados “una de las piezas clave en la producción de alimentos y uso adecuado de los recursos naturales...uno de los profesionistas de gran relevancia para el

crecimiento agrícola y ganadero del país”, siendo innegable su papel en el crecimiento del producto interno bruto de México.⁶⁸⁶ Actualmente, la Facultad de Agronomía ofrece cuatro carreras: Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Agronegocios, Ingeniero en Industrias Alimentarias (Food Industry Engineer) e Ingeniero en Biotecnología; además de los siguientes posgrados: Maestría en Ciencias en Producción Agrícola, Maestría en Ciencia Animal, Doctorado en Ciencias Agrícolas y Doctorado en Ciencia Animal.

**Gráfica 1: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA
1954-2018**



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

El arquitecto es encargado de asegurar no solamente el adecuado funcionamiento de la vivienda humana, sino de ver que ésta también refleje el grado de cultura de nuestro pueblo.⁶⁸⁷



La Facultad de Arquitectura de la UANL surgió como una necesidad del México moderno, pues sus circunstancias económicas, culturales, sociales y demográficas exigieron edificios y construcciones que se adaptaran a sus demandas, no solamente en cuanto a número y tamaño, sino en relación a su mejor funcionamiento, orden, estética y trato al medio ambiente. La trascendencia social de esta escuela se ha hecho notoria en el norte del país, participando sus egresados en programas privados y públicos que bus-

can aportar soluciones a los problemas urbanos que han enfrentado las ciudades mexicanas a lo largo de las más de seis décadas de existencia de la Institución.

Técnica y arte, el desarrollo de la enseñanza arquitectónica

Desde que se organizó en sociedades, el hombre se ha esforzado en construir aquello que necesita para su desenvolvimiento: su ho-

gar, los edificios públicos y privados, caminos, puentes e incluso obras de ornato; por lo tanto, todo ello es una expresión integral de su cultura. Considerados en ocasiones como artistas, y en otras como especialistas técnicos, los arquitectos fueron sumamente valorados en el México virreinal, aunque el primer intento por formalizar su enseñanza surgió al fundarse la Real Academia de San Carlos en noviembre de 1785.⁶⁸⁸

Después de los desórdenes de la revolución de Independencia, la escuela tuvo que cerrar sus puertas, volviendo a funcionar hacia 1843, creando en 1858 la carrera de Arquitectura. Ésta estuvo unida a la de Ingeniería Civil hasta 1867, fecha en que se separó para formar la Escuela Nacional de Bellas Artes. Finalmente, en mayo de 1910 esta dependencia se incorporó a la recién creada la Universidad de México, formándose posteriormente, y de manera independiente, la Escuela Nacional de Arquitectura (ENA) en 1929, y la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Politécnico Nacional en 1937.⁶⁸⁹

El crecimiento del país en el siglo XX necesitó de arquitectos que diseñaran las construcciones modernas que exigía la épo-

ca.⁶⁹⁰ En Nuevo León, una vez que se creó la universidad estatal en 1933, la Facultad de Ingeniería integró cursos de arquitectura para fortalecer la formación de sus estudiantes, siendo formalizados con profesores especialistas en septiembre de 1946.⁶⁹¹ Algunas de las materias impartidas eran Modelado y Maquetas, Historia de la Cultura, Topografía, Urbanismo y Diseño, Matemáticas e Introducción a la Arquitectura.⁶⁹² Por ello, algunos autores ubican la fundación en 1946, año en que se hizo la solicitud de fundarla al Consejo Universitario y fecha en que iniciaron los citados cursos. Su primer sede fue el Ala Norte del Edificio de Colegio Civil, luego una casona de Padre Mier entre Garibaldi y Cuauhtémoc. Para 1960 estuvo en Matamoros, entre Zuazua y Dr. Coss, donde hoy se ubica el Teatro de la Ciudad. Veamos los detalles.

La Facultad de Arquitectura en la Universidad de Nuevo León

Tomando en cuenta que los cursos de arquitectura tuvieron buena recepción entre el alumnado, el rector Enrique C. Livas (1943-1948) encabezó el proyecto de crear una escuela de Arquitectura en la Universidad de Nuevo León. Su iniciativa se justificó en la

■ Ceremonia de graduación de la Generación 2013-2017 de la Facultad de Arquitectura.





■ *María Teresa Ledezma Elizondo, actual directora de la Facultad de Arquitectura.*

necesidad de contar con profesionales de esta rama para afrontar la complejidad creciente en la planeación urbanística del Estado, realizada hasta el momento de manera poco ordenada. Las gestiones fueron apoyadas por el director de la Facultad de Ingeniería, Manuel Martínez Carranza, y una vez aprobada su creación en abril de 1948, la Facultad de Arquitectura abrió sus puertas el 5 de junio del mismo año.⁶⁹³ Los primeros alumnos que terminaron el primer año según actas o minutas fueron: Manuel Cárdenas Esquivel, José Víctor de la Garza, Gerardo de León, Arturo R. Martínez, Eduardo Sánchez Saldaña, Óscar Rubén Santos Ramírez, Gaspar Villarreal, Primitivo Villarreal (primer titulado) y Mario de Zamacona, según datos del excelente libro *Reseña Histórica de la Facultad de Arquitectura (1946-1996)* de Jesús Guajardo Mass.

Directivos de la Facultad de Arquitectura

Director	Periodo
Manuel Martínez C.	1946-1947
Joaquín A. Mora	1947-1952
Héctor González	1952-1953
Daniel Cebrián G.	1953-1955
Eduardo Belden G.	1955-1963
José Sánchez V.	1963-1964
Luis E. Carrillo V.	1964-1968
Ricardo Meléndez H.	1968-1969
Jesús J. Martínez A.	1969-1971
Daniel H. Cebrián G.	1971-1973
Rodolfo García Ch.	1973-1974
Antonio Fuentes E.	1974-1980
Óscar H. González G.	1980-1986
Humberto Montemayor F.	1986-1992
Jaime Suárez Garza	1992-1995
Juan F. Garza Tamez	1995-1996
Guillermo R. Wah Robles	1996-2004
Raúl Cepeda Badillo	2004-2010
Francisco Fabela Bernal	2010-2016
María Teresa Ledezma Elizondo	2016-219

La nueva dependencia se ubicó en el ala norte del Colegio Civil, aunque el rápido crecimiento matricular provocó un sobrecupo inmediato, llegando los alumnos a ponerse en huelga en 1953 hasta que se les concedieran otras instalaciones,⁶⁹⁴ haciendo lo mismo cinco años después.⁶⁹⁵ Los primeros maestros de la facultad fueron los arquitectos que estudiaron en EUA y que residían en Monterrey (Joaquín A. Mora, Eduardo Belden, Lisandro Peña), y los ingenieros formados en el Instituto Politécnico Nacional. No obstante, en su primera década de existencia, la dependencia tuvo que modificar su programa de estudios que estaba muy orientado a la ingeniería civil, provocando que las funciones del arquitecto fueran

difusas. El nuevo plan tomó tres instituciones como base: la UNAM, el Politécnico Nacional y la Universidad de Texas en Austin.⁶⁹⁶

Los años sesenta se caracterizaron por el crecimiento desbordante de la matrícula estudiantil. El sobrecupo era tan evidente que en ocasiones las clases no podían llevarse a cabo porque los salones estaban abarrotados; sin mucho reparo, el Consejo Universitario aprobó que se construyese una sede para la dependencia dentro de la Ciudad Universitaria, siendo uno de los primeros en iniciarse. El nuevo edificio fue inaugurado en 1962, contando con tres pisos que podían albergar mil 200 alumnos, agregándose después talleres, biblioteca, salón polivalente y oficinas.⁶⁹⁷

La importancia de la formación de arquitectos fue rápidamente reconocida por el gobierno estatal y municipal, involucrando a los maestros y alumnos de la facultad en proyectos urbanos y consejos consultivos;⁶⁹⁸ de igual manera, un grupo de pasantes fue invitado a participar en el proyecto de Ciudad Universitaria.⁶⁹⁹ Al poco tiempo de fundarse la Institución, algunos maestros y egresados se asociaron para tener una participación organizada

en la enseñanza y la práctica de la arquitectura en la entidad, formando en marzo de 1957 la Sociedad de Arquitectos de Nuevo León.⁷⁰⁰

En los años setenta la Facultad de Arquitectura tuvo un desarrollo importante en tres polos: oferta académica, infraestructura y servicio a la comunidad. En primera instancia se añadió la carrera de Diseño Industrial, a iniciativa del Arq. Luis E. Carrillo, quien tomó el modelo de las escuelas inglesas de arquitectura y lo adaptó a las necesidades de las empresas mexicanas. La justificación de su creación era la demanda de profesionales que produjeran diseños industriales adecuados a las empresas nacionales, pues éstas tenían que importarlos del extranjero, siendo poco funcionales por no encajar con sus necesidades.⁷⁰¹ También se iniciaron en esta época los primeros cursos de posgrado con la maestría en Ciencias para la planificación de Asentamientos Urbanos (1977).⁷⁰²

El crecimiento desorbitante de la matrícula demandó las considerables ampliaciones que se tuvieron que realizar en el edificio de la facultad, agregándose, a partir de 1970, nuevas aulas y espacios para oficinas. Con



■ Protagonistas de la nueva Maestría en Diseño de interiores y ambientes arquitectónicos.





■ *Personal docente de la Facultad de Arquitectura en 2017.*

mayor infraestructura y un gran número de estudiantes, la dependencia fortaleció su participación social al ofrecer los servicios profesionales de alumnos y maestros en planeaciones urbanas (como los planes de desarrollo de las ciudades de Monclova, Cadereyta y Garza García), ampliaciones, modificaciones, asesorías y distintos tipos de proyectos gubernamentales, como el análisis del déficit de vivienda en Nuevo León en 1982. Cabe destacar que esta época –década de los setenta– también fue de gran agitación estudiantil en oposición a las medidas tomadas por el gobierno estatal y las autoridades universitarias en torno a la restricción de cupo, la asignación de directores y la lucha por la autonomía de la Casa de Estudios.⁷⁰³

La misma tendencia de crecimiento matricular continuó durante los años ochenta, puesto que para 1982 la facultad contaba con dos mil 478 alumnos y seguía aumentando su número. Por ende, las instalaciones tuvieron que ser ampliadas una vez más, contando con el apoyo de Rectoría, que aportó para este fin más de 50 millones de pesos. Por otra parte, la función social de la Institución tuvo un giro particular, pasando de la simple partici-

pación en los proyectos a la investigación y propuesta para generar un mejor entorno público, diseñar un ordenamiento de transporte más adecuado, e incluso, a través de un plan Escuela-Empresa que se encargó de la producción de materiales para la construcción, como la fibra-cemento.⁷⁰⁴

En este marco, y considerando que el desarrollo urbano regiomontano era caótico, el director de la facultad, Humberto Montemayor, comenzó a gestionar entre el gremio y el gobierno que se llegara a parámetros comunes para garantizar un reordenamiento urbano en la ciudad.⁷⁰⁵ Por ello se crearon, en 1988, las maestrías en Administración de la Construcción y en Diseño Arquitectónico, además del Centro de Investigaciones de la Facultad de Arquitectura (CIFA) y el Centro de Sistemas Computacionales (CSC), que dieron la oportunidad para que los investigadores realizaran estudios con aplicación práctica.⁷⁰⁶ Tal esfuerzo se vio reflejado también en el incremento de infraestructura de la facultad en los años 90, construyéndose el área polivalente, un auditorio, talleres y laboratorios. En esta época tomó auge la vocación comunitaria de la FARQ, particularmente en la promoción y difusión de

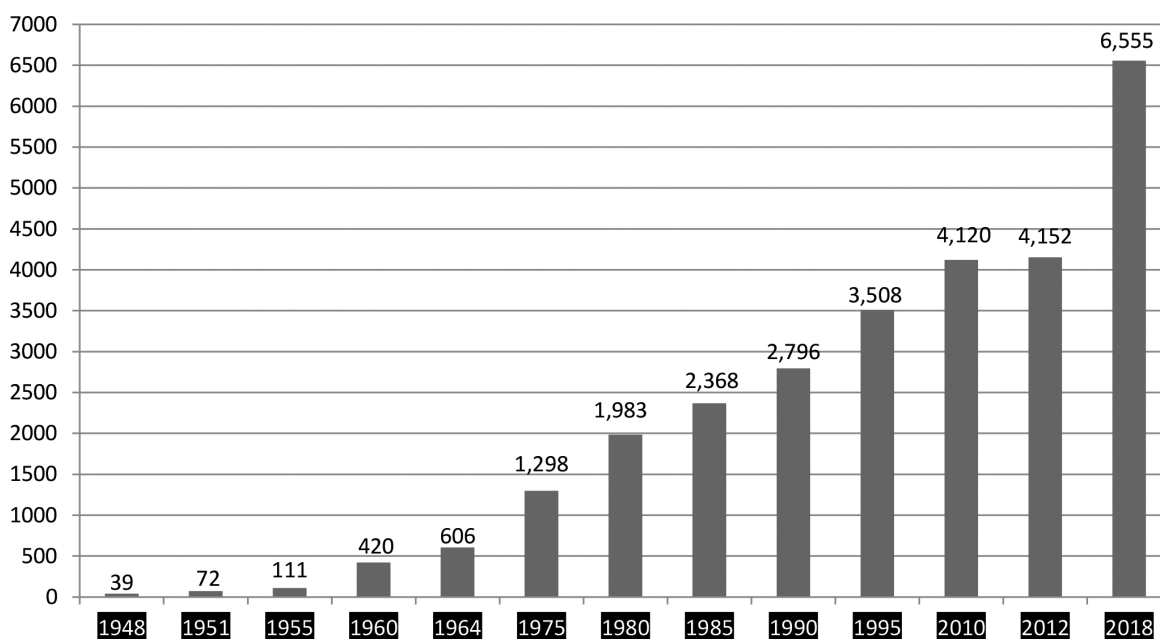
las artes, inaugurando en octubre de 1992 un centro en el que se ofrecerían talleres de escultura, pintura, danza, literatura y restauración y conservación de monumentos.⁷⁰⁷

El siglo XXI abrió una nueva etapa para la Facultad de Arquitectura, enfocada en tres aspectos: la adopción de los enfoques arquitectónicos modernos para los programas de estudios, la obtención de certificaciones internacionales que validaron su calidad y la amplitud de su oferta de posgrado.⁷⁰⁸ En 2016, por ejemplo, se abrió la maestría en Arquitectura de Infraestructura Médica, única en su tipo en el país, enfocada a formar especialistas capaces de diseñar proyectos arquitectónicos para el sector salud. Por otro lado, en 2018 la Licenciatura en Diseño Industrial recibió el reconocimiento Nacional del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (Comaprod). Este aval

certifica la calidad de su programa educativo, “así como infraestructura, planta docente, personal académico, egresados, vinculación, gestión administrativa y financiera, apoyos académicos e investigación”.⁷⁰⁹

Actualmente, la oferta educativa de la facultad de Arquitectura incluye: Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Diseño Industrial, Maestría en Ciencias con Orientación en Asuntos Urbanos, Maestría en Ciencias con Orientación en Diseño y Gestión de la Arquitectura, Maestría en Ciencias con Orientación en Gestión e Innovación del Diseño, Maestría en Valuación, Maestría en Administración de Proyectos en la Edificación, Maestría en Diseño de Interiores y Ambientes Arquitectónicos, Maestría en Arquitectura de Infraestructura Médica, y Doctorado en Filosofía con orientación en Arquitectura y Asuntos Urbanos.

Gráfica 2: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA 1948-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE ARTES ESCÉNICAS

El arte y la cultura forman parte fundamental del desarrollo integral de cada persona, y la Facultad de Artes Escénicas constituye el espacio privilegiado para impulsar la creación contemporánea y las habilidades expresivas de los nuevos talentos.⁷¹⁰



Artes Escénicas es la facultad más joven de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Su creación fue resultado del largo desarrollo del teatro y la danza en la entidad, profesionalizándose a partir de la segunda mitad del siglo XX. En sus años de existencia, la escuela ha forjado artistas e investigadores con notable proyección, quienes se han posicionado en el ámbito cultural y artístico nacional e internacional. Además, es inestimable su impacto social al ofrecer eventos,

cursos y talleres a la sociedad en general muchas veces gratuitos y/o a precios accesibles.

Danza y teatro en México, una evolución constante

Durante el virreinato y el periodo independiente de México, fueron comunes las representaciones de danza y obras de teatro en locaciones improvisadas que fueron estable-

ciéndose con formalidad a partir del siglo XIX, con la creación del Teatro El Principal (1841), el Teatro Nacional (1844), el Liceo Hidalgo (1851), el Conservatorio Dramático (1868) y el Palacio de Bellas Artes, en la administración de Porfirio Díaz, entre otros edificios que surgieron en la Ciudad de México. En el siglo XX, las disciplinas escénicas tuvieron un auge pronunciado, sirviendo de medios no solamente para difundir ideas desde los grupos dominantes, sino expresiones de la cultura mexicana; destacaron la Escuela Nacional de Danza (1937) y el Ballet de la Ciudad de México (1943).⁷¹¹

En este marco, la Secretaría de Educación creó el Instituto Nacional de Bellas Artes (con el nombre de Departamento) el 31 de diciembre de 1946. Una de las funciones del organismo fue el impulso de la creación de escuelas de teatro y danza en el país, entre las que estuvieron la Escuela Nacional de Arte Teatral (1946) y la Academia de la Danza Mexicana (1947). Como parte de este proceso, a finales de la década de los cuarenta, el INBA comenzó a impartir cursos y funciones de Teatro y Danza en la Universidad de Nuevo León, en coordinación con el Departamento de Acción Social que se encargaba de la difusión cultural universitaria.⁷¹²

Considerando el éxito de estas iniciativas, en 1956 el INBA ofreció a la Universidad la formalización de las clases al crear una Escuela de Arte Dramático, comprometiéndose a subsidiar la mitad de su nómina general. La propuesta fue aprobada en septiembre del mismo año por el Consejo Universitario, estableciendo un Programa de Estudios que incluía dos cursos en los que se tomaban clases de técnica interior y exterior de la actuación, Literatura, Historia del Teatro e Historia del Arte. Al terminar seis meses de preparación, como examen de grado, los

alumnos representaban escenas de obras teatrales de autores reconocidos, y al terminar el año realizaban una obra teatral con la ayuda de maestros y el personal de la dependencia.⁷¹³

También en 1956 la Universidad formó la Escuela de Danza Moderna y Mexicana, iniciando sus actividades en el mes de octubre. El plan de estudios estaba orientado a difundir los bailables típicos de México y de la región, organizando sesiones en la que los alumnos ponían en práctica las habilidades adquiridas en el aula.⁷¹⁴ La institución, además, organizó su propia compañía, la cual participó en distintos eventos y giras alrededor del país.⁷¹⁵ A ésta se le sumaban las actividades realizadas por el Departamento de Extensión Universitaria, que para 1958 reunió a la Escuela de Verano y al Departamento de Acción Social, que hasta entonces



■ Jeanneth Villarreal Arizpe, Directora de la Facultad, celebrando la inauguración de las nuevas instalaciones en 2018.





■ *Directivos del Centro de Documentación e Investigación de las Artes, nueva área de la UANL.*

habían organizado los eventos de teatro y danza en la UNL.⁷¹⁶

Para Nuevo León los años setenta fueron un periodo de gran impulso para las artes escénicas, fortaleciéndose la institucionalización de su enseñanza y difusión. La UANL, por ejemplo, reunió administrativamente sus escuelas artísticas creando el Instituto de Artes de la Universidad en 1976, con el fin de tener una mejor promoción, coordinación y difusión de las actividades de artes visuales, música, danza, arte dramático y cinematografía. La página institucional de FAE establece que el rector Todd designó a Miguel Covarrubias como Director del Instituto de Artes, centro que coordinaría a la Escuela de Música, el Taller de Artes Plásticas y a la Escuela de Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras; al inicio operativo de la nueva institución, la escuela de teatro se retira de la coordinación del instituto, hecho que da origen a la creación de una nueva escuela: La Escuela de Arte Dramático, proyectándose con el objetivo de formar instructores en el área del Arte Teatral, proporcionando conocimientos y formación elemental en un periodo de cuatro semestres. También como parte de su proyecto artístico académico, el Instituto de Artes creó la Escuela de Danza con tres

modalidades: Danza Clásica, Danza Contemporánea y Danza Folklórica.

Esta misma narrativa establece que dentro del mismo Instituto de Artes se gestó otro proyecto con objetivos claramente diferenciados, esto es, la agrupación de los objetivos de la enseñanza artística, en función de sus medios de expresión; así se delimitaron las tres áreas básicas: Audiovisual o Escénica, Auditiva o Musical y la Visual o Plástica. Este proyecto resultó más factible y con su aprobación se abrogó el Instituto de Artes que ya había cumplido con su objetivo principal: darle coherencia y vigencia a los proyectos de la enseñanza artística dentro de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Los fundadores del Instituto de Artes fueron:

En el área de Arte Dramático:

- Arq. Emérico González
- Mtro. Rubén González Garza
- Mtro. Julián Guajardo
- Mtra. Mirna Kora Leos
- Mtro. Virgilio Leos Garza
- Mtra. Minerva Mena Peña
- Dr. Nazario Sepúlveda

En el área de Danza Clásica:

- Mtra. María Eugenia Fuentes
- Mtro. Héctor Hernández
- Mtra. Cristina Llamas
- Dr. Francisco Medellín
- Lic. Eduardo Montemayor

En el área de Danza Contemporánea:

- Mtro. René Gerardo García
- Mtra. Alejandra Serret

Y en el área de Danza Folklórica:

- Mtro. Jesús Daniel Andrade
- Mtro. José Francisco Torres Pérez

Por otro lado, el organismo brindó por primera vez una estructura formal a sus estudios de diplomado, estableciendo su orientación pedagógica y didáctica. No obstante, la organización de la nueva dependencia cambió pocos años después, separándose las escuelas de Artes Visuales y de Música, para tener un desarrollo independiente.⁷¹⁷

**Directivos de la Facultad
de Artes Escénicas**

Director	Periodo
Emérico González	1979-1982
Luis Gerardo Lozano	1983-1989
Raúl González Morantes	1983-1995
Rogelio Villarreal Elizondo	1995-2001
José Luis Garza López	2001-2007
Karina María Esquivel Jiménez	2007-2013
Olivía Janneth Villarreal Arizpe	2013-2019

El fomento a las artes universitarias continuó favorablemente, al punto de que el Consejo Universitario dispuso realizar una reforma en el Instituto de Artes el 29 de abril de 1980. Se ordenó cambiar los Planes de Estudio para impartir cursos de extensión y otorgar los grados técnico medio y técnico superior en Danza Clásica, Danza Contemporánea y Arte Dramático. Para ello, el organismo pasó de ser una dependencia administrativa a una académica, convirtiéndose en la Escuela de Artes Escénicas.⁷¹⁸ Con el trabajo conjunto realizado por los maestros, alumnos y autoridades universitarias, la escolarización de las actividades artísticas del programa diseñado rindió frutos relevantes, ofreciendo clases para un alumnado cada vez mayor y cursos diversos abiertos a la comunidad en general (Danza Clásica, Danza Contemporánea, Danza Folklórica y Teatro).⁷¹⁹

La presencia de la escuela se consolidó con rapidez en eventos nacionales, difundiendo la cultura regional, y su oferta de cursos, talleres y brigadas se incrementó considerablemente. El objetivo de estas actividades era sensibilizar a la sociedad en general y a los estudiantes de todos los niveles educativos de la importancia de las artes escénicas, no solamente como expresión humana, sino para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, académicas y personales. Por otro lado, el aumento de la matrícula fue una constante en la década de los ochenta, teniendo un incremento superior al 700%, lo que demandó que la escuela tuviera mayores exigencias de espacio para realizar sus actividades, obteniendo, en octubre de 1982, su sede definitiva en el Campus Mederos.⁷²⁰





■ *Estudiantes de Artes Escénicas posan junto al Rector Rogelio Garza y la Directora Jeanneth Villarreal Arizpe.*

Facultad de Artes Escénicas de la UANL

Consecuente a su nueva etapa, la Escuela de Artes Escénicas procuró mejorar su calidad educativa, contratando maestros de trayectoria reconocida y organizando seminarios de actualización para la planta docente.⁷²¹ No obstante, en pocos años su oferta educativa resultó muy limitada, pues los alumnos y egresados requirieron obtener grados más altos y especializaciones para completar su formación. Se planteó entonces la posibilidad de reformar la institución, realizando análisis de sus planes de estudio, el mercado laboral y las estructuras de organismos similares en todo el país, concluyendo que con algunas modificaciones se podían impartir estudios superiores.

Finalmente, el Consejo Universitario aprobó el 20 de junio de 1997 que la dependencia tuviera la categoría de facultad,

ofreciendo la Licenciatura en Arte Teatral. Esta carrera respondió a la demanda de profesionistas en la materia, y se uniformó a las que se impartían en México para que los egresados pudieran competir en igualdad de condiciones por las vacantes en el mercado laboral.⁷²² El plan de estudios, que contó con la asesoría del INBA y la Universidad de las Américas, tuvo una orientación integral, impartiendo conocimientos sobre producción de eventos, manejo de compañías, costos de producción y funciones de director, actor, crítico teatral, administrador, escenógrafo, iluminador y productor;⁷²³ el 27 de junio de 2000 se aprobó una nueva carrera: la Licenciatura en Danza Contemporánea. Además, en reconocimiento a la calidad de su sistema de gestión, en agosto de 2017 el plantel educativo obtuvo la certificación de la norma ISO 90001:2015.⁷²⁴

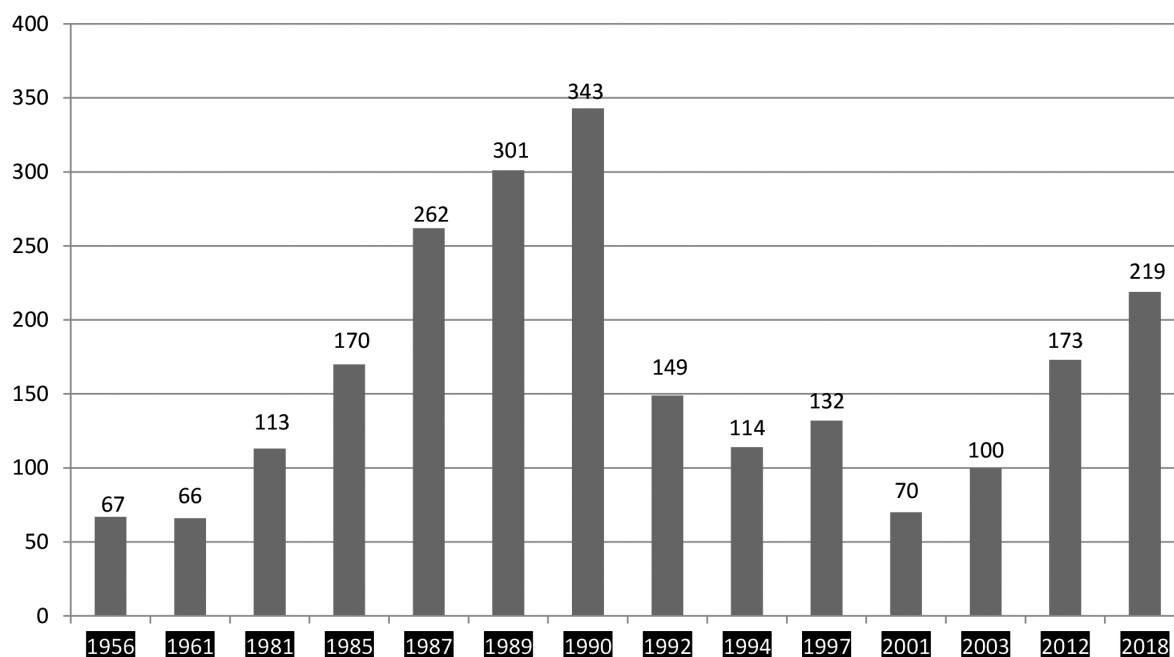
Habiéndose convertido en facultad, Artes Escénicas tuvo que incrementar su infraes-

estructura para corresponder a sus funciones, construyéndose el Teatro Universitario (1991), la nueva biblioteca (2002)⁷²⁵ y el Aula Experimental (2002).⁷²⁶ Años después las autoridades universitarias decidieron que la escuela contara con instalaciones modernas que correspondieran a sus necesidades, inaugurando en enero de 2018 el nuevo edificio de tres niveles que cuenta con aulas para teatro, danza y música, además de un área audiovisual y oficinas administrativas. La construcción se levantó en un espacio de mil 869 metros cuadrados.

Por otro lado, los cursos y talleres a la comunidad continúan realizándose con frecuencia, registrando un afluente importante

en el norte del país, creyendo con firmeza que el arte es “necesario para vivir y transformar el mundo”.⁷²⁷ En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Artes Escénicas comprende la Licenciatura en Arte Teatral y la Licenciatura en Danza Contemporánea. Se es deseo de lector ampliar sobre la historia del arte en Monterrey, recomendamos la obra Biblioteca de las Artes de Nuevo León editada por Conarte, particularmente el volumen 2 relativo a las Artes Escénicas donde colaboraron Luis Martín Gutiérrez, Rubén González Garza, Edmundo Derbez, Elvira Popova, Alejandro Fernández González, Ricardo Marcos, Alfonso Ayala Duarte, Angélica Kleen, Aurora Buensuceso y Fernando Ríos.

**Gráfica 3: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ARTES ESCÉNICAS
1956-2018**



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE ARTES VISUALES

*La FAV es una escuela de estudios superiores que responde al conocimiento especializado de la imagen cuyo perfeccionamiento impacta en la comunicación humana y sus respectivos alcances dentro de la sociedad global.*⁷²⁸



La Facultad de Artes Visuales de la UANL ha cumplido con un papel relevante en la sociedad a lo largo de su existencia: participar eficientemente en la enseñanza, producción, investigación y difusión del arte plástico, gráfico y audiovisual. Lo anterior sitúa a la escuela como un semillero de artistas, además de entidad que reúne alumnos, profesores e investigadores comprometidos con la extensión cultural al público en general, cobrando especial importancia en una sociedad globalizada en la que la comunicación visual es una auténtica necesidad no solo

estética. Su historia no ha sido fácil en una sociedad altamente mercantilizada como la regiomontana donde el arte no resulta prioritario.

Trazos de un largo antecedente

Las llamadas Bellas Artes, entre las que se incluyen pintura, escultura y grabado han tenido un largo desarrollo en México. Su enseñanza se remonta a la creación de la Academia de San Carlos en 1793, la cual en

1929 se dividió en la Academia de Escultura y la Escuela Nacional de Artes Plásticas, pertenecientes a la UNAM. Por otro lado, la creación del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) en 1946 dinamizó la creación de nuevas escuelas a lo largo del país, la mayoría iniciando con talleres y cursos que fueron formalizándose con los años; tal fue el caso de Monterrey.

La ciudad mostró un impulso artístico a partir de los años cuarenta, particularmente en la Universidad de Nuevo León, en la cual el Departamento de Acción Social Universitaria (DASU) organizaba continuamente eventos de este tipo. Con la finalidad de tener clases más estructuradas, en 1943 se inauguró la Escuela de Pintura de la UNL, ofreciendo a los artistas una formación teórica y práctica con especialistas locales y nacionales. Ante la buena respuesta de los estudiantes, el Consejo Universitario con-

sideró incluir también cursos de escultura, formando en 1948 el Taller de Artes Plásticas (TAP), que dependía directamente del DASU y era administrado por la recién creada Facultad de Arquitectura.⁷²⁹ Con prontitud, el TAP gestionó recursos para contar con la infraestructura indispensable, como las salas especiales de clases,⁷³⁰ el material y los instrumentos utilizados en ellas.⁷³¹

Directivos de la Facultad de Artes Visuales

Director	Periodo
Armando V. Flores Salazar	1979-1986
Salvador Aburto Morales	1986-1992
Roberto Guerrero Lozano	1992-1998
Abigail Guzmán Flores	1998-2004
Hilda Margarita Gutiérrez Ríos	2004-2010
Mario Alberto Méndez Ramírez	2010-2016
Juan Francisco García Hernández	2016-2019



■ Juan Francisco García, Director de la Facultad de Artes Visuales.

La Escuela de Artes Plásticas

El desarrollo del TAP fue muy dinámico en sus primeros años de existencia, aumentando su matrícula considerablemente; muchos de los creadores artísticos regiomontanos de la época fueron egresados de este organismo. Por ello, el Consejo Universitario determinó su separación del DASU en septiembre de 1951, con la intención de formar la Escuela de Artes Plásticas, tomando como ejemplo a las que existían en la Ciudad de México.⁷³² Los cursos que se ofrecía eran Dibujo, Pintura y Grabado, y para ingresar se requería escolaridad primaria y ser mayor de 15 años.





■ Corte del listón inaugural de las nuevas instalaciones en FAV.

La matrícula de la dependencia continuó incrementándose hasta tener un sobrecupo evidente, solicitando una nueva sede en 1955.⁷³³

La segunda mitad de la década de 1950 se caracterizó por la reforma de los planes de estudios en la EAP, encaminada a reforzar la disciplina académica para que los alumnos lograran un mayor aprovechamiento, y se estableció un programa de becas para los estudiantes que mostraran una entera vocación por las artes plásticas.⁷³⁴ También algunos de los egresados comenzaron a destacar a nivel local y nacional en exposiciones, conferencias y eventos, posicionando a la dependencia en el ámbito artístico mexicano.⁷³⁵ No obstante, para la Universidad el manejo y financiamiento de las escuelas artísticas se volvió muy complicado, sobre todo a partir del aumento matricular y las nuevas exigencias de los planteles para mejorar sus condiciones.

Debido a lo anterior, en 1976 el Consejo Universitario decidió crear el Instituto de Artes que conjuntó las escuelas de Música, Teatro, Danza y Artes Plásticas.⁷³⁶ Dicha fusión administrativa perduró pocos años, pues los organismos que agrupaba demandaron mayor autonomía para desarrollarse, separándose en 1980. Con el objetivo de darle mayor formalidad a los cursos del Taller de Artes Plásticas, en este año el Consejo Universitario aprobó su transformación en la Escuela de Artes Visuales (EAV), pudiendo impartir cursos de extensión (para niños, adolescentes y público en general) y otorgar los grados Técnico Básico y Técnico Superior en Artes Visuales.⁷³⁷

Poco después, la oferta educativa de la escuela tuvo que ampliarse para ofrecer una educación integral a sus alumnos, aprobándose el primer grado superior en 1982, la Licenciatura en Artes Visuales con cinco especialidades: Artes Plásticas, Artes Grá-



■ *Docentes de FAV con el Rector Rogelio Garza.*

ficas, Artes Camarográficas, Artes Textiles y Artes Escenográficas.⁷³⁸ De esta forma, los alumnos de la EAV pudieron obtener el grado profesional, y quienes no quisieran estudiar los nueve semestres, podían tomar solamente los cursos para graduarse como instructores o técnicos en Artes Visuales. Correspondiendo con el desarrollo de la dependencia, se construyó su nueva sede dentro del campus Mederos de la Universidad, inaugurado en 1982.

Artes Visuales como facultad universitaria

Contando con una matrícula considerable, una planta docente consolidada y carreras técnicas y de educación superior, el Consejo Universitario aprobó que la EAV subiera de rango, convirtiéndose en la Facultad de Artes Visuales en diciembre de 1983. Los campos de acción de la nueva dependencia giraron en torno a la producción, la difusión, la

crítica, la docencia y la investigación de este tipo de artes, orientando las carreras a las demandas del mercado en crecimiento.⁷³⁹ Sin embargo, a pesar de la mejoría de las condiciones de la escuela, la matrícula escolar decreció hacia la segunda mitad de los años ochenta, por lo que se elaboró un programa de difusión dirigido a los estudiantes de secundaria y preparatoria para dar a conocer la oferta académica a nivel licenciatura y técnico, la cual tuvo resultados favorables.⁷⁴⁰

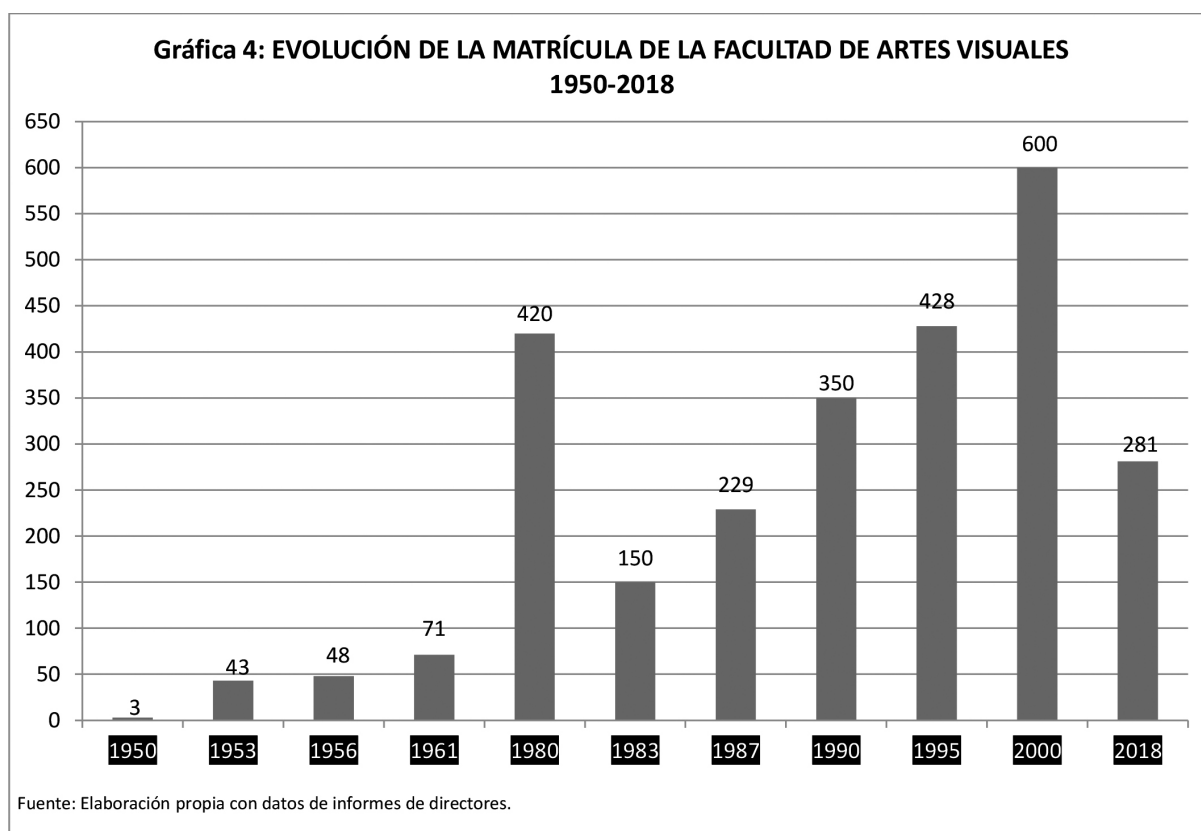
Para 1988 las acentuaciones de la Licenciatura de Artes Visuales se redujeron a tres: Artes Plásticas, Camarográficas y Gráficas, marcándose una preferencia de los alumnos a inscribirse en las últimas dos por tener mayor mercado laboral en áreas comerciales. La consolidación de la FAV vendría durante los años noventa, teniendo que enfrentar desafíos como la disminución de su población estudiantil, la implementación de un plan de estudios que pudiera articular teoría y práctica, fortalecimiento de la planta docente, y vinculación efectiva con otras prácticas



profesionales.⁷⁴¹ Sin embargo, los egresados continuaban destacando a nivel nacional en exposiciones y eventos organizados a lo largo del país; entre los artistas ligados a la dependencia se puede nombrar a Guillermo Ceniceros, Alberto Cavazos, Gerardo Cantú, Efrén Yáñez, Javier Sánchez, Armando López y Rodolfo Ríos.⁷⁴²

Para la institución, el siglo XXI se caracterizó por el esfuerzo institucional de alcanzar certificaciones internacionales, mejorar la oferta educativa al fortalecer la Maestría en Artes (1992) e iniciar el Doctorado en Filosofía en Arte, y el fomento a la investigación al crear el Centro de Producción Artística y el Centro de Investigación sobre las Artes.⁷⁴³

En cuanto a infraestructura, la escuela inauguró en agosto de 2017 un nuevo edificio que cuenta con un auditorio, espacio de *coworking* para desarrollar el pensamiento creativo de los estudiantes; además, cuatro aulas de competencias digitales, gráficas y audiovisuales; una galería, una sala de producción, cubículos de asesoría académica para la investigación; un equipo de impresión en 3D, sala de maestros y espacios administrativos”.⁷⁴⁴ En la actualidad la Facultad de Artes Visuales tiene una oferta educativa que incluye: Licenciatura en Artes Visuales, Licenciatura en Diseño Gráfico y Licenciatura en Lenguaje y Producción Audiovisual, Maestría en Artes Visuales y Maestría en Diseño Gráfico.



FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

*Día con día son mayores las oportunidades para quienes realicen la carrera de biólogo, porque la industria, la ganadería, la agricultura y la salubridad del país, los necesitan.*⁷⁴⁵



A lo largo de su historia, la Facultad de Ciencias Biológicas de la UANL ha cumplido una importante función social: formar profesionistas dedicados al estudio, la enseñanza y la difusión del conocimiento de la naturaleza y su adecuado aprovechamiento. Su relevancia incluye distintos rubros como la economía, las políticas públicas, la higiene y la cultura de respeto a la vida. Contando con una de las infraestructuras más completas de la Universidad, la escuela se ha destacado por sus servicios a la comunidad en sus más de 60 años de existencia.

La enseñanza de la Biología en México

La enseñanza de la ciencia biológica en el país tiene sus antecedentes más remotos en las cátedras que impartían los religiosos en la época virreinal. Posterior a la Independencia, surgieron algunos cursos sobre zoología, botánica, historia natural, anatomía y farmacia, la mayoría de ellos como parte de la formación médica. Ya en siglo XX, el Museo Nacional de Historia Natural y el Instituto Médico Nacional se unieron en 1915 para crear la Dirección de Estudios Biológicos,





■ *José González Rojas, director de FCB para el periodo 2018-2021.*

antecedente del Instituto de Biología que se integraría luego a la Universidad Nacional de México.⁷⁴⁶ Aunque ya se impartía de manera independiente, la biología continuaba muy cercana a las ciencias médica y química, considerándose en ocasiones su auxiliar.

La profesionalización de la enseñanza biológica en México tuvo lugar en el siglo XX, con la creación de instituciones como la Escuela Nacional de Altos Estudios (1910), que tenía como una de sus materias las Ciencias Naturales, el Instituto de Biología de la UNAM (1929), la Escuela de Bacteriología (1934), la Facultad de Ciencias de la UNAM (1935), y la apertura de la carrera de biología en el Instituto Politécnico Nacional (1937).⁷⁴⁷

En Nuevo León, los gobernadores del periodo independiente comenzaron a promover desde 1826 el establecimiento de cursos de botánica,⁷⁴⁸ y en 1831, por decreto federal se ordenó la creación de un establecimiento científico de historia natural que tuviera un jardín botánico.⁷⁴⁹ Sin embargo, la enseñanza de esta ciencia comenzó formalmente con las cátedras del Dr. Eleuterio González en la escuela de Medicina,⁷⁵⁰ impulsándose con la integración de clases de ciencias naturales en las escuelas regiomontanas desde 1895,⁷⁵¹ y la inauguración del Museo de Historia Natural en 1889.⁷⁵² Ya en el siglo XX, la Universidad Autónoma de Nuevo León comenzó a ofrecer cursos sobre biología a través del Instituto de Investigaciones Científicas (IIC) de la Universidad, dirigido por el Dr. Eduardo Aguirre Pequeño.

A inicios de 1950 dichas conferencias eran impartidas por especialistas de la UNAM, entre los que destacaron Eduardo Caballero, Rafael Martín del Campo, Bernardo Villa y Enrique Beltrán. Fueron ellos quienes aconsejaron al Dr. Aguirre sobre la necesidad de crear una carrera de Ciencias Biológicas en la UNL, proyecto que fue aprobado por el Consejo Universitario. Siendo así, la nueva dependencia quedaría supeditada al Instituto de Investigaciones Científicas, y al igual que éste sería parte de la entonces Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, teniendo como objetivo inicial la formación de profesores en Ciencias, y profesionistas “que se preocupen por el fomento de la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales del Estado y en particular la industrialización de los recursos bióticos”.⁷⁵³

Directivos de la Facultad de Ciencias Biológicas

Director	Periodo
Eduardo Aguirre Pequeño	1952-1962
Humberto Sánchez Vega	1962-1962 y 1970-1971
Jorge S. Marroquín de la Fuente	1964-1967
José Juan Ortiz Hernández	1967-1968
Raúl Garza Chapa	1968-1969
Arturo Jiménez Guzmán	1971 y 1991
María Ana Garza Barrientos	1971
José Castillo Tovar	1971-1978
Adolfo González Castilla	1978-1980
Cipriano Reyes Garza	1980-1983
Luis Galán Wong	1983-1989
Reyes Tamez Guerra	1989-1991
Fernando Jiménez Guzmán	1991-1994
Juan Manuel Adame Rodríguez	1994-2000
José Santos García Alvarado	2000-2006
Juan Manuel Alcocer González	2006-2012
Antonio Guzmán Velasco	2012 -2018

La Facultad de Biología de la UNL

La Facultad de Biología, primera en su tipo que se ubicó fuera de la capital del país, inició sus actividades el 19 de septiembre de

1952, instalándose en el IIC para aprovechar sus talleres, laboratorio y equipo. La escuela ofreció el título de Maestro en Biología, pero en 1957 lo cambió al de Biólogo, con el fin de que no se confundiera con el grado que se ofrecía a los normalistas.⁷⁵⁴ El plan de estudios se basó en el del IPN, incluyendo las materias de Biología General, Bacteriología, Botánica y Criptogámica, Didáctica de Laboratorio, Conservación de los Recursos Naturales, Inglés Técnico, Meteorología y Climatología, Química Inorgánica, Física con Laboratorio, Zoología y Matemáticas aplicadas.⁷⁵⁵ La incorporación de nuevos cursos planteó ciertas complicaciones para no empatarse a las que impartían las escuelas de Medicina y Ciencias Químicas.

Alumnos y maestros de la Facultad de Biología se involucraron con rapidez en proyectos de investigación para el gobierno estatal, evidenciando la necesidad de este tipo de profesionistas en la entidad y su rápida participación en la comunidad, bajo la consigna de favorecer al bienestar del hombre.⁷⁵⁶ En 1953, por ejemplo, colaboraron en programas anti-plagas en la región citrícola de Nuevo León y el desarrollo de injertos en plantas y frutas.⁷⁵⁷ Sin embargo, el déficit de biólogos en el país no logró convencer a los estudiantes para que ingresaran a esta escuela, y a finales de la década de 1950 la matrícula se redujo tanto que se pensó en clausurar la dependencia.⁷⁵⁸

A fin de revertir esta tendencia, las autoridades de la facultad trabajaron en la difusión de las ventajas de la carrera de Biología, y solicitaron su independencia del IIC para ofrecer al alumnado mejores condiciones de estudio; esto exigía dos asuntos centrales: contar con un presupuesto autónomo y tener un plantel propio.⁷⁵⁹ Ambos aspectos se alcanzaron durante la década de 1960, años





■ Reconocimiento a destacados maestros en el 66 Aniversario de la Facultad.

en los que la escuela comenzó su crecimiento cuantitativo (infraestructura y alumnado) y cualitativo (planes de estudio, oferta educativa y programas de investigación).

A mediados de 1962, la Universidad le concedió a la Facultad de Biología su primera sede independiente.⁷⁶⁰ Si bien el peligro de la clausura había quedado atrás debido al crecimiento matricular, el Consejo Universitario se encontraba renuente a proporcionar algunas de sus peticiones, alegando no tener recursos. Por su parte, los alumnos exigieron que se les brindaran nuevas instalaciones para aliviar el sobrecupo, presionando a la Rectoría al organizar bloqueos en calles de Monterrey, e incluso hubo algunos que hicieron huelga de hambre frente al palacio de gobierno. Finalmente, el gobernador autorizó la creación de un nuevo edificio para la dependencia, siendo inaugurado en la Ciudad Universitaria en abril de 1969.⁷⁶¹

Tomando en cuenta que la nueva sede tenía carencias importantes, los alumnos solicitaron en 1973 al presidente Luis Echeverría la construcción de laboratorios, obteniendo la promesa de su ejecución. Sin embargo, al no comenzarse dichas obras, el estudiantado presionó con algunas manifestaciones al ejecutivo nacional, quien mandó realizar lo convenido cuatro años después.⁷⁶² Por otro lado, la oferta educativa de la escuela se amplió al integrarse la carrera de Químico Bacteriólogo Parasitólogo en 1965, que fue aprobada después de algunas divergencias con las facultades de Química y Medicina.⁷⁶³

A partir de la década de los setenta, la biología empezó a cobrar mayor importancia a nivel internacional, en particular porque la nueva preocupación ecológica requirió de especialistas que diseñaran programas para la conservación de los recursos naturales del país y su uso adecuado para evitar efectos

medioambientales.⁷⁶⁴ En este marco, se estableció en 1977 la maestría en Ciencias Biológicas con dos acentuaciones, en Biología experimental y en Alimentos. Conjuntamente, la Facultad de Biología recibió un gran apoyo para impulsar las tareas de investigación, especialmente las que tenían que ver con la conservación y aprovechamiento óptimo de los recursos naturales.⁷⁶⁵

Por otra parte, la población estudiantil de la escuela aumentó con celeridad durante los setenta hasta alcanzar mil 701 alumnos en 1978, por lo que se tuvieron que programar tres turnos de clase para satisfacer la demanda.⁷⁶⁶ Los años entre 1980 y 2000 fueron de consolidación para la Facultad de Ciencias Biológicas en dos sentidos: la orientación hacia la comunidad y el mejoramiento de su oferta educativa. Lo primero se manifestó con la inauguración del Museo de Historia Natural en octubre de 1984,⁷⁶⁷ y la organización de eventos de difusión de una cultura encaminada al respeto a la vida;⁷⁶⁸ evento de relevancia fue la creación del doctorado en Microbiología y Ecología Acuática y Pesca (1985).⁷⁶⁹ Para quienes deseen ampliar su conocimiento sobre la disciplina biológica en Monterrey, se recomienda ampliamente el libro de Dinorah Zapata Vázquez, et. al. Titulado: *Facultad de Ciencias Biológicas, 60 años de Formación e investigación en la Biología* publicado por la UANL en el año 2012.

La Facultad de Ciencias Biológicas en la actualidad

En el siglo XXI la Facultad de Ciencias Biológicas desarrolló un plan que incluyó dos aspectos principales: el mejoramiento de su calidad y su función dentro de la comunidad. A fin de ofrecer una formación adecuada, a

partir del 2001 se reestructuraron los planes de estudio y se promovió que la planta docente contara con posgrado.⁷⁷⁰ Al respecto de los programas académicos, en marzo de 2018 las carreras de Biólogo y Licenciado en Biotecnología Genómica fueron reacreditadas por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CE-CEB), en reconocimiento a la calidad de su infraestructura, mejora continua, eficiencia terminal de sus estudiantes y la aptitud de los egresados.⁷⁷¹ Por otro lado, ante la necesidad de afrontar los problemas del mundo actual, en 2018 la facultad abrió nueve posgrados que obedecen “a la agenda que ocupa a los sectores gubernamental, empresarial y de salud, quienes enfrentan situaciones adversas ante el cambio climático”, teniendo tres líneas de investigación: seguridad alimentaria, conservación de la biodiversidad y entomología médica y veterinaria.⁷⁷²

En cuanto a infraestructura, se construyó un nuevo edificio para la dependencia en septiembre de 2006, mientras que en septiembre de 2017 se inauguró el Auditorio “Dr. Reyes Tamez Guerra”, con capacidad para 360 personas, el cual busca contribuir “a la difusión, promoción y divulgación del conocimiento, la cultura y el deporte”.⁷⁷³ Por otro lado, la investigación dentro de la dependencia fue orientada a desarrollar y dirigir medidas para contrarrestar el deterioro ambiental y la conservación de la fauna y flora regional, trabajando en proyectos gubernamentales y privados.⁷⁷⁴

Es una de las facultades con mayor número de profesores como miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Dos ex directores de esta facultad: Luis Galán y Reyes Tamez fungieron como rectores de la UANL apoyando su desarrollo en forma significativa. En la actualidad la Facultad de Ciencias

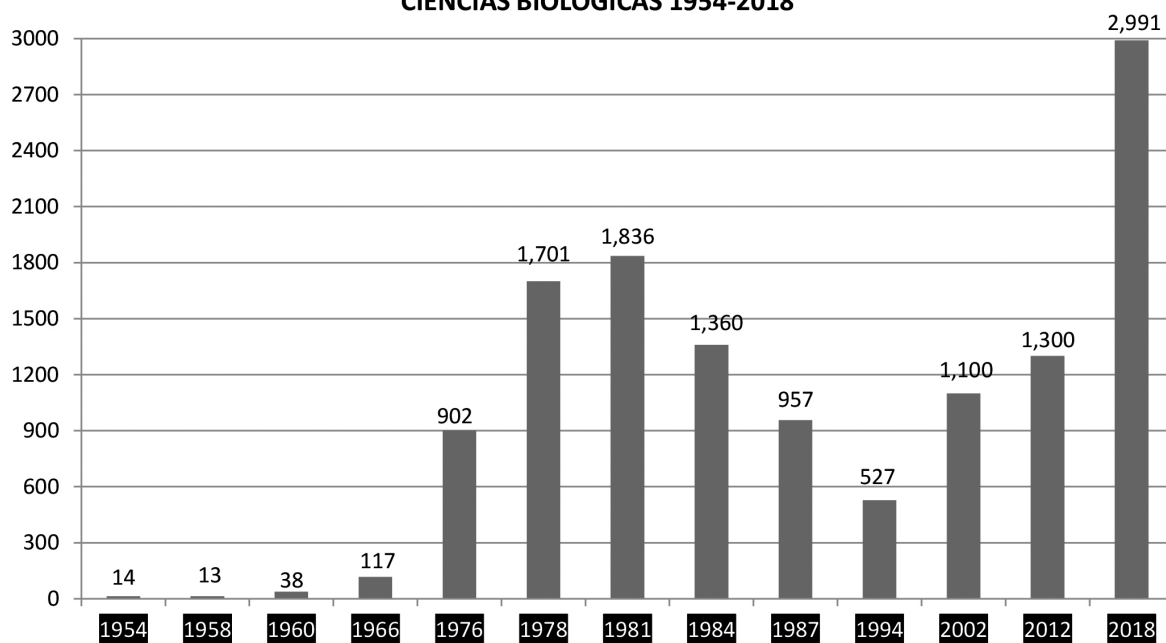


Biológicas se compone por la Unidad A (los dos primeros edificios), la Unidad B (ubicada en las antiguas instalaciones de la Facultad de Agronomía en CU), la Unidad C, la Unidad de Laboratorios, y la instalación de La Carbonera, unidad experimental de Ecología y Marina ubicada en San Fernando, Tamaulipas.

La amplia oferta educativa de la escuela incluye las licenciaturas: Biólogo, Químico Bacteriólogo Parasitólogo, Ciencia de Alimentos, y Biotecnología Genómica; en posgrado cuenta con Maestría en Ciencias con Orientación en Manejo y Administración

de Recursos Vegetales, Maestría en Ciencias con Orientación en Manejo de Vida Silvestre y Desarrollo Sustentable, Maestría en Ciencias con orientaciones en Microbiología e Inmunobiología, Doctorado en Ciencias con Orientación en Microbiología, Doctorado en Ciencias con Orientación en Manejo de Vida Silvestre y Desarrollo Sustentable, Doctorado en Ciencias con Orientación en Inmunobiología, Doctorado en Ciencias con Orientación en Nutrición y Tecnología de Alimentos para Organismos Acuáticos, y Doctorado en Ciencias con Orientación en Biotecnología.

Gráfica 5: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS 1954-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Una Facultad de Comunicación comprometida con su tiempo y con su comunidad no puede aislarse [...]. Debe buscar un sentido social en la formación de los profesionales, [...] y tomar conciencia de las exigencias del país.⁷⁷⁵



La Facultad de Ciencias de la Comunicación correspondió a uno de los fenómenos más relevantes del siglo XX: el desarrollo exponencial de los medios (radio, televisión y prensa) y su importancia política, social e incluso económica.⁷⁷⁶ Aunque se convirtió en un oficio muy socorrido como fuente de fama, la mayoría de quienes ejercían como comunicadores no contaban con estudios especializados; la profesionalización de los comunicadores nuevoleonenses y de la región ha sido uno de los legados de la escuela en sus casi cuatro décadas de existencia.

Evolución de los medios de comunicación y su enseñanza

Las escuelas pioneras de comunicación en América surgieron en Estados Unidos durante las primeras décadas del siglo XX, y en la parte hispana del continente se crearon en Argentina y Brasil en los años 30. En México, este tipo de instituciones enfocadas básicamente al periodismo surgieron entre las décadas de los 40 y 50,⁷⁷⁷ y a partir de los años sesenta se crearon las licenciaturas profesionales especializadas en comunicación,





■ *Francisco Gerardo Valdez Rincón, actual titular de la Facultad.*

destacando las que ofrecían la Universidad Iberoamericana (1960), la UNAM (1963), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (1967), la Universidad Autónoma de Guadalajara (1969), la Universidad Anáhuac (1970), la Universidad de Monterrey (1971) y el Tecnológico de Monterrey (1971).

Tomando en cuenta la necesidad de profesionalizar el ejercicio de la comunicación, que para ese momento se consideraba un oficio, la Universidad Autónoma de Nuevo León creó el 7 de agosto de 1974 el Colegio de Periodismo, dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. La licenciatura que se ofrecía incluyó cursos sobre prensa, radio y televisión, tan requeridos a nivel general, pero sobre todo por quienes ya estaban en la práctica y necesitaban estudios de tipo universitario.⁷⁷⁸ Los cursos tuvieron buena recepción en Nuevo León debido al gran desarrollo que tenían los medios locales, entre los que se encontraban los periódicos *El Porvenir* (1919), *El Norte* (1938), y *El Diario de Monterrey* (1974). Aunque los medios deto-

nantes del crecimiento de la matrícula serían desde luego la expansión de la radio y la televisión local. Los profesores en las aulas se esforzaban por proyectar una visión integral del comunicador, más allá de las ansias de fama de los alumnos de primer semestre deslumbrados por el sueño de fama.⁷⁷⁹

Directivos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación

Director	Periodo
Ernesto Rocha Ruiz	1979-1985
José Margarito Villanueva García	1986
Fernando Esquivel Lozano	1986-1989
Salvador Guajardo Salinas	1989-1995
Juan Mario Gámez Cruz	1995-1997
Ana María del Carmen Márquez Rodríguez	1997-2004
Roberto Silva Corpus	2004-2011
Lucinda Sepúlveda García	2011-2014
Mario Humberto Rojo Flores	2014-2017
Francisco Gerardo Valdez Rincón	2017-

La evolución de los medios generó también la posibilidad de que las empresas, negocios e instituciones pudieran anunciarse masivamente. Por ello, el Colegio de Periodismo abrió las acentuaciones de Relaciones Públicas y Publicidad para formar especialistas en dichos ramos. Una vez que las carreras lograron afianzarse, y considerando que no correspondían con la vocación de la Facultad de Derecho en que se impartían, el Consejo Universitario decidió, el 1 de diciembre de 1978, que el organismo se independizara, convirtiéndose en la Facultad de Ciencias de la Comunicación.⁷⁸⁰ En la página web de FCC reconocen el profesionalismo de los maestros de esta época: Silvino Jara-

millo, Hector Morales Fernandez, Rosalía Garza Guzman, Carlos Hinojosa Verduzco, Jose Roberto Mendirichaga, Miguel Platón León, Alberto Ruiz Gómez, Jesús Ramones Saldaña, Abraham Nuncio, Alvaro Pareja, Hermila Martell, Jorge Villegas, Pedro Reyes, Emma Verástegui y Samuel Flores Longoria.

Ciencias de la Comunicación en la UANL

El primer reto de la escuela fue contar con la infraestructura indispensable para sus actividades de enseñanza y práctica, las cuales requerían equipo moderno que resultaba costoso, y necesitaban un edificio más adecuado que el que se les había asignado en el municipio de San Nicolás, que era de uso habitacional. Las gestiones de las autoridades de la escuela fueron respondidas con relativa rapidez, comenzando a construirse en 1980 la nueva sede de la facultad, ocupando tres mil metros cuadrados en los terrenos de Me-

deros, siendo inaugurada en 1982.⁷⁸¹

La facultad, sin embargo, requería también de materiales y equipo que por su tipo no podían traerse de otras dependencias. La Universidad tuvo entonces que invertir en la creación de 16 aulas equipadas con pantallas de televisión, a fin de que los alumnos pudieran recibir una formación teórica-práctica al contar con “un ambiente [adecuado] como lo hacen los grandes comunicólogos de la televisión como ejemplos de las ciudades de Nueva York, Chicago y otras”. Por otra parte, el acervo de la biblioteca se incrementó notoriamente con adquisiciones de la institución y donaciones particulares, hasta alcanzar más de seis mil ejemplares.⁷⁸²

Para la década de los ochenta la Facultad de Ciencias de la Comunicación contaba con un presupuesto apenas suficiente para satisfacer sus necesidades: compra de equipo especializado para impartir sus clases, incluyendo un estudio de televisión.⁷⁸³ La popularidad de las carreras de Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional, Publicidad y Periodismo se manifestó en el crecimen-



■ La Premio nobel de la Paz, Rigoberta Menchú, presente en la Facultad durante el 2014.





■ Personal académico y administrativo de la FCC en 2013.

to exponencial de la matrícula estudiantil, pues de los 60 alumnos registrados en 1974 se llegó a los mil 772 en 1982, alcanzando dos mil 300 en 1985 y en 1999 estimándose la cifra en dos mil 359 inscritos.

No obstante, el sobrecupo era muy evidente, teniendo que abrir cuatro turnos diarios para corresponder a la demanda, lo que provocó que las clases tuvieran que ser rápidas y atender a más alumnos de los que podían caber en el aula, además del natural desgaste en las instalaciones y que fuera imposible la realización de actividades extracurriculares.⁷⁸⁴ Por otro lado, los egresados no contaban con la posibilidad de continuar sus estudios, por lo que la facultad inició la maestría en Comunicación en febrero de 1988.

Este posgrado tenía como objetivo formar profesionistas con un perfil orientado a la docencia y a la investigación comunicativa.⁷⁸⁵ También se había establecido una imprenta que daba servicios a distintas facultades universitarias, y el Centro de Investigación que realizaba estudios y encuestas en el Área Metropolitana de Monterrey, con la intención de que sus resultados contribu-

yeran al mejoramiento de programaciones y contenidos de los medios de comunicación, conociendo de cerca los diversos públicos de la ciudad.⁷⁸⁶ Para la Facultad de Ciencias de la Comunicación, los años noventa tuvieron dos características centrales: el incremento de su infraestructura al crearse la hemeroteca, la sala de prensa y las salas audiovisuales; y la Reforma Académica, que orientó sus carreras hacia el mercado global, capacitando a los estudiantes para ser competitivos a nivel internacional.⁷⁸⁷ Para ampliar sobre las diversas etapas del desarrollo de la FCC recomendamos el libro de Ana María del Carmen Marquez titulado: *La Facultad de Ciencias de la Comunicación, UANL: orígenes y evolución*, publicado por la UANL en el año 1999.

Al iniciar el siglo XXI, la escuela se enfocó en mantener la calidad de sus programas y ampliar la oferta educativa tomando en cuenta las necesidades de mundo contemporáneo. En 2017, por ejemplo, se inauguró la Maestría en Comunicación Deportiva. En la actualidad, la Facultad de Ciencias de la Comunicación enfoca sus esfuerzos en moder-

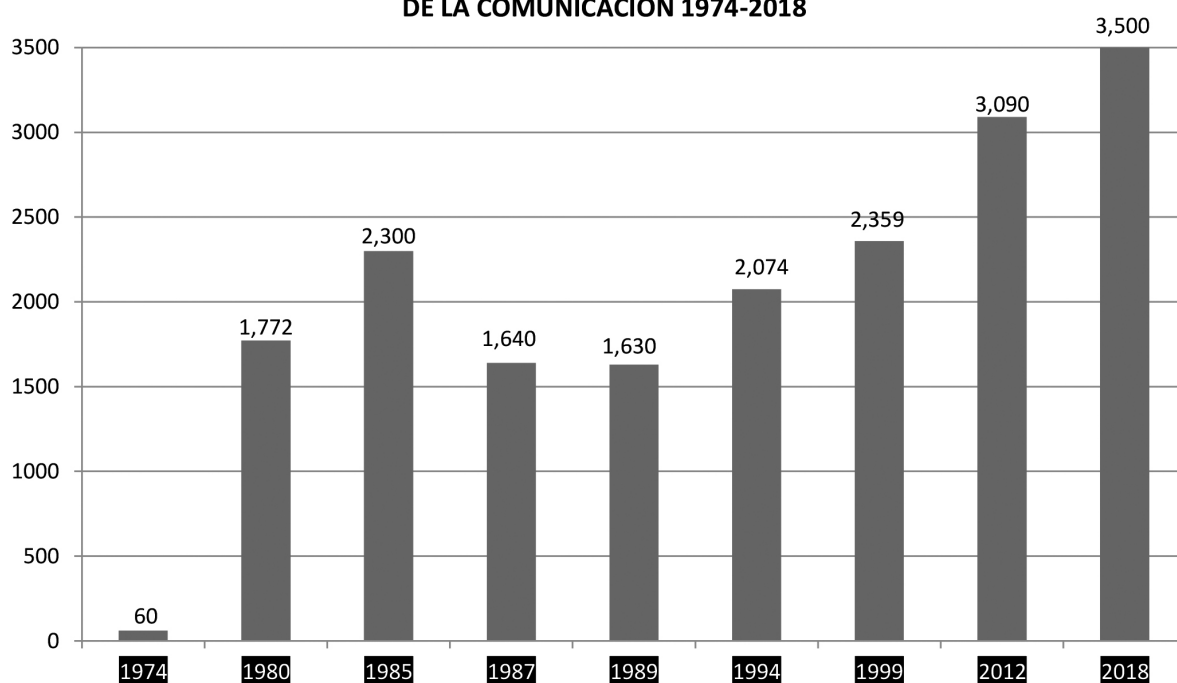


■ Nuevas tecnologías disponibles para la mejor formación de los estudiantes de FCC.

nizar sus instalaciones con la infraestructura más moderna, acreditar sus planes de estudios a nivel internacional y firmar convenios de colaboración con universidades extranjeras y nacionales.

En cuanto a la oferta educativa, la Facultad de Ciencias de la Comunicación cuenta con la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Periodismo Multimedia, Licenciatura en Mercadotecnia y Gestión de la Imagen, Maestría en Ciencias de la Comunicación, Maestría en Comunicación Deportiva, y Doctorado en Filosofía con orientación en Comunicación e Innovación Educativa.

Gráfica 6: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN 1974-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA

Un centro donde concurriesen profesores, investigadores, estudiantes, en un ambiente de trabajo conjunto, en la búsqueda de las soluciones a los problemas que afectan tanto al país.⁷⁸⁸



La Facultad de Ciencias de la Tierra es una de las dependencias más jóvenes de la UANL. Su creación respondió a la demanda en México de profesionales en este rubro, sobre todo por la escasez a nivel nacional de oferta educativa en este renglón de especialización. En sus tres décadas de existencia, la institución se ha vinculado al sector productivo nacional y ha realizado una aportación destacable en Nuevo León, con la labor de sus profesores, investigadores y alumnos en asesorías y desarrollo de programas públicos y privados.

Conocimiento sobre la tierra y su utilidad en México

Tradicionalmente la geología se limitaba al estudio del planeta, en el sentido de conocer los recursos naturales que podrían servir al hombre desde el punto de vista económico, siendo por mucho tiempo una ciencia utilitaria. En México, por ejemplo, se fundó en 1886 la Comisión Geológica Nacional, que tenía como objetivo producir conocimiento para aprovechar al máximo los recursos naturales del país. Otras instituciones similares

que se formaron en el mismo periodo fueron el Instituto Geológico Nacional (1888) y la Sociedad Geológica Mexicana (1904), orientadas particularmente al servicio de las actividades mineras y petroleras.⁷⁸⁹

Sin embargo, la enseñanza superior de la geología inició al fundarse carreras profesionales en la Universidad Nacional de México (1935) y en el Instituto Politécnico Nacional (1939). A partir de la década de los setenta estos estudios dejaron de ser solamente utilitarios, ocupándose de temas como impacto ambiental, aprovechamiento de recursos naturales, educación ambiental, desechos urbanos e industriales, contaminación, y planeación urbana e industrial. Además, el devastador terremoto en la Ciudad de México en 1985 destacó la necesidad de contar con el conocimiento de los fallos relacionados con las actividades sísmicas.⁷⁹⁰

En Nuevo León, las primeras investigaciones geológicas fueron realizadas en 1944 por el alemán Federico K. G. Mullerried, en cooperación con el Instituto de Investigaciones Científicas.⁷⁹¹ Considerando la importancia que tomaron estos estudios, la Universidad Autónoma de Nuevo León creó el 1 de febrero de 1982 el Instituto de Geología, en un acuerdo con la Sociedad de Cooperación Técnica Alemana. La nueva institución se

ubicó en la ex Hacienda de Guadalupe, en el municipio de Linares, por dos razones: como parte del proceso de descentralización de la educación superior en Nuevo León que encabezó la UANL, y porque en sus alrededores se podían realizar excursiones y prácticas de campo.⁷⁹²

Directivos de la Facultad de Ciencias de la Tierra

Director	Periodo
Gregorio Farías Longoria	1984-1985
Juan Manuel Barbarín	1986-1991
Cosme Pola Simuta	1991-1997
José Rosbel Chapa Guerrero	1998-2001
José Manuel Rojas Ruiz	2001-2004
Héctor de León Gómez	2004-2010
Francisco Medina Barrera	2010-2016
Sóstenes Méndez Delgado	2016-2019

La Facultad de Ciencias de la Tierra en Nuevo León

Aprovechando su infraestructura (talleres, laboratorios, equipo e instrumentos) y personal (profesores huéspedes e investigadores internacionales), el Instituto de Geología comenzó a impartir clases en 1982 a becarios mexicanos, utilizando el plan de estudios vigente en Alemania. Las asignaturas consideradas fueron Geología, Paleontología, Minerología, Petrografía, Química Inorgánica, Física Experimental y los idiomas inglés y alemán. Cumpliendo con todos los créditos, se consideraba que los egresados tenían el mismo nivel de preparación que brindaban las escuelas europeas, con las que se planteaba tener acuerdos de colaboración.⁷⁹³

Tomando estos cursos como base, el Con-



■ Toma de protesta de Sóstenes Méndez como Director en 2016.



sejo Universitario aprobó el 17 de junio de 1983 que el Instituto de Geología se convirtiera en la Facultad de Ciencias de la Tierra, ofreciendo la Licenciatura en tres especialidades: Geología, Geofísica y Minerología.⁷⁹⁴ Las carreras tenían una duración de seis años, aunque al cursar los primeros dos el estudiante obtenía el título de Geotécnico, y quienes quisieran continuar tenían que cubrir el resto de los cursos. El campo laboral de los egresados eran empresas paraestatales como Petróleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad, así como empresas privadas, entre ellas, las mineras.⁷⁹⁵

La justificación de la nueva carrera giró en los siguientes fundamentos: formar a los especialistas en Ciencias de la Tierra que se necesitaban en el país, que los egresados aportaran los conocimientos y desarrollaran la tecnología que hasta el momento se importaba del extranjero, que diseñaran programas para la conservación de los recursos naturales, y que participaran en la búsqueda de fuentes alternativas de energía menos nocivas para el ambiente.⁷⁹⁶ También en 1983 el Instituto conformó un museo con las colecciones de fósiles que reunían los alumnos en las expediciones, actividades en las que practicaban lo aprendido.⁷⁹⁷

En 1987 el plan de estudios se reestructuró para hacer mejor uso de los recursos humanos y materiales con los que contaba la facultad, además de reorientar las carreras a las necesidades del mercado nacional; se ofrecieron entonces los estudios de Ingeniero Geólogo, Ingeniero Geofísico e Ingeniero Geólogo Mineralogista. Por otro lado, se puso énfasis en las tareas de investigación de maestros y alumnos de la escuela, en el entendimiento de que así se reforzaba la enseñanza, se actualizaba al investigador y la institución se beneficiaba al atraer recursos de financia-

miento que podían ser utilizados para mejorar la infraestructura.⁷⁹⁸

El interés gubernamental en el desarrollo de las ciencias de la tierra se fortaleció en Nuevo León en la década de los noventa, debido a la preocupación generada por leves temblores que se registraron en la entidad. Se promovieron entonces el desarrollo de sistemas de medición de movimientos telúricos e investigaciones profundas sobre el subsuelo, y se apoyó la creación de la maestría en Ciencias Geológicas (1990).⁷⁹⁹

No obstante, durante las primeras dos décadas de su existencia, la Facultad de Ciencias de la Tierra registró una población muy escasa, registrándose 16 alumnos en 1988, 52 para 1994, y hacia el año 2000 ascendió apenas a 80. Por ello, en esta época la escuela se mantenía del presupuesto universitario y los donativos de instituciones extranjeras de Estados Unidos, Alemania y Rusia, con quienes se tenían convenios de colaboración académica o de investigación.⁸⁰⁰ La tendencia cambió al iniciar el siglo XXI, pues tan sólo en los primeros 12 años de la centuria la población estudiantil se incrementó hasta nueve veces, alcanzando 730 estudiantes. Este dinamismo aumentó con el establecimiento de instalaciones en la Unidad de la UANL en el municipio de Linares, cuyo plantel contó con nuevos espacios desde septiembre de 2015, construyéndose el edificio de Posgrado y un auditorio con capacidad para 218 personas; además se reubicó la Biblioteca “Dr. Peter Meiburg” y se recibió equipo científico y tecnología educativa.⁸⁰¹

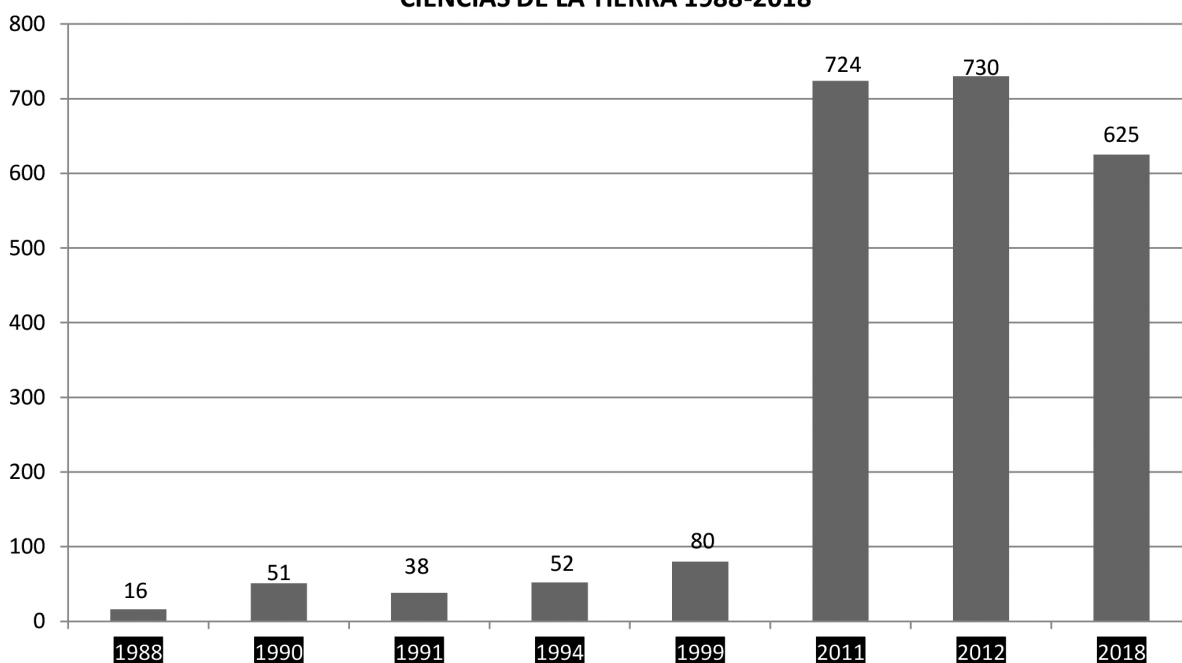
La función social de la institución incluye el ofrecimiento de servicios profesionales en la localización de fuentes de aguas subterráneas, evaluación de yacimientos minerales, análisis fisicoquímico de muestras de agua, rescate y preparación de fósiles, selección de

sitios para la disposición de desechos sólidos, evaluación de zonas de riesgo en la construcción de vías de comunicación y desarrollos urbanos, entre otras asesorías.⁸⁰² Es importante destacar que se pensaba que Nuevo León era una zona libre de sismos, pero a partir de 2006 la Facultad de Ciencias de la Tierra comenzó a estudiar la actividad sísmica en la región y documentó en 10 años 350 movimientos telúricos.⁸⁰³ En aras de ampliar estas actividades, en octubre de 2017 se anunció la creación de un Centro de Investigación y Desarrollo en Sismología en Linares, el cual funcionaría como sede de la “Red Sísmica del Noreste de México (RES-

NEM), integrada por 18 estaciones ubicadas en los estados de Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila”, cuyo objetivo es detectar peligros potenciales.⁸⁰⁴

En la actualidad, la labor del geólogo ha resaltado su valor y enfrenta múltiples retos, por lo que la Facultad de Ciencias de la Tierra ha actualizado su oferta educativa, ofreciendo las carreras de Ingeniero Geólogo, Ingeniero Geofísico, Ingeniero Geólogo Mineralogista, Ingeniero Petrolero, Técnico Superior Universitario con Acentuación en Geociencias, Maestría en Ciencias Geológicas y el Doctorado en Ciencias con Orientación en Geociencias.

Gráfica 7: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA 1988-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

*La mente humana que anima a la ciencia tiene obligación de estar orientada al beneficio de la sociedad.*⁸⁰⁵



La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas se distingue por impartir licenciaturas y posgrados de gran demanda en el nuevo perfil productivo de las sociedades del conocimiento. La importancia de la física y las matemáticas en el desarrollo, la enseñanza y la práctica de otras ciencias convirtió a dichas materias en pilares de algunas profesiones universitarias como la arquitectura y las ingenierías, amén de su relevancia en la formación académica general de los estudiantes de nivel básico, medio y superior.

La enseñanza de las Ciencias Físico Matemáticas en México

La enseñanza de las matemáticas y la física ha sido de gran relevancia para el país, pues han contribuido a su desarrollo económico. La institución más antigua en la que se impartían estas materias fue el Real Colegio de Minería (1792) en la capital del país, permaneciendo hasta el siglo XIX con el nombre de Colegio Nacional de Minería, estando también la Escuela Nacional Preparatoria

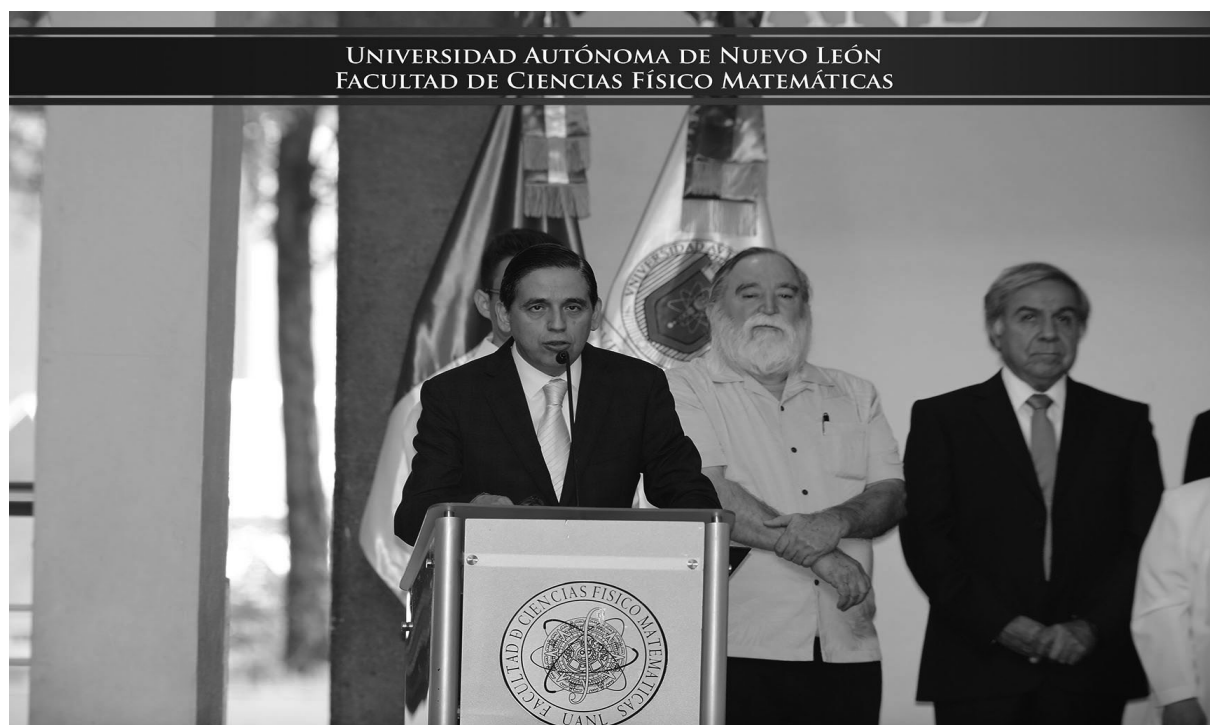
y la Escuela Nacional de Ingenieros, de las cuales egresaban científicos-técnicos dedicados a la minería, ingeniería, industria, electricidad, termodinámica, entre otras profesiones.⁸⁰⁶

Sin embargo, el primer curso formal de matemáticas tuvo lugar hasta 1912, a cargo de Sotero Prieto Rodríguez en la Escuela de Altos Estudios, recién integrada a la Universidad Nacional de México. Posteriormente se formaron la Sección de Matemáticas en la Sociedad Científica Antonio Alzete (1932), y en la UNAM se crearon la Escuela Nacional de Ciencias Físico Matemáticas (1935), el Instituto de Investigaciones Físicas y Matemáticas (1937), la Facultad de Ciencias (1939) y el Instituto de Matemáticas (1942); estos dos últimos tenían la doble función de formar profesionistas y crear nuevo conocimiento en estas ciencias.⁸⁰⁷

En Monterrey, las primeras clases de Matemáticas y Álgebra se impartieron en 1792

en el Real y Tridentino Colegio Seminario, y posteriormente en el Colegio Civil (1857) se incluyeron las asignaturas de Matemáticas y Física, añadiéndose en 1877 las de Geometría Analítica, Trigonometría y Cálculo. Ya en el siglo XX, se proyectó que la recién creada Universidad de Nuevo León (1933) incluyera una sección de Ciencias Físico Matemáticas, pero estos cursos se dieron en la institución hasta 1947, como parte de la Escuela de Verano.⁸⁰⁸ A nivel profesional, las clases de estas materias se establecieron años después en las carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y en la Universidad de Nuevo León.

Esta última integró clases de Matemáticas en la Facultad de Ingeniería Civil desde 1948, con el doble propósito de formar a los alumnos en esta área indispensable para su carrera, y a la vez para preparar docentes universitarios en la localidad, pues los que



■ Toma de protesta de Sóstenes Méndez como Director en 2016.





■ Inauguración del Centro de Investigaciones en Físico Matemáticas, 2011.

laboraban en la dependencia eran generalmente de la Ciudad de México o extranjeros. Con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes y preparar profesionistas en estas especialidades, en 1950 la Universidad creó el Bachillerato en Ciencias Físico Matemáticas,⁸⁰⁹ y organizó conferencias en la Escuela de Verano para los graduados que se interesaran en la docencia de estas materias.⁸¹⁰

Además, al reconocer el déficit de matemáticos y físicos, el 19 de septiembre de 1952 el rector Raúl Rangel Frías creó los departamentos de Matemáticas y Física dentro de la reestructurada Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras.⁸¹¹ En ésta se creó la Escuela de Matemáticas el 9 de septiembre de

1953, la cual estuvo muy ligada a Facultad de Ingeniería Civil, cuyo director encabezó el nuevo organismo. Los cursos tuvieron buena aceptación entre el alumnado de las facultades de Ingeniería, Arquitectura y Química, por lo que se hizo necesario agregar al programa las materias de Física y Actuaría en 1954.⁸¹² El apoyo de Rectoría a la escuela fue notorio, organizando series de conferencias de Matemáticas con especialistas de la Ciudad de México, como José Adem y Emilio Lluis, y profesores internacionales como el Dr. William Feller de la Universidad de Princeton.⁸¹³ Una vez que la dependencia logró formalizarse con una planta docente y programas que tomaron como base los impartidos en la Facultad de Ciencias de la

UNAM, el Consejo Universitario aprobó en 1958 que pudiera ofrecer la Licenciatura en Matemáticas, subiendo al rango de Facultad de Matemáticas. Al año siguiente la dependencia se estableció en el nuevo edificio de la Facultad de Ingeniería Civil, en Ciudad Universitaria, considerándose que ahí tendría acceso a los laboratorios, talleres y equipo indispensables.⁸¹⁴

Directivos de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas

Director	Periodo
Roberto Treviño González (coordinador)	1953-1958
Rafael Serna Treviño	1958-1967
Jaime Navarro Cuevas	1967-1969
Eladio Sáenz Quiroga	1969-1971
Rafael Serna Treviño	1972
Raúl López Aldape	1972-1974
José Luis Comparán Elizondo	1974-1978
Rafael Serna Treviño	1978-1979
Juan Ernesto Colunga Cavazos	1979-1982
Tomás H. Martínez Galindo	1982-1983
Luis Vicente García González	1983-1989
Raúl Mario Montemayor Martínez	1989-1995
Óscar Recio Cantú	1995-2001
Carmen del Rosario de la Fuente García	2001-2007
Patricia Martínez Moreno	2007-2013
Rogelio Juvenal Sepúlveda Guerrero	2013-2019

Al integrar clases de Matemáticas y Física principalmente, la institución pidió cam-

biar su nombre por el de Facultad de Físico Matemáticas, tomando también la Licenciatura este nombre, lo cual fue aprobado en 1963.⁸¹⁵ Durante la década de 1960 la demanda de matemáticos y físicos se incrementó en el país, particularmente en Nuevo León, siendo requeridos por la industria, la banca, el gobierno y la iniciativa privada.⁸¹⁶ Lo anterior hizo que la FFM tuviera un alza en su alumnado, pasando de 31 estudiantes en 1958 a 240 hacia 1968, registrando para el momento un grave sobrecupo en sus instalaciones. Ello atenuó la necesidad de la escuela por contar con mayores espacios, inaugurándose su primer edificio propio el 12 de septiembre de 1970, dentro de la Ciudad Universitaria.⁸¹⁷

La importancia de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y la participación activa de sus estudiantes en el mercado laboral demandó la creación de posgrados muy especializados que les permitieran una mejor preparación. Para 1974 la escuela ofrecía las Licenciaturas en Física y en Matemáticas, y era una de las dependencias que contaba con un mayor número de maestrías para la fecha, entre las que estaban: Ciencias de Materiales, Física Teórica, Ingeniería Nuclear, Electrónica, Geofísica, Matemáticas Aplicadas y Matemáticas Puras. Este aumento académico exigió, a su vez, un incremento de la infraestructura, como laboratorios y talleres bien equipados, los cuales fueron cubiertos por el Patronato Universitario y la Rectoría.⁸¹⁸

Sin embargo, mantener actualizados los programas y realizar prácticas eficientes en las carreras de matemáticas y física requería continuas inversiones en la adquisición de tecnología y equipos, poniendo en aprietos al erario de la dependencia y al de Rectoría. En respuesta, la Universidad buscó alterna-





■ Ceremonia de acreditación de la licenciatura en Ciencias Computacionales.

tivas que le permitieran ser autosuficiente en este aspecto, promoviendo la creación de laboratorios donde se construyeran aparatos que necesitaban sus escuelas. Así, el Departamento de Instrumentación de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas comenzó a producir carriles de flotación, aceleradores de aire regulado, mesas de fuerza, entre otros productos que utilizaba en sus clases.⁸¹⁹

Otro aspecto en el que se enfocó la facultad a partir de 1985 fue en el rediseño de sus planes de estudio para que los egresados pudieran encontrar cabida con mayor rapidez en el sector industrial del Estado; además, se enfatizó la importancia de aprovechar el vínculo con otras instituciones nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil y docente.⁸²⁰ Las actividades de investigación, desarrollo y asesorías, por su parte, recibieron un impulso destacable al crearse el Centro de Desarrollo y Sistemas de Informática (1990), el Centro Regional de Capacitación Oracle (1994) y el Observatorio Astronómico (1997).

La vinculación de los alumnos y maestros de la FCFM con el mercado laboral se estrechó al ofrecer servicios de informática a ins-

tituciones de la localidad. Entre las empresas privadas destacaban Vitro, Banamex, Migesa, Gigante, Instituto Kelly, Cemex, Hylsa, Alestra, Banorte, Terza, Conductores Monterrey, además de los organismos del gobierno estatal y organizaciones no lucrativas. En cuanto al área de Física, se ofrecieron asesorías para calibrar instrumentos especializados, como los médicos, y se apoyaron proyectos de capacitación a docentes de preparatoria, análisis y evaluación de laboratorios, entre otros.⁸²¹

En pleno siglo XXI, las necesidades de la facultad se incrementaron en cuanto a infraestructura y equipamiento, que se volvía obsoleto en pocos años a partir del *boom* tecnológico de los últimos años. Ante esta situación, la dependencia tuvo la necesidad de desarrollar tecnología avanzada para el propio uso, además de los instrumentos que continuaba realizando el Departamento de Instrumentación; de esta forma la escuela se mantuvo actualizada y redujo los costos de inversión y mantenimiento, además de promover la investigación y el desarrollo como perfil para maestros y alumnos.⁸²² Por otro

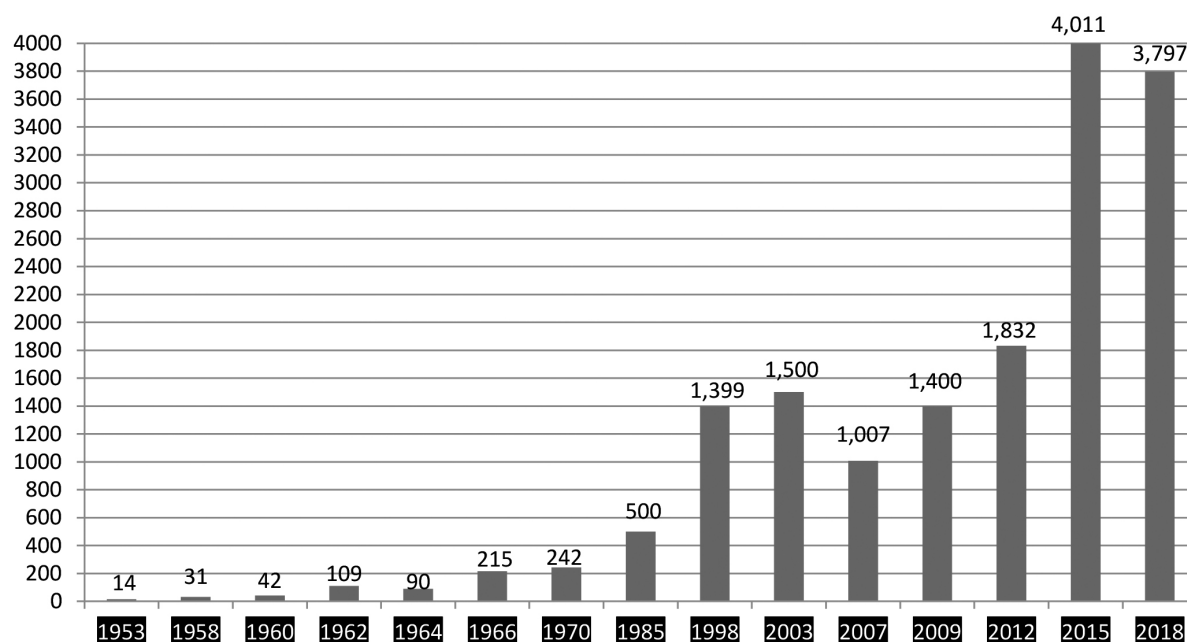
lado, al contar con un mayor número de alumnos y maestros, las instalaciones tuvieron que ampliarse nuevamente en 2003.⁸²³

El incremento de la infraestructura incluyó en enero de 2011 la creación del Centro de Investigación en Ciencias Físico Matemáticas, contando con cuerpos académicos en asignaturas de alta especialización como Fotónica y Telecomunicaciones, Nanociencias y Nanotecnología.⁸²⁴ En marzo de 2017 se inauguró el Observatorio Internacional de Monitoreo de Basura Espacial (ISON), operado por la Facultad en colaboración con el Instituto Keldysh de la Academia de Ciencias Rusa. Este centro científico es parte de una red de 18 observatorios que existen alrededor del mundo, y su objetivo es vigilar los residuos satelitales para evitar posibles daños en los satélites, evitando que se afecten

las comunicaciones.⁸²⁵ Cabe destacar que en los últimos años, la institución ha difundido información sobre astronomía a través de sus redes sociales, como las huellas astronómicas que son visibles en México.⁸²⁶

En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas incluye: Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Física, Licenciatura en Ciencias Computacionales, Licenciatura en Actuaría, Licenciatura en Multimedia y Animación Digital, Licenciatura en Seguridad en T.I., Maestría en Ciencias con Orientación en Matemáticas, Maestría en Ingeniería Física Industrial, Maestría en Ingeniería en Seguridad de la Información, Maestría en Astrofísica Planetaria y Tecnologías Afines, Doctorado en Matemáticas y Doctorado en Ingeniería Física Industrial.

Gráfica 8: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS 1953-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

[El perfil de la carrera] exige un gusto por el trabajo de campo, tener contacto con la naturaleza, preocupación por los recursos naturales y ser consciente de la importancia que tiene su conservación.⁸²⁷



La Facultad de Ciencias Forestales es una de las escuelas de mayor vanguardia en la UANL, tanto por la fecha de su creación como por los estudios que ofrece. La importancia actual del manejo de los recursos naturales en la economía y las políticas públicas ha permitido que la dependencia tenga una participación importante en el desarrollo de México. Esto ha llevado a la Universidad a aportar efectivamente a la solución de las problemáticas actuales a nivel mundial, como la protección y el aprovechamiento correcto de los bosques.

Ciencia Forestal en México

México es uno de los países con la mayor biodiversidad del mundo. Un 33% de su territorio está cubierto de bosques y selvas, re-

presentando aproximadamente 64.5 millones de hectáreas. Sin embargo, el interés por los estudios formales sobre ciencias forestales son relativamente nuevos en el ámbito nacional, al igual que su enseñanza profesional. Todavía para la segunda década del siglo XX, la participación de las personas en las actividades relacionadas con la conservación de los bosques era considerada una labor cívica, es decir, parte de la obligación de cuidar el entorno en el que vivía. Así surgieron los primeros organismos cuyo objetivo era brindar orientación para el cuidado de los árboles, desde cómo pintarlos hasta la forma para evitar un incendio forestal.⁸²⁸

El vínculo con el sector productivo fue todavía más lento, pues en la mayoría de las regiones se explotaban estos recursos de una manera poco organizada, inefectiva, inconstante y

perjudicial para el medio ambiente. A partir la segunda mitad del siglo XX aumentó la importancia de la conservación de los bosques al implementarse en estas zonas diversas actividades productivas como la silvicultura y la agricultura, además de la fabricación de subproductos derivados de la madera como los energéticos. No obstante, las ganancias económicas que éstas representaban motivaron la tala inmoderada de los bosques, reduciendo su superficie a menos del 20% de su tamaño original, afectando al ecosistema y a la economía, pues dejaba sin materias primas a otras industrias como la química (celulosa y papel).⁸²⁹

En el caso de Nuevo León, la explotación de los recursos naturales ha sido una de las actividades económicas más desarrolladas en algunos municipios desde la segunda mitad del siglo XIX, principalmente los que se encuentran cercanos a la Sierra Madre. Tomando en cuenta que el 81.68% de la entidad es considerada superficie forestal, en ciertas zonas se optó por aprovecharla, pues su explotación requería baja o nula inversión, a diferencia de otras labores como la minería o la ganadería.⁸³⁰ Sin embargo, los cursos formales sobre ciencias forestales en el Estado se establecieron hasta la década de 1980, al plantearse las nuevas áreas de especialización en la Universidad de Nuevo León.

El Consejo Universitario de la institución aprobó, el 23 de marzo de 1981, la creación del Instituto de Silvicultura y Manejo de Recursos Renovables, teniendo como objetivos la enseñanza y la investigación en Ciencias Aplicadas y Tecnologías de los Recursos Forestales. La dependencia se instaló en la extensión universitaria en el municipio de Linares. Acorde al nuevo modelo de creación de dependencias, antes de promocionar sus carreras y aceptar alumnos, el instituto abocó sus primeros años a la construcción de infraestructura de calidad

para la enseñanza de alta especialización, centros de investigación, formación de maestros a nivel doctorado, y el desarrollo de programas acordes al mercado laboral.⁸³¹

Las ciencias forestales en la UANL

Una vez que el instituto cumplió con las exigencias de infraestructura, recursos humanos y planeación académica-organizativa, el 17 de junio de 1983 el Consejo Universitario aprobó que se convirtiera en la Facultad de Silvicultura y Manejo de Recursos Renovables, impartiendo la Licenciatura en Silvicultura; en 1987 tomaría el nombre de Facultad de Ciencias Forestales. El objetivo de la dependencia era

“...establecer estrategias fundamentales para el manejo, uso adecuado, redituable y sostenido de los recursos renovables, que son: manejo de bosques templados, incluyendo técnicas



■ Humberto González, actual Director de la Facultad de Ciencias Forestales.





■ *Personal docente de la Facultad de Ciencias Forestales.*

de extracción, plantaciones forestales y protección; manejo y utilización de los recursos de zonas áridas y semiáridas; conservación y manejo de cuencas; conservación y manejo de suelos; conservación y manejo de flora y fauna; manejo agrosilvicultura y silvopastoreo de los recursos vegetales”.⁸³²

Directivos de la Facultad de Ciencias Forestales

Director	Periodo
Ernesto I. Salinas Ahumada	1984-1987
Glafiro José Alanís Flores	1987-1993
César Cantú Ayala	1993-1996
Alfonso Martínez Muñoz	1996-2002
Ricardo López Aguillón	2002-2008
Javier Jiménez Pérez	2008-2014
Humberto González Rodríguez	2014-2020

La carrera de silvicultura estaba orientada a la planificación y manejo de recursos y uso de tierras, poniendo énfasis en el desarrollo rural en todos los niveles, por lo mismo, el mercado laboral incluía proyectos gubernamentales, empresas privadas de producción agrícola y forestal, la docencia y la investigación. Sin dejar de lado la teoría, la escuela acentuaba la práctica de los alumnos, contando con laboratorios de física de suelos, química de suelos, semillas y silvicultura, como también un área

de herbolario, jardín botánico, área experimental de 250 hectáreas de matorral tamaulipeco, tres viveros, un bosque-escuela de mil 200 hectáreas en el municipio de Iturbide y un terreno en la ex Hacienda de Guadalupe en el municipio de Linares.⁸³³

Aunque no contó con una matrícula muy amplia desde su fundación, el registro estudiantil de la facultad se incrementó durante los años noventa, pasando de 40 alumnos en 1997 a un centenar en el año 2000. Precisamente una de las críticas principales a la escuela era que el costo por alumno era muy alto.⁸³⁴ La baja respuesta en las inscripciones se debía principalmente a dos factores: la desinformación sobre la dependencia y los estudios que impartía, y su ubicación lejana al área metropolitana de Monterrey.⁸³⁵ Sin embargo, en este periodo se consolidó la oferta educativa de la FCF al crear la Licenciatura en Ciencias Forestales (1993), la Maestría en Ciencias Forestales (1992) y el Doctorado en Manejo de Recursos Naturales (1998), de modo que sus alumnos podían acceder a una formación integral de posgrado de excelencia reconocido por el CONACYT.⁸³⁶

A fin de aumentar el número matricular, a inicios del siglo XXI la escuela estableció aulas fuera de Linares. Se establecieron a la vez vínculos con instituciones nacionales y extranjeras para que los estudiantes pudieran

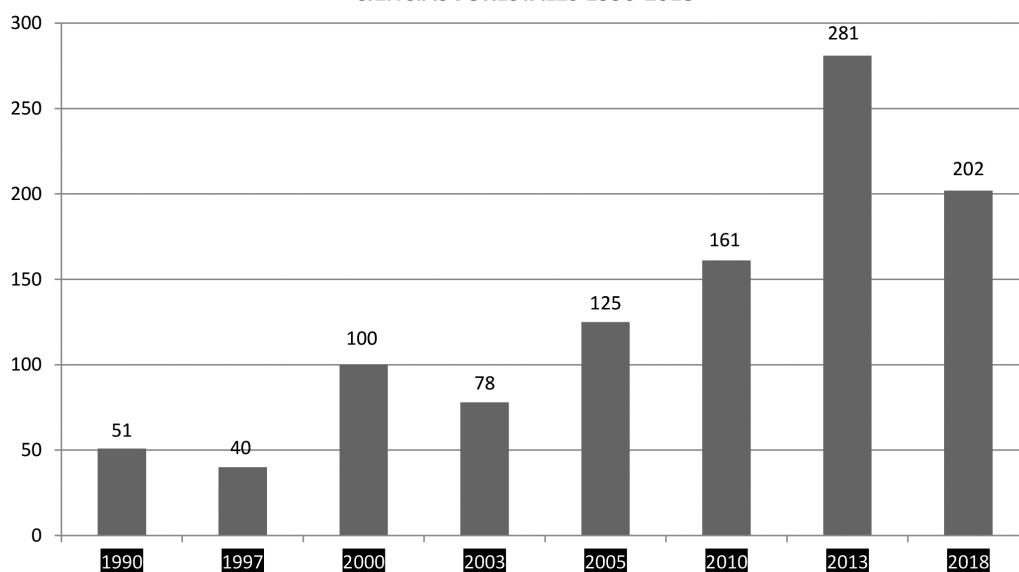
realizar intercambios académicos o estancias de investigación y tuvieran la posibilidad de ingresar a maestrías y doctorados en otros países, como Estados Unidos y Alemania.⁸³⁷ En materia de infraestructura, en 2014 se inauguró el edificio de posgrado, el cual cuenta con “un área de administración, cuatro aulas inteligentes, un auditorio, 30 cubículos para estudio, cuatro salas de trabajo y una específicamente para estudiantes”.⁸³⁸

En esta nueva época, las carreras de la dependencia tienen gran valor en el sector económico, correspondiendo a la importancia que el cuidado de los bosques y del agua han adquirido, considerándose incluso como áreas de seguridad nacional.⁸³⁹ Lo anterior es uno de los atractivos de la FCF, tomando en cuenta que en promedio el 85% de los egresados tenía trabajo asegurado en el sector forestal, así como en las grandes paraestatales del país como la Comisión Nacional Forestal, CFE y PEMEX. La institución continúa atendiendo la creciente demanda de “personal capacita-

do en el aprovechamiento sustentable de los recursos forestales, así como la necesidad de conciliar intereses entre la sociedad y la demanda de recursos naturales”.⁸⁴⁰

Para ello se han seguido actualizando los programas educativos. En 2014, por ejemplo, la Ingeniería Forestal y la Maestría de Ciencias Forestales obtuvieron la acreditación internacional por parte de la agencia alemana Acreditación de Programas de Estudio de Ingeniería, Informática, Ciencias Naturales y Matemáticas (ASIIN),⁸⁴¹ mientras que en 2015 el programa Ingeniero Forestal obtuvo la reacreditación por parte del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA).⁸⁴² En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Forestales incluye: Licenciado en Ingeniería Forestal, Licenciado en Ingeniería en Manejo de Recursos Naturales, Maestría en Ciencias Forestales, Maestría en Restauración Ecológica, y Doctorado en Ciencias con especialidad en Manejo de Recursos Naturales.

Gráfica 9: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES 1990-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

*Esta facultad es grande por su gente, por sus profesores, por sus estudiantes y por todo su personal comprometido con su Universidad y con México.*⁸⁴³



La Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública surgió en una etapa de cambios profundos en el país y dentro de la propia UANL, en la que se puso énfasis en los temas de la esfera gubernamental. En la actualidad, la institución destaca por formar profesionales en política, administración pública e internacionalistas, contribuyendo a la especialización de quienes se dedican a la política dentro del Estado y hacia el exterior.

La enseñanza de la ciencia política en México

La “cosa pública” ha sido un tema de gran interés, prácticamente desde que el hombre se conformó en sociedades. Al principio, quienes ejercían el poder, participaban en la administración gubernamental o analizaban el tema político no contaban con estudios específicos sobre ello, basando sus conocimientos en la experiencia. En México, la reflexión de intelect-

tuales, juristas e historiadores en torno a la política tuvo algunos antecedentes en las épocas Prehispánica, Colonial y post Independiente. Sin embargo, la organización de la enseñanza de la ciencia política apareció hasta el siglo XX, cuando se crearon el Instituto de Investigaciones Sociales (1939), la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (1951), y la Licenciatura en Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México.⁸⁴⁴

En México, los años sesenta y setenta fueron de gran agitación social, surgiendo a lo largo del territorio manifestaciones masivas que exigían, entre otras cosas, cambios profundos en las estructuras gubernamentales. La cuestión política, la participación social, el papel del Estado y las funciones de sus representantes se convirtieron en temas de gran relevancia a nivel nacional. En este contexto, la Universidad de Nuevo León obtuvo su autonomía y comenzó a reestructurar sus planes de estudio, abriendo nuevos planteles e incluyendo licenciaturas y posgrados que se requerían en la nueva realidad del país. Así, con la inten-

ción de diversificar los estudios profesionales y ajustar a la demanda laboral, la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales abrió los Colegios de Criminología, Comunicación y Ciencias Políticas, los cuales aumentaron su matrícula con rapidez.⁸⁴⁵

El Colegio de Ciencias Políticas surgió el 7 de septiembre de 1974, ofreciendo la Licenciatura de Ciencias Políticas, cuya finalidad era formar profesionales que fueran capaces de enfrentar los problemas del país de una forma más profunda y con perspectiva académica.⁸⁴⁶ La inauguración de estos estudios fue rápidamente respaldada por las autoridades universitarias, los gobiernos estatal y regiomontano, incluso los partidos políticos nuevoleonenses de mayor representatividad. Al igual que en el resto del país, la función de la escuela en sus primeros años fue pragmática, teniendo esencialmente dos tipos de alumnos: los que formaban parte de la función pública y requerían una preparación formalizada de lo que ejercían, y quienes tenían la intención de incluirse en la esfera política, la mayoría de ellos contando ya con una carrera (normalistas, abogados, etc.).⁸⁴⁷



■ Abraham Hernández, actual Director de FCPYRI.



DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

Director	Periodo
Rogelio García Páez	1979-1985
Eliseo Castillo Tejeda	1985-1987
Arturo Estrada Camargo	1987-1994
Ricardo Antonio Fuentes Cavazos	1994-2000
Patricia Chapa Alarcón	2000-2006
Manuel Estrada Camargo	2006-2012
Gerardo Tamez González	2012-2018
Abraham Hernandez Paz	2018-2021

Al formar parte de la Facultad de Derecho, la Licenciatura en Ciencias Políticas tuvo que impartirse en el turno nocturno, pues durante el día las instalaciones de la institución estaban ocupadas. El plan de estudios tenía una duración de ocho semestres, incluyendo materias como Teoría General del Estado, Políticas, Teoría Económica, Sociología, Estadística, Teoría de la Adminis-

tración, Psicología Social, Administración Municipal, Estatal y Federal, Finanzas Públicas, Partidos Políticos y Comunicación. El apoyo del gobierno estatal fue clave para el desarrollo de estos estudios, pues consideró que eran de capital importancia para la profesionalización de la administración pública en Nuevo León, por lo que proporcionó apoyos para el pago de maestros y la organización continua de eventos estudiantiles.⁸⁴⁸

La Facultad de Ciencias Políticas en la UANL

El Colegio de Ciencias Políticas tuvo un desarrollo considerable en pocos años, aumentando su población estudiantil y fortaleciendo la planta docente. Por ello, los alumnos comenzaron a exigir a Rectoría que la licenciatura dejara el tutelaje de la FDCS, buscando tomar decisiones autónomas en los ámbitos académico y escolar, y garantizando las condiciones necesarias para el desarrollo de la dependencia. El Consejo Universitario re-



■ Mesa directiva estudiantil en FCPYRI durante 2016.

cogió esta solicitud, y el 1 de diciembre de 1978 recomendó la separación del CCP de la Facultad de Derecho, ordenando que se creara un nuevo plan de estudios; fue así que se aprobó la creación de la Facultad de Ciencias Políticas.⁸⁴⁹

La nueva dependencia inició un proceso de reestructuración durante los años ochenta, que incluyó la creación de su infraestructura y el fortalecimiento de su oferta educativa. El primer objetivo fue contar con una sede propia, aprobándose la creación de un edificio propio en el campus Mederos, inaugurado en 1984.⁸⁵⁰ La reforma de la parte académica tuvo cinco puntos básicos, orientados a que la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública correspondiera a las demandas del momento. Por ello se modificó el plan curricular de la licenciatura, pasando de ocho a 10 semestres, tomando como base la que se impartía en la UNAM, y se enfocó a la formación de profesionales para la Administración Pública; también se ofrecieron a los egresados estudios de posgrado, al crearse la Maestría en Ciencias Políticas (1986).⁸⁵¹

Además se estableció un programa de actualización docente para mejorar la calidad de los profesores, organizando cursos continuos obligatorios, se fomentaron las tareas de investigación en temas políticos al crearse el Centro de Investigaciones Políticas y Administración Pública, en convenio con la Organización de Estados Americanos (OEA).⁸⁵² En esta época también ocurrieron disturbios estudiantiles que tomaron grandes dimensiones, haciendo incluso que el director de la institución tuviese que renunciar; la situación hizo que se detuviera el crecimiento pronunciado de la matrícula estudiantil, presentando una tendencia a la baja a finales de los años ochenta.⁸⁵³

La consolidación de la Facultad de Cien-

cias Políticas y Administración Pública ocurrió durante los años noventa, en el contexto de la globalización y las implicaciones que tuvo la firma del Tratado de Libre Comercio en México. Una vez superado el déficit de alumnos que había puesto en peligro la existencia de la institución, las autoridades de la escuela desarrollaron una política que se caracterizó en modificar el perfil de los egresados para hacerlos coincidir con el mercado laboral. Tomando en cuenta que el Estado había desarrollado una tendencia a reducir a la burocracia, el área de trabajo para los egresados se abocó a la iniciativa privada. Por ello, la dependencia creó organismos que preparasen a los alumnos para su interacción a nivel internacional, con la inauguración del Centro de Idiomas y del Centro de Negocios Internacionales e Informática.⁸⁵⁴

En cuanto a oferta educativa, en 1991 se aprobó la Licenciatura en Relaciones Internacionales, (con acentuación en Comercio Internacional), que incluía asignaturas como Geopolítica, Relaciones Internacionales, Mercadotecnia, Producción, Transporte y Vías Fronterizas, Relaciones Obreras Patronales y Derecho Internacional.⁸⁵⁵ Considerando la necesidad de que los alumnos tuvieran mayores posibilidades de posgrados en la Universidad, se abrió también la Maestría en Políticas Públicas, aprovechando que este tema se había convertido en coyuntural en todo el mundo.⁸⁵⁶ Así, la orientación de la facultad dejó de ser solamente la formación de servidores públicos, para enfocarse a preparar analistas, investigadores y profesionales que ofrecen servicios al Estado y a la iniciativa privada a nivel internacional.

En pleno siglo XXI, la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública ha tenido un alza pronunciada, duplicando su número en los



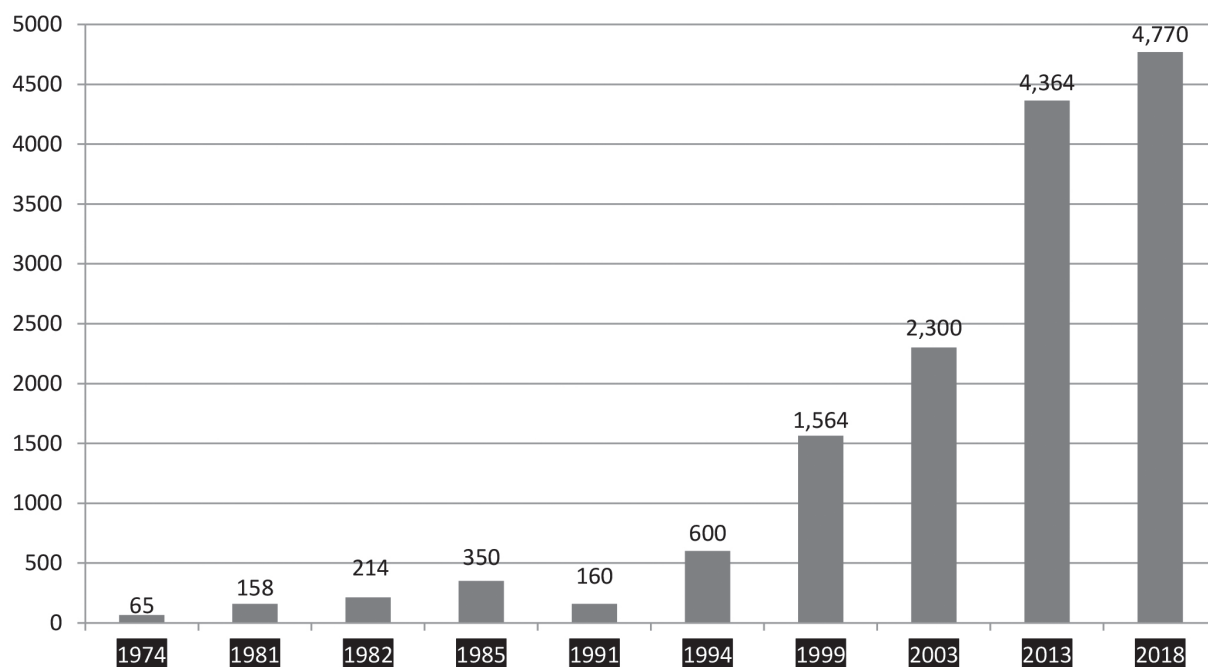
últimos 10 años, exigiendo ampliaciones continuas a sus espacios.⁸⁵⁷ Las últimas administraciones de la institución se han enfocado en fortalecer el intercambio académico nacional e internacional para estudiantes y profesores, impulsar el programa de doble titulación en licenciatura y posgrado, crear programas de becas para investigadores, incrementar los programas con reconocimiento PNPC, aumentar la vinculación con embajadas y organismos comerciales, y dar continuidad a la Cátedra “Poder y Gobernabilidad Jorge Carpizo”, Cátedra Cultura de la Paz y los Derechos Humanos y Cátedra de Relaciones Internacionales “ONU – Paz y Orden Mundial”.⁸⁵⁸

Cabe destacar que en 2017 se concretó el cambio de nombre de la institución a “Fa-

cultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales”, “basada principalmente en las recomendaciones de organizaciones nacionales e internacionales y en la búsqueda de identidad de más del 80% de la comunidad” de la escuela.⁸⁵⁹

Actualmente, la oferta educativa de la escuela incluye: Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Administración en Energía y Desarrollo Sustentable, Maestría en Ciencias Políticas, Maestría en Relaciones Internacionales, Doctorado en Filosofía con Orientación en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia, y Doctorado en Filosofía con Orientación en Ciencias Políticas.

RELACIONES INTERNACIONALES
Gráfica 10: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA 1974-2018



fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

La Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, una de las Facultades fundadoras de la Universidad en el año de 1933 ...Sus acreditaciones son garantía de calidad educativa y pertinencia de los planes de estudio.⁸⁶⁰



La importancia de los conocimientos químicos en las sociedades del mundo es innegable, por lo que su desarrollo estuvo presente en México desde antaño, contando con una larga historia. Por ello, el desempeño de los egresados de la institución en el norte del país ha sido trascendental en el ramo de la química y, sobre todo, en la dinamización de la economía con sus aportaciones a la producción del sector de la industria química regiomontana.

Las ciencias químicas en México

El desarrollo de la Química en México tiene sus antecedentes en la época prehispánica (el conocimiento de la herbolaria) y en la etapa colonial (la fabricación de elementos utilizados en la minería). La enseñanza de esta materia surgió en el siglo XIX al formarse cátedras de Farmacia dentro de las clases de Medicina, pero el fomento real tuvo lugar al crearse las primeras industrias que necesita-



ron profesionales químicos, con los hilados, las cerveceras, las vidrieras, las fundidoras y las mineras. Esto influyó en la creación de las primeras escuelas de Química durante el siglo XX, como la Escuela Nacional de Química Industrial (1916), el Instituto de Química de la UNAM (1941), la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (1947).

En el caso de Nuevo León, la primera cátedra de Química fue impartida por el Dr. Eleuterio González en 1835, muy ligada a su aplicación en la minería y tiempo después los estudios de Farmacia fueron incluidos en la Escuela de Medicina del Colegio Civil.⁸⁶¹ Tomando en cuenta el desarrollo económico y demográfico de Monterrey, los profesores Antonio Castillo y Andrés Ruiz Flores impulsaron en 1928 la creación de una escuela que pudiera ser semillero de profesionistas versados en las ciencias químicas, tanto para uso médico como industrial; sin embargo, fue hasta 1931 que se puso en funcionamiento la Escuela de Farmacia, dependiente de la Escuela de Medicina.⁸⁶²

La Facultad de Ciencias Químicas en la UANL

El desarrollo de la industria regiomontana requirió con urgencia de especialistas en ciencias químicas, siendo casos particulares las empresas Cervecería Cuauhtémoc, Compañía Fundidora de Monterrey, Cigarrera la Moderna, Vidriera Monterrey y Cementos Hidalgo, por mencionar algunas. Para suplir esta exigencia, al crearse la Universidad de Nuevo León en 1933 se formó la Facultad de Química y Farmacia, la cual quedó independiente de la Facultad de Medicina. En la década de 1930 se aprobaron las pri-

meras carreras de la facultad, en 1935 la de Químico Farmacéutico (con duración de tres años), en 1936 la de Químico Industrial (con duración de cuatro años) y en 1938 la de Ingeniero Químico.⁸⁶³

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

Director	Periodo
Antonio Castillo Leal	1933-1937
Armando J. Flores	1937-1941
Bernardo N. Dávila Reyes	1941-1949
Eduardo Plancarte Maltos	1949
Carlos Sandoval Bress	1949-1953
Guillermo F. Dávalos	1953-1960
Eugenio Richer Santos	1960-1965
Ramiro Gutiérrez Flores	1965-1967
Ricardo Salgado Gutiérrez	1967-1969
Julio César Leal Benavides	1969-1971
Jorge Valenzuela Pérez	1971
Pablo Morales Pinal	1971-1974
Sergio Santos Bermejo	1974-1980
Severo Gerardo Flores Lira	1980-1986
Ezequiel Castillo Prieto	1986-1989
Andrés Cerda Onofre	1989-1995
José Manuel Martínez Delgado	1995-2001
Emilia Edith Vásquez Farías	2001-2007
Sergio Salvador Fernández Delgadillo	2007-2013
Eduardo Soto Regalado	2013-2019

Para la creación de los planes de estudio se tomaron como base los de la UNAM, adaptándolos a las necesidades de la industria regional. La nueva dependencia se instaló en el Colegio Civil, pero ante el crecimiento de su matrícula, construyó su propio plantel en los terrenos donados por la compañía *American Smelting* (Asarco), demostrando



■ Eduardo Soto, actual Director de FCQ.

con ello la importancia que tenía la institución para la iniciativa privada, con la que se establecieron vínculos de inmediato. Contando con su nueva sede, la institución reestructuró su organización interna, tomando el nombre de Facultad de Ciencias Químicas.

Durante los años comprendidos entre 1950 y 1970, la Facultad de Química estuvo en un proceso de creación de infraestructura y organización interna. A finales de 1955, la compañía Asarco cedió a la escuela un terreno colindante al plantel, el cual fue acondicionado para las actividades deportivas de los estudiantes.⁸⁶⁴ Por otro lado, se hicieron gestiones ante Rectoría y una fuerte recaudación de recursos para mejorar el edificio, pues hasta 1951 los talleres se encontraban a la intemperie por no contar con techo ni pisos.⁸⁶⁵ Con el dinero reunido se crearon laboratorios en las áreas de Bacteriología, Ingeniería Química y de Química Básica, los cuales fueron equipados gracias a aportaciones particulares y estatales, y la elaboración de algunos de los aparatos indispensables

por los propios maestros y alumnos.⁸⁶⁶ Al poco tiempo, el plantel fue insuficiente para cobijar a la matrícula estudiantil que se incrementó de manera considerable, por lo que desde 1961 la dependencia comenzó la recaudación de fondos para construir una nueva sede dentro de Ciudad Universitaria.⁸⁶⁷ Las obras comenzaron hasta 1969, en los terrenos que estaban a espaldas de la Facultad de Ingeniería Civil, pensando en terminarlo hacia 1970.⁸⁶⁸

En cuanto a la organización del perfil profesional, se estableció una reforma curricular, estableciendo que las licenciaturas e ingenierías debían durar cinco años, y se aprobaron las carreras de Ingeniero Industrial Administrador (1958) y las Maestrías en Ingeniería Industrial (1960), Administración (1968) e Ingeniería Industrial (1968); también en 1968 comenzó a funcionar la Escuela de Graduados. Por otro lado, se conformaron dos áreas importantes para la dependencia: el servicio a la comunidad y el área de investigación. La facultad abrió algunos servicios gratuitos, como los estudios de Citología Hemática, orina y reacciones serológicas en el laboratorio de Análisis Clínico, que contaba con un moderno equipamiento y era manejado por maestros y estudiantes de los grados posteriores.⁸⁶⁹

El Departamento de Investigaciones se estableció con el objetivo de que la dependencia desarrollara conocimiento científico que se integrara a las asignaturas, ofreciendo así una educación de vanguardias a sus estudiantes.⁸⁷⁰ La preocupación por la calidad académica llevó a crear el Consejo Técnico de la institución, integrado por el Director, los profesores y representantes estudiantiles. A través de este organismo se propusieron una serie de reformas encaminadas a formar mejores profesionistas, incluyendo el redise-





■ El Rector de la UANL y autoridades con Guillermo Ceniceros, autor del mural de FCQ en su 85 Aniversario, 2018.

ño de los planes de estudio, los horarios, nuevos sistemas de trabajo, y el incremento de las prácticas en los laboratorios para que los alumnos tuvieran mayor práctica.⁸⁷¹

El desarrollo favorable de la FCQ en CU

La Facultad de Química ocupó su nuevo plantel en Ciudad Universitaria en marzo de 1972, aunque los trabajos todavía no estaban terminados.⁸⁷² No obstante, el edificio no fue suficiente para darle cabida a la matrícula estudiantil que se incrementó en gran escala, pasando de 504 alumnos en mil 967 a contabilizarse dos mil 99 para 1981. Por lo tanto, durante los años siguientes la escuela necesitó ampliar sus espacios, construyendo

aulas, oficinas administrativas, laboratorios, salas de dibujo y salas audiovisuales. El aumento inusitado de las inscripciones en la dependencia se originó en estrecha relación con los sectores privado y público, mismos que contrataban a los estudiantes, incluso antes de egresar.⁸⁷³

Con la intención de estrechar el vínculo de los alumnos con el campo laboral, la Facultad de Química inició el proyecto de Escuela-Industria en 1980, que consistía en que algunas empresas aceptaran estudiantes como practicantes, remunerándolos mientras adquirirían experiencia en el trabajo. Además, se plantearon visitas de alumnos y maestros a las industrias para ver su funcionamiento, la participación conjunta en proyectos de investigación aplicada, y la organización de seminarios y cursos profesionales. De esa

manera, se concebía a la industria como un laboratorio, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia real. El programa fue apoyado por la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CAINTRA), quien gestionó que algunos de sus afiliados se inscribieran en las actividades, creando una bolsa de trabajo.⁸⁷⁴

Todavía en años recientes se registraba una demanda fuerte de químicos en el país, estimándose que se requerían cinco mil por año para enfrentar el déficit existente en las empresas.⁸⁷⁵ En los años ochenta y noventa los servicios profesionales de la dependencia se consolidaron en un mismo departamento, que ofreció asesorías diversas a empresas particulares y públicas sobre desarrollo sustentable, contaminación, análisis bacteriológico, productividad y organización, fabricación de instrumentos, etc.⁸⁷⁶ Tan sólo en 1991 se estimó que la FCQ realizó cuatro mil trabajos de análisis industriales y control de calidad para empresas de los ramos siderúrgico, metal-mecánico, cementero, farmacéutico y de alimentos, siendo pieza clave de la vinculación entre Universidad y sector productivo. También se realizaron evaluación de normas industriales, peritajes técnicos, asesorías técnicas, y análisis microbiológicos, industriales y de alimentos.⁸⁷⁷

En pleno siglo XXI, la Facultad de Ciencias Químicas se abocó a dos puntos: el incremento de su infraestructura para corresponder a las necesidades institucionales y de su alumnado, y el aumento de la oferta educativa. En los últimos años se ampliaron los espacios de enseñanza, se equiparon talleres y laboratorios, y en 2001 comenzó a funcionar el gimnasio, que cuenta con dos canchas (volibol y basquetbol).⁸⁷⁸ Por otra parte, el 15 de junio de 2005 fue acreditada la carrera de Licenciado en Química Indus-

trial (LQI).⁸⁷⁹ Buscando permanecer a la vanguardia educativa, en abril de 2002 la FCQ estableció la educación a distancia, utilizando las tecnologías de la información en boga a nivel internacional. Se ofrecieron programas de educación superior, educación continua y capacitación en forma presencial y a distancia, a los que se inscribieron cerca de más de cuatro mil estudiantes de posgrado y licenciatura.⁸⁸⁰ En los últimos años, la escuela ha impulsado las políticas de desarrollo sustentable, brindando asesorías a las empresas privadas y al sector público; por estos servicios recibió el Certificado de Calidad Ambiental en el año 2010.⁸⁸¹

En el aspecto académico, se ha procurado que los programas sean de calidad internacional y pertinencia educativa. Esto ha sido avalado por organismos externos, como fue el caso de las acreditaciones de programas de licenciatura ante el Consejo Nacional de la Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas (CONAECQ) en 2016,⁸⁸² lo mismo que en enero de 2018 cuando las carreras Ingeniero Químico e Ingeniero Industrial Administrador obtuvieron la acreditación internacional por parte del Consejo de Acreditación para Ingeniería y Tecnología (ABET),⁸⁸³ y así como la acreditación internacional de la Carrera de Licenciado en Química Industrial 2013-2018 por la Royal Society of Chemistry de Londres. Se ha realizado un especial esfuerzo en acreditar los programas ante instancias diversas e incorporar la totalidad de las especialidades y posgrados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad.⁸⁸⁴

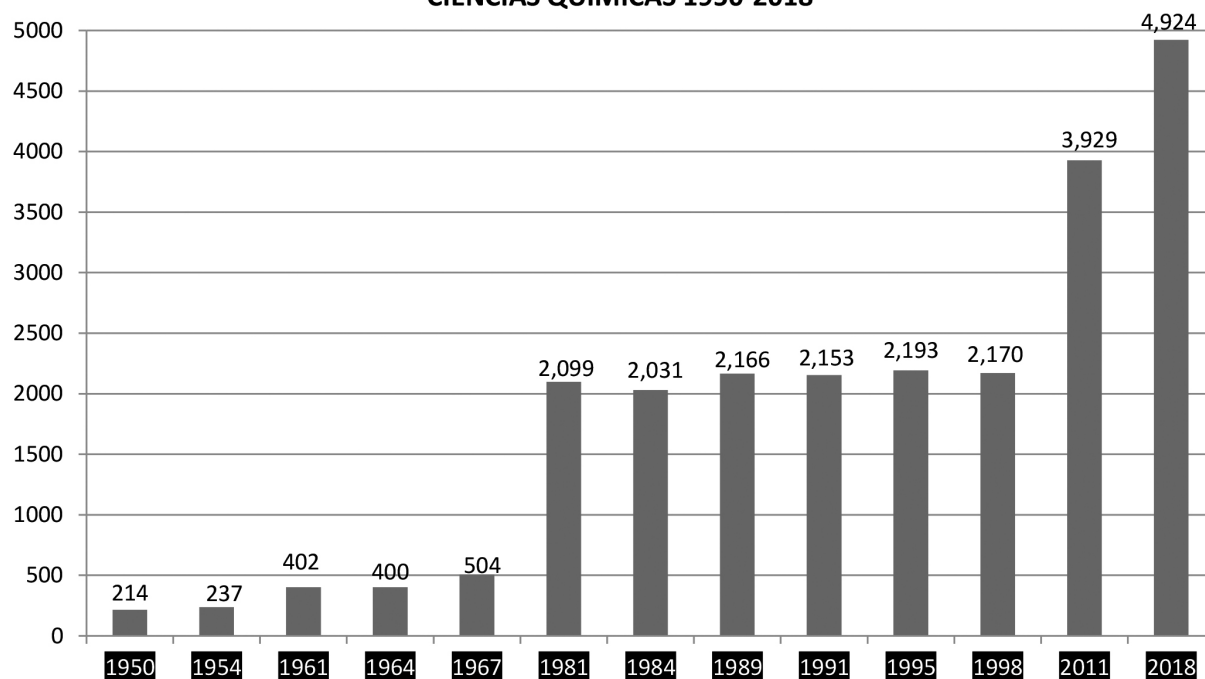
La oferta educativa de la Facultad de Ciencias Químicas es amplia, incluyendo: Químico Farmacéutico Biólogo, Licenciado en Química Industrial, Ingeniero Químico, Ingeniero Industrial Administrador, Ingeniería Ambiental. Es una de las facultades



de la UANL que oferta el mayor número de maestrías, son 14: Maestría en Administración con Orientación en Creación y Desarrollo de Nuevos Negocios, Maestría en Administración con Orientación en Dirección Empresarial, Maestría en Administración con Orientación en Desarrollo del Capital Humano, Maestría en Administración con Orientación en Finanzas, Maestría en Administración con Orientación en Gestión de la Cadena de Abastecimientos, Maestría en Administración con Orientación en Mercadotecnia y Comercio Internacional, Maestría en Ciencias con Orientación en Farmacia, Maestría en Ciencias con Orientación en Procesos Sustentables, Maestría en Ciencias con Orientación en Química Analítica Ambiental, Maestría en Ciencias con Orientación en Química de los Materiales, Maestría en Ciencias con Orientación en Microbiología Aplicada, Maestría en Ingeniería Industrial con Orientación en Diseño y Optimización de Servicios, Maestría en Ingeniería Industrial con Orientación en Productividad Total, y Maestría en Ingeniería Industrial con Orientación en Sistemas de Manufactura.

Además de Doctorado en Ciencias con Orientación en Farmacia, Doctorado en Ciencias con Orientación en Procesos Sustentables, Doctorado en Ciencias con Orientación en Química Analítica Ambiental, Doctorado en Ciencias con Orientación en Química de los Materiales, Doctorado en Ciencias con Orientación en Microbiología Aplicada, y Especialidad en Sustentabilidad de los Procesos del Petróleo.

Gráfica 11: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS 1950-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN

*En México, la carrera de ‘contador público’ ha seguido el ritmo de un desenvolvimiento industrial, comercial y bancario inusitados, que cada día demandan más de una preparación y de un mayor número de profesionales aptos y capaces.*⁸⁸⁵



La Facultad de Contaduría Pública y Administración es una de las dependencias con mayor matrícula estudiantil dentro de la UANL y con mayor historia (1952). Su creación tuvo origen en medio del notable desarrollo económico mexicano, en el que surgió la necesidad de profesionales para la gestión y optimización de negocios, particularmente del giro mercantil. Por lo tanto, su importancia radica en la formación de especialis-

tas en estos rubros, contribuyendo así a la dinamización económica del norte del país.

La contaduría y administración en México

El manejo de los negocios es una práctica trascendental que surgió desde que se establecieron las primeras actividades económi-



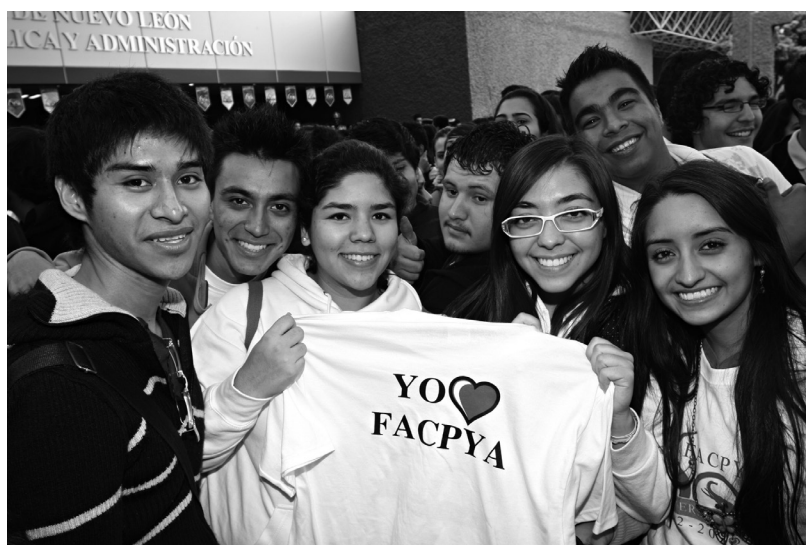


■ *María Eugenia García de la Peña, actual Directora de FACPYA.*

cas; a ello se han abocado personas cuyas habilidades fueron formándose con la práctica. En México, algunas culturas prehispánicas contaban con registros detallados de compras, ventas, cobros y tributos, pero las primeras escuelas en las que se enseñó el oficio se crearon en el siglo XIX, ante la demanda de especialistas en el rubro. Así fue como se establecieron en la Ciudad de México la Es-

cuela Mercantil (1845), la Escuela de Comercio (1854), la Escuela Superior de Comercio y Administración (1868), la Asociación de Contadores Públicos Titulados (1917) y la Escuela de Comercio y Administración en la UNAM (1929).⁸⁸⁶

En Nuevo León, por otra parte, las actividades comerciales, industriales y financieras tuvieron un importante auge a partir de la segunda mitad del siglo XIX, requiriéndose con ello de contadores y administradores calificados, pues para el momento dichas labores eran realizadas por extranjeros. Hacia la segunda década de la siguiente centuria se formalizó en Monterrey el puesto de perito mercantil o contador dentro de las empresas y el gobierno, la mayoría de ellos egresados de escuelas de la Ciudad de México o de otras fuera del país.⁸⁸⁷ Las primeras escuelas de comercio surgieron en la capital nuevoleonense durante la década de 1940, como la Escuela de Contabilidad, Administración y Economía del ITESM, la Escuela de Comercio y Administración de Monterrey, y la Escuela de Contadores Públicos; las dos últimas incorporadas a la Universidad de Nuevo León, sin convertirse en dependencias de la misma.



■ *Alumnos celebrando el 60 Aniversario de FACPYA en 2012.*

La Facultad de Comercio y Administración en la UANL

La necesidad cada vez más latente de preparar contadores y administradores profesionales en el norte de México, llevó a que el gobernador nuevoleonés, Ignacio Morones Prieto, sugiriera a la Universidad de Nuevo León la creación de una Facultad de Comercio y Administración, previo un estudio de sus posibilidades. Según los miembros de la comisión dictaminadora, la carrera de contaduría era relativamente nueva, pero su crecimiento en algunos países había sido inusitadamente veloz debido a la enorme importancia en el medio económico; finalmente, la propuesta fue aprobada en septiembre de 1952, creándose dicha institución.⁸⁸⁸

En la nueva dependencia se ofrecían dos programas académicos, el de Contador Público y Auditor, y el bachillerato en Humanidades con especialidad en Comercio. En éste último podrían ingresar provenientes de otros bachilleratos, y era un requisito para acceder a la carrera de Contador Público y Auditor.⁸⁸⁹ La escuela empezó sus actividades en octubre del mismo año, teniendo a su cargo “la enseñanza técnica, la formación ética y social requeridas para el ejercicio de la profesión de Contador Público”.⁸⁹⁰ Los planes de estudios de las nuevas carreras se basaron en los programas de la Escuela Nacional de Comercio y Administración de la UNAM, incluyendo asignaturas como Contabilidad, Prácticas Administrativas, Cálculos Mercantiles, Derecho Constitucional, Sociología, Economía, entre otras.⁸⁹¹

Durante la década de 1950 la institución tomó como sedes distintos edificios ubicados en el centro de Monterrey.⁸⁹² No obstante, los



■ Acreditación internacional de la carrera de Negocios Internacionales en 2014.



espacios en que realizaba sus labores eran inadecuados y fueron insuficientes para darle cabida a la matrícula estudiantil que crecía con rapidez. Por ello, desde 1958 se creó la Asociación de Ex alumnos de Contaduría Pública con la finalidad de unir esfuerzos en beneficio de la facultad, contemplando realizar conferencias, juntas periódicas y estrechar la relación interinstitucional.⁸⁹³ Tomando en cuenta el desarrollo que estaba teniendo, la Universidad de Nuevo León autorizó la creación de un nuevo plantel para la Facultad de Comercio y Administración, el cual se inauguró en noviembre de 1960 dentro la Ciudad Universitaria.⁸⁹⁴

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN

Director	Periodo
Ramón Cárdenas Coronado	1952-1962
Francisco Díaz Puebla	1962-1964
Víctor Gómez Garza	1964-1968
Raúl Cisneros Ramos	1968-1969
Héctor Sepúlveda Garza	1969
Alfonso Rodríguez Martínez	1969-1970
Francisco Garza Ponce	1970-1971
Mario Navarro Labastida	1971
Juan Zamudio Camacho	1971-1974
José Cárdenas Cavazos	1974-1978
Pablo Oropeza Gómez	1978
Alfonso Quiroga Díaz	1978-1980
Juan Manuel Chora Guardado	1980-1985
Armando Salas Espinoza	1985
Gumersindo Cantú Hinojosa	1985-1991
Ramiro Soberón Pérez	1991-1997
Horacio Bernal Rodríguez	1997-2003

Jorge Castillo Villarreal	2003-2009
Eliud Palacios Treviño	2009-2011
Carlos Enrique Reta Garza	2011-2013
María Eugenia García de la Peña	2013-2019

Los años setenta fueron la época de crecimiento y estructuración para la Facultad de Comercio y Administración, basada en la ampliación de su oferta educativa y ajustándola a los requerimientos modernos. Una vez que el manejo de los negocios adquirió mayor escala con las relaciones de las empresas de la región con otras ciudades y países, y aumentó la complejidad originada por las nuevas tecnologías y metodologías, la escuela tuvo que crear carreras que correspondiesen a la demanda del mercado. Fue así como surgieron las Licenciaturas en Administración de Empresas (1974), en Administración de Crédito y Finanzas (1976) y en Informática Administrativa (1977).

En este mismo contexto se creó el Centro de Investigaciones, cuya finalidad era producir conocimiento relacionado a la contaduría pública y a la administración de empresas, negocios y sectores oficiales, además de mejorar el nivel académico y pedagógico de la facultad.⁸⁹⁵ Fue precisamente durante la década de 1970 que FACPYA se constituyó en una de las dependencias de mayor demanda en inscripciones, incrementando desorbitantemente su matrícula estudiantil, pasando de mil 319 alumnos en 1967, a contabilizarse siete mil 590 para inicios de los años ochenta. Este crecimiento requirió, por lógica, crear más espacios para desempeñar las actividades escolares, deportivas y administrativas de la escuela, que en 1980 tomó el nombre de Facultad de Contaduría Pública y Administración. Precisamente los años ochenta fueron

un periodo de consolidación en FACPYA, brindando un fuerte impulso a la creación de infraestructura y realizando modificaciones a sus planes de estudio para actualizar las competencias que debían tener sus egresados.

Para esta época la facultad contaba con una extensión en la ciudad de Linares, creada como parte del proceso de descentralización de la educación superior en Nuevo León. El Patronato de este plantel realizó una fuerte campaña para obtener los recursos necesarios para funcionar, además de equipar la sede, que para ese momento era una escuela secundaria de la localidad.⁸⁹⁶ También inició el sistema de educación a distancia en horarios nocturnos a los que pudieron inscribirse trabajadores que laboraban durante el día. Por otra parte, en el edificio de Ciudad Universitaria se iniciaron los trabajos de la biblioteca-hemeroteca del Centro Pedagógico, que sería de tres pisos y contaría con una sala de proyección para doscientas personas, tres módulos de lectura con capacidad para novecientas personas y oficinas administrativas.⁸⁹⁷ El mismo año la Rectoría entregó equipo electrónico para el Centro de Cálculo, que brindaba servicio a los asuntos administrativos de la escuela, elaborando listas de asistencia, exámenes, estadísticas, etc.;⁸⁹⁸ además, en 1983 se inauguraron las instalaciones del gimnasio, con el objetivo de promover el deporte en los estudiantes.⁸⁹⁹

Buscando mejorar la calidad de la planta docente, la facultad organizó constantemente cursos de formación para las áreas de Contabilidad, Administración, Economía, Matemáticas y Derecho, los cuales fueron impartidos por especialistas en didáctica y pedagogía.⁹⁰⁰ Por otra parte, la desaceleración económica en el país a finales de los años setenta, hizo que los profesionistas egresa-



■ Mascota de FACPYA.

dos tuvieran menores posibilidades de conseguir empleo, y los que existían requerían de competencias distintas a las que ofrecían las carreras de FACPYA. Intentando remediar la situación, la escuela realizó un análisis del mercado laboral y ajustó los planes de estudios al nuevo contexto socio-económico, según las exigencias de la iniciativa privada y el sector oficial.⁹⁰¹

Otra estrategia que se prolongó hasta la década de 1990 fue que la escuela tuviera un perfil muy parecido a una escuela de negocios, vinculando la profesión con las necesidades de empresas regiomontanas y nacionales.⁹⁰² En este sentido, también se fomentaron los estudios de posgrado, creando en 1983 la Maestría en Informática, cuyo objetivo era “proveer a los alumnos con los conocimientos técnicos necesarios y desarrollar en ellos las habilidades ejecutivas requeridas para que ocupen puestos clave de alto nivel en cualquier organización y, de esa forma, puedan administrar los recursos de informática que estén bajo su responsabilidad”.⁹⁰³ A su vez, la Universidad aprobó el reglamento interno de la facultad el 24 de agosto de 1990, el cual contempló el Sistema de Enseñanza Superior Personalizada, “instituido para modificar el Sistema Abierto y



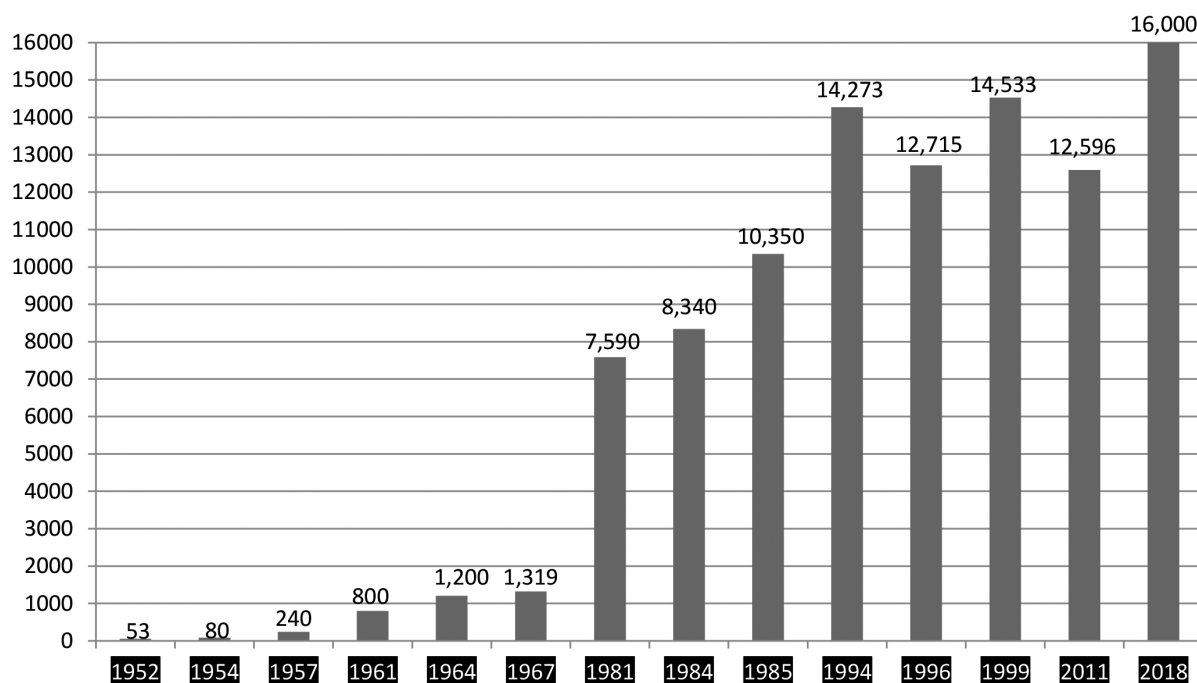
prestar mejor atención al alumnado”.⁹⁰⁴

Adentrada en el siglo XXI, la institución ha procurado fortalecer su oferta educativa, mejorar su infraestructura, impulsar su vinculación y movilidad, y procurar su calidad internacional, siendo avalada por acreditaciones y certificaciones nacionales e internacionales.⁹⁰⁵ En febrero de 2018, por ejemplo, las licenciaturas en Administración, Negocios Internacionales y Contador Público fueron reacreditados por tercera ocasión por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA).⁹⁰⁶

Los programas de la facultad han sido considerados en los proyectos de descentralización educativa que promueve la UANL, ofreciendo sus carreras fuera del Área Metropolitana de Monterrey. Se proyecta que a

finales de 2018 esté funcionando el campus universitario en el municipio de Cadereyta, el cual contempla programas de la licenciatura de Contaduría Pública y Administración, entre otros.⁹⁰⁷ La institución también tiene presencia en el Campus Sabinas de la UANL, siendo considerada una de las que tienen mayor demanda educativa en el Estado.⁹⁰⁸ En la actualidad, la oferta educativa de FACPYA incluye: Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Negocios Internacionales, Licenciado en Tecnologías de la Información, Master of Business Administration, Administración de Empresas, Maestría en Contaduría, Maestría en Negocios Internacionales, Doctorado en Contaduría, y Doctorado en Filosofía con especialidad en Administración.

Gráfica 12: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN 1952-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA

El abogado debe pensar en alcanzar, por sus acciones y luchas, una sociedad más justa en donde el estado de derecho sea una realidad inmarcesible⁹⁰⁹



La Facultad de Derecho y Criminología es una de las dependencias más emblemáticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, formando parte de ella desde su creación y con larga tradición como escuela en el territorio desde la época novohispana. Su importancia radica en el papel que han tomado sus egresados dentro de la vida política, económica y social del norte del país: entre sus egresados figuran alcaldes, diputados, gobernadores tal como planearon los fundadores de la UANL: semillero de la clase política y del Estado mexicano en construcción.

La enseñanza de las leyes en México

Prácticamente desde que el hombre vive en sociedad ha creado normas que permitan la convivencia general. Éstas han sido cada vez más complejas y su formulación, interpretación, ejecución y enseñanza también han tenido una transformación importante a lo largo de los siglos. En México, los abogados tenían una fuerte participación en la política y la administración del Estado, además de ser juristas y litigantes. La preocupación por formar a especialistas en derecho fue vital desde la época colonial, surgiendo las



primeras escuelas en el país: la Real y Pontificia Universidad de México (1553), la Escuela de Leyes (1833) y la Escuela Nacional de Jurisprudencia (1868), incorporada a la Universidad de México en 1910 y convertida en Facultad de Derecho en 1955.

En Nuevo León, los primeros cursos de derecho se llevaron a cabo en el Colegio Jesuita (1712), y a partir de la época independiente se manifestó una preocupación por ordenar la administración pública, formular leyes y crear las instituciones indispensables para el funcionamiento del Estado. Abonando en ello, se creó la cátedra de Derecho en el Seminario de Monterrey (1824), impartida por el jurista José Alejandro de Treviño, de la que egresaron figuras que destacaron en la vida política, económica y social del Estado a lo largo del siglo XIX. Posteriormente se establecieron el Colegio de Abogados (1825) que otorgaba el grado de abogado y la Escuela de Jurisprudencia en el Colegio Civil (1859).⁹¹⁰

La importancia de esta institución fue que, separada del tutelaje de la Iglesia y como parte del proceso de secularización, mudó el énfasis del derecho canónico y romano, para encaminarse al derecho civil. Con el objetivo de hacer más autónoma la Escuela de Jurisprudencia, el gobierno estatal decretó en diciembre de 1877 que se desligara del Colegio Civil, quedando bajo la administración del Colegio de Abogados. Éste se disolvió en 1891, favoreciendo la autonomía de la Escuela de Leyes, que para ese entonces ofrecía la carrera de Abogado con una duración de seis años, y la de Escribano que se cursaba en cuatro años.⁹¹¹ La relación con el poder público estatal no fue siempre armoniosa. En 1903 los estudiantes que protestaban contra Bernardo Reyes fueron severamente reprimidos.



■ Óscar Lugo Serrato, actual Director de la Facultad de Derecho y Criminología.

El carácter autonómico le trajo muchas ventajas en su funcionamiento y también graves problemas financieros al no contar con presupuesto permanente. Por tal motivo, el gobierno estatal acordó administrarla a partir de diciembre de 1910, considerando la importancia de la capacitación de nuevos abogados. Desde entonces, la situación en la escuela mejoró notoriamente, aumentando los sueldos de los profesores, realizándose modificaciones a los planes de estudio, y se dispuso que la enseñanza fuera gratuita. No obstante, el inicio de la Revolución Mexicana provocó que la escuela cerrara en diversas ocasiones, obstaculizando su funcionamiento.⁹¹²

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Una vez que la situación nacional se estabilizó, al término de la Revolución Mexicana, la Escuela de Jurisprudencia participó en el

proyecto de crear una Universidad estatal en Nuevo León, presentando tres propuestas para su realización, encabezadas respectivamente por el alumno Ruy González; los estudiantes Raúl Rangel Frías, Juan Manuel Elizondo y José Alvarado; y los licenciados Héctor González, Pedro Benítez y los gobernadores Aarón Sáenz y Francisco Cárdenas. Así, alumnos, maestros y directivos de la Escuela de Leyes se convirtieron en promotores activos en la formación de la Máxima Casa de Estudios, organizando conferencias, debates, pláticas y publicando en los medios de comunicación reflexiones, ideas y propuestas de cómo debían estructurarse.⁹¹³

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA

Director	Periodo
Enrique B. Garza Jesús L. González	1934-1935
Jesús C. Treviño	1935-1943
Manuel Treviño Cavazos	1943-1954
Federico Páez Flores	1954-1961
Arturo Salinas Martínez	1961-1963
Alfredo de la Torre Guzmán	1963-1965
Leopoldo Peña Garza	1965-1967
Sergio Mena Treviño	1967-1971
Pedro Treviño García	1971
Genaro Salinas Quiroga	1971
Neftalí Garza Contreras	1971-1978
David Galván Ancira	1978-1981
Roberto Sergio Castillo Gamboa	1981-1984
Marco Antonio Valenzuela Barrios	1984-1986
Juan Francisco Rivera Bedoya	1986-1988
Catarino García Herrera	1988-1991

Ernesto T. Araiza Rivera	1991
Mauro Cruz Garza	1991-1994
Alejandro Izaguirre González	1994-1997
Helio E. Ayala Villarreal	1997-2003
David Galván Ancira	2003-2006
Francisco Javier Gorjón Gómez	2006-2008
José Luis Prado Maillard	2008-2014
Manuel Salvador Acuña Cepeda	2014-2015
Oscar Lugo Serrato	2016-2020

Por lo anterior, los participantes de la Escuela de Leyes llegaron a considerar que el proyecto universitario había sido idea suya y la dependencia se convirtió en la sede de los trabajos del Comité Organizador de la UNL, encabezado por el Dr. Pedro de Alba. Finalmente, la Universidad de Nuevo León se constituyó en 1933 y la Escuela de Jurisprudencia se incorporó a ella con el nombre de Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en mayo del mismo año.⁹¹⁴ La carrera de Derecho incluyó asignaturas como Teoría General de Derecho, Economía Política, Derecho Civil, Sociología, Derecho Mercantil, Derecho Penal, Derecho Internacional, Derecho Industrial y Derecho Administrativo.

No obstante, la década del treinta fue de gran convulsión dentro de la Máxima Casa de Estudios, caracterizada por un fuerte conflicto ideológico entre quienes apoyaban la educación socialista que se estaba implementando en la Institución y los que defendían que las cátedras debían ser ajenas a cualquier imposición doctrinal. La Facultad de Derecho se mantuvo en ésta última postura y sus alumnos participaron constantemente en manifestaciones y protestas, incluso llegaron a exigir la destitución del rector.





■ *Moderno Centro de Investigación de Tecnológica Jurídica y Criminológica.*

La disputa terminó al restaurarse la Universidad de Nuevo León en 1943, ya sin orientación ideológica radical. Los años cuarenta fueron una nueva etapa de estructuración para la FACDYC, debido a la actualización de sus planes de estudio, el crecimiento de la matrícula estudiantil, el incremento de la planta docente y el impulso a las actividades deportivas.⁹¹⁵

Posteriormente, la década de 1950 fue prácticamente un periodo de crecimiento para la facultad, cuantitativa y cualitativamente. Para entonces, la matrícula estudiantil se incrementó casi cuatro veces más que en 1933 y, por ende, se necesitó aumentar la infraestructura de la dependencia, inaugurándose un segundo piso a la sede, agregándose nuevas aulas en 1955; no obstante, el sobrecupo continuó latente, al grado de que incluso la biblioteca tuvo que ser utilizada para tomar clases.⁹¹⁶ La urgencia por contar con un espacio adecuado, llevó a que la facultad gestionara una nueva sede, la cual fue inaugurada en 1958; cabe destacar que fue de las primeras dependencias en contar con

un edificio dentro de la Ciudad Universitaria.⁹¹⁷ Por otra parte, la FACDYC fomentó la cooperación y enlace entre las escuelas de derecho a nivel mundial, con el objetivo de mantener una cercana relación diplomática en los tópicos de derecho compartido y derecho internacional, además de concretar intercambios de maestros que favorecieran la posibilidad de compartir ideas.⁹¹⁸ De manera interna, la institución comenzó, en abril de 1952, la publicación del primer número de la revista de la dependencia, constituyéndose en uno de los primeros órganos de difusión de una facultad dentro de la Universidad.⁹¹⁹

Entre los años sesenta y setenta podemos señalar una etapa de consolidación en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDCS), basada principalmente en la amplitud de su oferta educativa. Viviéndose a nivel mundial una época en que el papel del Estado y del gobierno fue duramente cuestionado, se necesitó reestructurar el perfil de los egresados de la carrera de Derecho para corresponder a la nueva realidad política y social; por tal motivo se modificó radical-

mente el plan de estudios, procurando abrir un área de posgrado donde se ofrecieran especializaciones en las diferentes ramas.⁹²⁰ Cabe destacar que las actividades de la facultad no se vieron interrumpidas radicalmente por la inestabilidad política dentro de la UNL, desde 1968 hasta que la institución consiguió su autonomía en 1971 aunque desde luego los estudiantes y maestros fueron actores centrales del proceso según explica en este libro el historiador Oscar Flores.

Una vez estabilizada, la Universidad Autónoma de Nuevo León estableció el proyecto de inclusión académica, abriendo carreras de alta demanda en turnos accesibles para trabajadores. En este sentido, para junio de 1974 se establecieron en la FDCS las carreras de Criminología, Ciencias Políticas y Comunicación, que funcionaban como colegios.⁹²¹ Las nuevas licenciaturas de Periodismo, Ciencias Políticas y Criminología tenían una duración de ocho semestres, y fueron impartidas en horario nocturno para no interrumpir las clases de los alumnos de Derecho. Los colegios recién formados crecieron

con celeridad, sobre todo porque sus alumnos fueron, en primera instancia, quienes ya ejercían pero no contaban con una formación profesional.

No obstante, al poco tiempo los Colegios de Comunicación y Ciencias Políticas se independizaron al constituirse como facultades, pues no guardaban mucha correspondencia con la vocación de la FACDYC y habían madurado lo suficiente como para funcionar de manera autónoma. El Colegio de Criminología fue un caso distinto, pues se ligaba cercanamente al Derecho, por lo que permaneció dentro de la FDCS. La carrera de Criminología se cursaba en cuatro años; una vez terminados los primeros seis semestres, se obtenía el grado de Técnico Criminalista, y para obtener el grado de licenciatura se requerían dos semestres más.⁹²²

Por otro lado, la participación social de los alumnos de la facultad tuvo un fuerte impulso en estos años, comenzando el programa de servicio social voluntario en el que se brindaba atención gratuita en las cárceles y el penal del Estado, ayudando a los acusados



■ El director Óscar Lugo y el Rector Rogelio Garza, conviven con estudiantes en las aulas de Leyes, 2018.



de penas menores que no tuvieran recursos para costearse un abogado.⁹²³ También se instalaron en la facultad algunos servicios sin cobro, abiertos a la comunidad, como la facilidad de arreglar escrituras, llenar formatos oficiales, testamentos, y asesorías en materia agraria.⁹²⁴

A partir de la década de 1980, la facultad entró en un proceso modernizador que contempló la creación de posgrados, el incremento de la infraestructura y la reorientación de las carreras a las nuevas necesidades del país. Con el objetivo de elevar el nivel académico del plantel, en 1981 se anunció la apertura de las maestrías en Derecho Fiscal y Derecho Laboral, y a principios de 1986 se elaboró el plan de estudios de la maestría en Derecho Público;⁹²⁵ posteriormente se agregarían las maestrías en Derecho Mercantil y en Derecho Penal.⁹²⁶

De igual manera se realizaron modificaciones importantes a los planes de estudio de las licenciaturas, con la finalidad de diversificar el mercado de trabajo de los egresados, dejando de enfocarse solamente al sector público para integrarse de manera efectiva a la iniciativa privada.⁹²⁷ Así, se estableció que en los últimos semestres de la carrera de Derecho, los estudiantes elegirían una especialidad, que podría ser Civil, Fiscal, Mercantil, Penal, Laboral o Administrativo,⁹²⁸ y la Licenciatura de Criminología recibió el apoyo del Instituto Nacional de Ciencias Penales en cuanto a la formación de los estudiantes.⁹²⁹ A la par, la infraestructura de la dependencia tuvo que ampliarse para satisfacer las demandas de un alumnado que pasó de tres mil 100 estudiantes en 1971 a cinco mil 500 para 1981.⁹³⁰

Los años noventa y la primera década del siglo XXI han sido la etapa en la que la Facultad de Derecho y Criminología ha impul-

sado su internacionalización, innovando a través de acuerdos de colaboración con universidades extranjeras de reconocido prestigio.⁹³¹ Un cambio importante al que se adaptó la escuela fue la entrada del nuevo Sistema de Justicia Penal en 2008, el cual implementó los juicios orales. Con el fin de mantener actualizados a sus estudiantes, la escuela estableció desde 2009 una sala de juicios orales para hacer prácticas reales en la materia, y desde 2011 se integraron las maestrías de Mercantil y Procedimiento Oral, y Métodos Alternos y Solución de Conflictos. Además, en 2015 se inauguró el Centro de Enseñanza para la Litigación Oral en el que “se imparten seminarios, talleres y cursos para estudiantes y egresados que buscan informarse y actualizarse en el tema”.⁹³²

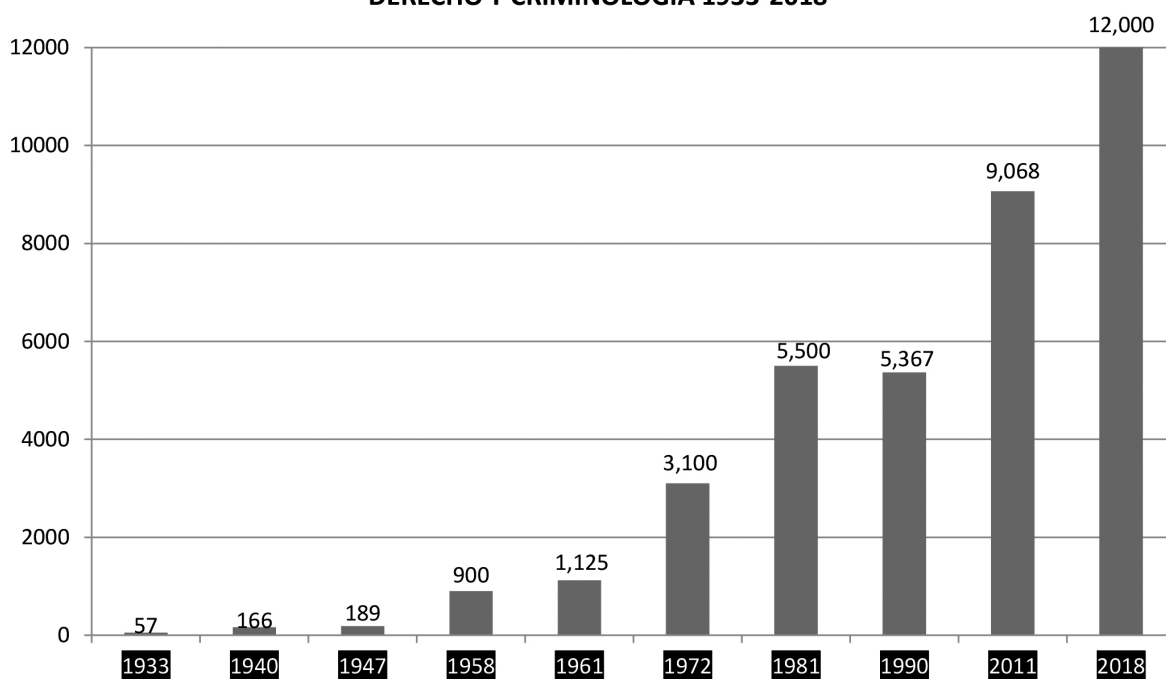
En cuanto a la vinculación, ha procurado mantener lazos con instituciones mexicanas que amplían la formación y posibilidades de empleo para los estudiantes, como el convenio de colaboración académica con el Poder Judicial de la Federación, firmado en octubre de 2017.⁹³³ La Facultad de Derecho y Criminología es una de las dependencias con mayor demanda y sus carreras están consideradas entre los pilares de la oferta educativa de la UANL. Por ello, como parte de los esfuerzos de descentralización educativa, los programas de esta escuela se establecieron en el Campus Linares, cuya actual unidad académica fue inaugurada en marzo de 2017;⁹³⁴ así mismo tendrán presencia en el nuevo Campus UANL en el municipio de Cadereyta, que entrará en funciones a finales de 2018.⁹³⁵ La institución se ha esforzado en brindar a sus alumnos una educación integral de clase mundial, manteniendo la excelencia académica y la debida pertinencia social de sus programas, los cuales han obtenido reconocimientos internacionales como el certifica-

do avalado por la Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI), otorgado a la licenciatura en Derecho en agosto 2016.⁹³⁶ La escuela ha obtenido otras acreditaciones otorgadas por Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación en Derecho (CONFEDE), Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho, A.C. (CONAED), que están vigentes en la actualidad.⁹³⁷

La oferta educativa de la escuela incluye: Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Criminología, Maestría en Derecho Familiar, Maestría en Derechos Humanos, Maestría en

Derecho de Amparo, Maestría en Derecho Constitucional y Gobernabilidad, Maestría en Derecho Corporativo, Maestría en Criminología, Maestría en Derecho y Sistemas Electorales, Maestría en Derecho Energético y Sustentabilidad, Maestría en Derecho Fiscal, Maestría en Derecho Mercantil y Procedimiento Oral, Maestría en Métodos Alternos y Solución de Conflictos, Maestría en Derecho Penal y Sistema Acusatorio, Maestría en Derecho Procesal Constitucional, Maestría en Derecho del Trabajo, Doctorado en Derecho Constitucional y Gobernabilidad, Doctorado en Derecho Procesal, Doctorado en Derecho del Trabajo, Doctorado en Criminología, y Doctorado en Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos.

Gráfica 13: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA 1933-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE ECONOMÍA

Se tiene la firme intención de que los egresados de la Facultad de Economía salgan perfectamente capacitados para desempeñar su profesión en beneficio del país.⁹³⁸



La Facultad de Economía de la UANL surgió por la necesidad de contar con especialistas en esta materia que fueran capaces de proponer e implementar medidas orientadas al desarrollo integral de México. La importancia de la institución radica en las aportaciones que sus alumnos, maestros y egresados han realizado en los ámbitos públicos y privado del norte del país, caracterizándose la institución por su excelencia y rigurosidad académica que la posiciona entre las mejores del país.

La enseñanza de la economía en México

La preocupación por la cuestión económica ha sido una constante histórica en todas las sociedades del mundo. Su estudio y enseñanza también tienen una larga tradición, formalizándose de cierta manera a partir del siglo XV. En México, esta ciencia estuvo ligada a profesiones como Derecho, Comercio y Administración, desde las cuales se desarrollaban políticas relacionadas al ámbito económico, además de prácticas de organización y manejo de insti-

tuciones públicas y privadas. Para la segunda mitad del siglo XIX, la disciplina tuvo un impulso importante debido al crecimiento de la economía mexicana y su integración a la dinámica internacional, en particular al mercado de Estados Unidos de América.⁹³⁹

Sin embargo, todavía para esta época la Economía era considerada una ciencia auxiliar para otras profesiones, incluyéndose en los planes de estudio de abogados, peritos comerciales, administradores, escribientes, entre otros. Fue hasta el siglo XX que surgieron en el país las primeras instituciones que se abocaron a la enseñanza de esta disciplina: la Escuela Nacional de Economía de la Universidad de México (1929) y la Facultad de Economía de la Universidad de Guadalajara (1937). En los años posteriores, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, la economía mexicana tuvo un desarrollo particular al implementarse el modelo de sustitución de importaciones, en el que el país comenzó a producir los bienes que antes importaba, llegando incluso a comercializarlos en el exterior.⁹⁴⁰

A su vez, los gobiernos pos cardenistas dejaron de lado la política agrarista para enfocarse en la industria, registrándose entre 1940 y 1970 un crecimiento económico sostenido en promedio del 6% del PIB. Sin embargo, en medio de esta bonanza se abrió más la brecha entre los diferentes sectores de la población, por lo que el gobierno comenzó a poner en marcha planes socioeconómicos que aminoraran estas desigualdades, siendo la ciencia económica, en esta época, profundamente nacionalista y estatista –influenciada por el paradigma keynesiano-. Gradualmente, la complejidad del sistema macroeconómico en el que se desenvolvían la mayoría de las empresas privadas del país, demandó especialistas en economía que tuvieran una orientación internacionalista.⁹⁴¹



■ José Raymundo Galán, actual Director de la Facultad de Economía.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

Director	Periodo
Ramón Cárdenas Coronado	1957-1958
Consuelo Meyer Leppe	1958-1963
Eduardo L. Suárez Galindo	1963-1966
Jesús Rodríguez Muro	1966-1967
Ernesto Bolaños Lozano	1967-1971
Eladio Sáenz Quiroga	1971
Ricardo Cavazos Galván	1971-1972
Francisco Maydon Garza	1972-1977
Arturo García Espinosa	1977-1983
Manuel Silos Martínez	1983-1989
Ernesto Bolaños Lozano	1989-1992
Jorge Noel Valero Gil	1992-1995
Jorge Meléndez Barrón	1995-1998
Pedro Antonio Villezca Becerra	1998-2004
Jorge Noel Valero Gil	2004-2007
Daniel Flores Curiel	2007-2013
Julio César Arteaga García	2013-2016
José Raymundo Galán González	2016-2019





■ *Ildefonso Guajardo, Secretario de Economía (2012-2018), destacado egresado de la Facultad de Economía.*

Esta necesidad tuvo un matiz notable en Nuevo León, debido al gran desarrollo económico en distintos ámbitos, como el comercio y la industria, amén de la demanda de consultoría para los programas gubernamentales. Quienes deseaban estudiar la carrera de economía tenían que hacerlo en la Ciudad de México, Guadalajara o en el extranjero. Analizando lo anterior, el director de la Escuela de Comercio y Administración de la Universidad de Nuevo León comenzó las gestiones para fundar la carrera de Economía en su dependencia, argumentando la demanda de profesionistas en la materia a causa del protagonismo adquirido por el Estado en los sectores industrial, comercial y bancario.⁹⁴² La propuesta fue bien recibida por las autoridades de la UNL, el gobierno estatal y el alumnado en general, siendo aprobada la

creación de la Facultad de Economía el 6 de septiembre de 1957.⁹⁴³

La Facultad de Economía como dependencia universitaria

El principal objetivo de la Facultad de Economía era formar profesionistas capaces de realizar asesorías en el sector público del país y en el ámbito privado, realizando aportaciones para mejorar la calidad de vida de los mexicanos, aumentar la productividad y el desarrollo económico, y crear políticas que coadyuvaran a reducir las desigualdades sociales.⁹⁴⁴ El plan de estudios de la Licenciatura en Economía se basó en el de la Escuela Nacional de Economía de la UNAM, mismo que fue reformado radicalmente por iniciativa de Consuelo Meyer,

quien implementó un modelo mejor estructurado y de gran rigurosidad. De esta forma se implementó una de las características principales de la escuela: la exigencia de alta calidad académica.⁹⁴⁵

Este proyecto contempló la formación de un grupo de profesores de tiempo completo con un salario competitivo, un sistema de selección de estudiantes que se dedicaran exclusivamente a sus estudios (becados) y la reducción de materias buscando que se impartieran con altos estándares de calidad.⁹⁴⁶ Los cambios se implementaron a contracorriente para el ciclo escolar de 1958, a excepción de las medidas de selección, y para promover las inscripciones se eximió a los de recién ingreso del pago de cuotas escolares.⁹⁴⁷ El plan curricular de la Licenciatura en Economía fue innovador por su orientación hacia el estudio del desarrollo económico en los niveles nacional e internacional, haciendo hincapié en los problemas de la región noreste de la república y particularmente en los que afectaban a la industria regiomon-tana.

La nueva dependencia se instaló en el centro de la ciudad de Monterrey, funcionando en tres turnos. Sus principales retos fueron la falta de maestros con formación en economía y la escasez de recursos para equipar las aulas y otorgar becas a los alumnos. Por ello, la académica Meyer gestionó la contratación de especialistas extranjeros, mientras la facultad formaba entre sus egresados a los próximos docentes. La solicitud fue atendida favorablemente por las autoridades universitarias, recibiendo el apoyo de instituciones a nivel internacional.

Para solventar el funcionamiento del modelo implementado, la facultad buscó durante los años sesenta vincularse con instituciones nacionales y extranjeras, a fin de obtener de ellas importantes donativos que le permitieron mantener los salarios competitivos de los

docentes, el sistema de becas y aumentar el acervo de la Biblioteca. Algunos de los maestros que se contrataron para el plantel fueron el Dr. Arthur F. Smith de la Universidad de Chicago, Christian Smith del Colegio Americano, Víctor L. Urquidi de la Universidad de Londres, Dr. Richard M. Morse de la Universidad de Columbia y como Director Honorario fungió el Lic. Daniel Cosío Villegas.⁹⁴⁸ El modelo se enriqueció con estancias académicas de investigadores de primer nivel. Uno de ellos fue Frederic Mauro, prestigiado investigador francés especialista en historia económica. Publicó una de las primeras visiones sobre el desarrollo capitalista de Monterrey al final de los sesenta.

La facultad gestionó apoyos de organismos internacionales recibiendo aportaciones millonarias de organismos como el Banco Nacional de México, Nacional Financiera, Fundación Rockefeller y Fundación Ford, entre otras; curiosamente la industria local no apoyó a la escuela en sus primeros años de existencia.⁹⁴⁹ Los años sesenta y setenta fueron de gran agitación estudiantil a nivel mundial, en la cual no quedó exenta la Universidad de Nuevo León. Los alumnos de la Facultad de Economía tomaron participación activa en los movimientos internos de la Máxima Casa de Estudios y comenzaron a cuestionar las decisiones de las autoridades de la escuela, además de criticar el plan de estudios que daba preponderancia a los contenidos teóricos sobre los sociales, señalando que era de orientación burguesa.⁹⁵⁰

Los movimientos estudiantiles en la Ciudad de México, en franca protesta contra el gobierno por las desigualdades sociales y la poca oferta de trabajo, se hicieron sentir al interior de la Facultad de Economía, cuyos estudiantes se dividieron entre partidarios del estado liberal y los socialistas que exigían un cambio radical en la dirección del Estado. Las protestas en la Universidad de Nuevo León se volcaron a



■ *Personal docente de la licenciatura en Economía, referente nacional en la enseñanza e investigación económicas.*



la lucha por su autonomía y los estudiantes de la FE tuvieron un papel protagónico, surgiendo líderes que aportaron ideas sobre la orientación que debería tomar la institución. Este activismo, sin embargo, cobró factura a los futuros economistas, pues algunos empresarios se negaron a contratarlos, por lo que algunos de ellos se vieron en la necesidad de emigrar a otras ciudades.⁹⁵¹

Con la finalidad de promover los trabajos de investigación acerca de la economía de la región noreste de México, y la difusión de los resultados para delinear políticas públicas, en 1960 se creó el Centro de Investigaciones Económicas, dependiente de la Facultad de Economía. De inmediato, el organismo se abocó a realizar estudios sobre crecimiento demográfico, estudios económicos en los municipios, recopilación de datos estadísticos, prospecciones económicas y proyectos de beneficio social;⁹⁵² además se hicieron trabajos como el levantamiento de índices e indicadores económicos del Área Metropolitana de Monterrey, estudios sobre servicios públicos y vivienda, sobre las políticas fiscales de la entidad e índices comparativos entre la industria local y extranjera.⁹⁵³

Por otra parte, en 1971 logró su autonomía la Máxima Casa de Estudios, tomando el nombre de Universidad Autónoma de Nuevo León.

A partir de entonces, la Rectoría delineó un nuevo modelo universitario basado en la ampliación de la oferta educativa de sus dependencias. En este contexto, la Facultad de Economía rediseñó su plan de estudios, tomando en cuenta las exigencias del mercado laboral, a fin de que los egresados tuvieran mayores oportunidades de empleo. La revisión curricular derivó en el establecimiento de nuevas áreas de estudios, entre las que estaban: Empresas, Sector Público, Matemáticas, y Tópicos Especiales.⁹⁵⁴ La demanda de investigadores y profesores altamente capacitados llevó a que la facultad creara la División de Estudios Superiores (1974), comenzando a ofrecer posgrados. Ese año inició la Maestría en Economía, que incluía asignaturas como Microeconomía, Macroeconomía, Econometría y Economía de la empresa.⁹⁵⁵

También se aprobó en 1978 la Licenciatura de Estadística Social, cuyo objetivo era formar especialistas en recopilar, codificar, analizar e interpretar estadísticas para los programas sociales. Cabe destacar que el edificio actual de la institución, en el campus Mederos, fue equipado con aulas amplias y mejor equipadas, además de Laboratorios (Idiomas, Estadística y Cómputo) y Biblioteca.⁹⁵⁶

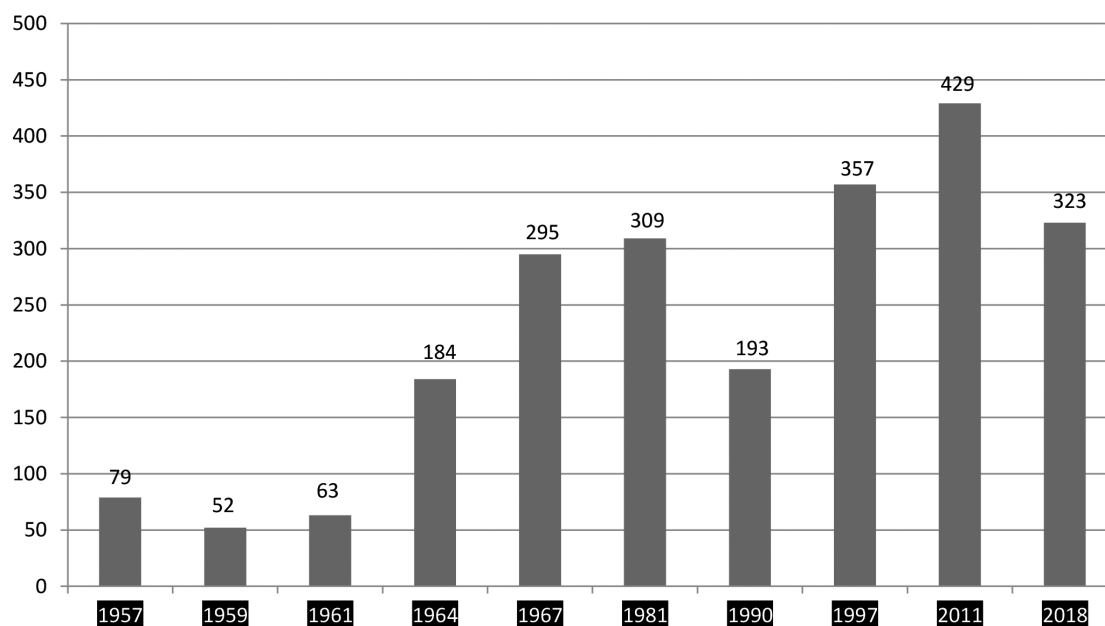
La etapa de consolidación

Los años ochenta y noventa fueron la etapa de consolidación de la Facultad de Economía, caracterizada por el incremento de su infraestructura y la orientación de su plan de estudios hacia el sector privado. Esto se debió a que el gobierno redujo al mínimo los programas sociales, bajo el argumento de mejorar las finanzas del erario, pues el papel del Estado como protector de la economía nacional cambió al modelo neoliberal de libre mercado, implementado por los políticos tecnócratas a nivel nacional.⁹⁵⁷ La carrera en Economía tuvo un fuerte impulso a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio, que fomentó la relación mercantil entre México, los Estados Unidos y Canadá.⁹⁵⁸ De esa forma creció la demanda de economistas para atender las necesidades en el sector oficial y, sobre todo, en las empresas transnacionales.

En los últimos años, la facultad se ha enfocado en el proceso de mejora continua de sus programas y planta docente, obteniendo acreditaciones a nivel internacional. La dependencia ha procurado ofrecer una educación de calidad, obteniendo programa de licenciatura el reconocimiento a su calidad educativa y pertinencia por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) en 2006, la cual continuó obteniendo hasta su última actualización en abril de 2017.⁹⁵⁹ Por otro lado, en los últimos años se han integrado asignaturas en finanzas en el plan de estudios de la carrera en Economía, para atender la actual demanda de un perfil orientado a este rubro.⁹⁶⁰

En la actualidad, la Facultad de Economía ofrece los siguientes programas: Licenciado en Economía, Maestría en Economía Industrial, Maestría en Finanzas, y Doctorado en Ciencias Económicas.

**Gráfica 14: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
1957-2018**



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE ENFERMERÍA

La enfermera instruida y de conciencia es indispensable en el servicio hospitalario [...]; la educación de la enfermera es una necesidad absoluta, ya que [para su desempeño] es indispensable haber adquirido un buen caudal de conocimientos prácticos y saber al mismo tiempo todos los datos teóricos que los expliquen.⁹⁶¹



La Facultad de Enfermería (FAEN) de la UANL fue una de las primeras escuelas de la Universidad de Nuevo León, con arraigado antecedente en Monterrey. Reúne más de un siglo formando profesionales de la salud. Su mayor aportación ha sido la formación profesional

de enfermeras, cubriendo su creciente demanda en el ámbito mexicano. Además, su relevancia social y participación en el sector médico ha dejado de lado la idea de que las enfermeras realizan solamente funciones de auxilio a los doctores, consolidándose como la columna vertebral del sistema de salud, participando, además, en iniciativas de atención a la población vulnerable.

La enfermería en México, práctica y enseñanza

La enfermería ha tenido un papel destacado en el desarrollo histórico de la práctica médica. Desde la antigüedad, las labores de diagnóstico, tratamiento, prevención, cuidado y seguimiento de pacientes se han desempeñado en las distintas culturas del mundo, incluyendo a las prehispánicas en América Latina. Durante la época Colonial en México, la medicina era ejercida principalmente por religiosos, a cuyos establecimientos asistían algunas mujeres laicas o religiosas que realizaban curaciones, cuidaban enfermos y les daban apoyo moral, la mayoría de ellas de forma gratuita. No obstante, fue a partir del siglo XIX que surgieron en México las primeras escuelas de formación para enfermeras: la carrera de Partera en la Escuela de Medicina (1833), la Escuela



■ *María Diana Ruvalcaba, actual Directora de la Facultad de Enfermería.*

de Enfermería del Hospital Militar (1894), la carrera de Enfermería en el Hospital San Andrés (1896), la Escuela de Enfermería y Obstetricia (1905), y la Escuela de Enfermería del Hospital General (1907); en éstas se aceptaban sólo a mujeres mayores de 20 años, de buena conducta y con la escolaridad mínima de primaria.

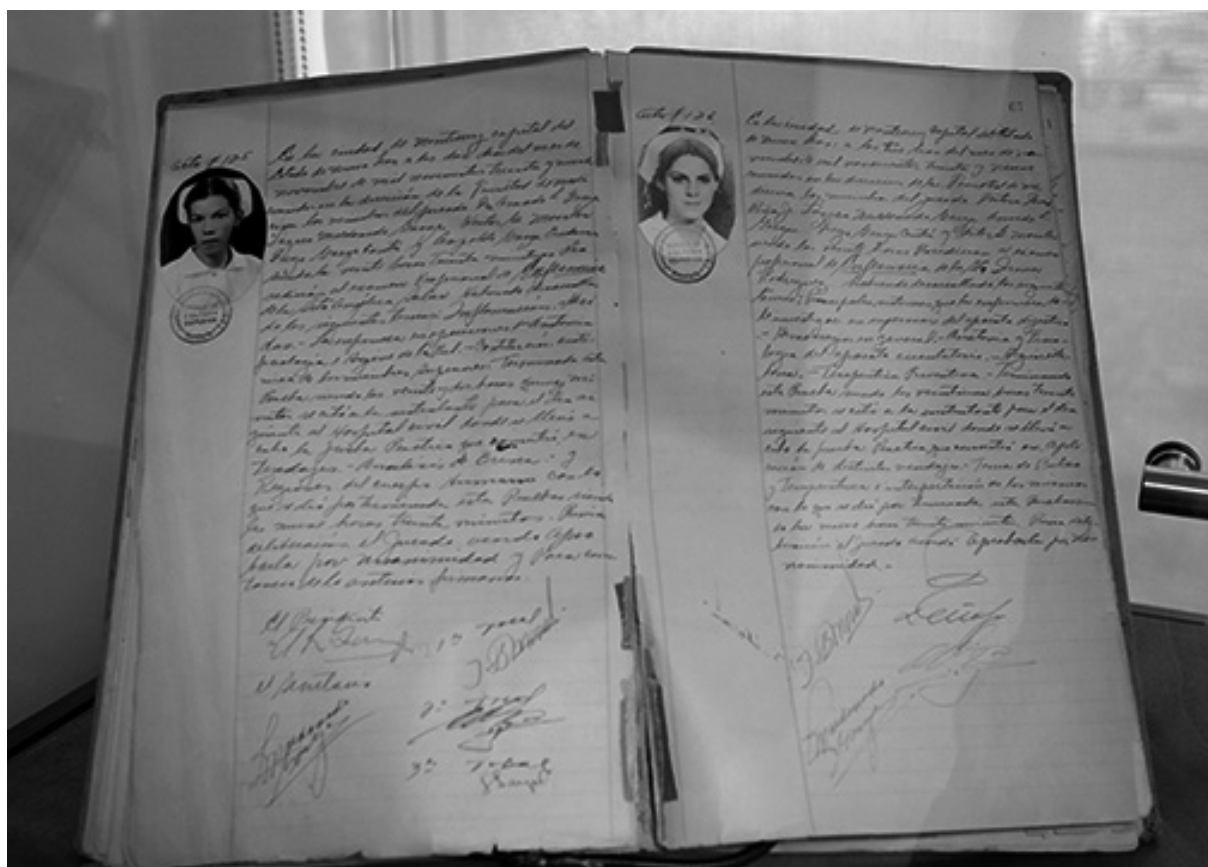
Posteriormente, al crearse la Universidad de México, se aprobó en 1911 la incorporación de la Escuela de Enfermería y Obstetricia (EEyO) a la Facultad de Medicina. La carrera que se impartía tuvo el grado de técnico desde 1935, y a partir de 1948 la EEyO se independizó, pudiendo otorgar títulos de grado superior y cédulas profesionales.⁹⁶² Los estudios en la Escuela de Enfermería duraban tres años, e incluían asignaturas como Anatomía, Fisiología, Curaciones, Higiene, Pequeña Farmacia, Cuidado de los Niños y Partos. El mercado de trabajo de las egresadas era, obviamente, los hospitales y dispensarios médicos que existían en el país, que se abocaron a organizar sus propias escuelas e institutos de formación para enfermeras, ya que

su labor resultaba esencial para la atención médica, sobre todo en los años posrevolucionarios, pues el gobierno se propuso brindar este servicio a la población en general.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Director	Periodo
Procopio González Garza	1928-1933
Eusebio Guajardo	1934-1937
Jesús García Segura	1937-1940
Francisco L. Rocha	1941-1944
Raymundo Garza	1944-1945
Ramiro Sepúlveda	1946-1948
David Peña	1949-1951
Jesús María González Flores	1952-1957
Rodolfo González	1958-1960
Juan Alanís Ochoa	1960-1962
Raúl Arturo Jáuregui	1962-1964
Oliverio Tijerina	1964-1965
Nicandro Díaz Oropeza	1965-1967
Luis E. Todd	1967-1969
Adela A. Castillo de O. (Interina)	1969
Apolonio Vallejo (Interino)	1969
Adela A. Castillo de O.	1970-1971
Rebeca Tello de Torre (Decano en funciones)	1971
Oliverio Tijerina	1971-1972
Magdalena Alonso Castillo	1972-1974
Esther C. Gallegos C.	1974-1977
Carmen Melgoza de Cantú	1977-1983
Magdalena Alonso Castillo	1983-1989
Mariana López de Laredo	1990-1996
María Guadalupe Martínez	1996-2001
Silvia Espinosa Ortega	2001-2007
Lucio Rodríguez Aguilar	2007-2013
María Diana Ruvalcaba Rodríguez	2013-2019





■ Testimonio de los 100 años de existencia de la escuela formando enfermeras para el noreste de México.

La Escuela de Enfermería en Monterrey

La exigencia de contar con enfermeras profesionales surgió en Monterrey desde el inicio del siglo XX, porque al fundarse el Hospital Civil el personal era insuficiente para atender a los pacientes. Por tal motivo, el Dr. Jesús Ma. González gestionó la creación de la primera Escuela de Enfermería en 1915, enfocada a suplir las necesidades locales; tiempo después surgió el proyecto de conformar una Escuela de Obstetricia, el cual fue concretizado en 1928, aunque el primer plan de estudios autónomo en esta disciplina se realizó años después.⁹⁶³ La función de estas instituciones era preparar auxiliares de la ciencia médica con un reforzado espíritu

humanitario, así como también de estar a la altura de las demandas que la medicina moderna exigía.⁹⁶⁴

Al fundarse la Universidad de Nuevo León en 1933, la Escuela de Enfermería se convirtió en una de sus dependencias bajo la tutela de la Facultad de Medicina. En esta época, ambas disciplinas tenían un desempeño muy ligado al sector gubernamental que promovió la atención médica a la comunidad como uno de sus programas sociales, en este caso vinculándose al Hospital Civil que se inauguró en 1939. La demanda de enfermeras en el Estado se evidenció al crearse una nueva escuela en el Instituto Mexicano del Seguro Social, misma que fue afiliada a la UNL. Por otro lado, coincidiendo que sus fines y vocación eran los mismos, las Escue-

las de Enfermería y Obstetricia se fusionaron en una sola, y se independizaron de la FM en 1948.⁹⁶⁵

La carrera de Enfermería tenía una duración de tres años; y la de Obstetricia, dos años, exigiéndose a las aspirantes haber culminado mínimamente la secundaria. Los planes de estudio incluían asignaturas médicas, de enfermería y sociales, y estaban diseñados para permitir a las estudiantes realizar prácticas en el Hospital Universitario. A fin de que las estudiantes pudieran estar cerca del HU, a finales de 1957 se construyó en sus cercanías un nuevo edificio para la Escuela de Enfermería y Obstetricia, utilizando los fondos donados por la Lotería Nacional. Las instalaciones contaban con un internado que tenía capacidad para 140 alumnas becadas, las cuales provenían de otros estados.⁹⁶⁶

A pesar de estos esfuerzos, la demanda de enfermeras seguía latente en México, por lo cual las autoridades universitarias acordaron realizar campañas de promoción para la Escuela de Enfermería y Obstetricia (EEO), poniendo énfasis

en sus atractivos: posibilidad de beca, alta posibilidad de empleo, corta duración y exigencia de escolaridad secundaria. Además, la necesidad de mejorar la formación profesional en esta área llevó a que, en 1967, la Secretaría de Salubridad y Asistencia conviniera con la Universidad que la EEO pudiera emitir el grado de Técnico en Enfermería, a través de cursos de un año, y en 1968 el Consejo Universitario aprobó la creación de la Licenciatura en Enfermería, con lo que la institución adquirió el rango de facultad.⁹⁶⁷

La Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UANL

Correspondiendo a su nueva categoría, en los años setenta y ochenta la Facultad de Enfermería y Obstetricia tuvo una etapa de crecimiento constante en infraestructura y oferta educativa. En esta época, el aumento de la matrícula estudiantil fue inusitado, alcanzando casi dos mil



■ Personal de la facultad de Enfermería en el año 2016.



■ *Personal docente y administrativo
de la Facultad de Enfermería
en 2018.*



alumnos para 1984; por tal motivo, las instalaciones resultaron insuficientes y obsoletas para realizar las actividades de enseñanza. Fue así que las autoridades de la dependencia gestionaron la construcción de una nueva sede, la cual fue inaugurada en 1982, contando con 18 aulas, cuatro laboratorios espaciosos, oficinas administrativas, áreas deportivas y un auditorio con capacidad para 500 personas.⁹⁶⁸

Con el objetivo de satisfacer las demandas de enfermeras capacitadas en los servicios médicos, se reestructuró el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería (1975), se abrió la carrera de Enfermería Básica (1975), se creó la Preparatoria Técnica Médica con siete áreas de especialidad (1974) e inició el primer programa de posgrado de esta disciplina en el país, con estudios de especialización en las áreas de cuidados intensivos, pediatría, salud mental y psiquiatría (1979). Posteriormente, se añadieron la Maestría en Enfermería con especialidades en Enfermería Comunitaria, Salud Mental y Psiquiatría, y en Administración (1982), además de la Maestría en Enfermería con especialización en Salud Comunitaria (1985).⁹⁶⁹

Por otro lado, la vocación social de la Facultad de Enfermería se matizó en este periodo, estimulando a sus alumnos y maestros a participar en la impartición de cursos de prevención de enfermedades, cuidados infantiles para madres

primerizas, brigadas en municipios alejados de la Zona Metropolitana de Monterrey⁹⁷⁰ y el programa de Salud Guadalupe, en el que ofrecieron atención en diferentes especialidades a más de 300 mil personas de este municipio; era una muestra palpable de la contribución a la sociedad nuevoleonense.⁹⁷¹ También se promovió que las enfermeras contribuyeran a la planificación de políticas públicas que dieran remedio a las necesidades reales de la población.⁹⁷²

A partir de los años noventa, la FAEN registró un declive en su matrícula estudiantil debido a que el Estado comenzó a recortar el presupuesto de los programas sociales, incluyendo el del sistema de salud; sin embargo, el surgimiento y crecimiento exponencial de hospitales y clínicas particulares en el país, y particularmente en Nuevo León, hicieron que la demanda de enfermeras continuara a la alza. Por lo mismo, esta década fue una etapa de modernización para la escuela, partiendo de tres ejes: la diversificación de su área laboral, la mejora de su calidad educativa y el impulso a la investigación. En cuanto a lo primero, se registraron cuatro áreas de trabajo: el sector oficial (Hospitales y Centros de Salud), el sector privado, la atención personalizada y laborar en el extranjero.⁹⁷³

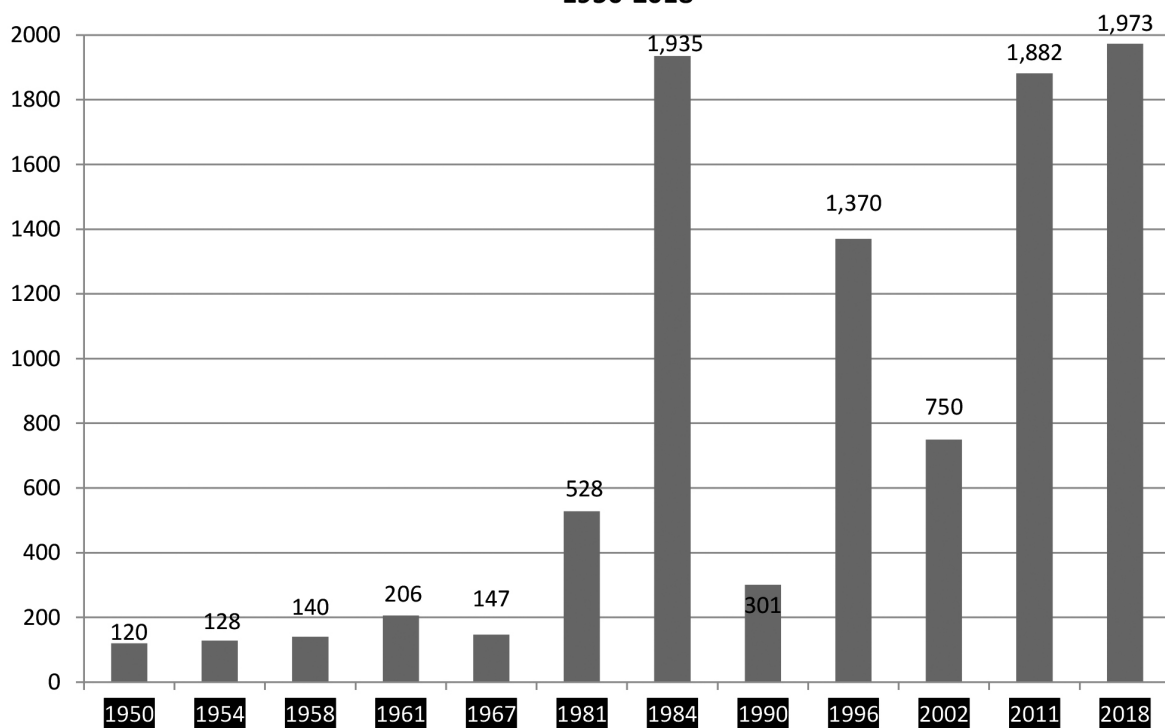
En 1993 se modificó el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería Básica, y en 1995 se hizo lo propio con la Licenciatura de Enfermería.

Además, en 1998 inició el programa de Maestría en Ciencias de Enfermería en modalidad semipresencial a nivel local e internacional. En busca de ofrecer estudios de calidad, la facultad fue pionera al organizar en 2003 el primer Doctorado en Enfermería que se impartió en México, e inauguró un ambicioso plan para extender el alcance de sus carreras en la modalidad semipresencial y a distancia), lo cual no había sido practicado por ninguna institución del país.⁹⁷⁴

Por otro lado, en los últimos años la escuela se ha preocupado por fortalecer su cuerpo académico y obtener certificaciones internacionales que avalen sus planes de estudios.⁹⁷⁵ En 2004, por ejemplo, la licenciatura en Enfermería fue acreditada por el Consejo Mexicano de Acre-

ditación de Enfermería (COMACE), en 2006 el Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería se incorporó como programa especial al PIFOP/CONACYT, y en febrero de 2018 la licenciatura en Enfermería obtuvo la acreditación internacional avalada por la Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI, debido a su calidad y pertinencia.⁹⁷⁶ En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Enfermería incluye: Licenciatura en Enfermería (Modalidad presencial), Programa Especial de Licenciado en Enfermería, Profesional Asociado en Podología, Maestría en Ciencias de Enfermería y Doctorado en Ciencias de Enfermería.

**Gráfica 15: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
1950-2018**



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

En la medida en que nuestra Casa ha ido creciendo en número de escuelas y población escolar, precisa con mayor urgencia la integración de los diversos estudios, de una Facultad que sea síntesis y corona de la estructura académica de la Universidad.⁹⁷⁷



Concebida como escuela fundacional de la UNL (1933), la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) es la que ofrece el mayor número de licenciaturas (7), todas vinculadas con el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. Aunque su fundación se formalizó hasta 1950 ha funcionado como semillero de profesores, investigadores, escritores, creadores, analistas y expertos en el análisis de la realidad social. Destaca la figura de Raúl Rangel Frías, que fue su director, luego rector y gobernador. También los estudios sobre Alfonso Reyes, el regiomontano universal impulsor de la crea-

ción de la Universidad.

Filosofía y Letras en México

La filosofía y las humanidades en general han tenido un desarrollo importante desde la antigüedad, a través de las aportaciones de distintas civilizaciones, destacando los griegos. En México, estos estudios se establecieron desde la época colonial en la Facultad de Artes de la Real y Pontificia Universidad de México (1551), y en distintas cátedras que surgieron

en el territorio. Sin embargo, fue hasta el siglo XX que surgieron las primeras escuelas en las que se impartían estas disciplinas de manera formal, como el área de humanidades de la Escuela Nacional de Altos Estudios (1910) y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de México (1924).

En Nuevo León, la enseñanza de las humanidades se llevó a cabo en el Seminario de Monterrey y posteriormente en el Colegio Civil. Al iniciar el siglo XX, el contexto mexicano requirió con urgencia la formación de profesionistas en distintas disciplinas y ciencias, la mayoría de ellas orientadas a suplir las necesidades de la industria y los servicios a la población que se incrementaba con rapidez; fue así que se puso énfasis en la enseñanza técnica, científica y de ingenierías. Sin embargo, al crearse la Universidad de Nuevo León en 1933, se consideró de primordial importancia la creación de una Facultad de Filosofía y Letras, pues quienes participaron en el proyecto estipularon que la Máxima Casa de Estudios para ser considerada auténtica universidad debía tener vocación humanista.⁹⁷⁸

Los inicios una escuela síntesis de la cultura

La Facultad de Filosofía y Letras fue la única escuela que a pesar de no existir físicamente, se contó como una de las instituciones fundadoras de la Universidad de Nuevo León, apareciendo en la primera Ley Orgánica de 1933.⁹⁷⁹ El objetivo general de esta dependencia era hacer una síntesis de la cultura en general, retomándose el concepto clásico de que la filosofía era la madre de todas las ciencias. Así, dentro de su estructura se dispuso que su finalidad era producir, enseñar y difundir el conocimiento de distintas disciplinas, divididas en tres sec-

ciones: Filosofía (Lógica, Epistemología, Psicología, Ética), Ciencias (Físico Matemáticas, Educación, Historia, Filología) y Artes (Literatura, Música, Artes Plásticas).⁹⁸⁰ Es decir, originalmente cubría un amplio abanico disciplinario: Filosofía, Ciencias y Artes.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Director	Periodo
Raúl Rangel Frías	1951-1954
Roberto Treviño González	1954-1957
Roque González Salazar	1957
Joaquín A. Mora	1957-1960
Alfonso Rangel Guerra	1960-1961
Agustín Basave Fernández del Valle	1961-1967
Jorge Rangel Guerra	1967
Francisco Bucio Palomino	1967-1968
Naguib Jesús Batarse Marcos	1968-1969
Jorge Rangel Guerra	1969-1971
María Guadalupe Martínez de Rodríguez	1971
Leonardo Iglesias González	1971-1972
Ramón Estrada	1972-1973
Tomás González de Luna	1973-1979
Juan Ángel Sánchez Palacios	1979-1985
Bernardo Flores Flores	1985-1991
Ricardo Villarreal Arrambide	1991-1997
Nicolás Duarte Ortega	1997-2003
José Reséndiz Balderas	2003-2009
María Luisa Martínez Sánchez	2009-2015
Ludivina Cantú Ortiz	2015-2021





■ Ludivina Cantú, actual Directora de la Facultad de Filosofía y Letras.

Sin embargo, la creación de esta escuela en 1933 no pudo concretizarse, debido entre otras cosas a que su objeto de estudio: el modelo de desarrollo social estaba en disputa a partir de 1934 y orientado hacia el socialismo. Modelo que no era compartido por los intelectuales regiomontanos de la época. Pasada la marea roja se retomaron los cursos de ciencias sociales y humanidades en Monterrey. Durante el rectorado de Enrique C. Livas (1943-1948) vinieron a Monterrey prominentes intelectuales que sembraron la semilla de una escuela. En la primera anualidad de la Escuela de Verano de la UNL (1946) se comenzaron a impartir cursos de humanidades al alumnado, los profesores y el público en general, promoviendo el inte-

rés en estas disciplinas. Finalmente, fue Raúl Rangel Frías quien finalmente recuperó la idea de la Facultad de Filosofía y Letras desde que asumió la Rectoría en 1949, argumentando que era una necesidad para delinear el matiz humanista que tenía la Universidad, creyendo que ésta debía considerarse como una fragua de hombres y mujeres, antes que un simple laboratorio de especialistas.⁹⁸¹

En 1949 se comenzó a trabajar en el nuevo proyecto de la facultad, dependiendo directamente de la Rectoría. En primera instancia se inauguraron los cursos preparatorios de humanidades, a cargo del Mtro. Francisco Zertuche; éstos tuvieron una duración de un semestre, impartándose las materias de Lenguas clásicas, Francés, Literatura y Filosofía.⁹⁸² Además del rector Raúl Rangel Frías, en la estructuración de los planes de estudio participó Samuel Ramos, director de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, reconocido intelectual – autor del libro *Perfil del Hombre y la Cultura en México*– quien envió una propuesta curricular para las carreras,⁹⁸³ las cuales se agregaron a las entregadas por otros especialistas en México que aceptaron participar en el proceso de planeación.⁹⁸⁴

Aunque la inauguración formal de la Facultad de Filosofía y Letras fue en 1951, un año antes comenzó sus funciones, ofreciendo la Licenciatura en Filosofía y la Licenciatura en Letras, ambas con duración de cuatro años, siendo las únicas en las que no se exigía haber cursado el bachillerato especializado. En la opinión de Rangel Frías, quien fungió como su primer director, la finalidad de la dependencia consistía en:

“crear humanistas con conocimientos universales, pero no enciclopédicos; hombres que se introduzcan en los problemas del hombre, que abreen en esas fuentes que son los textos

clásicos donde se encuentran las raíces del conocimiento. En una palabra, realizar la función de la Universidad”.⁹⁸⁵

El rol inicial de la FFYL fue formar profesionales en las áreas de humanidades, debido a que no existía a nivel regional instituciones que lo realizaran. Gradualmente sus egresados se fueron posicionando como docentes en los cursos de humanidades de otras instancias de la UANL.

La Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras

Adicionalmente, los profesionistas expertos en otras áreas no contaban con formación didáctica para impartir la materia que enseñaban y la FFyL se enfocaría a su capacitación. Los títulos que se ofrecían en la dependencia eran los

de Maestro en Filosofía, y Maestro en Letras, según la acentuación elegida. Con la misma intención de formación docente se fueron agregando nuevas carreras, como la de Maestro en Biología, Maestro en Matemáticas (1953)⁹⁸⁶ y la Licenciatura en Psicología (1965).⁹⁸⁷ Habiendo ampliado su vocación, la escuela tomó el nombre de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, conformándose por los departamentos de Física, Química y Biología y Humanidades.⁹⁸⁸

La carrera de Maestro en Ciencias Biológicas tenía una duración de cuatro años, abarcando materias como Biología General, Bacteriología, Botánica, Conservación de los Recursos Naturales, Meteorología y Zoología.⁹⁸⁹ La licenciatura ofrecida por la Escuela Superior de Matemáticas (1953), dentro de la FFYL, duraba cuatro años, y constaba de materias como Álgebra, Geometría, Trigonometría, Cálculo Diferencial, Matemática Aplicada, Análisis



■ *Michell Bachelet, Presidente de Chile, visitó la FFYL en 2017.*





■ Cada año se realiza una guardia de honor a Don Alfonso Reyes, promotor de la creación de FFYL, escritor universal.

Vectorial y Cálculo de Probabilidades.⁹⁹⁰ A ésta se le sumaría, una década después, la Licenciatura en Física, derivando en Facultad de Físico Matemáticas.⁹⁹¹ Por su parte, la Licenciatura en Psicología se llevaba los primeros semestres en la FFYL, para luego culminarse en la Facultad de Medicina, aprovechando las materias que se impartían en cada una de las dependencias.⁹⁹²

Aunque uno de los atractivos de la facultad era una concepción amplia de la ciencia, en la que no había división entre ciencias naturales y sociales, lo cierto es que lo que en el proyecto oficial se establecía como multidisciplinario en el currículum real seguía siendo unidisciplinario lo que terminó por replantear la oferta académica y la salida de las ciencias exactas de la facultad.⁹⁹³ Estas diferencias se agudizaron a partir de que la matrícula comenzó a crecer paulatinamente; por ello se independizaron las

escuelas que dependían de la FFYL, formando nuevos organismos como la Facultad de Biología (1962), la Facultad de Matemáticas (1963) y la Facultad de Psicología (1973). En sentido real y como madre de las ciencias, ésta engendró a por lo menos tres escuelas. El resto de los cursos se continuaron dando en la dependencia, la cual contó con su propio edificio en Ciudad Universitaria desde 1961, construido gracias al donativo de un millón y medio de pesos por parte del Fondo Ricardo Guajardo.⁹⁹⁴

Los vientos de cambio que soplaban por el mundo a finales de los años sesenta tuvieron especial resonancia en la FFYL. Siendo la sociedad el objeto de estudio de los estudiantes, resultó obvio que los alumnos se involucraran sustancialmente en los movimientos estudiantiles asumiendo liderazgos de algunos de ellos. Los alumnos participaron exigiendo mayor partici-

pación en las decisiones de la Universidad, luchando primero por la autonomía, luego por el pase automático y tarifas camioneras preferentes para los estudiantes. Las protestas dentro y fuera de la Ciudad Universitaria, generalmente, causaron saldo blanco, pero en ocasiones terminaban siendo sofocadas por las autoridades, como el mitin de 1965 en que se pugnaba por la renuncia del director de la FFYL.⁹⁹⁵ La disputa por el control ideológico entre la derecha y la izquierda universitaria, hicieron de esta escuela un caso significativo como narran Oscar Flores y Jesús Ávila en sus respectivos ensayos de este libro.

La época de la consolidación

La etapa de consolidación de la FFYL ocurrió en los años setenta y ochenta, caracterizándose por la ampliación y especialización de la oferta educativa, el incremento de la matrícula estudiantil y la construcción de mayor infraestructura. Durante el rectorado de Luis Todd (1973-1979), una vez superada la parte más densa de la lucha ideológica y siendo director el todavía comunista Tomas Gonzalez de Luna, se diseñó un nuevo modelo académico, se crearon cuatro nuevas licenciaturas, organizadas en colegios: Sociología (orientada al estudio propositivo de las problemáticas de la comunidad), Historia (enfocada a la investigación, enseñanza y difusión de esta disciplina), Traducción (abocada a la especialización en idioma inglés) y Pedagogía (cuyo objetivo era la formación profesional en las teorías y métodos vanguardistas en educación). Hasta ese momento ninguna institución educativa las impartía en Monterrey. Se mantuvieron también las carreras fundadoras: Letras y Filosofía. Era el momento de oficialización del marxismo en las universidades públicas mexicanas y la UANL no fue la excepción.

Además, en 1984 se agregó la Licenciatura

en Bibliotecología, en respuesta a la demanda de personal especializado en la administración de las bibliotecas de la región noreste del país, con el objetivo de contribuir a la difusión de la cultura a la población en general.⁹⁹⁶ Fue el primer programa enfocado a la formación de bibliotecarios a nivel regional –hasta la actualidad– y en consecuencia el semillero de los actuales directivos de estos centros de información.

Creación de posgrados de alto nivel

El equipo directivo estaba conciente de que formar licenciados era ya insuficiente. Con el objetivo de brindar una formación especializada en nivel posgrado, la dependencia estableció en 1973 la División de Estudios Superiores, que ofreció las Maestrías en Filosofía y en Letras Españolas; posteriormente se agregaron las Maestrías en Enseñanza Superior (1975), en Metodología de las Ciencias (1975), y en 1978 las de Historia, Bibliotecología y Recursos Humanos.⁹⁹⁷ Para el diseño curricular de algunas de estas maestrías, se hizo consultoría con expertos de nivel internacional, mucho antes de que se hablara de internacionalización. Por ejemplo, para la muy exitosa de Metodología de la Ciencia, debatieron Mario Bunge y Eli de Gortari entre otros epistemólogos. Para el posgrado en Recursos Humanos, se obtuvo apoyo de la UNESCO. Prestigiosos académicos de talla internacional desfilaron por las aulas de la facultad: Lutz Brinckmann, Adolfo Sánchez Vázquez, Menno Vellinga entre otros. Muchos maestros de las preparatorias de la Universidad y otros ingenieros como el actual Rector –Rogelio Garza Rivera– son egresados de estos programas.

El crecimiento de la matrícula estudiantil en este periodo fue inusitado, pasando de menos de 400 al iniciar la década de 1970, hasta contabilizarse mil 300 alumnos para 1983. Esto



llevó a que la FFYL tuviera que aumentar su infraestructura, construyéndose en 1986 nuevas aulas, áreas administrativas y la Biblioteca “José Alvarado Santos”, que honra la memoria de este distinguido intelectual mexicano y ex rector de la UANL.⁹⁹⁸ También en esta época, la FFYL creó dos extensiones de formación que se abrieron al público, la Escuela de Teatro (1974) y la Escuela de Idiomas (1975). La primera ofreció el Diplomado en Arte Dramático con duración de dos años, incluyendo materias como Actuación Práctica, Actuación Teórica, Voz y Dicción, Análisis de Textos, Danza y Música; la segunda respondió a la alta demanda que tuvieron los cursos de idiomas que ofrecía la facultad y por cuya buena calidad son los únicos cuyos títulos avala el Consejo Universitario. Por esta época, llegaron académicos argentinos huyendo de la dictadura: Marta Casarini, Mario Cerutti, Jose María Infante que enriquecieron la vida intelectual con sus aportaciones.

El resto de las actividades de difusión fueron canalizadas en la Unidad de Extensión Cultural (1978), que impartía clases de inglés y conferencias, la Unidad de Formación y de Investigación, el Centro de Traducción y el Centro de Investigación Pedagógica.⁹⁹⁹ Con el objetivo de atender la creciente necesidad de la enseñanza del idioma inglés —y otros lenguajes—, en agosto de 1989 la FFYL abrió inauguró el Centro de Idiomas como una institución de extensión que busca facilitar la adquisición de estos conocimientos a los estudiantes y público en general. Los programas de esta dependencia han mantenido una calidad internacional y su oferta educativa es cada vez más amplia.¹⁰⁰⁰

La FFyL ante los retos del mundo global

En los últimos años, la Facultad de Filosofía y Letras se ha enfocado a fomentar la calidad educativa de sus programas, incrementar y me-

jorar su infraestructura. Lo primero ha avanzado con la formación de cuerpos académicos en algunos de los colegios, la capacitación constante de la planta docente, la obtención de acreditaciones nacionales e internacionales, el ofrecimiento de doctorado y la reforma de los planes curriculares de las siete licenciaturas que imparte. Cabe destacar que en 1999 se inauguró el Centro Universitario de Estudios de Género, cuyo objetivo es realizar investigaciones con este enfoque.¹⁰⁰¹

Por otra parte, la infraestructura de la Facultad de Filosofía y Letras ha aumentado con la creación de nuevos espacios con aulas bien equipadas y oficinas administrativas, como la Sala de Computación, el Consejo Estudiantil, el área de Educación a Distancia y el Área Nueva. Aciertos particulares fueron la construcción del edificio de posgrado, constituido por tres pisos con salones de clases, oficinas y una biblioteca, y el Centro para el Desarrollo de la Humanidades (CEPADHI) inaugurado en 2008, también de tres plantas, a donde se mudó la biblioteca de la institución, contando además con áreas de usos múltiples y nuevos espacios académicos.¹⁰⁰² Cabe destacar que en 2015 la escuela logró acreditar internacionalmente la calidad de cinco programas de licenciatura por parte de la empresa AcreditAcción,¹⁰⁰³ y para 2017 contaba con seis programas acreditados por la COPAES.¹⁰⁰⁴

Recientemente se han realizado obras de remodelación en todas las áreas de la facultad que le han dado un nuevo rostro. Se estableció la presencia en Linares ofertando dos licenciaturas: Educación y Ciencias del Lenguaje. Se lanzó la Maestría en Innovación Educativa. En los últimos años, la institución se ha enfocado en mantener la calidad de su desarrollo académico, impulsar la investigación, promover los aspectos cultural, artístico y deportivo, vincu-

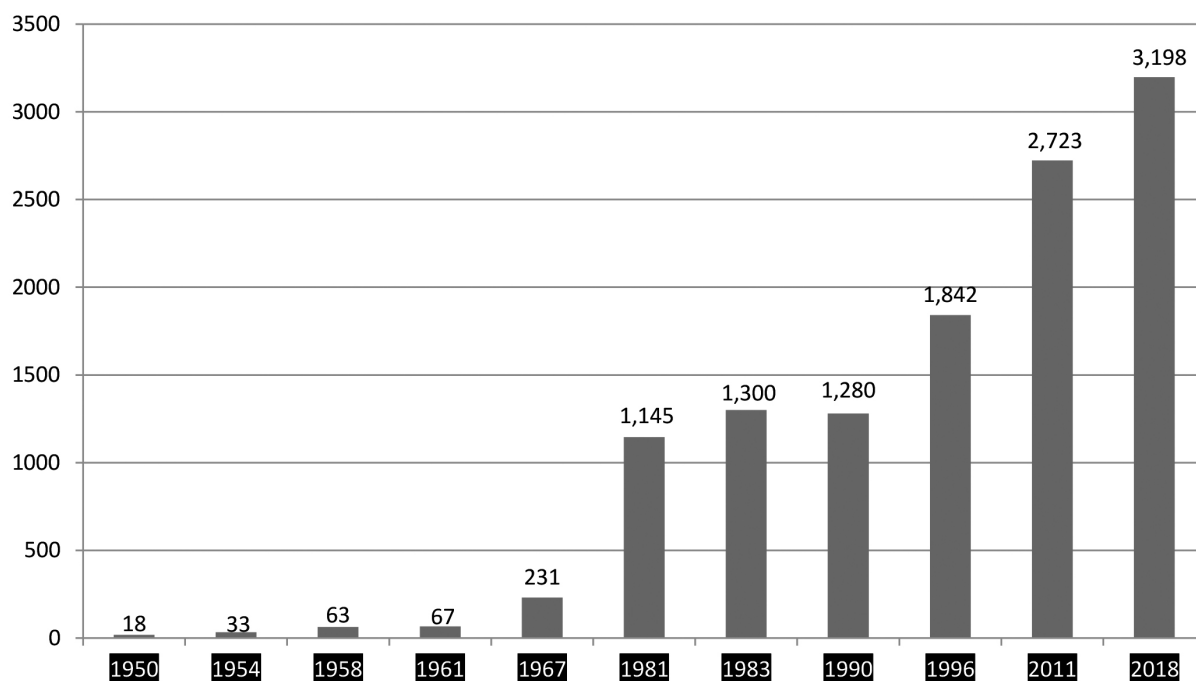
larse con el contexto internacional, nacional y local, así como procurar la sustentabilidad y la responsabilidad social.

Actualmente la oferta educativa de la Facultad de Filosofía y Letras incluye: Licenciatura en Ciencias del Lenguaje, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Filosofía y Humanidades, Licenciatura en Historia y Estudios de Humanidades, Licenciatura en Letras Hispánicas, Licenciatura en Sociología, Maestría de Género en Políticas Públicas, Maestría en Lingüística Aplicada, Maestría en Innovación Educativa, y Doctorado en Filosofía con acentuación en Educación y Estudios de la Cultura, inscrito en el PNPC del Conacyt. El Centro de

Idiomas, por su parte, ofrece cursos de inglés, francés, italiano, alemán, portugués, japonés, chino mandarín y español para extranjeros.

En términos de su actual directora, Ludivina Cantú, “Nuestra Facultad concibe al conocimiento como un patrimonio social; que piensa la cultura como un conjunto de saberes socialmente contruidos y usados en función del beneficio colectivo, que aspira a reproducir y desarrollar el conocimiento socialmente disponible en los campos de las Humanidades y las Ciencias Sociales, haciéndolo llegar a quien lo necesita con un espíritu de colaboración y solidaridad y lo aplica en la solución de problemas en el contexto social, económico y político”.

Gráfica 16: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS 1950-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

En los muros de nuestra facultad está Nezahualcóyotl, gobernante, geómetra y poeta a quien muchas veces se le consultó como ingeniero por sus muchas obras edificadas.¹⁰⁰⁵



La Facultad de Ingeniería Civil es una de las escuelas fundadoras de la Universidad Autónoma de Nuevo León y, por lo tanto, tiene un gran arraigo dentro de la Institución. Sin duda, su mayor aportación social ha sido la formación de ingenieros profesionales durante ocho décadas, amén de haberse convertido en pieza fundamental en la elaboración de proyectos urbanísticos y de infraestructura en el norte del país, realizando investigación y asesorías para el sector oficial y la iniciativa privada. En suma, sus proyectos de investigación y desarrollo han sido orientados a crear obras dedicadas a mejorar la calidad de vida de la población en general.

La ingeniería civil en México

Desde tiempos antiguos, la humanidad ha desarrollado tecnología, materiales, técnicas y métodos para realizar las construcciones que requiere el desarrollo de las sociedades. En México, este conocimiento tuvo un objetivo utilitario desde la época colonial, en la que se ligó a la principal actividad económica del territorio al establecerse las primeras cátedras de ingeniería en el Real Seminario de Minería en México (1792) y en el Colegio de Minería (1825). La necesidad de ingenieros aumentó a partir del periodo independiente, requiriéndose para hacerse cargo de las grandes construcciones que se proyectaban

en el país, además de la planificación de las ciudades y, en general, de la infraestructura nacional, pues hasta el momento se tenía que acudir a especialistas extranjeros.

El papel de los ingenieros cobró especial importancia durante el siglo XIX, pues los continuos conflictos nacionales e internacionales que se dieron en México provocaron severos daños, por lo que el gobierno liberal asumió la tarea de dirigir los proyectos de reconstrucción de caminos, puentes y edificios. En este contexto fue inaugurada la Escuela Nacional de Ingenieros (1869), cuyo objetivo era formar profesionistas que encabezaran el desarrollo de una infraestructura moderna en el país. En ese mismo sentido, el Colegio Civil de Monterrey abrió la carrera de Agrimensura, disciplina encargada de la medición y evaluación de terrenos, aunque fue clausurada en poco tiempo.¹⁰⁰⁶

Fue hasta el siglo XX en que se dio la formalización de la ingeniería civil, particularmente en los años posrevolucionarios que se caracterizaron por un notable incremento poblacional, el crecimiento de las ciudades y la dinamización económica sin precedentes. En este marco se formaron la Escuela Nacional de Ingenieros (1910), la Escuela Nacional de Constructores (1922), la Facultad de Ingeniería de la UDG (1925), la Escuela Nacional de Ingeniería de la UNAM (1930), la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Politécnico Nacional (1937) y el Instituto de Ingeniería de la UNAM (1944). Ante tales circunstancias, y sin contar con escuelas de ingenieros, el gobierno de Nuevo León comenzó a ofrecer becas a los egresados del Colegio Civil para que cursaran esta carrera en instituciones de la Ciudad de México.¹⁰⁰⁷

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Director	Periodo
Porfirio Treviño Arreola	1933-1934
Lidio A. Torres	1934
Porfirio Treviño Arreola	1934-1939
Manuel Martínez Carranza	1939-1949
Leobaldo Elizondo	1949-1954
Federico Garza Tamez	1954-1958
Ernesto Romero Jasso	1958-1964
Gonzalo Ocañas Domínguez	1964-1967
José Manuel López González	1967-1969
Oswaldo Lozano Llanes	1969
Héctor Ulises Leal	1969-1971
Oswaldo Lozano Llanes	1971
David Fernández Camargo	1971
Eliud Guadiana Ancira	1971
Mario García Ordaz	1971-1972
Anastacio Vázquez Vázquez	1972
Eliezar García Leal	1972-1977
Gregorio Farías Longoria	1977-1983
David Fernández Camargo	1983-1989
Juan Francisco Garza Tamez	1989-1995
Juan Manuel Adame Rodríguez	1995-2001
Óscar Moreira Flores	2001-2007
Luis Manuel Aranda Maltez	2007-2013
Pedro Leobardo Valdez Tamez	2013-2019

Los beneficiados de estos apoyos tenían la obligación de regresar a ejercer a Monterrey, ocupando puestos gubernamentales desde los que dirigieron las obras públicas requeridas en el Estado. Sin embargo, el déficit de ingenieros se volvía más grave cada año, por lo que en los





■ *Pedro Leobardo Valdez, actual Director de FIC.*

años 20 surgió el primer proyecto de establecer una escuela de ingeniería en Nuevo León, impulsado por la Sociedad de Ingenieros y Técnicos de Monterrey (1923), aunque fue rechazado por el gobierno estatal por los costos que implicaba. La creación de una institución de este tipo tuvo que esperar hasta la formación de la Universidad de Nuevo León en 1933.

La Facultad de Ingeniería Civil en Nuevo León

Para la década de 1930, existía en la ciudad un pequeño grupo de ingenieros civiles que había estudiado en las escuelas del centro y occidente del país, o en el extranjero. La mayoría de ellos trabajaba de forma particular en proyectos gubernamentales del estado y los municipios, aunque otros habían intentado unirse en organismos de consultoría y trabajo conjunto, como el Centro de Ingenieros encabezado por Héctor Lozano y el Departamento de Ingenie-

ros de Monterrey.¹⁰⁰⁸ Algunos de estos profesionistas dictaban cátedras de ingeniería en el Colegio Civil, siendo alentados por sus alumnos para que conformasen una facultad de esta disciplina al enterarse del proyecto de creación de la Universidad de Nuevo León.

Fue así que se creó la Facultad de Ingeniería Civil el 16 de octubre de 1933, siendo una de las escuelas fundadoras de la Universidad. Por muchos años, la única carrera que se impartió fue la de Ingeniero Civil y se adaptó el plan de estudios que se llevaba en la UNAM, incluyendo asignaturas como Técnica de dibujo Topográfico, Matemáticas Superiores, Física, Geometría Descriptiva y Topografía. La enseñanza era combinada con la práctica a través de la participación directa de los alumnos en el ámbito laboral, enrolándose en las industrias locales como la cementera y la de fundición. En un inicio, la dependencia se ubicó en el Colegio Civil, mudándose brevemente en 1934 al segundo piso de la Escuela Álvaro Obregón.¹⁰⁰⁹

A pesar de que existía un gran déficit de ingenieros en el país, en sus inicios la FIC registró una escasa matrícula estudiantil, absorbiendo solamente a los pocos egresados del Colegio Civil que habían promovido el proyecto. Este fenómeno persistió hasta los años cuarenta, provocando que el gobierno estatal cuestionara la viabilidad de la dependencia, considerando que el costo anual por alumno era siete veces más alto que en el resto de las instituciones universitarias.¹⁰¹⁰ El cierre de la facultad se evitó gracias a los esfuerzos de los maestros que impartieron clases sin goce de sueldo y se movilizaron para evitar la clausura; este peligro estuvo latente también en el lapso de 1934 a 1942, debido a la inestabilidad causada por la implementación de la educación socialista y las protestas de los estudiantes que se le opusieron.¹⁰¹¹

La organización de la Facultad de Ingeniería tuvo lugar hasta los años cuarenta, una vez que

se restableció la Universidad de Nuevo León (1943). En esta época, el temor de la clausura desapareció al registrarse un aumento pronunciado en la matrícula estudiantil, alcanzando para 1946 más de una centena de alumnos, y 10 años más tarde esa cifra se cuadruplicó. Por otra parte, se fraguó una vinculación estrecha entre maestros y alumnos de la FIC con el gobierno, a través de su participación en obras de irrigación, caminos, escuelas, parques, jardines, campos deportivos, edificios y estudios técnicos de servicios públicos (agua, alcantarillado, gas, proyectos sanitarios, alumbrado, luz, gas, teléfono). En suma, la labor de la escuela se orientó a la colaboración significativa que coadyuvara a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de Nuevo León.¹⁰¹²

El crecimiento poblacional y el desarrollo económico propiciaron nuevos mercados para los ingenieros de la UNL, quienes formaron parte de los equipos que realizaron obras como campos de aviación, edificios de empresas, complejos de negocios, y proyectos inmobiliarios del sector oficial y de la iniciativa privada.

En medio de este proceso, se hizo necesaria la creación de la carrera de Arquitectura (1946), adscrita a la FIC, a fin de formar a los profesionales en el diseño de obras materiales y conjunto urbano.¹⁰¹³ El desenvolvimiento de la escuela, sin embargo, se ralentizó en el periodo de inestabilidad provocada por los conflictos estudiantiles que comenzaron desde 1948, en que los estudiantes forzaron la renuncia del rector Enrique C. Livas Villarreal. Cabe destacar que en ese momento, una parte del alumnado de la FIC estaba muy ligada a los proyectos gubernamentales, por lo que se abstuvo de participar en las huelgas y manifestaciones.¹⁰¹⁴

Pese a ello, los años cincuenta y sesenta fueron el tiempo de consolidación para la facultad. El incremento estudiantil en este periodo fue sorprendente, pasando de 587 alumnos en 1958 a contabilizarse mil 500 en 1960, registrándose un grave sobrecupo que demandó continuas ampliaciones de las instalaciones y laboratorios de la dependencia. Al ser imposible que los espacios de la antigua sede siguieran creciendo, la institución requirió la construcción de un



■ Personal docente y administrativo de FIC en el 85 Aniversario de la UANL, 2018.





■ *Galería de profesores eméritos de FIC.*

nuevo edificio, erigido dentro de la Ciudad Universitaria en abril de 1960.¹⁰¹⁵ Éste constaba de tres pisos con 24 aulas, oficinas administrativas y laboratorios,¹⁰¹⁶ y dos años después la fachada fue adornada por un mural en bajorrelieve del artista Federico Cantú con un tema relacionado a la ingeniería civil.¹⁰¹⁷

Por otro lado, el auge de la llamada segunda industrialización de Nuevo León y el incremento poblacional estrepitoso que se registró a nivel nacional y local, necesitó de la participación de los ingenieros civiles en la construcción de los complejos de infraestructura pública como calles, avenidas, puentes, sistemas de agua y drenaje, parques, además de nuevas colonias en las distintas zonas del área metropolitana de Monterrey, e incluso la realización de los primeros edificios altos en el Estado, entre los que estuvieron: Edificio Alanís Tamez (1952), Banco Regional del Norte (1954), Banco General del Norte (1957), Condominio Acero (1959), Edificio Latino (1965) y la propia Ciudad Universitaria de la UNL a partir de 1958.¹⁰¹⁸

Pero la aportación de los maestros y alumnos de la FIC no fue solamente en las tareas de infraestructura, sino que a partir de los años cincuenta se implementaron programas de investigación práctica. Para estas tareas se equiparon los laboratorios de la facultad con tecnología e instrumentos de vanguardia, conformándose cuerpos de investigadores abocados a realizar estudios detallados de control de calidad, uso y mejoramiento de materiales de construcción, los cuales optimizaran el uso de los recursos económicos y posibilitaran obras de calidad. Al desarrollo de estos conocimientos se sumó la Escuela de Postgraduados en Salud Pública (1961) y la Escuela de Posgraduados en Estructuras, dependientes de la FIC (1962).¹⁰¹⁹

La etapa de crecimiento

A partir de la década de 1970, la Facultad de Ingeniería Civil tuvo un periodo de crecimiento en

tres aspectos: oferta educativa, infraestructura e investigación. En cuanto a lo primero, en su afán por contar con mejores posibilidades de formación, la escuela promovió los estudios de especialización para sus egresados, surgiendo la Escuela de Postgraduados en Ingeniería Ambiental (1973), la Escuela de Postgraduados en Ingeniería de Tránsito (1975) y la Escuela de Postgraduados en Hidrología Subterránea (1978). Además, fue constante la impartición de cursos y seminarios de actualización para maestros y alumnos, abordando distintos temas de trascendencia internacional, pero sobre todo aquellos que tenían aplicabilidad en el contexto de la industria local, como la durabilidad del concreto.¹⁰²⁰

Con el objetivo de brindar una educación de calidad que estuviera sustentada en la práctica, la escuela requirió de espacios bien equipados que contasen con la tecnología y el equipo indispensables. No obstante, la sede de la institución estaba abarrotada por las aulas necesarias para satisfacer al alumnado, que continuaba también incrementándose. Por ello, la escuela proyectó la creación de un nuevo edificio que conjuntara laboratorios y talleres en los que se pudieran llevar a cabo clases prácticas, experimentos e investigación aplicada. Por su importancia estratégica en las funciones docentes y de investigación, más que un simple anexo de la dependencia, el organismo se planteó desde 1975 como el Instituto de Ingeniería Civil (IIC), uno de los primeros en su tipo en América Latina, recibiendo apoyo del Patronato Universitario para su realización.

El instituto fue inaugurado en 1980, aunque la construcción de su edificio culminó en 1984 y fue reinaugurado con algunas modificaciones en agosto de 1990, conformándose por los laboratorios de Análisis Experimental de Suelos, Mecánica de Suelos, Vías Terrestres, Geología, Geofísica, Ingeniería Sanitaria, Ingeniería del Ambiente, Ingeniería Hidráulica y Resistencia

de Materiales; además, se hizo un auditorio con capacidad para 280 personas.¹⁰²¹ De inmediato, el IIC se constituyó como un referente en la realización de proyectos requeridos por el sector oficial, la industria nuevoleonense y de otras entidades del país; uno de los servicios más demandados es la dirección, supervisión y control de calidad de obras de ingeniería.¹⁰²² En marzo de 2004 se acordó que el Instituto de Ingeniería Civil llevara el nombre de Dr. Raymundo Rivera Villarreal, en reconocimiento a la pasión a la docencia, a la investigación y a la gestión universitaria realizada por este personaje.¹⁰²³ Los aportes notables que produjo esta dependencia en innovación de técnicas y mejoramiento de materiales de construcción, hizo que a partir de los años ochenta la FIC destinara mayores recursos a la investigación en este ramo.

Con este objetivo se creó el Centro de Investigaciones (CI) (1982), que ofreció a costos módicos algunos servicios a la industria e incluso a particulares, como análisis mecánicos de suelos y control de calidad de materiales para la construcción.¹⁰²⁴ Los proyectos realizados por el CI estuvieron relacionados con los problemas de mayor relevancia social, siendo uno de ellos la contaminación del agua y aire. Al respecto, el organismo anunció el diseño de una planta de tratamiento de aguas residuales, a fin de utilizar el líquido para regar los jardines de la Universidad y del Campo Militar. También se llevó a cabo un estudio sobre la calidad del aire en algunas colonias de Monterrey, en colaboración con la Secretaría de Salubridad y las Facultades de Ciencias Químicas, y Medicina.¹⁰²⁵

En la actualidad, la Facultad de Ingeniería Civil se ha abocado a mejorar su calidad educativa, mejorando sus instalaciones, obteniendo equipo tecnológico de vanguardia y reestructurando sus planes de estudios según los criterios de calidad internacional.¹⁰²⁶ En abril de 2015, por ejemplo, la carrera de Ingeniero Civil obtu-



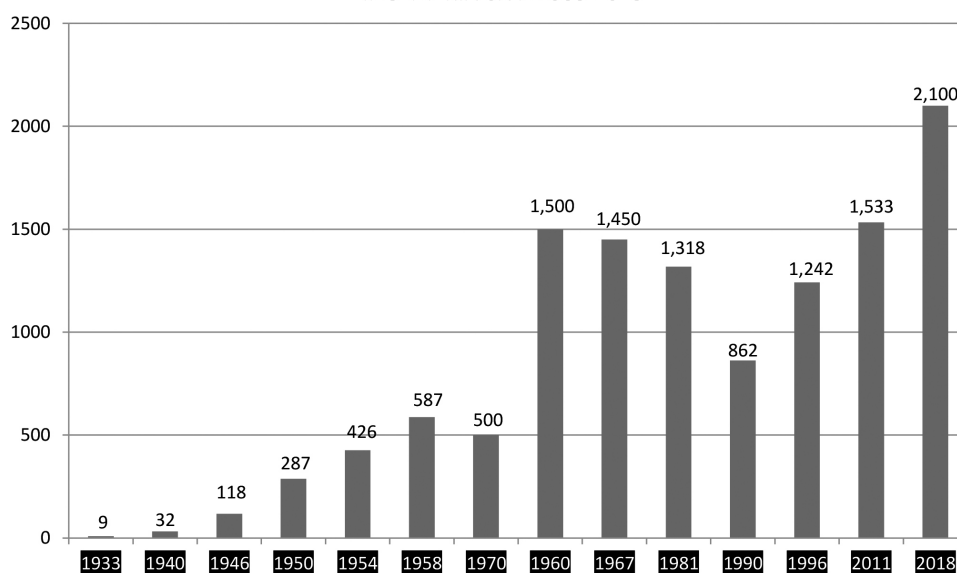
vo el aval internacional del Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI),¹⁰²⁷ y en noviembre de 2017 obtuvo la acreditación internacional otorgada por el Consejo de Acreditación para la Ingeniería y la Tecnología (ABET), colocándolo en el plano mundial por su alta calidad.¹⁰²⁸

En cuanto a infraestructura, la escuela cuenta con dos auditorios, una sala de computación, laboratorios, salones de dibujo, talleres, áreas administrativas, Biblioteca, Cafetería, cubículos para maestros, un Departamento de Topografía, un Departamento Deportivo que cuenta con dos gimnasios y canchas deportivas. Además, en 2006 la dependencia contó con nuevas instalaciones para atender el crecimiento de su alumnado,¹⁰²⁹ y en agosto de 2014 se inauguró otro edificio frente al Instituto de Ingeniería Civil, contando con 16 aulas, sala de dibujo, área administrativa, sala de maestros, biblioteca, área de tutorías, Centro de Autoaprendizaje de idiomas y sala de cómputo.¹⁰³⁰ También

se cuenta con el Instituto de Ingeniería Civil “Dr. Raymundo Rivera Villarreal”, el cual cuenta con infraestructura de primer nivel para que los estudiantes e investigadores realicen prácticas de laboratorio y desarrollen proyectos científicos y tecnológicos.¹⁰³¹

Actualmente, a nivel licenciatura la facultad ofrece la carrera de Ingeniería Civil, la cual tiene la finalidad de formar profesionistas con los conocimientos más avanzados en el área de planeación, diseño, construcción y mantenimiento de obras para el desarrollo urbano, industrial y habitacional del país. El área de posgrado incluye: Maestría en Ciencias con tres orientaciones: Materiales de Construcción, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Estructural; Maestría en Ingeniería con cuatro acentuaciones: Ingeniería Estructural, Ingeniería Ambiental, Hidrología Subterránea e Ingeniería de Tránsito y Vías Terrestres; y Doctorado en Ingeniería con orientación en Ingeniería Ambiental y Doctorado en Ingeniería con orientación en Materiales de Construcción.

Gráfica 17: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL 1933-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

La facultad tiene recursos humanos y físicos, los muchachos deben aprovecharlos. La labor del maestro es fomentar, crear, despertar, que los muchachos ingenien, porque esa es la palabra ingeniero.¹⁰³²



La Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica es uno de los casos atípicos de la Máxima Casa de Estudios, pues aunque se creó en la segunda mitad del siglo XX, en pocos años se consolidó como la dependencia universitaria de mayor matrícula estudiantil, característica que mantiene hasta la actualidad. Este fenómeno respondió a la gran necesidad de profesionistas en estas ciencias en el mercado local y nacional, que hasta la fecha

se ha venido diversificando y continúa a la alza. Por ello, la trascendencia de la escuela ha sido la formación de especialistas en las áreas de alta demanda, tanto en la industria como en el sector tecnológico en general, cobrando singular importancia a futuro en el siglo XXI, pues sus carreras se han vuelto esenciales para el desarrollo económico de la región norte y el país entero.





■ Jaime Arturo Castillo, actual Director de FIME.

Antecedentes de una ciencia moderna en México

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, México comenzó a transitar hacia una economía basada principalmente en la industria, teniendo como polos a la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. En este contexto moderno surgió la necesidad de especialistas en competencias poco fomentadas en el país, relacionadas a la mecánica y a la electricidad. Fue así que el gobierno comenzó a fomentar el surgimiento de escuelas donde se impartían estos cursos, además de asignaturas asociadas como Física, Matemáticas, Máquinas, Herre-ría, Fundición, Química, entre otras. Además, los ingenieros mecánicos y eléctricos que radicaban en el país comenzaron a reunirse en organismos que promovían el desarrollo de estas disciplinas, además de brindar asesorías al sector oficial y a particulares.

Algunas escuelas e instituciones que se crearon en el país fueron: Escuela de Artes y Oficios (1856), Escuela Nacional de Artes y

Oficios (1864), Escuela Nacional de Ingenieros de la Universidad Nacional de México (1910), Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (1916), Sección México del Instituto Americano de Ingenieros Electricistas (1922), Asociación Mexicana de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (1924), Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Politécnico Nacional (1932), Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara (1937), Colegio de Ingenieros Mecánicos Eléctricos (1945) y la Asociación Mexicana de Ingenieros de Comunicaciones Eléctricas y Electrónicas (1949).

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

Director	Periodo
Santiago Tamez Anguiano	1947-1951
Aurelio Fernández González	1951-1953
Pablo Espinoza Domínguez	1953-1960
Arnoldo Mancillas Cantú	1960
Benito Leal Cuen	1960-1962
Nicolás Treviño Navarro	1962-1967
Ermilio Torres Patrón	1967
Jorge M. Urencio Ábrego	1967-1978
Cristóbal Monsiváis Lara	1971
Sabas Rodríguez Rodríguez	1971
Lorenzo Vela Peña	1978-1984
Guadalupe Cedillo	1984-1990
Antonio González Treviño	1990-1996
Cástulo Vela Villarreal	1996-2002
Rogelio Garza Rivera	2002-2008
Esteban Báez Villarreal	2008-2014
Jaime Arturo Castillo Elizondo	2014-2020

La mayoría de estos organismos fueron establecidos en el centro y occidente del país, siendo los focos educativos a los cuales acudían estudiantes de otras entidades. Tal era la opción para los jóvenes de Nuevo León, salvo quienes tenían la posibilidad de estudiar en los Estados Unidos. No obstante, la necesidad cada vez más urgente de este tipo de profesionistas en la industria regiomontana, llevó a que los mismos empresarios impulsaran la creación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (1943), en el que surgió la carrera de Ingeniería Eléctrica, convirtiéndose cuatro años después en Ingeniería Mecánica Eléctrica.¹⁰³³

Por otro lado, el gobierno impulsó la creación de la Escuela Industrial Álvaro Obregón (1930), en la que se impartieron carreras orientadas a satisfacer la demanda de la industria regiomontana. Al inaugurarse la Universidad de Nuevo León en 1933, la

EIAO fue incorporada como una de sus dependencias, y en 1947 un grupo de alumnos propusieron que se formara en ella la carrera de Ingeniero Mecánico, la cual fue aprobada ese mismo año junto con un bachillerato técnico de esta disciplina. Los primeros egresados de estos cursos se relacionaron de inmediato con proyectos del sector oficial, particularmente en la instalación de servicios públicos, pero también se enrolaron en puestos dentro de las empresas locales.¹⁰³⁴

Considerando el éxito que la Escuela de Ingeniería Mecánica logró en poco tiempo, sus alumnos gestionaron ante el Consejo Universitario su independencia de la EIAO, alegando la alta demanda laboral, las condiciones básicas que tenía la institución para echarla a andar y que la única opción educativa similar (ITESM) era inaccesible para la mayor parte de la población por sus elevadas colegiaturas.¹⁰³⁵ El Consejo Univer-



■ Centro para la Investigación e Innovación Aeronáutica, inaugurado en 2012.





■ Personal docente y directivo celebrando el 70 Aniversario de FIME en 2017.

sitario nombró una comisión para estudiar el proyecto de una escuela de mecánica, sopesando los costos que involucraría para las entonces precarias finanzas de la UNL. Pese a ello, una vez de que las resoluciones indicaron que la propuesta tenía viabilidad, y constituía una exigencia del mercado local, el 20 de marzo de 1952 se decretó la creación de la Facultad de Ingeniería Mecánica, que comenzó sus actividades en septiembre del mismo año.¹⁰³⁶

La Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Aunque se constituyó como una facultad independiente, Ingeniería Mecánica continuó

funcionando en la Escuela Industrial Álvaro Obregón, pues en sus instalaciones contaba con la infraestructura indispensable para sus labores y en sus inicios la dependencia tuvo poco alumnado, obteniendo su propio local en el centro de Monterrey hasta 1954, gracias al apoyo del gobierno estatal.¹⁰³⁷ La primera carrera que se instituyó en la dependencia fue la de Ingeniero Mecánico, con duración de cuatro años, utilizando el programa de estudios del bachillerato especializado con algunas modificaciones, asignaturas añadidas y mayor orientación a la práctica en las industrias locales y foráneas.¹⁰³⁸

El nombre de la escuela se modificó en 1956 a Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, al abrirse el mismo año la carrera de Ingeniería Eléctrica, abocada a res-

ponder a la necesidad de estos profesionales que existía en la industria nacional. La vinculación de la institución con la iniciativa privada fue inmediata, ofreciendo cursos de capacitación y actualización al personal de distintas industrias, las cuales mostraron interés en aceptar a los estudiantes como practicantes, entre las que estuvieron empresas como American Smelting and Refining Co., Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey y Altos Hornos de México.¹⁰³⁹ La cercanía con el sector productivo del estado permitió que la dependencia gestionara la donación de recursos para mejorar sus instalaciones y equipar sus laboratorios y talleres.¹⁰⁴⁰

El apoyo de la iniciativa privada fue esencial para el crecimiento de la dependencia, pues su presupuesto interno apenas alcanzaba para cubrir los sueldos de los maestros.

Por otro lado, el aumento paulatino de su matrícula estudiantil hizo que una de las prioridades de la escuela fuera contar con un edificio que solucionara el sobrecupo y tuviera espacio suficiente para la infraestructura que requería. La nueva sede fue construida en 1958, solventada gracias al donativo de dos millones de pesos que hizo el empresario Luis Elizondo; cabe destacar que a pesar de haber sido una facultad de apenas seis años de existencia, fue la segunda que contó con su propio edificio, ubicado en la Ciudad Universitaria, contando con cuatro mil metros cuadrados de construcción, con dos pisos con capacidad para mil 500 alumnos.¹⁰⁴¹

A pesar de estos esfuerzos, el déficit de ingenieros mecánicos y eléctricos seguía latente en el mercado regional, egresando menos de los que se requerían en la industria. Ante



■ *Jet para alumnos que cursan la carrera de Aeronáutica.*



tal panorama, las autoridades universitarias promovieron las carreras de la FIME entre el estudiantado de bachillerato, pues se identificó que los jóvenes las desconocían y optaban por entrar a otras escuelas, como Ingeniería Civil.¹⁰⁴² El impulso a la dependencia, sumado a las oportunidades en el campo laboral, tuvo rápidos resultados, incrementándose la matrícula cuatro veces más, pasando de 210 alumnos en 1958 a contabilizarse 969 a principios de la década de 1960; para ese momento, la institución ya era considerada una de las más promisorias dentro de la Universidad.

La etapa de consolidación de la FIME

Los años sesenta y setenta fueron el periodo de consolidación de la FIME, teniendo tres ejes: el incremento de la infraestructura moderna, la ampliación de la oferta educativa y el crecimiento desorbitante de la matrícula estudiantil. Ésta última registró cifras tan altas que mantuvieron a la dependencia en un sobrecupo constante que fue difícil de solucionar, sobre todo porque la capacidad y el financiamiento para construir nuevas aulas eran superados por las exigencias del alumnado que se multiplicó de manera inusitada, pasando de poco más de 900 estudiantes en 1960 a contabilizarse casi siete mil a finales de la década de 1970. A partir de entonces, la construcción de anexos se volvió una política cotidiana en la facultad, obligándose a duplicar su capacidad cada cierto tiempo.¹⁰⁴³

Aunque una de las características de la escuela era su orientación educativa que combinaba la teoría con la práctica, ésta última era realizada principalmente en el ámbito laboral. Por lo tanto, la facultad se enfocó en construir laboratorios y talleres, gestionan-

do con distintas empresas los recursos para la compra de equipo y materiales de alta tecnología, a través de convenios de colaboración o donaciones.¹⁰⁴⁴ Además, la institución se preocupó por contar con espacios propios para que los estudiantes realizaran sus prácticas, los cuales estuvieron, a la vez, ligados directamente al sector productivo. Tal fue el caso de la sesión que hizo la Comisión Federal de Electricidad de una planta termoeléctrica en San Fernando, Tamaulipas (1963), en la que maestros y alumnos pudieron realizar trabajos e investigación relacionada a la generación de electricidad e instalación de plantas termoeléctricas.¹⁰⁴⁵

Por otra parte, tres factores distintivos de las carreras relacionadas a la tecnología son, precisamente, la exigencia de su diversificación, la alta especialización y la obligatoria actualización continua. En este sentido, la FIME aumentó su oferta educativa, innovando con carreras de vanguardia que respondieran a las necesidades de la nueva época de la revolución electrónica: Ingeniero Mecánico Administrador (1962), Ingeniero Electricista (1975), Ingeniero Mecánico Metalúrgico (1975), Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones (1975), Ingeniero en Electrónica y Automatización (1975), Ingeniero en Control y Computación (1975), Ingeniero Electricista Administrador (1975) e Ingeniero Administrador de Sistemas. En un esfuerzo por mejorar la formación de su estudiantado, se abrieron también los primeros cursos para graduados (1966), los cuales se formalizaron en 1979 al crearse las maestrías en Ciencias en Ingeniería Mecánica, en Ingeniería Eléctrica, y en Ciencias de la Administración.¹⁰⁴⁶ Además se abrió la carrera de Ingeniería Aeronáutica en 2007, la cual en 2012 incorporó dos programas de posgrado a través del Centro de Investigación e Innova-

ción en Ingeniería Aeronáutica de la UANL (inaugurado en 2012).¹⁰⁴⁷

Vanguardia educativa en los años recientes

En los últimos años, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica ha continuado creciendo considerablemente en cuanto a infraestructura y matrícula estudiantil; ésta última pasó de siete mil alumnos en 1981 a 17 mil 500 para el año 2012. La dependencia se ha mantenido a la vanguardia en cuanto a su oferta educativa, abriendo nuevas ingenierías relacionadas con las necesidades prioritarias de la industria local y nacional, además de sus primeros doctorados reconocidos por el CONACYT. Además, la institución ha enfocado sus labores de investigación a solucionar problemáticas industriales específicas,¹⁰⁴⁸ y ha brindado su apoyo a proyectos del sector oficial y privado sobre preocupaciones globales, como la sustentabilidad (energías renovables).¹⁰⁴⁹ Es de las facultades con mayor número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores.

Su compromiso con la calidad se ve refrendado en el continuo proceso de mejoras de sus programas, avalado con la obtención de acreditaciones internacionales, contando a la fecha con 10 licenciaturas acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y en Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).¹⁰⁵⁰ Por otro lado, la infraestructura educativa continúa incrementándose, inaugurando en enero de 2018 un Centro Automático de Atención y un Laboratorio de Tecnologías de la Información.¹⁰⁵¹ Cabe destacar que desde 2016 la oferta educativa de la institución

está presente en el Campus Linares, siendo más accesible para los jóvenes de esta zona del Estado, quienes pueden inscribirse a distintos programas de ingeniería.¹⁰⁵²

Actualmente, la FIME ofrece las carreras de Ingeniero Mecánico Electricista; Ingeniero Mecánico Administrador; Ingeniero Administrador de Sistemas; Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones; Ingeniero en Electrónica y Automatización; Ingeniero en Materiales; Ingeniero en Manufactura; Ingeniero en Mecatrónica; Ingeniero en Aeronáutica; Ingeniero en Tecnología de Software, e Ingeniero Biomédico.

En el área de posgrado existen: Maestría en Ciencias de la Ingeniería Mecánica con Especialidad en Materiales; Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica; Maestría en Ingeniería con Orientación en Tecnología Energética; Maestría en Ciencias de la Ingeniería con orientación en Sistemas; Maestría en Ciencias de la Ingeniería con orientación en Energías Térmica y Renovable; Maestría en Ciencias de la Ingeniería Automotriz; Maestría en Ingeniería Aeronáutica con tres acentuaciones, Estructuras, Materiales y Dinámica de Vuelo; Maestría en Ciencias de la Ingeniería con orientación en Nanotecnología; Maestría en Administración Industrial y de Negocios con orientación en Producción y Calidad, Relaciones Industriales, Finanzas, o Comercio Exterior; Maestría en Ingeniería con orientación en Eléctrica; Maestría en Ingeniería con orientación en Telecomunicaciones; Maestría en Ingeniería con orientación en Mecánica; Maestría en Ingeniería con orientación en Manufactura; Maestría en Ingeniería con orientación en Mecatrónica; Maestría en Ingeniería con orientación en Tecnologías de la Información; Maestría en Logística y Cadena de Suministro; Doctorado en Ingeniería de Materiales, Doctorado en Ingeniería Eléctrica; Doctorado en Ingeniería





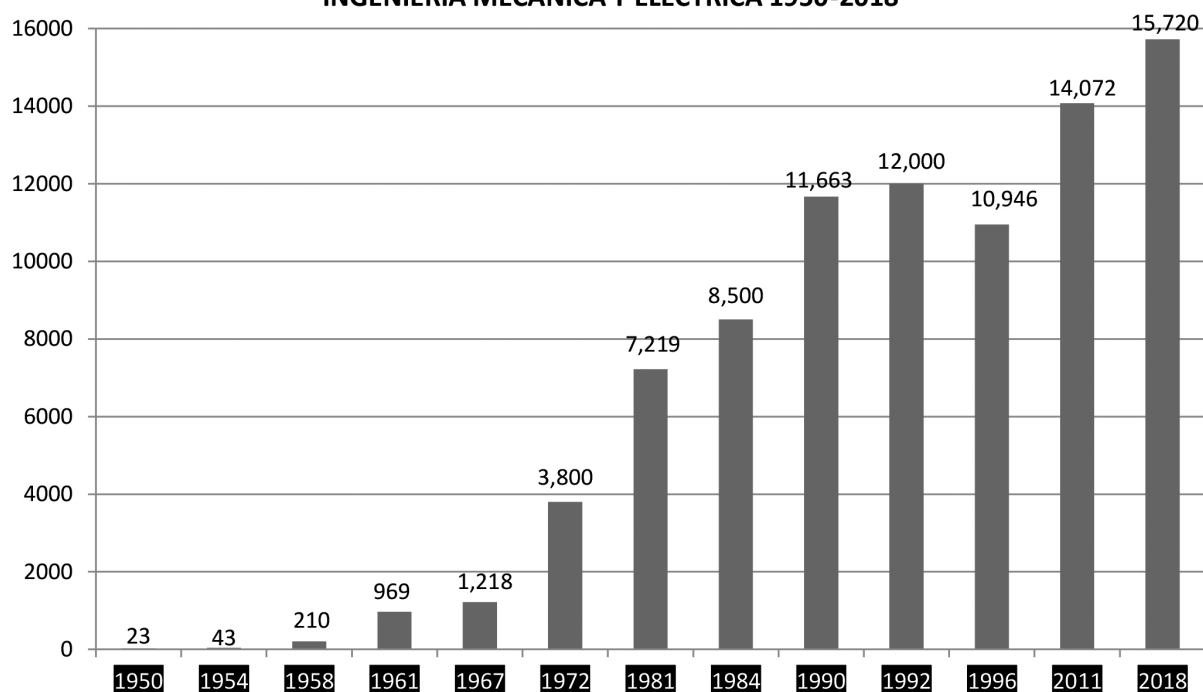
■ *Orgullosos alumnos recién graduados de FIME, posan para la foto.*

con Especialidad en Sistemas; Doctorado con Ingeniería con orientación en Tecnologías de la Información y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Aeronáutica.

En síntesis, en palabras de su director Jaime Castillo: “Nuestras 10 carreras a nivel licenciatura, 15 programas de posgrado y más de 100 cursos de Educación Continua

que satisfacen los requerimientos y necesidades del estudiante y de la industria. La FIME cuenta con una planta aproximada de más de 600 maestros, algunos cuentan con perfil Prodep, otros pertenecen al SNI (Sistema Nacional de Investigadores), varios de ellos con reconocimientos, premios y certificaciones en diferentes áreas”.

Gráfica 18: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELECTRÍCA 1950-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE MEDICINA

*El médico por su voluntad se aparta del común de las gentes y se coloca en la clase de hombres públicos, los cuales deben dar el ejemplo de todas las virtudes, a ser siempre buen hombre y buen ciudadano, a costa de su tiempo, de su reposo, de sus comodidades.*¹⁰⁵³



La Facultad de Medicina es una de las instituciones educativas más longevas en Nuevo León, y una de las más representativas de la UANL. Con poco más de siglo y medio de historia, se ha convertido en la institución por excelencia para la formación de médicos que satisfacen la demanda de salud pública en el norte del país. Su número de egresados se ubica actualmente en el tercer lugar a nivel nacional, en tanto que su vocación social y calidad académica le han permitido destacar a nivel internacional.

Práctica médica y su enseñanza en México y Nuevo León

Una de las necesidades básicas del ser humano es la salud, ligada esencialmente al instinto de preservar y prolongar el mayor tiempo posible la vida, y que ésta sea de la mejor calidad. En el México colonial, la medicina era ejercida principalmente por el clero, y el primer esfuerzo por organizar su enseñanza surgió en 1580 al crearse la cátedra de *Prima Medicina* en la Real y Pontificia Universidad



de México.¹⁰⁵⁴ Entre 1810 y 1910 surgieron esfuerzos por institucionalizar en México la formación de los médicos, como apunta Ana Carrillo, los cuales fueron discontinuos pero tenaces, llegando a consolidar escuelas.¹⁰⁵⁵

En Monterrey los esfuerzos por instaurar la enseñanza médica fueron variados,¹⁰⁵⁶ desde la creación del Hospital de Nuestra Señora del Rosario en 1793,¹⁰⁵⁷ hasta la Escuela Médico Quirúrgica que comenzó a funcionar en abril de 1829, encabezada por el doctor italiano Pascual Constanza (clausurada en abril de 1831). El impulso definitivo fue obra del doctor jalisciense José Eleuterio González, quien fungiendo como director del Hospital de Nuestra Señora del Rosario, abrió en 1835 una cátedra de farmacia, enseñando Botánica, Química y Mineralogía; posteriormente inauguró la cátedra de Ciencias Médicas agregando otros cursos en una carrera de seis años.¹⁰⁵⁸

La clausura del Hospital en 1853 hizo imposible continuar con las cátedras, hasta que el Colegio Civil comenzó sus funciones en octubre de 1859, incorporando la Escuela de Medicina, ofreciendo a sus alumnos realizar prácticas en el recién creado Hospital Civil (mayo de 1860). No obstante, en diciembre de 1877 el congreso nuevoleonés decretó que las escuelas profesionales fueran autónomas en su funcionamiento, provocando dos graves consecuencias para la de Medicina: una grave crisis presupuestaria al tener que depender solamente de las cuotas estudiantiles, y una pronunciada disminución en la matrícula, puesto que ya no había promoción entre los estudiantes del Colegio Civil. Ante la falta de inscripciones y la dificultad para sostenerse, la dependencia optó por cerrar sus puertas en 1898, aunque algunos alumnos continuaron sus estudios con maestros particulares.¹⁰⁵⁹

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director	Período
Eusebio Guajardo	1934-1937
Jesús García Segura	1937-1941
Nicanor Chapa Ángel	1941-1943
Martínez Villarreal	1943-1945
Eduardo Aguirre Pequeño	1945-1947
Roberto Treviño Martínez	1947-1948
Serapio Muraira	1949-1955
Mentor Tijerina de la Garza	1955-1961
Marco Antonio Ugartechea	1961-1964
Dante Decanini	1964-1966
Héctor Fernández	1966-1969
Ángel Martínez Maldonado	1969-1971
Juventino González Maldonado	1971
Leopoldo Garza Ondarza	1971
Marco Antonio Ugartechea	1971-1974
Fernando Ovalle Berumen	1974-1977
Alfredo Piñeyro López	1977-1979
José Mario Gutiérrez	1979-1987
Alfredo Piñeyro López	1987-1992
Jesús Zacarías Villarreal	1993-1997
Jesús Ancer Rodríguez	1997-2003
Donato Saldívar Rodríguez	2004-2010
Santos Guzmán López	2010-2016
Edelmiro Pérez Rodríguez	2016-2019

Un periodo de conformación

A nivel internacional, el siglo XX fue la época de institucionalización de la enseñanza médica, caracterizándose por la creación de cátedras formales.¹⁰⁶⁰ Este proceso se vio claramente en el país a partir de la fundación del Hospital General de México, establecido en 1901, y el restablecimiento de la Escuela



■ Edelmiro Pérez Rodríguez, actual Director de la Facultad de Medicina y del Hospital Universitario.

de Medicina en Monterrey el 12 de agosto de 1912. A pesar de tener graves déficits presupuestarios, esta última comenzó una reestructuración en la década de los 1920, justificada en que necesitaba cambios que la adaptaran a las exigencias de los nuevos tiempos.¹⁰⁶¹ En ese sentido, el director, doctor Eusebio Guajardo, promovió ante el congreso local una reforma a la Ley y Reglamento de la Escuela de Medicina, que fue aprobada el 29 de mayo de 1924. La intención principal de este proyecto fue la modernización de la dependencia en cuanto a infraestructura, mejorar la preparación de los estudiantes actualizando las asignaturas, incorporando el hospital a la facultad para que los alumnos hicieran prácticas, y adaptando las técnicas del mundo científico de la época.¹⁰⁶²

La reforma estipuló también mayores exigencias para el alumnado, en vistas a que su

preparación fuera más rigurosa. A partir de entonces las carreras de Médico Cirujano y Partero requirieron presentar certificados de estudios de secundaria y bachillerato especializado, y a los alumnos de Farmacia se les exigió la secundaria. En cuanto a infraestructura, se construyó el Pabellón de Disecciones y prácticas de operaciones, un dispensario gratuito para niños pobres, y se compró equipo quirúrgico. Posteriormente, en la que sería su tercera administración, el doctor Guajardo fortaleció la parte pedagógica de la escuela al establecer prevenciones metodológicas que orientaron la enseñanza hacia la práctica y la experimentación, sin descuidar la formación técnica y teórica.¹⁰⁶³

Otra coyuntura en los años veinte fue que el gobierno estatal modificó la Ley Orgánica de la Escuela de Medicina para asignarle un presupuesto de operación, integrando a la Escuela de Enfermeras que funcionaba en el Hospital Civil. Después de años de precariedad, la dependencia contó con recursos que garantizaron su funcionamiento, aunque éstos fueron normalmente modestos. Las nuevas posibilidades permitieron contar con un mayor número de profesores y se tuvo la capacidad de enviar a los alumnos a realizar su servicio social a las comunidades del Estado.¹⁰⁶⁴

La nueva época: La Facultad de Medicina de la Universidad de Nuevo León

Una nueva etapa para la Escuela de Medicina comenzó al crearse la Universidad de Nuevo León en 1933, convirtiéndose en una de sus facultades en octubre de ese año. A partir de entonces se le asignó un presupuesto considerable, teniendo la mayor partida presupuestal en la Institución, pues obtenía ocho veces más que la Facultad de Ingeniería y dos veces más





■ Fachada del Hospital Universitario, pilar de la salud pública en Nuevo León.

que la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Sin embargo, la relación entre Gobierno y Universidad se rompió un año después, tras la implementación de la educación socialista promovida por el presidente Lázaro Cárdenas.¹⁰⁶⁵ El nuevo programa educativo supuso una agria discusión dentro de la Universidad de Nuevo León, produciéndose un cisma entre quienes lo apoyaron y los que lo repudiaron. En la Facultad de Medicina no fue bien recibido, principalmente porque al imponer una ideología atentaba contra de la libertad de cátedra, generando oposición entre alumnos y maestros de la dependencia. Ante los disturbios provocados en este enfrentamiento, se decidió disolver la Máxima Casa de Estudios el 28 de septiembre de 1934, creándose una Co-

misión Organizadora de la Universidad Socialista a la cual quedaron sujetos los planteles universitarios; las clases se reanudaron el 20 de noviembre de ese año.¹⁰⁶⁶

De esta manera quedaron constituidas las escuelas hasta que el 13 de septiembre de 1943 se decretó la Segunda Ley Orgánica de la Institución, en la que se estableció de nueva cuenta la Universidad, volviendo a formar parte de ella la Facultad de Medicina. Aprovechando la coyuntura, se promovieron acciones inmediatas para mejorar la calidad de la enseñanza médica. En 1943 el director Ángel Martínez Villarreal comenzó las gestiones para modificar la Ley de Beneficencia Pública, con la intención de incorporar el Hospital Civil a la Facultad de Medicina, logrando que los “je-

fes de servicio y personal médico del hospital fueran a la vez catedráticos correspondientes de la facultad, y [que] los nombramientos se otorgaran por la Junta de Beneficencia y el Consejo Universitario”.¹⁰⁶⁷ De esta manera se consiguió que la facultad tuviera injerencia en el Hospital Civil y en 1944 se retomó el proyecto de crear un hospital-escuela. Éste fue diseñado por el director Martínez Villarreal, bajo el precepto de que “Todo servicio de asistencia en el hospital debe hacerse en función de la enseñanza”. Ante las implicaciones que conllevaba esta petición, el gobierno estatal optó por rechazarla, por lo que los alumnos suspendieron clases a finales de abril de ese año para presionar a las autoridades.¹⁰⁶⁸

Para calmar los ánimos sin ceder por completo, el gobernador Arturo B. de la Garza tomó una resolución intermedia: los directores de ambas instituciones se coordinarían para trabajar, pero sin unirse en una sola dependencia, y prometió que la escuela sería trasladada a un edificio cercano al hospital, teniendo participación en él. Como esta promesa no se había concretizado, los alumnos de Medicina no quitaron el dedo del renglón, y

en noviembre de 1944 se pusieron en huelga para exigir la construcción de lo acordado, siendo respaldados por estudiantes de otras dependencias universitarias. Después de una serie de protestas y desacuerdos, el gobierno estatal y el Patronato Universitario les concedieron los recursos necesarios para comenzar las obras estipuladas.¹⁰⁶⁹

La década de 1950 fue de gran apogeo para la Institución, básicamente por tres características. En esta época las carreras de la Facultad de Medicina eran de las más atractivas de la Universidad, teniendo la mayor cantidad de alumnos, tantos que el problema de cupo se agudizó cada año, requiriendo que se construyeran nuevos edificios y se le destinaran grandes cantidades de inversión.¹⁰⁷⁰ Debido a los avances de la medicina que exigen una mayor especialización a los egresados de la Facultad de Medicina, se creó la Escuela de Posgraduados, que inició sus actividades en enero de 1955; su programa incluyó una serie de conferencias, cursos de especialización y seminarios.¹⁰⁷¹

Por otro lado, en esta década se consolidó una de las principales características de la



■ Docentes del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina.



■ Jóvenes médicos egresados de la Facultad que ya ejercen su profesión en algún lugar de México.



formación médica de la facultad: el énfasis en la práctica.¹⁰⁷² Esta actividad se fortaleció al quedar establecido en 1952 el nuevo edificio de la facultad frente al Hospital Civil, convirtiéndose este último en universitario por decreto del congreso estatal, siendo el primer hospital-escuela en funcionar integralmente en el país. La enseñanza práctica tenía, en opinión de las autoridades universitarias, tres ventajas extra: permitían el aprendizaje *in situ*, conciliaba en un mismo esfuerzo el ejercicio docente y la práctica profesional de los profesores (quienes podían seguir en una superación constante), y hacía que la educación fuera objetiva, en tanto que el estudiante recibía “un conocimiento libre de repeticiones inútiles y de conflictos de doctrina en la teoría”.¹⁰⁷³

Como tercera característica, considerando que la Medicina tenía como finalidad esencial la atención a la comunidad, las autoridades de la facultad y el gobierno estatal reestructuraron las responsabilidades sociales del trabajo de los pasantes. Por ello eran comisionados a la atención en el Hospital Civil, que para 1958 registró poco más de 18 mil usuarios. Además, los alumnos tenían la consigna de cumplir un

año su servicio social gratuito en donde se les indicara, tratando de que cada municipio tuviera uno.¹⁰⁷⁴ Aun así, el sistema no se había perfeccionado y se enviaban alumnos a donde no había todavía posibilidades de ejercer, es decir, que al llegar no contaban con locales adecuados, materiales de uso común y, en ocasiones, ni siquiera caminos para acceder a las comunidades.¹⁰⁷⁵

Otro grave descontento en el que participaron activamente los estudiantes de Medicina fue provocado por la intención de restringir la matrícula en la facultad. En franca oposición a esta medida, los alumnos se movilizaron para evitar que se aprobara el examen de admisión, y exigieron la aceptación de todos los postulantes.¹⁰⁷⁶ Pese a ello, la implementación del examen de admisión a finales de 1960 fue indetenible ante el inusitado crecimiento matricular en las facultades universitarias, particularmente en la de Medicina.¹⁰⁷⁷ Este fenómeno continuó durante los años setenta, reconociendo las autoridades de la dependencia que el incremento masivo de estudiantes era imposible de manejar sin la restricción de cupo; de los 991 alumnos contabilizados en

1970, se pasó a cuatro mil 61 en 1973, y alcanzó la cifra de seis mil 72 en 1977. Lo anterior implicó que cada trienio los espacios de clase y laboratorios tuvieran que ser ampliados hasta un 300%.¹⁰⁷⁸

En la década de 1980 la oferta educativa de la Facultad de Medicina agregó posgrados en maestría y doctorado; cabe destacar que los primeros doctorados entregados por la Universidad Autónoma de Nuevo León fueron egresados de esta dependencia.¹⁰⁷⁹ El desarrollo de la investigación y la actualización tecnológica fueron las características principales de la Facultad de Medicina en los años noventa. Una vez que se tuvo mayor balance financiero, la escuela comenzó a promover la investigación en instalaciones adecuadas, contratando personal dedicado completamente a esta actividad, constituyéndose en poco tiempo como la segunda institución a nivel nacional en producción científica en el área médica.¹⁰⁸⁰

Además, la implementación general de las computadoras y el desarrollo de programas especializados fue un hito en la práctica, la investigación y la enseñanza. Gracias a esto el trabajo del personal se volvió más eficiente y permitió diagnósticos más precisos. En cuanto a la enseñanza, los nuevos equipos dieron la oportunidad de que los alumnos accedieran a bases de datos internacionales y practicaran en simulaciones de tratamientos e incluso operaciones; éste fue el inicio de una época en que la tecnología estaba al servicio de la ciencia.¹⁰⁸¹

La brecha actual: medicina en el siglo XXI

Al iniciar el siglo XXI, la Facultad de Medicina se propuso modernizarse con lo más avanzado en infraestructura, materiales, laboratorios y demás necesidades para su fun-

cionamiento. En esto consistió el Proyecto de Medicina 2001, que contempló la construcción de una nueva Unidad Schock Trauma (que recibía el 75% de los accidentes del día), con un aumento de dos mil metros cuadrados, mayor número de camillas, áreas de quirófano para urgencias e instrumentos tecnológicos, un helipuerto para recibir heridos con mayor celeridad, el rescate arquitectónico del hospital y la creación de áreas de internamiento; para esto se ocupaba una inversión total de 10 millones de dólares.¹⁰⁸²

En el año 2006, la administración de la facultad dio un particular interés en la investigación científica y biomédica como nueva estrategia institucional, involucrando a los alumnos en programas de este tipo desde el primer semestre. El director de la institución declaró que la nueva época requería una etapa basada en la docencia-asistencia, y en la voluntad de convertir a la escuela en un centro de investigación.¹⁰⁸³ Por otro lado, la calidad de la institución es ampliamente reconocida, figurando la carrera de Medicina en el primer lugar del *ranking* nacional “Las mejores universidades 2017” del reconocido diario *El Universal*.¹⁰⁸⁴ Al respecto, la escuela obtuvo en 2018 la reacreditación otorgada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM).¹⁰⁸⁵ Cabe destacar que en la actualidad el Hospital Civil Universitario es el único de tercer nivel en el noreste del país que atiende a la población que no tiene cobertura médica, disponiendo de 500 camas de internamiento.

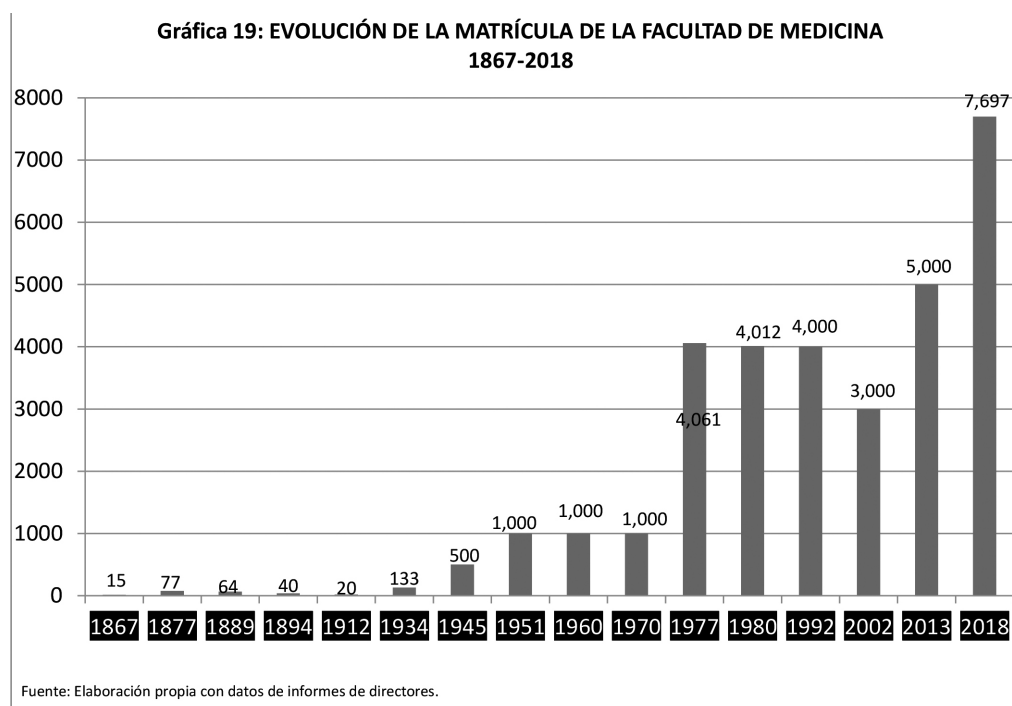
En cuanto a la oferta educativa actual, la Facultad de Medicina ofrece a los estudiantes dos licenciaturas: Médico Cirujano y Partero, y Químico Clínico Biólogo. La primera tiene el objetivo de “formar médicos capaces de realizar una atención primaria integral de los factores de riesgo para la salud y de los pade-



cimientos con una mayor incidencia y prevalencia en México y el mundo”, mientras que la segunda tiene como finalidad “formar profesionales de la química en el área de la salud con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas”. La duración de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero es de seis años, mientras que la de Químico Clínico Biólogo es de cinco años. En ambas carreras los estudiantes están comprometidos a realizar un servicio social de un año, que tiene como propósito contribuir al desarrollo del país ofreciendo sus conocimientos de forma gratuita, devolviendo a la comunidad lo que aporta a la Universidad.

Además, la facultad está consciente de la importancia de la educación continua de sus egresados, por lo que ofrece los programas de especialidades en Anatomía Patológica, Anestesiología, Cirugía General, Dermatología, Genética Médica, Geriatria Clínica, Ginecología y Obstetricia, Medicina del Deporte y Rehabilitación, Medicina Familiar, Medicina

Interna, Neumología y Medicina Crítica, Neurocirugía, Oftalmología, Ortopedia y Traumatología, Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, Patología Clínica, Pediatría, Psiquiatría, Radiología e Imagen, y Urología. En subespecialidades existen: Alergia e Inmunología Clínica, Biología de la Reproducción Humana, Cardiología Hemodinamia, Cirugía Plástica y Reconstructura, Endocrinología Clínica, Gastroenterología y Endoscopia Digestiva, Hematología Clínica, Infectología, Medicina Crítica Pediátrica, Nefrología, Neonatología, Neurología, Neurología Pediátrica, Oncología Médica, Perinatología, Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia, Reumatología e Inmunología Clínica. Además ofrece posgrados como Maestría en Ciencias, Maestría en Medicina Tradicional China con Orientación en Acupuntura y Moxibustión, Maestría en Laboratorio de Hematología, Maestría en Psicoterapia Clínica y Hospitalaria y Doctorado en Medicina y Doctorado en Ciencias.



FACULTAD DE MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Formar profesionales con los conocimientos y habilidades que les permitan generar alimentos de origen animal de manera eficiente y manteniendo los estándares de salud e higiene suficientes para garantizar la nutrición y salud de los consumidores.¹⁰⁸⁶



La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia es una de las dependencias universitarias más jóvenes, creada para responder a las necesidades del desarrollo agropecuario del país. A pesar de que la postura gubernamental dio mayor impulso a sectores económicos como el industrial y comercial, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX, la ganadería ha sido una actividad de primordial importancia en el país, particularmente en la zona norteña a la que pertenece Nuevo León. De ahí la importan-

cia de la escuela que se ha enfocado a formar profesionistas en esta ciencia, siendo imprescindibles para el desarrollo del campo.

La enseñanza profesional veterinaria en México

Si bien, la ganadería ha sido una actividad económica presente en diversas culturas del mundo, la ciencia veterinaria que se vincula a ella ha tenido un desarrollo histórico relati-





■ Gustavo Moreno Degollado, actual Director de la Facultad.

vamente moderno. En México, la enseñanza formal de esta disciplina fue promovida por el Estado desde el siglo XIX, teniendo como fin la dinamización de este sector productivo. Por esta razón se crearon los primeros cursos de esta materia en algunas instituciones del país, siendo la única emblemática y duradera la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria (1853), aunque proyectos similares se realizaron en ciudades como Morelos, Guerrero, Tlaxcala, Zacatecas, Campeche, Nuevo León, Veracruz y Aguascalientes, en donde se preparaban técnicos agropecuarios.¹⁰⁸⁷

La inestabilidad política de la época obsta-

culizó que estas escuelas pudieran funcionar con normalidad, algunas de ellas siendo clausuradas; esto motivó a que el número de médicos veterinarios en México fuera mínimo, estimándose en 30 titulados a inicios del siglo XX. El déficit de estos especialistas intentó ser suplido con la creación de nuevas instituciones de enseñanza, como las estaciones agrícolas experimentales en estados como Jalisco, Oaxaca, Distrito Federal y Chihuahua a partir de 1914, y la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria (1918) que se incorporó a la Universidad Nacional de México en 1929, la cual en 1945 agregó a su nombre el término de Zootecnia. A partir de la década de los cuarenta el contexto de posguerra propició que la carrera veterinaria aumentara su importancia en el mercado ganadero internacional, previniendo las enfermedades y garantizando la calidad de la producción, abriéndose aún más la oferta laboral.¹⁰⁸⁸

Lo anterior permitió que la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM adquiriera el rango de facultad en 1969, a pesar de cierta oposición en el Consejo Universitario. Este fue el antecedente inmediato de los esfuerzos de crear una institución similar en Nuevo León, con el objetivo de que atendiera al sector ganadero de la región. La iniciativa fue encabezada por particulares del municipio de Sabinas Hidalgo, entidad que contaba con una de las pocas preparatorias fuera del Área Metropolitana de Monterrey, y cumplía con las condiciones geográficas para realizar un proyecto como éste. En el lugar se conformó en 1973 un Patronato Civil que entró en negociaciones con la Universidad Autónoma de Nuevo León, acordando que se harían cargo de la escuela los primeros tres años, y posteriormente ésta formaría parte de la Máxima Casa de Estudios.¹⁰⁸⁹

Una nueva institución universitaria: la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

En 1973 el Consejo Universitario aprobó la creación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual comenzó sus actividades en agosto del mismo año, ofreciendo la carrera de Médico Veterinario Zootecnista. El plan de estudios de la licenciatura se basó en su similar que se impartía en la UNAM, adaptando algunas asignaturas al contexto regional; los primeros maestros fueron enviados por la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, hasta que la UANL contó con su propia planta docente. Al principio, la dependencia utilizó instalaciones proporcionadas por el gobierno estatal y municipal en Sabinas Hidalgo, aunque al año siguiente se anunció la creación de un edificio que contaría con aulas suficientes y laboratorios bien equipados.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEKNIA

Director	Periodo
Alejandro Garza Gutiérrez	1973-1975
Ariel Ortiz Muñoz	1975-1977
Ernesto Salinas Ahumada	1977-1983
Telésforo Vera Garza	1983-1989
Javier O. Sánchez Guerra	1989-1992
Rafael Ramírez Romero	1992-1995
José Antonio Salinas Meléndez	1995-2001
Rafael Ramírez Romero	2001-2004
Guillermo Dávalos Aranda	2004-2010
Juan José Zárate Ramos	2010-2016
Gustavo Moreno Degollado	2016-2019

El financiamiento también fue un grave problema pues la dependencia se sostuvo los primeros años gracias a la ayuda del Consejo Nacional de Fomento Educativo, y las aportaciones del Patronato y el gobierno federal.¹⁰⁹⁰ No obstante, para que la facultad se desarrollara, se requería mayor inversión en infraestructura y equipo, por lo que algunos especialistas propusieron que se trasladara a Monterrey para gestionar recursos y, de paso, el alumnado pudiera aumentar al ser más accesible por cuestión de distancias. Aunque el referéndum estudiantil apoyó la mudanza,¹⁰⁹¹ a inicios de 1976 el Consejo Universitario decidió que la institución debía permanecer en Sabinas Hidalgo, debido al compromiso pactado con ese municipio y a la postura de la UANL que impulsó la descentralización de su oferta educativa.¹⁰⁹²

No obstante, las autoridades universitarias modificaron su resolución el 23 de junio de 1976, alegando que el municipio de Sabinas Hidalgo había incumplido con lo acordado: mantener a la institución y dotarla de lo indispensable para su funcionamiento. Así, basándose en el convenio inicial, desde esa fecha la UANL se hizo cargo integralmente de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, determinando su traslado a Monterrey.¹⁰⁹³ Una vez en la capital nuevoleonense, la FMVZ comenzó una etapa de consolidación, emprendiendo tres acciones: reestructurar sus programas académicos en todos los niveles para hacerlos corresponder a las demandas del mercado, conformar una planta docente profesional y promover la carrera entre el estudiantado.

La escuela fue instalada en un edificio ubicado en el centro de Monterrey, pero en 1979 inició la construcción de su sede en el campus Mederos, la cual contemplaba siete edificios con aulas, laboratorios y oficinas administrativas, que fue culminado años después.¹⁰⁹⁴ La





■ Inauguración del Hospital de Grandes Especies.

orientación del plan de estudios desde 1981 contempló una enseñanza combinada con la práctica y la investigación, estableciéndose que los alumnos cursaran algunas materias y realizaran guardias en la Unidad de Producción de Gral. Bravo, que contaba con ganado bovino, caprino y porcino, además de maquinaria, instrumentos y un grupo de especialistas y profesores-investigadores. En la parte teórica de los programas de formación se incluyeron también nuevas asignaturas como Ecología, Formas de Producción Animal y Equipos de Implementos Agrícolas.¹⁰⁹⁵

En este periodo se matizó la vocación social de la facultad, pues en marzo de 1977 comenzó a funcionar el Hospital para Pequeñas Especies, de carácter gratuito y abierto a la comunidad, el cual era atendido por los alumnos de la dependencia. Siendo que las instalaciones no contaban con grandes espacios, sólo se atendían animales pequeños, y en caso de requerir consulta de un animal de mayor tamaño, los estudiantes brindaban la atención a domicilio.

Gracias al convenio de colaboración con la Universidad de Texas A&M —una de las más prestigiadas en EUA— el organismo contó con salas de consulta, rayos X, quirófanos, sala de diagnóstico por imagen, sala de aislamiento, laboratorios de genética, una unidad metabólica y de investigación en nutrición animal y un laboratorio central de Diagnóstico Veterinario.¹⁰⁹⁶

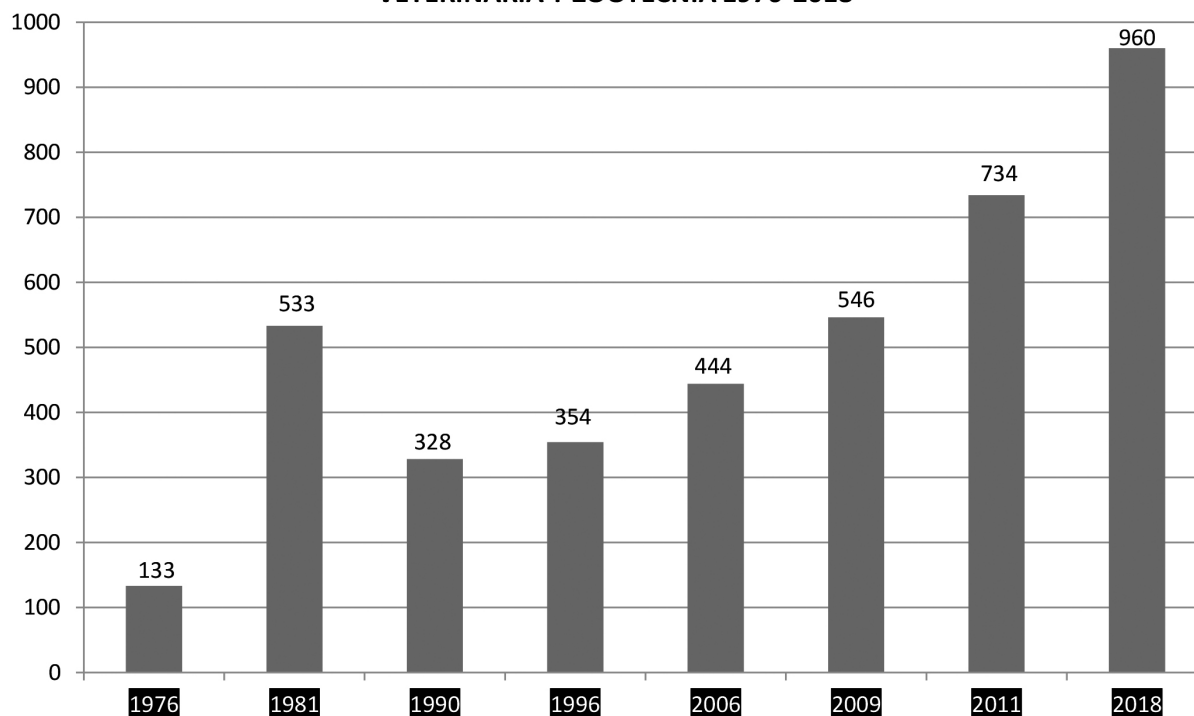
Las inscripciones a la facultad tuvieron un incremento positivo a finales de los años setenta, incrementándose con rapidez la matrícula estudiantil, que pasó de 133 alumnos en 1976 a 533 para 1981. En medio de este auge, las autoridades de la escuela consideraron que la oferta educativa debía tener más opciones de posgrado, tomando en cuenta que sus carreras requerían una mayor especialización. Por ello, la FMVZ fue una de las primeras dependencias en el país en ofrecer un programa de doctorado, inaugurando en abril de 1985 el de Medicina Veterinaria con especialidad en Medicina Preventiva y el de Ciencias con la especialidad en Producción Animal.¹⁰⁹⁷

Por otra parte, en los años ochenta la relación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia con el sector ganadero se reforzó, brindando asesorías, servicios de salud animal, prevención, control de enfermedades y control de calidad, y realizando importantes investigaciones para mejorar la producción de carne. Dichas labores fueron reconocidas a nivel regional por la Unión Ganadera de Nuevo León, que en el mes de abril de 1986 otorgó la Medalla al Mérito Ganadero a la Facultad.¹⁰⁹⁸ En los últimos años, la FVZ se ha enfocado en fortalecer su calidad académica, obteniendo certificaciones internacionales para sus programas de estudios, como la reacreditación a la carrera de Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista, obtenida en enero de 2015 por parte del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET).¹⁰⁹⁹ Además se ha incrementado su infraestructura con

la apertura de sus instalaciones en el Campus de Ciencias Agropecuarias del municipio de Escobedo en 2008, en el cual se han intensificado las actividades de investigación por parte del alumnado y los profesores.¹¹⁰⁰

Actualmente, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuenta con los Departamentos de Histología y Patología, Inmunología, Anatomía, Microbiología, Parasitología, Nutrición y Metabolismo, Genética, Fisiología, Farmacología y Toxicología, Virología y Reproducción. Su oferta educativa está enfocada en brindar soluciones a las problemáticas de sanidad y bienestar animal, tecnologías para la producción animal y su impacto en salud pública en el contexto global y regional, ofreciendo la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, y en el área de posgrado la Maestría en Ciencia Animal y el Doctorado en Ciencia Animal.

Gráfica 20: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 1976-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE MÚSICA

Proseguiremos en la misión de enaltecer el nivel musical de nuestro pueblo, que dotado de la más fina sensibilidad artística, logre figurar con la mayor dignidad.¹¹⁰¹



La Facultad de Música de la UANL surgió con el fin de potencializar las habilidades del ser humano para producir sonidos armónicos, por medio de su propia voz o de instrumentos musicales. Desde sus inicios, la escuela ha sido referente en la formación de técnicos y profesionales de la enseñanza, práctica y difusión de la cultura musical, quienes se han convertido en creadores destacados a nivel nacional e internacional. Además, su compromiso con la comunidad se manifiesta en los continuos cursos de extensión que cuentan ya con una larga tradición en el norte del país, manteniendo viva la tradición musical mexicana.

La enseñanza de la música en México

La música es una expresión que se ha desarrollado en casi todas las culturas del mundo, cumpliendo distintas funciones en los ámbitos recreativo, religioso y social, formando parte

esencial y distintiva de cada pueblo. Comúnmente su enseñanza se llevaba a cabo de manera práctica, pero con el tiempo se formalizó. En México, por ejemplo, este aprendizaje era practicado por las culturas precolombinas, y en la época virreinal estuvo muy ligado a la Iglesia. El desarrollo musical formalizado surgió después de la independencia del país, al crearse escuelas como el Conservatorio Nacional de Música de la Sociedad Filarmónica Mexicana (1866) y el Conservatorio Nacional de Música y Declamación (1877).

Todavía a inicios del siglo XX, las escuelas mexicanas de música se basaban en el modelo de las grandes academias europeas y solamente las clases acomodadas podían acceder a ellas, pues los instrumentos y las clases tenían altos costos. La Escuela Nacional de Música de la Universidad Autónoma de México (1929) fue de las primeras instituciones de carácter público que contó con financiamiento gubernamental, posibilitando que un mayor sector de

la población pudiera inscribirse en ella.¹¹⁰² En Nuevo León, por otra parte, la enseñanza musical estuvo ligada a las bandas militares que tomaron influencia de otras zonas del país, e incluso de los extranjeros que estuvieron en el Estado, como los norteamericanos y posteriormente los franceses.¹¹⁰³

La Escuela de Música en Monterrey

Las clases formales de música se instalaron en Monterrey a partir de la segunda mitad del siglo XIX, con la creación de una escuela municipal en 1886 y el funcionamiento de la Escuela Beethoven entre 1916 y 1930; ésta última estaba dirigida a jóvenes de las clases acomodadas de la ciudad, ofreciendo carreras cortas con especialidades en violín, piano y canto.¹¹⁰⁴ Por otro lado, el cabildo regiomontano continuó financiando la instrucción en los establecimientos escolares, tomando un matiz particular durante la época posrevolucionaria, promoviendo que el grueso de la población pudiera acceder a los cursos.¹¹⁰⁵ En este sentido, el alcalde regiomontano Manuel Flores expuso:

“[es] necesario también poner nuestra atención en las obras intelectuales, principalmente en lo que se refiere a la educación musical. Parece increíble que en Monterrey la cultura musical es privilegio de unos cuantos; debemos, por lo tanto, hacer extensiva a todas las clases sociales la cultura musical, ya que en ello va, no sólo el porvenir de nuestra Ciudad, sino también el porvenir de nuestra Patria. Hay que educar al pueblo en las Bellas Artes, como lo hacen todos los países cultos del mundo. Considero que las Bellas Artes deben ir paralelas a la obra constructiva, a la obra material que se realiza. En Monterrey no podemos hacer por lo pronto una obra grande, pero sí debemos hacer lo posible

por ir infiltrando la cultura musical en todas las esferas sociales”.¹¹⁰⁶

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE MÚSICA

Director	Periodo
Isaac Flores Varela	1939-1945
Antonio Ortiz	1945-1951
José Luján	1951-1952
José Andrade M.	1952-1956
Paulino Paredes	1956-1957
Alicia G. de Fernández	1957-1958
David C. García	1958-1961
Alicia G. de Fernández	1961-1967
José A. Reyna R.	1967-1971
José A. Reyna R.	1971-1978
Héctor Montfort R.	1978-1984
Ricardo Gómez Ch.	1984-1990
Juan Luis Rodríguez T.	1990-1996
Juan Briceño Calzoncit	1996-2002
Luis Gerardo Lozano Lozano	2002-2008
Claudio Tarris	2008-2009
Luis Gerardo Lozano Lozano	2009-actualidad

Fue así como se creó la Escuela de Música de Monterrey, inaugurada el 15 de mayo de 1939. El objetivo de la institución era difundir las expresiones musicales del momento a través de cursos gratuitos impartidos en horarios accesibles y modificables a las necesidades de los educandos. Las clases que se impartían eran Solfeo, Canto, Conjuntos Corales, Piano, Instrumentos de Cuerda y de Viento, Teoría e Historia de la Música, Armonía, Análisis Musical, Contrapunto, Canon y Fuga, Instrumentación y Composición.¹¹⁰⁷ Entre los primeros maestros se encontraban Isaac Flores Varela, Ma. Luisa Martínez, Narciso Aguilar, José Ma. Luján,





■ Luis Gerardo Lozano, coordinador de la Facultad de Música.

Alicia González, José Andrade Maldonado y Viviano Valenzuela; el periodo escolar duraba tres meses.

El gobierno municipal se hizo cargo de la Escuela de Música hasta 1942, alegando ya no poder financiarla. Quedando a la deriva, los maestros decidieron continuar la enseñanza sin cobrar, y en 1943 el gobernador Bonifacio Salinas decretó que la dependencia se integrara a la Universidad de Nuevo León, a fin de que no desapareciera.¹¹⁰⁸ Sin embargo, estando fuera del tutelaje directo del gobierno, la institución tuvo serios problemas económicos que la incapacitaron para saldar sus necesidades más básicas, sobre todo al continuar su tradición de no

cobrar cuotas. Por otro lado, el incremento del alumnado provocó una sobrepoblación grave, contabilizándose 400 alumnos en 1953, entre los que se contaban obreros, amas de casa, estudiantes de distintos niveles y profesionistas.¹¹⁰⁹

Otros desafíos que se tuvieron que afrontar fueron la falta de un local propio (la UNL la ubicó en una escuela primaria y en dos casas en el centro de Monterrey), el déficit de maestros profesionales y la ausencia de un programa de estudios adecuado. Para remediar la situación, las autoridades de la EM plantearon una política de tres puntos: atraer a especialistas como docentes, ofreciéndoles sueldos competitivos; adquirir nuevos instrumentos con financiamiento de Rectoría; y ofrecer tres turnos de clases para disminuir el sobre cupo.¹¹¹⁰ No obstante, la mayor parte del alumnado no asistía a los cursos por vocación profesional, teniendo poca disciplina y tardando de tres a ocho años para culminar sus estudios por su inconstancia.¹¹¹¹

Por otro lado, la Escuela de Música organizaba constantemente recitales y programas en los que participaban alumnos y egresados, algunos de ellos transmitidos por radio y televisión.¹¹¹² De manera interna, los estudiantes de la dependencia participaban en los eventos de la Universidad, usando las presentaciones como prácticas, e incluso conformaron en 1958 el coro universitario y posteriormente la orquesta. Además, a partir de 1963 se organizaron los primeros cursos de verano como parte de la difusión cultural a públicos amplios, incluyendo niños, adolescentes y adultos.¹¹¹³

La creación de la Facultad de Música de la UANL

La profesionalización de la Escuela de Música comenzó en los años setenta, dirigida por sus directivos que plantearon la necesidad de ofre-

cer cursos de mayor especialización. Para ello se estructuró un plan de estudios más completo, a fin de que los egresados pudieran dedicarse a la docencia o ejecución musical; consecuentemente se les exigió una disciplina rigurosa.¹¹¹⁴ Los resultados de la reforma fueron favorables para el desarrollo de la dependencia, aunque su limitación académica era evidente: impartía solamente diplomados y talleres. Por lo tanto, los administrativos de la institución solicitaron al Consejo Universitario que la EM adquiriera la categoría de facultad, aunque les fue negada hasta que cumpliera con una serie de modificaciones.¹¹¹⁵

Los cambios exigidos por la Universidad fueron básicamente dos: aumentar los requisitos de ingreso, pidiendo certificado de preparatoria como mínimo, y definir un plan de estudios integral para las licenciaturas que se deseaban impartir. Aunque esto no parecía tener mucha dificultad, implicaba modificar por completo la vocación de la escuela, pues al convertirse en una institución plenamente académica, la inscripción se reservó para egresados de nivel medio superior interesados en contar

con una carrera profesional relacionada a la música. Después de años de reestructuración, en 1984 el Consejo Universitario aprobó que la EM se convirtiera en la Facultad de Música, autorizándose la Licenciatura en Música con cuatro especialidades.¹¹¹⁶

El nuevo estatus de la Facultad de Música tuvo ventajas y desventajas. Resultó claro que el ofrecimiento de carreras profesionales brindó una esquematización formal a la institución, aumentando su nivel académico y teniendo la posibilidad de manejar su propio presupuesto. Además, contó desde entonces con la posibilidad de gestionar recursos para aumentar su infraestructura, particularmente con la construcción de una sede en el campus Mederos, inaugurada en 1985. Las desventajas, por otra parte, fueron la limitación de su matrícula y un índice alto de deserción estudiantil, ya que sus carreras profesionales exigían una preparación musical previa que muchos alumnos carecían, optando por no inscribirse a la dependencia o abandonarla al reprobar los cursos.¹¹¹⁷

Para 1999 se estimó que el 50% de los estudiantes no se reinscribían en el segundo semestre,



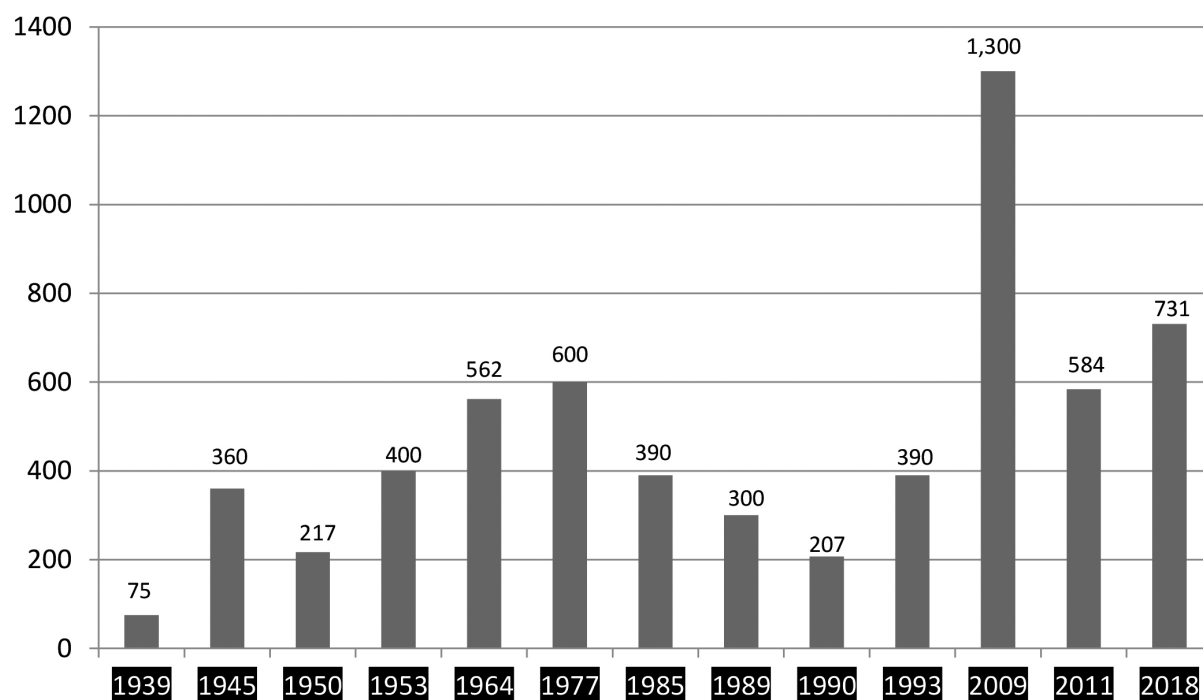
■ Orquesta Sinfónica de la UANL, orgullo de todos los universitarios.



y sólo el 3% terminaba su carrera, lo que provocó que el costo anual por alumno se dimensionara hasta siete millones por año. Por ello, la dependencia comenzó una reforma en su plan de estudios, iniciando un curso propedéutico obligatorio de dos años, con el fin de preparar al alumnado en los rudimentos básicos de la música profesional, pudiendo entonces entrar a las distintas carreras que duraban otros cinco años.¹¹¹⁸ Por otro lado, en los últimos años la institución estaba enfocada a procurar que sus programas académicos fueran de calidad internacional y a incrementar su infraestructura. Actualmente la escuela es reconocida con el Nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES), siendo un referente de educación de alto nivel.¹¹¹⁹

En cuanto a las instalaciones, en agosto de 2005 se inauguraron instalaciones administrativas, salas de usos múltiples y el Centro de Comunicación y Producción Audiovisual, donde se formarían a especialistas en la materia.¹¹²⁰ Para 2018 se cuenta también con una Sala de Ensayos Orquestales, Sala de Percusiones, Sala de Ensayos Corales, Biblioteca, Auditorio, Laboratorio de Música Electroacústica, Sala Multimedia y aulas de estudio individual.¹¹²¹ La facultad ofrece actualmente los siguientes programas: Licenciatura en Música con cinco diferentes acentuaciones (Canto, Composición, Dirección Coral, Educación Musical e Instrumentista); Técnico Superior Universitario; y Técnico Medio en Música.

**Gráfica 21: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE MÚSICA
1939-2018**



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

*Como profesionistas, los odontólogos tenemos una gran obligación, no tan sólo a nivel médico, sino con la sociedad en general.*¹¹²²



La tortuga representa la **paciencia, fuerza y estabilidad**, elementos esenciales en la formación y ejercicio de los **odontólogos**.

La Facultad de Odontología de la UANL surgió en la primera mitad del siglo XX, como respuesta a una de las necesidades de salud más específicas del ser humano: la bucal. Su desarrollo en más de siete décadas se ha caracterizado por formar a dentistas con una marcada vocación social, ligándose, la escuela, estrechamente en las campañas y brigadas de atención a los grandes sectores de la comunidad.

La odontología en México

El conocimiento sobre la salud dental ha sido desarrollado por diversas culturas a través de la historia, como la egipcia, grie-

ga y maya, vinculado directamente con la medicina. La formalización de esta disciplina tuvo lugar en el siglo XIX, con los avances en teoría, instrumentos y técnicas para extraer e incrustar dientes y solucionar el desgaste de los mismos. En esta centuria llegaron los primeros dentistas a México, provenientes, principalmente, de Francia y Estados Unidos, quienes junto con algunos mexicanos crearon las primeras escuelas para la formación en esta ciencia, surgiendo la Escuela Dental (1880), la Sociedad Odontológica (1887), la Escuela Especial para Dentistas (1896), el Colegio Mexicano de Cirugía Dental (1896), y la Sociedad Dental Mexicana (1898).¹¹²³





■ *María Argelia Nakagochi Cepeda, actual Directora de la Facultad de Odontología.*

No obstante, fue hasta el siglo XX en que la enseñanza de esta ciencia se formalizó en el país, al crearse la carrera de Cirujano Dentista en la Escuela Nacional de Medicina (1902) y el Consultorio Nacional de Enseñanza Dental (1904), que una década después se incorporó a la Universidad Nacional de México. En Nuevo León, por otro lado, se habían establecido algunos dentistas extranjeros desde el siglo XIX, pero durante la siguiente centuria se incluyó a la odontología como una especialidad dentro de la Facultad de Medicina la Universidad de Nuevo León. El desarrollo de esta disciplina fue muy rápido y de inmediato formó parte del aparato de salud que los gobiernos posrevolucionarios implementaron en el Estado, con la intención de llevarlo a la mayor parte de la población.¹¹²⁴

La carrera odontológica cobró singular importancia para el gobierno estatal, interesado en profesionalizar esta ciencia, en parte, debido al surgimiento de supuestos

especialistas en extracción e incrustación de piezas dentales que se habían instalado en Nuevo León y que provocaban serios daños a la salud pública. Por ello, la administración local decidió que la carrera se independizara de la escuela de Medicina, constituyéndose como la Facultad de Odontología el 5 de septiembre de 1939, una de las dependencias del entonces Consejo de Cultura Superior de Nuevo León. La institución se estableció en un edificio ubicado en el centro de Monterrey, obteniendo una sede propia hasta 1941. La licenciatura que se ofreció fue la de Cirujano Dentista, utilizando el plan de estudios con el que ya se contaba, ampliándolo con asignaturas indispensables para la formación integral de los estudiantes, tomando como base los programas académicos de la UNAM.¹¹²⁵

Los primeros desafíos que tuvo la institución fueron el déficit presupuestario, particularmente para adquirir equipo y la falta de profesores profesionales para impartir las clases. Siendo que los instrumentos y aparatos indispensables en la enseñanza y práctica de esta ciencia eran muy costosos por su especialización, los directivos de la facultad realizaron gestiones ante la Universidad y empresas particulares para adquirirlos. También se consiguió en 1946 contar con una sede más apropiada (el antiguo edificio de Ciencias Químicas), el cual tenía los espacios necesarios para los talleres y laboratorios que requería la escuela, y era capaz de dar cabida a los pacientes que se atendían gratuitamente.¹¹²⁶

El problema docente consistía en que la mayoría de los profesores de la Facultad de Odontología eran médicos de formación y alumnos de Medicina, pues los profesionales en la ciencia que se impartía no habían estado interesados en participar en el proyecto

de la escuela. Por ello, desde 1952 los directivos de la institución comenzaron a invitar a los dentistas de la localidad para que se integraran como maestros, apelando a su espíritu universitario, conscientes de que los salarios que se podían ofrecer eran mucho más bajos de los que se obtenían ejerciendo.¹¹²⁷ La estrategia rindió frutos inmediatos, pues al año siguiente se fueron ocupando las plazas del profesorado con especialistas en la rama.¹¹²⁸

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Director	Periodo
Jesús García Segura	1939-1941
Nicanor Chapa González	1941-1943
Francisco A. Albuerne	1943-1946
Guadalupe Garza Villarreal	1946-1949
Mario Chapa Flores	1949-1953
Manuel F. Campuzano Navarro	1953-1962
Estela Barrera Villarreal	1962-1965
Mario Botello García	1965-1968
Antonio Ruiz Sánchez Collado	1968-1970
Sergio López Garza	1970-1973
Miguel García Cantú	1973-1980
Antonio Ruiz Sánchez Collado	1980-1983
José Luis Valdez Iruegas	1983-1987
Atanasio Carrillo Montemayor	1988-1994
Roberto Carrillo González	1994-2000
Sergio Nakagoshi Cepeda	2000-2006
Marianela Garza Enríquez	2006-2012
Rosa Isela Sánchez Nájera	2012-2018
Maria Argelia Nakagoshi Cepeda	2018-2021

Cabe destacar que la labor social ha sido una de las características principales de la Facultad de Odontología desde sus inicios. Una vez que se restauró la Universidad de Nuevo León en 1943, la institución organizó, junto con el gobierno estatal, las brigadas de atención gratuita en distintos puntos del Estado, y en la sede de la dependencia se realizaban trabajos dentales a muy bajo costo, abiertos a la población en general y a los estudiantes universitarios. De esta manera, la ciudadanía tenía acceso a estos servicios de salud de gran calidad que resultaban sumamente costosos en consultorios y clínicas particulares, y por otra parte, los estudiantes que los realizaban podían practicar lo aprendido en las aulas durante su carrera profesional.¹¹²⁹

La apertura a la comunidad se matizó a finales de la década de los cincuenta, al crearse el gran Centro Médico de la Ciudad Universitaria del Noreste,¹¹³⁰ y en 1961 se proyectó la apertura de clínicas bien equipadas dentro de la Facultad de Odontología, en las que se prestasen servicios a la población en general, teniendo cada una de ellas una especialidad.¹¹³¹ Así, el servicio dental se hizo más eficiente y de mayor calidad, y al mismo tiempo los alumnos podían tener una mejor formación según la rama que eligieran para profundizar sus conocimientos. También se le dio continuidad a la labor social conjunta con el gobierno estatal, al organizarse las llamadas misiones universitarias, consistentes en ofrecer a las comunidades rurales del Estado, pláticas sobre higiene bucal, así como servicios dentales gratuitos.¹¹³²

La infraestructura de la Facultad de Odontología fue otro de los temas atendidos durante los años sesenta, sobre todo a partir del aumento de la matrícula estudiantil, pasando de 335 alumnos en 1967 a contabi-





■ *Modernas instalaciones para las prácticas odontológicas en la UANL.*

lizarse 909 en 1974. Aunque desde inicios de esta década la Universidad anunció el plan de construir una nueva sede para la dependencia, no se habían reunido los recursos indispensables para realizarla, por lo que se recurrió a solicitar aportaciones al gobierno federal, la administración estatal, el sector privado e incluso las aportaciones de particulares. De esta forma, el edificio se pudo inaugurar en 1963, ubicándose a espaldas del Hospital Civil;¹¹³³ las instalaciones fueron equipadas con donaciones de empresas y del gobierno nuevoleonés.¹¹³⁴

Las brigadas encabezadas por la Facultad de Odontología se formalizaron a finales de la década de 1960, al establecerse un convenio con la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en el que la dependencia universitaria se comprometió a requerir a sus estudiantes la realización de un año de servicio social para poder titularse. A manera de estímulo, los prestatarios que se instalaran en

áreas rurales contarían con un apoyo económico de mil pesos mensuales.¹¹³⁵ Las labores de servicio gratuito se llevaban a cabo los fines de semana, teniendo como objetivo brindar atención a las necesidades de salud bucal de las poblaciones más vulnerables. De igual forma, permitía a los alumnos concientizarse de los problemas de salud que afectaban a los habitantes del Estado.¹¹³⁶ Estos esfuerzos se dinamizaron con aparición de dos nuevas clínicas destinadas a las áreas de Odontopediatría y Ortodoncia de la División de Estudios Superiores.¹¹³⁷

La destacada participación social de los alumnos de la facultad fue la mayor promoción posible a la carrera de dentista, que comenzó a tener un alza inusitada en su matrícula, pasando de contabilizarse menos de mil alumnos en la segunda mitad de los años setenta, a alcanzar la cifra de mil 731 para 1981. Lo anterior se debió, además, a la demanda de estos profesionistas en el mercado

regional, una vez que las unidades médicas del Estado tuvieron un aumento considerable, y las clínicas y hospitales particulares comenzaron a registrar un crecimiento espectacular. Esto generó un grave sobrecupo en la dependencia, que se intentó remediar con la implementación de nuevos turnos de clases y la ampliación de sus instalaciones en general.¹¹³⁸

Las últimas décadas, modernidad y servicio

En los años más recientes, la Facultad de Odontología se ha abocado a impulsar la investigación, incrementar su infraestructura de servicio-práctica, acreditar la calidad de sus programas académicos y a ampliar su campo de labor social a miles de pacientes al año. Los estudios que realizan sus investigadores, profesores y alumnos se enfocan

a identificar los malestares principales de la salud bucal de la población del norte del país, señalando sus causas como la mala alimentación y la falta de una educación en higiene dental.¹¹³⁹ Con referencia a la infraestructura, tan sólo en 2001 se inauguraron las clínicas de Admisión y Diagnóstico, Periodoncia, Pregrado y Posgrado, salas de espera, áreas de trabajo docente, áreas para los residentes nacionales y extranjeros, laboratorios y un auditorio para los estudiantes de posgrado.¹¹⁴⁰

La calidad de la oferta educativa de la escuela ha sido avalada por organismos externos, obteniendo en mayo de 2015 el certificado ISO 9001-2008,¹¹⁴¹ mientras que en 2014 el programa de cirujano dentista alcanzó la acreditación internacional latinoamericana a través de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) y la reacreditación por parte del Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO).¹¹⁴² Del mismo modo, en



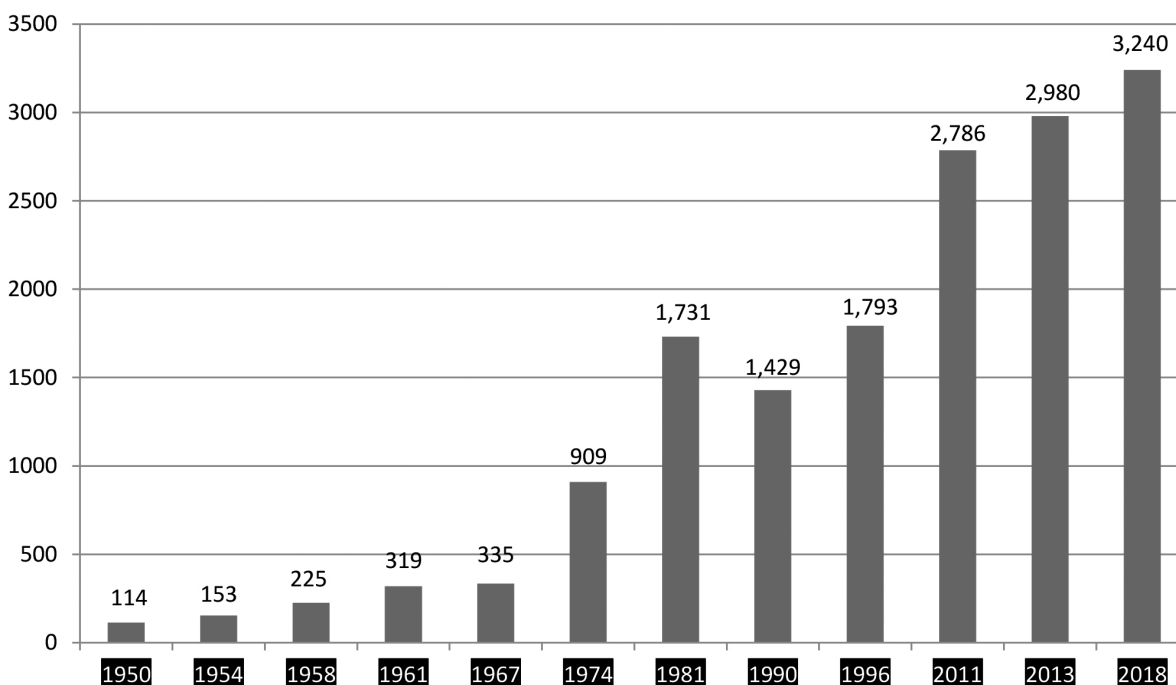
■ Personal docente de la Facultad de Odontología en 2017.



septiembre de 2017 se logró la Certificación de Establecimientos de Atención Médica por el Consejo de Salubridad General, siendo la Facultad de Odontología la primera institución educativa a nivel nacional en recibir esta certificación.¹¹⁴³ En cuanto al servicio a la comunidad, en el Área Metropolitana de Monterrey se crearon los módulos dentales en distintos municipios como Guadalupe, Apodaca y la capital del Estado.¹¹⁴⁴ Además, fuera de Nuevo León las labores de los alumnos de la escuela incluyen la atención de un

Centro Asistencial para indígenas en Chiapas.¹¹⁴⁵ En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Odontología incluye: Licenciatura de Cirujano Dentista; Especialidad en Endodoncia; Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial; Maestría en Prostodoncia; Maestría en Odontología Avanzada; Maestría en Ortodoncia; Maestría en Ciencias Odontológicas en el Área de Odontopediatría, Endodoncia y Peridoncia con Implantología Oral; y Maestría en Ciencias en Salud Pública.

**Gráfica 22: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
1950-2018**



nte: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Mejorar la enseñanza de la educación física, es importante no sólo con la idea de que México conquiste lauros olímpicos, sino como medio de mejorar la salud de toda la población.¹¹⁴⁶



La Facultad de Organización Deportiva de la UANL surgió en el contexto internacional que exigió especialistas en esta disciplina. Durante más de cuatro décadas, la institución ha destacado en el país por formar profesionales capacitados para la organización de eventos deportivos de calidad, la enseñanza de la cultura física y el diseño e implementación de programas de educación física.

Organización deportiva en México

La actividad física, en particular la deportiva, ha tenido un fomento importante a través de la historia en distintas sociedades. La mayoría de ellas la vinculan con la formación académica, aunque en ocasiones es considerada como un complemento en los programas educativos. Sin embargo, la profesionalización y comercialización del





■ José Leandro Tristán, actual Director de FOD.

deporte en el siglo XX exigió la preparación de especialistas que organizaran los eventos internacionales, nacionales y locales que adquirirían cada vez mayor complejidad y se orientaron hacia las masas a través de constantes competencias de circuitos, ligas y confederaciones.¹¹⁴⁷

En México, la educación física formal se implementó en las escuelas de distintos niveles desde el siglo XX, siendo considerada una parte esencial de la formación de los estudiantes. A nivel federal, la Secretaría de Educación Pública impulsó, a partir de la década de 1920, el surgimiento de las primeras Federaciones Deportivas, siguiendo las normas que tiene la Unión Atlética Amateur de los Estados Unidos. Entonces el gobierno ayudaba un poco, pero no intervenía en el manejo de estas actividades, que dependían directamente del fomento que cada escuela le diera, ligando el ejercicio generalmente con la instrucción militar.¹¹⁴⁸

El estado de Nuevo León fue pionero en la impartición de cursos de educación física en las escuelas primarias. Desde 1926, el profesor Franklin O. Westrup estuvo al frente de estos programas en el Estado, asignando diversos ejercicios a los alumnos dependiendo de su edad, los cuales eran supervisados por maestros generalmente improvisados. Los beneficios de realizar actividades físicas dentro de las escuelas eran de tipo práctico (salud y mejor condición física), pero también ayudaba a que los alumnos desarrollaran capacidades como una mejor coordinación motriz y fomentaba actitudes como la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo que ayudaba a “lograr un adecuado ajuste del niño y el joven a la vida en sociedad”.¹¹⁴⁹

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Director	Periodo
Cayetano Garza Garza	1974-1981
Francisco Zambrano Martínez	1981-1984
Jorge Gerardo Solís Alanís	1984-1990
Cayetano Garza Garza	1990-1992
René Salgado Méndez	1992-1998
Erasmus Maldonado Maldonado	1998-2004
José Alberto Pérez García	2004-2010
Oswaldo Ceballos Gurrola	2010-2016
José Leandro Tristán Rodríguez	2016-2019

Al surgir las primeras universidades del país, en éstas se fomentó el deporte amateur en el que se involucró el estudiantado de cada escuela, formándose equipos representativos que comenzaron a competir en circuitos in-

ternos e interinstitucionales. En la Universidad de Nuevo León, por ejemplo, a partir de la década de 1950 se creó el Departamento de Deporte, enfocado a promover disciplinas como el fútbol americano, fútbol soccer, volibol, natación y atletismo, entre los estudiantes de las distintas facultades.¹¹⁵⁰ Con el objetivo de organizar mejor estas labores, el 15 de enero de 1962 se inauguró la Coordinación General de Educación Física, siendo su titular el profesor Franklin O. Westrup.¹¹⁵¹

Sin embargo, el impulso definitivo a la formalización de la enseñanza deportiva surgió en México en los años sesenta, al convertirse el país en anfitrión de los Juegos Olímpicos de 1968. Para cumplir con las exigencias de este evento internacional, el Estado aportó sumas millonarias para crear infraestructura como estadios, pistas y complejos en distintas ciudades del país, coadyuvando a mejorar la que ya existía, principalmente en las universidades. En este contexto pudo no-

tarse que en el territorio existían pocos profesionistas del deporte y el atletismo, siendo la mayoría de los que se encargaban de estas labores amateurs o instructores sin formación especializada.¹¹⁵²

Fue por ello que comenzaron a emerger proyectos educativos que buscaban profesionalizar la enseñanza y organización deportiva; en Monterrey, por ejemplo, hubo una propuesta para crear el curso de Educación Física en la Escuela Normal, a fin de formar maestros adecuados en esa materia para las primarias y secundarias. La Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, analizaron también la opción de formar organismos de este tipo, parecidos a los que tenían las universidades de Estados Unidos, Europa y Japón, aunque no faltaron los opositores que aseguraban que éstas eran un lujo innecesario; finalmente, sería la Máxima Casa de Estudios estatal la que concretó



■ Personal docente y administrativo celebrando el 40 Aniversario de FOD en 2014.





■ Vista del Centro Acuático Olímpico Universitario.

la idea.¹¹⁵³

La Facultad de Organización Deportiva

Como parte de una política que privilegió la creación de nuevas carreras que demandaba el mercado laboral, la Universidad Autónoma de Nuevo León inauguró la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva en 1974, única en su tipo en el país. La dependencia tuvo su sede en el décimo piso de la Torre de Rectoría, dentro de la Ciudad Universitaria, y su primer plan de estudios constaba de ocho semestres; su principal promotor fue el Ing. Cayetano Garza.¹¹⁵⁴ La institución surgió para responder a las necesidades contemporáneas de la enseñanza físico-deportiva en el sector educativo, además

de coadyuvar al mejoramiento de la salud de la población en general y de las actividades que se relacionaban con el deporte como la política, la religión, la ideología, el derecho, la cultura, la tecnología y la moral.¹¹⁵⁵

La Licenciatura en Organización Deportiva fue aprobada por el Consejo Universitario el 31 de enero de 1975 y se estructuró con un plan científico que incluyó conocimientos en cuatro áreas: Médica (anatomía, fisiología, psicología), Social (organización social y necesidades de la comunidad), Técnica Deportiva (educación física, recreación y deportes) y Administrativa (administración y organización deportiva). El perfil del alumno tenía una orientación hacia la docencia, la promoción y difusión deportiva, la investigación de esta disciplina y sus implicaciones dentro de la sociedad. Los primeros maestros de la ca-

rrera tenían una formación diversa, encontrándose licenciados, doctores, normalistas, biólogos, ingenieros, médicos y enfermeras, pero al paso del tiempo la planta docente se conformó de profesionistas en la materia.¹¹⁵⁶

En su primera década de existencia la escuela registró un aumento considerable en su matrícula estudiantil, pasando de 89 alumnos en 1974 a 522 en 1981. Este desarrollo favorable exigió nuevos espacios para impartir clases y realizar prácticas, por lo que en 1977 el Consejo Universitario optó por mudar a la institución a su actual sede, un área cercana a la Alberca Universitaria. Cabe destacar que la ELOD era la única dependencia universitaria que realizaba exámenes físicos, psicológicos, nutricionales y clínicos a sus aspirantes con la finalidad de conocer sus condiciones físicas y emociona-

les, y así poder ayudarlos a solucionar los problemas que pudieran presentar.¹¹⁵⁷

Para las autoridades de la Universidad, la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva tenía una gran importancia, pues era vital la disciplina física para el desarrollo espiritual e intelectual del hombre.¹¹⁵⁸ A fin de corresponder a esta responsabilidad, la institución desarrolló un plan de trabajo basado en dos preceptos: elevar el nivel académico del plantel y crear la infraestructura indispensable para el desarrollo de sus actividades. Se plantearon, así, campañas de recaudación para obtener los recursos necesarios para la construcción de un gimnasio para basquetbol, volibol, box, lucha libre y gimnasia; esto era esencial considerando que para terminar la licenciatura se exigía a los alumnos haber participado por lo menos en



■ *Entusiastas alumnos de FOD.*





■ Mariana Avitia, medallista olímpica mexicana, orgullo de FOD.

ocho deportes distintos.¹¹⁵⁹

Durante los años ochenta, el Consejo Universitario consideró que la ELOD debía contar con mayor autonomía y mejores condiciones de desarrollo, por lo que subió su categoría convirtiéndola en la Facultad de Organización Deportiva. Una vez renovada, la dependencia trazó una política de mayor presencia social a través de los cursos de extensión a los que la población en general podía inscribirse en distintas disciplinas y deportes; también se inauguró el Centro de Educación Física dirigido a los niños de las escuelas primarias.¹¹⁶⁰

A inicios de la década de 1990, la FOD inició una reestructuración de su oferta educativa. En 1991 planteó una reforma curricular a la carrera de Licenciado en Organización

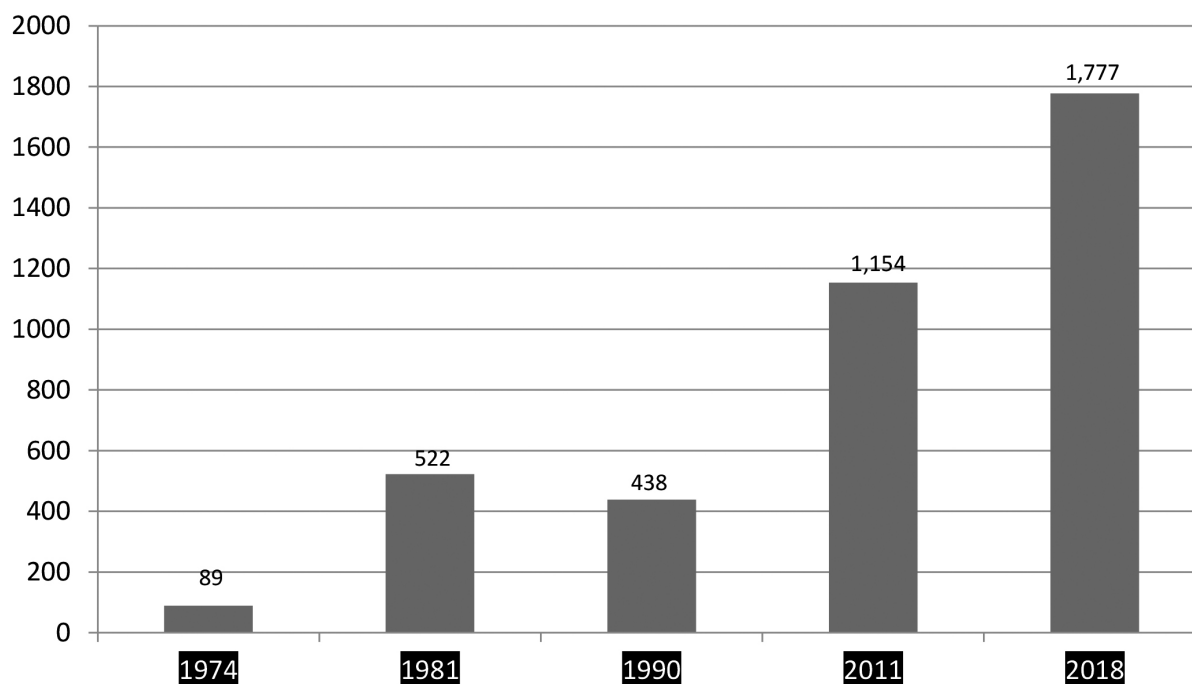
Deportiva, orientándola a satisfacer las necesidades modernas del mercado laboral, incluyéndose materias como Métodos y Modelos Estadísticos, Educación Física Especial, Contabilidad Administrativa, Administración de Recursos Humanos y Computación. El mismo año, la institución abrió su primer posgrado, la Maestría en Ciencias del Ejercicio,¹¹⁶¹ y nuevos cambios se realizaron en la siguiente década, cambiando el nombre de la Licenciatura a Ciencias del Ejercicio (2000), la cual se incluyó en el sistema de estudios a distancia ocho años después. Cabe destacar que la oferta educativa se amplió de forma innovadora, al arrancar en agosto 2016 el programa piloto para la licenciatura en Ciencias del Ejercicio con la modalidad bilingüe.¹¹⁶²

La escuela mantiene un prestigio rele-

vante en el país y ha procurado mantener su oferta educativa de calidad. Sus programas de licenciatura y posgrado están acreditado por organismos internacionales y nacionales, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) entre 2006 y 2019, y el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas Educativos de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF), para el periodo 2013-2018.¹¹⁶³ A la par de que se han fortalecido los vínculos con instituciones estratégicas como la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), Secretaría de Educación Pública e Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte del Estado de Nuevo León (INDE), entre otras.¹¹⁶⁴

En la actualidad, la infraestructura de la Facultad de Organización Deportiva cuenta con salas polivalentes, el Gimnasio Cayetano Garza, instalación para gimnasia artística, Centro de Idiomas, Sala de investigadores, Sala de maestros y un Laboratorio de Alto Rendimiento Deportivo. Las modernas instalaciones con que cuenta fueron inauguradas en el año 2010. La oferta educativa de la FOD incluye: Licenciatura en Ciencias del Ejercicio; Maestría en Actividad Física y Deporte con cuatro orientaciones terminales (Promoción de la Salud, Alto Rendimiento Deportivo, Educación Física y Gestión Deportiva); Maestría en Psicología del Deporte; Maestría en Comunicación Deportiva; y Doctorado en Ciencias de la Cultura Física.

Gráfica 23: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA 1974-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

*Seamos agentes de cambio con alto sentido humanizante y una visión internacional ante los nuevos retos de la diversidad cultural, contribuyendo al desarrollo de nuestra sociedad.*¹¹⁶⁵



La Facultad de Psicología, surgida en la segunda mitad del siglo XX, se creó para satisfacer la necesidad de entender y solucionar problemáticas dentro de uno de los campos más complicados del mundo científico: la mente humana. La trascendencia de la escuela, en su casi medio siglo de existencia, ha sido la formación de profesionistas que han coadyuvado a la comprensión de los hombres y las mujeres en los diferentes ámbitos de su vida y la forma en que se relacionan en sociedad. La aportación social de la dependencia incluye los servicios que ofrece a la comunidad, además del papel cada vez más amplio que tiene dentro de la iniciativa privada y el sector público.

La enseñanza de la psicología en México

El conocimiento de la psicología tiene antecedentes muy remotos, ligados al desarrollo

del pensamiento filosófico en el que tuvo origen, por lo que en un inicio a la psique se le identificaba con el alma.¹¹⁶⁶ En México, las primeras cátedras de este tema se impartieron en la segunda mitad del siglo XIX, en instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria (1896) y otras escuelas en la capital del país, Guadalajara y Zacatecas. No obstante, el interés por formalizar esta ciencia inició hasta ya avanzado el siglo XX, particularmente por la necesidad de impulsar los departamentos de psicología que atendieron a los soldados que participaron en las dos guerras mundiales, y a la gente que padecía traumas relacionados con el conflicto armado en países de Europa y en Estados Unidos.

La psicología también fue pieza clave en el mundo empresarial al desarrollar pruebas psicométricas para seleccionar y evaluar al personal, y en el sector oficial al brindar terapias en hospitales públicos; estos avances impulsaron la profesionalización de la



■ *Álvaro Antonio Aguillón, actual Director de la Facultad de Psicología.*

ciencia en las instituciones universitarias.¹¹⁶⁷ Conscientes de la importancia de estos conocimientos, diversos organismos comenzaron a promover cursos de estos temas entre el estudiantado y la comunidad en general. No obstante, la enseñanza formal de esta ciencia a nivel superior inició en la UNAM, al crearse la Maestría en Psicología (1937), y más precisamente al surgir el primer plan de estudios de licenciatura en 1959.¹¹⁶⁸ En Nuevo León, los cursos formales de esta ciencia iniciaron en la década de 1950, tanto en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Labastida, cuyos estudios estaban incorporados a la UNAM, como en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de Nuevo León, en la que se establecieron cátedras de la materia en 1950.¹¹⁶⁹ En la UNL, la psicología era considerada una ciencia auxiliar o complementaria en la formación humanística, muy vinculada a los estudios filosóficos y, en parte, a la medicina. Posteriormente, considerando la importancia

de esta disciplina, el Consejo Universitario aprobó la creación de la sección de psicología el 17 de junio de 1966, en la que se impartiría una licenciatura de esta disciplina.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Director	Periodo
Agustín Basave Fernández del Valle	1961-1967
Jorge Rangel Guerra	1967-1971
Naguib Jesús Batarse Marcos	1968-1969
María Guadalupe Martínez de Rodríguez	1971
Leonardo Iglesias González	1971-1972
Ramón Estrada Maldonado	1972-1975
Juan H. Flores Castellón	1975-1976
Ramiro Montemayor	1976
Amador Flores Aréchiga	1976
Cirilo H. García	1976-1982
Humberto Leal Benavides	1982-1988
Bella Aurora Garza Contreras	1988-1991
Guillermo Hernández Martínez	1991-1997
José Cruz Rodríguez Alcalá	1997-2003
Arnoldo Téllez López	2003-2009
José Armando Peña Moreno	2009-2015
Álvaro Antonio Aguillón Ramírez	2015-2021

La formación de la carrera de Psicología tomó el ejemplo de otras universidades de prestigio, que contaban con esta licenciatura integrada a su escuela de filosofía. Por lo tanto, se dispuso que el primer año de estudios se llevara a cabo en la FFCYL, la cual a partir de entonces tomó el nombre de Facultad de Filosofía, Letras y Psicología.¹¹⁷⁰





■ *Galería de exdirectores de la Facultad.*

El plan de estudios contempló materias como Biología, Sociología, Neuroanatomía, Psicología Social, Psicometría, Psicofisiología, Psicología Experimental, Psicopatología, Higiene Mental, Psicofarmacología, Psicoterapia Individual y Psicología Laboral. Tomando en cuenta que muchas de las asignaturas se relacionaban con el área de la salud, se estableció que los últimos cuatro años de los cursos se llevaran en la Facultad de Medicina.¹¹⁷¹

Sin duda este cambio no era solo por aspectos de capacidad de los inmuebles, sino por amplias implicaciones epistemológicas que tiene que ver con las determinaciones sobre la conducta humana. Quienes pensaban que se moldeaba por razones endógenas se inclinaban por la parte biológica. Quienes creían que la conducta se moldeaba por el

entorno social diferían de la explicación médica. Finalmente, la facultad de autonomizaría y sentaría sus reales en el área médica.

La vinculación de la nueva Licenciatura con las Facultades de Filosofía y Letras, y Medicina hizo que la planta docente fuera diversa, incluyendo médicos, psiquiatras, filósofos y sociólogos. Gradualmente, los psicólogos fueron ocupando las plazas de profesor, siendo jóvenes graduados de la Universidad Labastida y de la propia UANL. El alumnado era igual de heterogéneo, pues gran parte eran profesionistas que entraban a la escuela para complementar su formación como médicos, abogados, normalistas, educadores y economistas; no obstante, la cantidad de alumnos procedentes de bachillerato fue creciendo hasta convertirse en mayoría.¹¹⁷²

La Facultad de Psicología de la universidad Autónoma de Nuevo León

La Psicología en México tuvo un periodo notable de expansión en el lapso 1959-1990, en el que el número de escuelas y departamentos se incrementó de cuatro a 66, y la cifra total de estudiantes pasó de mil 500 a 25 mil. Cabe destacar que en estos años la disciplina tuvo mayor campo laboral, incluyendo la investigación básica con animales, el trabajo en clínicas y hospitales, el ámbito industrial, la asesoría al sector oficial, la educación y la investigación en diferentes rubros. En este contexto, la carrera que se impartía en la Universidad Autónoma de Nuevo León tuvo un desarrollo considerable, por lo que se promovió su separación de la Facultad de Filosofía y Letras, aprobándose en enero de 1973 la creación de la Facultad de Psicología.¹¹⁷³

La creación de esta dependencia se dio en un momento álgido para la Universidad, siendo una etapa de gran polarización política y movimientos estudiantiles a nivel nacional y local. En medio de la convulsa situación, la escuela también pugnó por su autonomía, y el Consejo Universitario optó por establecerla en las instalaciones ubicadas al norte de la Facultad de Medicina, considerando que tenía mayor relación con el área médica; en este espacio la institución contó con 14 salones en un edificio de dos pisos. La carrera que se ofreció fue la Licenciatura en Psicología, contando con un renovado plan de estudios que incluyó las especialidades Clínica, Conductual, Psicopedagógica, Laboral y Social, todas éstas con orientación teórica-práctica.¹¹⁷⁴

Los años setenta fueron la etapa de consolidación para la Facultad de Psicología,



■ Centro de Desarrollo Profesional de la Facultad de Psicología, inaugurado en 2018.



alcanzando un fortalecimiento académico a raíz de las aportaciones de especialistas reconocidos a nivel mundial, quienes dictaron conferencias, seminarios y se establecieron como profesores en la escuela, procedentes de escuelas extranjeras y de la UNAM. Cabe destacar que en este periodo se estableció la vocación social de la institución al iniciar programas de atención gratuita y a bajo costo para la comunidad en general. La Unidad Clínica de Rehabilitación Psicológica (1975),¹¹⁷⁵ por ejemplo, fue la primera en su tipo en Latinoamérica teniendo la doble función de brindar servicio a la población y permitir que, en sus prácticas, los alumnos se enfrentaran a problemáticas reales de la sociedad.¹¹⁷⁶

Con el objetivo de ofrecer una formación más completa, la facultad organizó entre 1975 y 1977 sus primeros programas de posgrado. La Maestría en Psicología Laboral se orientó a las habilidades para el manejo de variables que inciden en la mejoría de la productividad en una organización, como la selección de personal, y que garantizan la calidad de vida en el trabajo. La Maestría en Psicología Social contaba con un enfoque hacia la investigación de problemáticas sociales relevantes en México y América Latina, y la búsqueda científica de sus soluciones. Por último, la Maestría en Psicología Clínica con orientación en Psicoanalítica hacía énfasis en tres áreas: la Psicoterapia, la investigación y la docencia; la escuela abrió también la especialización en Psicoterapia Psicoanalítica.¹¹⁷⁷

La desaceleración económica causada por el periodo de crisis y la disminución presupuestaria estatal al área de salud hizo que los años ochenta fueran una etapa de estancamiento para la Facultad de Psicología. La situación cambió en la década de 1990, en

el contexto de una sociedad cada vez más compleja y con un enfoque empresarial que buscó constantemente certificaciones internacionales que se basaban en el mejoramiento de su capital humano. Fue así como la exigencia de psicólogos en el país tuvo un alza importante, requeridos con avidez en los servicios de salud públicos y privados, las industrias y negocios, las instituciones educativas y las organizaciones no gubernamentales que desarrollaban proyectos de desarrollo humano e investigación.¹¹⁷⁸

Por lo mismo, no fue extraño que la carrera de Psicología se convirtiera en la tercera más demandada en México durante este periodo, y que en la Universidad Autónoma de Nuevo León el alumnado de esta profesión pasara de mil 266 en 1990 a contabilizar dos mil 500 en 2006. En este proceso ocurrido en últimos años, la Facultad de Psicología ha desarrollado una política de crecimiento en tres vías: la infraestructura, la atención a la comunidad y la diversificación de su oferta educativa, enfocándola a las necesidades actuales. El servicio al público se matizó con la creación de la Clínica de Rehabilitación Psicológica, que contó con departamentos como psicología clínica, infantil, conductual y social.

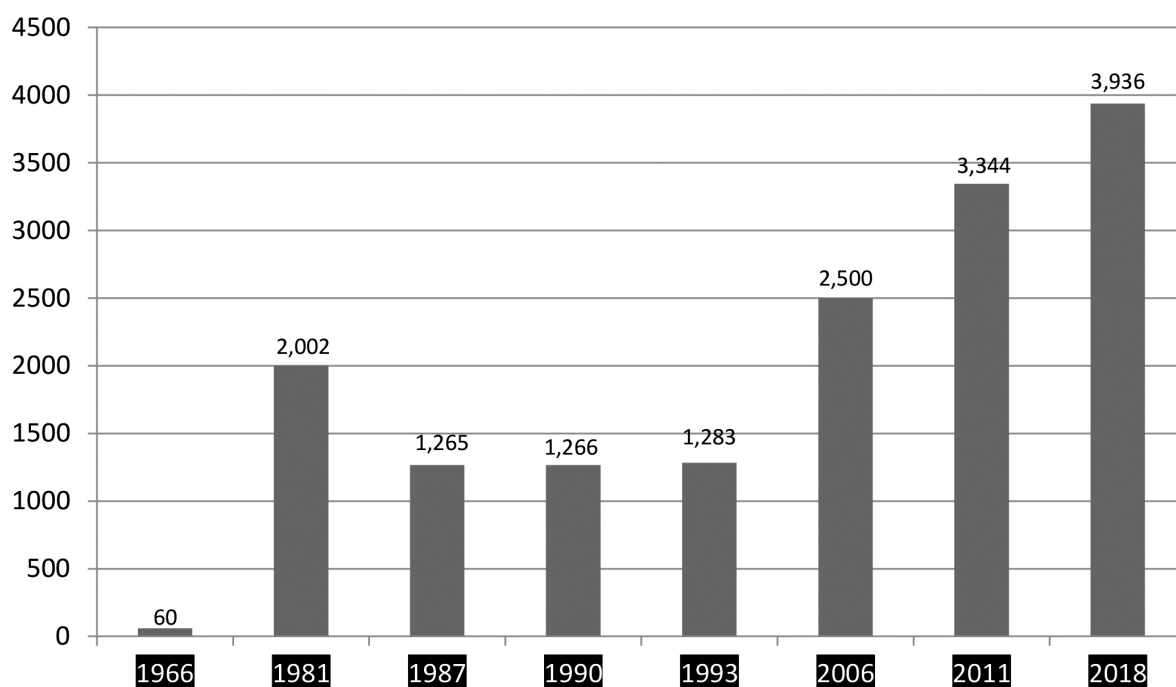
En los últimos años, la institución traba en programas prioritarios centrados en el plan de estudios basado en competencias, la asistencia profesional a la sociedad en general, la investigación, vinculación y obtención de recursos, la administración y gestión de recursos, el fortalecimiento de la infraestructura y la internacionalización.¹¹⁷⁹ En marzo de 2009, por ejemplo, se inauguró la Sala de Usos Múltiples que cuenta con sala de espera, oficina administrativa, comedor, sala de proyección, sala para 400 personas donde se pueden realizar eventos.¹¹⁸⁰

Procurando mantener una calidad internacional, en 2006 la escuela logró la certificación de la Norma ISO 9001:2000 para sus procesos administrativos y académicos, por parte de la casa certificadora Lloyd Register Quality (LRQA), la cual fue refrendada en 2009 y 2012, mientras que en 2015 se obtuvo el mismo registro en la casa certificadora IPR (Internacional Premium Registrars), y en 2017 se consiguió la recertificación para transitar a la Norma ISO 9001:2015. La calidad de los programas académicos, por otro lado, le han permitido a la institución conquistar acreditaciones nacionales, como la del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), e internacionales

como la otorgada por la agencia AKREDITA; todos ellos vigentes en 2018.¹¹⁸¹

En la actualidad, la oferta educativa de la Facultad de Psicología consiste en: Licenciatura en Psicología; Maestría en Ciencias con orientación en Cognición y Educación; Maestría en Ciencias con orientación en Psicología de la Salud; Maestría Profesionalizante con orientación en Psicología Laboral y Organizacional; Maestría Profesionalizante con orientación en Clínica Psicoanalítica; Maestría Profesionalizante con orientación en Violencia de Género; Maestría Profesionalizante con orientación en Terapia Breve; Maestría Profesionalizante con orientación en Docencia en Educación Media Superior; y Maestría Profesionalizante con orientación en Psicología del Deporte.

Gráfica 24: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA 1966-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN

Formar profesionales de la nutrición y posgraduados en salud pública con espíritu crítico, capacidad científica y orientados a servir y transformar la sociedad.¹¹⁸²



La Facultad de Salud Pública y Nutrición (FASPYN) fue creada en el contexto mexicano que requería de profesionales que aportaran soluciones a los problemas en dichas áreas. La demanda de estos especialistas fue una gran preocupación para el Estado, reflejándose en las escuelas de educación superior del país, al crearse instituciones de

este tipo en distintos centros académicos, como la Universidad Autónoma de Nuevo León. En sus años de existencia, la FASPYN ha contribuido en la formación de profesionales que han participado notablemente en los programas de nutrición, higiene, control de alimentos y salud pública del sector oficial y en instituciones particulares.

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN

Director	Periodo
Rodrigo González Pérez	1974-1982
Óscar Sepúlveda Gómez	1982-1985
Horacio González Santos	1985-1988
Liliana Tijerina González	1988-1994
Elizabeth Solís Pérez	1994-2000
Luz Natalia Berrón Castañón	2000-2006
Yolanda Elva de la Garza Casas	2006-2012
Hilda Irene Novelo Huerta	2012-2018
Manuel López Cabanillas Lomelí	2018-2021

Salud pública y nutrición en México

La salud pública ha sido una preocupación constante de los gobiernos de cada país y priorizada sobre todo en el siglo XX. En México, los gobiernos posrevolucionarios agregaron este tema a su agenda de bienestar social, previendo, además, sus implicaciones económicas, pues contar con una población físicamente saludable equivalía a tener una mejor mano de obra productiva. Además de la atención médica, una de las áreas que debía ser atendida era la nutrición de los mexicanos, ligada estrictamente al tema de la pobreza y el déficit alimentario en el que se encontraba un gran sector del país. Bajo estas premisas se sentaron las bases para la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1942, y dos años después se inauguró el Instituto Nacional de Nutriología, que contó con la colaboración de especialistas norteamericanos enviados por la Fundación Kellogg.



■ Manuel López Cabanillas, actual Director de la FASPYN.

Posteriormente se iniciaron programas encaminados a orientar a la sociedad sobre la alimentación, las medidas de higiene para prevenir las enfermedades y, en suma, se fueron agregando medidas de promoción de salud y prevención y control de los factores que la afectaban. Por lo tanto, la salud pública estuvo ligada a los proyectos encabezados por el Estado, según las condiciones de cada época en particular y a los grupos que enfocaba cada uno de ellos. A partir de los años cincuenta, surgieron en el país nuevos desafíos de salud pública con el abandono del campo, la sobrepoblación en la ciudad y la aparición de colonias marginadas que no contaban con servicios públicos ni normas de higiene, y se implementó un enfoque de atención a los grupos vulnerables como los niños y los adultos mayores.¹¹⁸³





■ Inauguración de la Unidad de Servicios de Alimentación y Nutrición en 2012.

El contexto de Nuevo León

Considerando que los programas de salud no eran suficientes para atender la demanda de la de salud pública y nutrición de la población, el gobierno optó por crear instituciones que atendieran estas necesidades en distintas ciudades del país. En Nuevo León, por ejemplo, se formaron 12 centros de Bienestar Rural, atendidos por pasantes de la Facultad de Medicina, quienes orientaban a la comunidad sobre la prevención de enfermedades. Se formó también el instituto de Desarrollo Integral de la Familia, cuyo objetivo era contrarrestar los problemas de nutrición por medio de desayunos escolares y la comercialización, a bajo costo, de leche en polvo.¹¹⁸⁴

El desarrollo de estas políticas requirió, lógicamente, la formación de profesionales en salud

pública y nutrición, quienes participaran y dirigieran tales proyectos. Esfuerzos en este sentido se realizaron en la Universidad de Nuevo León desde la década de 1950, al llevarse cursos de Nutriología en la Escuela Industrial Femenil Pablo Livas, bajo la supervisión de las Autoridades Superiores de Salubridad y Asistencia del Estado,¹¹⁸⁵ y al debatirse la posibilidad de construir un Centro de Salud Universitario, en el que se impartiera enseñanza de medicina preventiva, aunque la idea no pudo concretarse.¹¹⁸⁶ Una nueva propuesta surgió en la Facultad de Ingeniería a finales de 1963, al iniciarse la Ingeniería en Salud Pública, orientada principalmente a laborar en la iniciativa privada.¹¹⁸⁷

El impulso a la creación de una escuela de este tipo en Monterrey se dio en la década de 1970, cuando el gobierno federal anunció el Plan Dece-

nal de Salud (1972), que contemplaba crear una institución académica para formar profesionales en materia de Salud Pública y Nutrición. Al existir ya un organismo de este tipo en la Ciudad de México, se planteó que el segundo debía ubicarse en alguna de las dos ciudades más importantes del país: Guadalajara o Monterrey. Aprovechando la coyuntura, las autoridades de la Universidad Autónoma de Nuevo León a iniciativa de Luis Todd gestionaron que dicho proyecto se concretara dentro de la Institución, tomando la batuta del proyecto los maestros y alumnos de la Facultad de Odontología.¹¹⁸⁸

La Escuela de Salud Pública en la UANL

Desde un inicio, la Escuela de Salud Pública de la UANL no se contempló para im-

partir una licenciatura, sino como parte de los estudios de posgrado de la Facultad de Odontología.¹¹⁸⁹ El proyecto contó con la colaboración de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, por medio del Dr. Carlos E. Biro, quien aportó su experiencia para el diseño del plan de estudios, en tanto que los directivos de la FO ofrecieron albergar a la nueva institución en sus instalaciones.¹¹⁹⁰ Finalmente, el Consejo Universitario aprobó, en la sesión del 7 de agosto de 1974, la creación de la Escuela de Salud Pública.

La oferta educativa de la nueva dependencia fue de nivel posgrado, abriendo la Maestría en Salud Pública en 1974, teniendo como requisito de ingreso contar con el título de licenciatura en cualquiera de las siguientes carreras: Medicina, Odontología, Veterinaria, Economía, Administración, Químico Fármaco Biólogo y Enfermería. De



■ Alumnos disfrutan de la Udesan, un modelo de servicio en su género.





■ Reencuentro de egresados de la Maestría en Salud Pública, generación 1984-1985.

esta forma, en un primer momento se consideró que estos estudios eran complementarios o de especialización para otras ciencias, principalmente en el área de la salud.¹¹⁹¹ En su primera década de existencia, la Escuela de Salud Pública tuvo un importante incremento en su matrícula estudiantil, pasando de 22 alumnos en 1974 a poco menos de 400 para 1981; la cifra era muy considerable tomando en cuenta que se ofrecía solamente un posgrado.

El aumento en su población hizo que los salones ocupados en la Facultad de Odontología resultaran insuficientes para el alumnado, por lo que la Rectoría aprobó la construcción de instalaciones propias para la dependencia desde 1976, ubicadas a un costado del edificio de la FO. La sede fue inaugurada en febrero de 1977, teniendo pos-

teriores ampliaciones en los años siguientes, comenzando la construcción de las primeras aulas independientes a inicios de 1979.¹¹⁹²

La Facultad de Salud Pública y Nutrición

Considerando la buena recepción que tuvo la Escuela de Salud Pública entre el alumnado universitario, algunos asesores afiliados a la Organización Mundial de la Salud propusieron, en 1975, que la UANL pudiera abrir una licenciatura de Nutrición. La justificación a la carrera era la necesidad que se tenía en México de especialistas que tuvieran una formación integral en la materia, pues hasta el momento eran otro tipo de profesionistas quienes accedían a los estudios de posgrado

de la ESP Consciente de la importancia que tendrían estos cursos, el Consejo Universitario aprobó la creación de la Licenciatura en Nutrición el 28 de julio de 1976.¹¹⁹³

El plan de estudios de la carrera se basó en los modelos de escuelas latinoamericanas y en particular las mexicanas existentes en la Ciudad de México y Veracruz, adoptando un programa de tres años; al cumplir el primer año se podía obtener el grado de técnico en Nutrición, al segundo año el de Dietista, y al tercer año se egresaba como licenciado en Nutrición. Aunque la parte académica y curricular estaban solucionadas, el gran desafío para impartir los cursos fue contar con maestros especialistas en la materia, tomando en cuenta el déficit de nutricionistas en México, particularmente en la región norte. De esta forma, la planta docente se conformó por pasantes y egresados de la Maestría en Salud Pública de la propia UANL, con algunos profesores invitados de otras instituciones.¹¹⁹⁴

Al egresar la primera generación de la licenciatura, las autoridades de la ESP promovieron que la dependencia subiera de categoría, aprobándose la creación de la Facultad de Salud Pública el 7 de diciembre de 1979. En los años ochenta, la nueva institución universitaria matizó su vocación social al organizar brigadas de salud en distintos municipios de Nuevo León, enfocadas principalmente a atender las problemáticas de nutrición de la población. Las prácticas de los estudiantes se realizaban en hospitales y clínicas en el Estado, donde promovieron y administraron programas nutricionales, hábitos alimenticios, entre otros, a través de la atención directa o por medio de seminarios y conferencias. Con el objetivo de contar con una infraestructura propia en la que se pudieran brindar estos servicios, se creó en octubre de 1985 la primera Clínica de Nu-

trición en la UANL, atendida por alumnos, maestros y pasantes de esta carrera.¹¹⁹⁵

Para fomentar la identidad de las carreras ofrecidas en la escuela, el Consejo Universitario modificó el nombre de la institución en 1996, llamándola Facultad de Salud Pública y Nutrición. Durante los últimos años, la FASPYN ha tenido un incremento estudiantil constante, contabilizándose 432 alumnos en 1990 hasta llegar a mil 363 en 2011, es decir, triplicándose su número en 20 años. Esto se debe, en parte, a la continua actualización de la oferta educativa que ha mantenido su calidad y pertinencia. La Licenciatura en Nutrición, por ejemplo, tuvo reformas curriculares en 1985, 1998, 2005 y 2010, al igual que la Maestría en Salud Pública se reformó en 2000, 2010 y 2014 siguiendo las recomendaciones de los comités de acreditación internacional, siendo actualmente una Maestría en Ciencias en Salud Pública. En 2003 se inauguró la Especialidad en Nutriología Clínica (ENC), misma que obtuvo en 2008 el reconocimiento del Comité Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación para la Salud (CEIFCRHIS).¹¹⁹⁶

Con el objetivo de mantener los indicadores de calidad internacional, la institución ha trabajado en obtener distintas certificaciones como el Certificado en la Norma ISO 9001-2008, y en 2017 obtuvo la acreditación internacional por parte de la agencia alemana Accreditation Agency for Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics (ASIIN) para cuatro de sus programas. Además, la Licenciatura en Nutrición está reacreditada por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A.C. (CONCAPREN, A.C.) hasta julio de 2019, y obtuvo el Reconocimiento a la Calidad

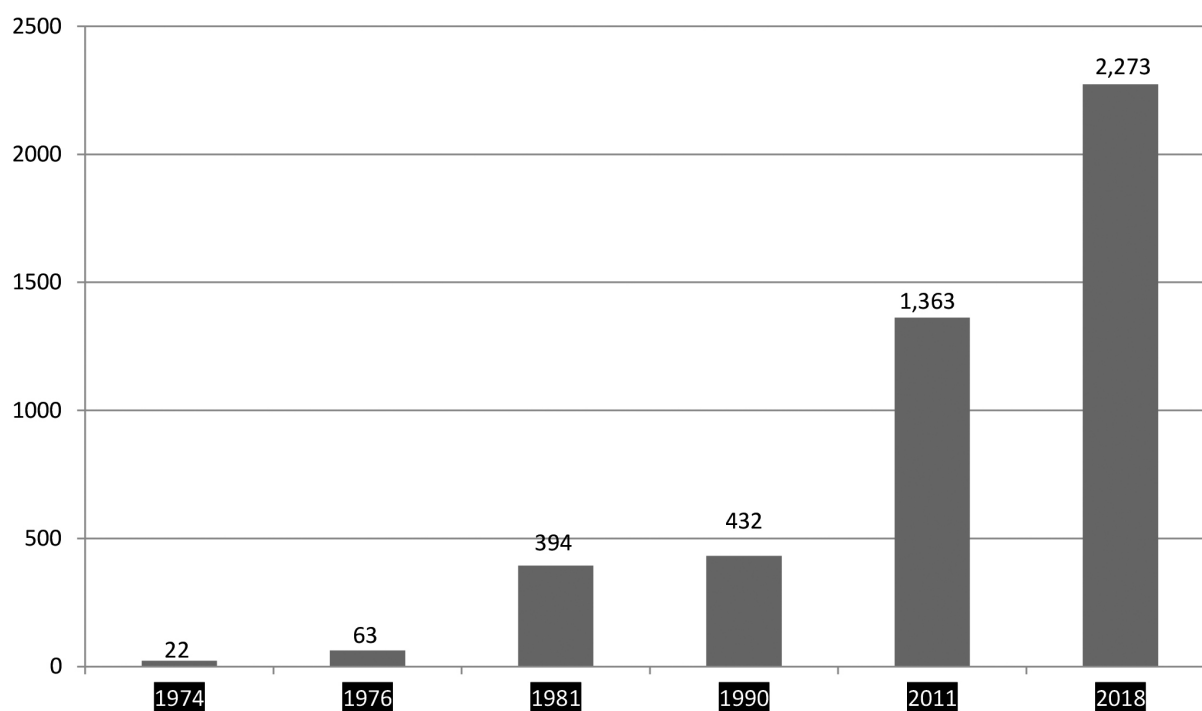


Educativa por los Comités Institucionales para la Evaluación de la Enseñanza Superior, A.C. (CIEES), mientras que la Especialidad en Nutriología Clínica y las maestrías en Ciencias de la Nutrición, Salud Pública y Nutriología Clínica pertenecen al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.

Actualmente, la infraestructura de la dependencia cuenta con el Centro de Investigación en Nutrición y Salud Pública, inaugurado en noviembre de 2006 con el objetivo de “proponer acciones que contribuyan a la resolución de la problemática en salud pública y nutrición, con una visión global de las causas y determinantes que las afectan”.¹¹⁹⁷

También cuenta con Laboratorio de Alimentos, Laboratorio de Bioquímica Nutricional, Laboratorio de Composición Corporal, Laboratorio de Proteómica, Laboratorio de Fitoterapia, Laboratorio de Nutrición Poblacional, Laboratorio de Gasto Energético, Laboratorio de Genética y Biología Molecular, Laboratorio de Cocina Metabólica, Área de Informática y Estadística y la Unidad de Investigación en Nutrición en el Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (CIDICS).¹¹⁹⁸ La oferta educativa de la escuela incluye: Licenciatura en Nutrición, Especialización en Nutriología Clínica, Maestría en Ciencias en Nutrición y Maestría en Ciencias en Salud Pública.

Gráfica 25: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN 1974-2018



fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

El trabajador social es capaz de interpretar las necesidades sociales de los individuos; está más familiarizado en lo que respecta a las posibles génesis de los problemas que afectan la estructura familiar.¹¹⁹⁹



La Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la UANL nació con el objetivo de formar profesionistas capacitados en diseñar programas que contribuyan al bienestar social. El fundamento de la escuela es que la dignidad humana y la capacidad de las personas son herramientas que, promovidas adecuadamente, ayudan al hombre y a la mujer a superarse. Por lo tanto, la institución ha destacado por la marcada vocación social, encargándose del desarrollo

de estrategias que ayuden a contrarrestar las problemáticas sociales (salud, economía y familia) en Nuevo León.

La formación de trabajadores sociales en México

A partir de los años cuarenta, México tuvo un importante desarrollo económico, demográfico y social. En este nuevo contexto se



dieron fenómenos como la sobrepoblación en las ciudades y el abandono de las zonas rurales, matizando la existencia de conglomerados de población marginada, en los que el Estado comenzó a coordinar programas de bienestar humano (educación, salud, empleo). Sin embargo, aunque el gobierno intentó que sus servicios y oportunidades llegasen a la mayor parte de la sociedad, no tuvo la capacidad administrativa necesaria para tratar directamente con los posibles beneficiarios, ocupando de personas que intermediaran la relación con los ciudadanos.

Precisamente, ésta era la tarea de los trabajadores sociales, que en un primer momento no contaban con preparación formal, o eran egresados de algunas carreras como la de Derecho. Pero la nueva realidad del país, sus agudos problemas sociales y el papel cada vez más marcado del Estado frente a la sociedad requirieron de profesionales en este rubro, inaugurándose en la capital del país la Escuela de Economía Doméstica y Trabajo Social (1933), la Escuela de Trabajo Social en la UNAM (1940) y la Escuela Libre de Trabajo Social (1945). En Nuevo León, el gobierno estatal promovió en noviembre de 1947 la creación del Instituto de Trabajo Social, que tenía como objetivo preparar especialistas encargados de resolver las problemáticas sociales que aquejaban al estado.¹²⁰⁰

Los cursos duraban tres años y el requisito de ingreso era haber concluido la secundaria. En los primeros años la matrícula estuvo conformada solamente por mujeres, quienes han sido históricamente el grupo mayoritario de la escuela.¹²⁰¹ Las egresadas fueron rápidamente ocupadas en los programas gubernamentales del Estado y los municipios, orientados a ayudar a familias de escasos recursos y coordinando la atención en hospitales y clínicas a personas que

no estaban afiliadas. Por ello, el ITS dependió directamente del Estado en cuanto a financiamiento y mercado de trabajo, por lo que las administraciones locales intervenían constantemente en los planes de estudio y motivaban las inscripciones para cubrir el déficit de trabajadoras sociales.¹²⁰²

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Director	Periodo
Elodia Faraudo	1947-1961
María Luisa de Garza Mercado	1961-1962
Domingo Treviño	1962-1963
Jorge Obregón de la Parra	1963-1965
Mario Sergio Estrada	1965-1970
Juan Sandoval Trujillo	1970-1973
Juan Ramón González Álvarez	1973-1976
Pedro Castellanos Rodríguez	1976-1979
Rosa María Cárdenas González	1979-1982
Josefina García García	1982-1988
Rosa María Cárdenas González	1988-1994
María Irene Cantú Reyna	1994-2000
Luz Amparo Silva Morín	2000-2006
Graciela Jaime Rodríguez	2006-2012
María Teresa Obregón Morales	2012-2018
Laura González García	2018-2021

No obstante, el gobierno no podía dar el sustento académico al Instituto, por lo que sus autoridades, maestros y alumnas solicitaron que la escuela fuera incorporada a la Universidad de Nuevo León (sin formar parte de ella), adaptando los programas de estu-

dio. Al poco tiempo, los administrativos del ITS consideraron que para estructurar sus estudios de manera formal, era conveniente integrarse plenamente a la UNL, a lo que el gobierno estatal no puso reparos, pues alegó que de cualquier forma financiaba a la Máxima Casa de Estudios. Así, el Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela de Trabajadoras Sociales el 27 de mayo de 1952, una vez que se cumplieron algunos requisitos como modificaciones curriculares y de reglamentos internos.¹²⁰³

Trabajo Social como dependencia universitaria

Formando parte de la Universidad de Nuevo León, la Escuela de Trabajo Social emprendió una serie de reformas durante los años cincuenta y sesenta, partiendo de tres ejes: adaptar su plan de estudios a la realidad social de México, profesionalizar la oferta educativa y crear especializaciones. En 1956, las asignaturas de la institución cambiaron de nombre y orientación, pues estaban íntimamente relacionadas con el área médica y desvinculadas de las ciencias sociales, sustituyéndose Microbiología y Epidemiología por Antropología; Enfermería (primeros auxilios) por Psicología General; Enfermería por Etnografía; Anatomía por Organización de la Comunidad y Psiquiatría por Lógica.¹²⁰⁴

En la década de 1960 se llevaron a cabo modificaciones en el área académica, fortaleciendo la planta docente con especialistas en cada asignatura, y se consolidó la sección administrativa al diversificar funciones que vincularan a la Escuela con el ámbito laboral, gubernamental y social.¹²⁰⁵ Por otro lado, se planteó la necesidad de que la oferta educativa se ampliara con carreras profe-



■ Laura González García, actual Directora de la FTSYDH.

sionales, pues hasta el momento los grados expedidos eran de nivel técnico, y no estaban a la altura de las problemáticas de una sociedad cada vez más compleja. Fue así que el Consejo Universitario aprobó en 1968 la Licenciatura en Trabajo Social, con lo cual la escuela tomó la categoría de Facultad de Trabajo Social.¹²⁰⁶ En la nueva carrera se incluyeron materias de psicología, sociología, planeación urbana, estudios de la familia, derecho civil, higiene, salud pública, pedagogía teoría económica, administración e investigación social.¹²⁰⁷

Correspondiendo a su nuevo estatus, la Facultad de Trabajo Social se abocó en los años setenta a fomentar la imagen profesional de sus estudios, considerados en ocasiones auxiliares de otras ciencias, un oficio o una simple actividad. En este proceso se incluyó el primer posgrado en 1975, al abrirse





■ *Acreditación internacional de su Programa Educativo de Licenciatura obtenido en 2014.*

la Maestría en Trabajo Social, y la dependencia emprendió una reestructuración del plan de estudios de la licenciatura, pues se identificó una sobrecarga de clases teóricas que dejaban poco espacio para la práctica.¹²⁰⁸ Por ello se involucró a los estudiantes en proyectos que los acercaran a la comunidad, como la elaboración de estadísticas para el Estado (servicios públicos, pandillerismo y drogadicción),¹²⁰⁹ programas de mejoramiento de vivienda y regularización de escrituras, en cooperación con Fomerrey,¹²¹⁰ y cursos de capacitación de los adultos en áreas de salud, aprovechamiento del salario, corte y confección de ropa, repostería, etc.¹²¹¹

Desde entonces, las prácticas profesionales de los estudiantes de la facultad se enfocaron en ayudar a la población más vulnerable: niños, familias de escasos recursos y adultos mayores; la vocación social de los egresados es que para ayudar a las personas se tiene que interactuar con ellas.¹²¹² Sin em-

bargo, el viraje hacia el modelo económico neoliberal que experimentó el país a finales de los ochenta, trajo como consecuencia la reducción de los programas de bienestar social. Esto ameritó que la carrera de Trabajo Social incorporara un perfil más amplio para trabajar conjuntamente con el sector público y las organizaciones no gubernamentales que se suman a sus programas.¹²¹³

La oferta educativa de la escuela ha crecido en los últimos años, aprobándose en diciembre de 1996 el Doctorado en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas comparadas de Bienestar Social y la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales en 2007.¹²¹⁴ En pleno siglo XXI, la FTSYDH se ha abocado a certificar internacionalmente sus planes de estudio y a ampliar el mercado de trabajo de sus egresados,¹²¹⁵ logrando en 2012 que fuera la más reconocida a nivel nacional por su competencia internacional, programas educativos de calidad, contribución al desa-

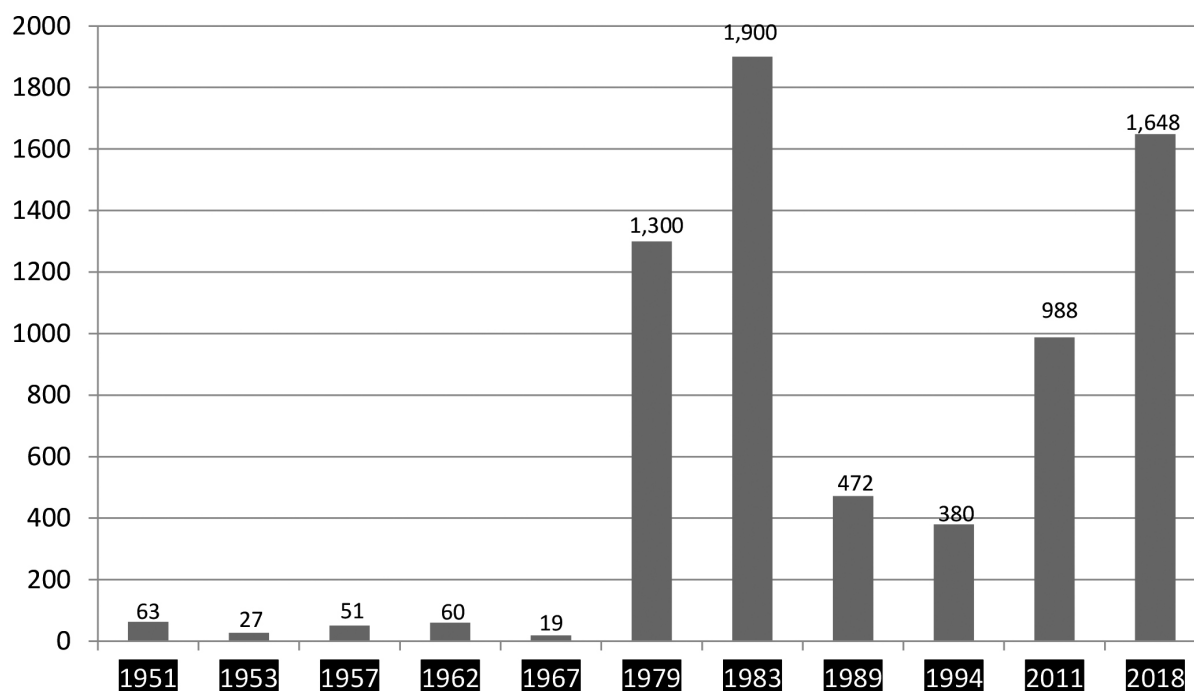
rollo integral del ser humano y aportes a la prevención y solución de los problemas sociales.¹²¹⁶

La Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano, por ejemplo, está avalada por la Asociación para la Acreditación en Ciencias Sociales, AC. (ACCECISO), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), y por el organismo Generation of Resources Accreditation in Nations of the America /Iberoamerican & Technology Education Consortium (GRANA-ISTEC). Asimismo, la Maestría en Ciencias en Cien-

cias con Orientación en Trabajo Social y el Doctorado en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social fueron reacreditadas ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad como programas de excelencia.¹²¹⁷

Actualmente, la Facultad de Trabajo Social ofrece: Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano, Maestría en Ciencias con Orientación en Trabajo Social; Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales; y Doctorado en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social.

Gráfica 26: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO 1951-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de informes de directores.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES



El Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León tiene la misión de formar investigadores de alto nivel, cuyo esfuerzo se oriente a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales desde la perspectiva holística del desarrollo sustentable según lo define atinadamente su página web institucional de la que hemos tomado íntegramente lo aquí descrito.

Señala también en ella que el ser humano tiene a su alcance no solo las posibilidades que brinda el desarrollo económico, científico y técnico, sino también la prevención

de los costos sociales y humanos que suelen ocurrir cuando dicho desarrollo no se enfoca hacia la sustentabilidad del mundo en que vivimos.

Algo de Historia

Con base en las perspectivas del Plan de Desarrollo 2000-2006 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y los Objetivos del Milenio del 2000 (de la ONU), se crea en el año 2001 el Instituto de Investigaciones Sociales (IINSO) con la finalidad

de promover la investigación multi y transdisciplinaria de las ciencias sociales en su orientación hacia el desarrollo sustentable, con una planta docente mayoritariamente con perfil SNI, el instituto inició actividades dentro de la Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, la cual fungió como sede, en las oficinas del cuarto piso.

Siguiendo la ruta de la perspectiva trazada en su origen, en el 2002 el IINSO formula un proyecto de doctorado que fue aprobado por el Consejo Universitario en el mismo año, al cual se le dio el nombre de Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable. En el año 2007, se crea la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable para fortalecer la formación de investigadores desde este nivel facilitando la vinculación al programa doctoral.

El objetivo de ambos programas es generar recursos humanos con conocimientos orientados a la sustentabilidad dentro de las

ciencias sociales, así como difundir conocimiento de frontera, elaborar investigaciones, programas y proyectos que coadyuven desde esta perspectiva, a solucionar problemas sociales, económicos, ambientales, culturales y políticos, cuyo enfoque crítico se perciba hacia los Objetivos del Milenio.

Cabe mencionar que estos programas tienen características únicas en el ámbito nacional en razón de que se maneja el concepto “holístico” que tiene su raíz en la teoría de la sustentabilidad fuerte y se enfoca a ampliar los estudios no solo al ámbito ambiental, sino también al económico, social, cultural y político.

La calidad de los programas se ha calificado a nivel nacional ya que están registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): el doctorado desde el año 2004 con el nivel de Programa Consolidado y la maestría desde el año 2010 al nivel de Programa de Reciente Creación.



■ *María Luisa Martínez, actual Directora del IINSO.*

Un edificio para el Instituto en Mederos

En el año 2008, el Instituto de Investigaciones Sociales inaugura junto a la apertura de la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable, el Edificio para el Instituto de Investigaciones Sociales (IINSO) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), esta sería su sede oficial hasta la fecha, ubicada en los terrenos de la Unidad Mederos con una inversión estimada de ocho millones de pesos para su construcción y equipamiento interno.

En dicho año, el entonces Gobernador del Estado de Nuevo León, José Natividad González Parás, inauguró estos nuevos espacios acompañando a el Ing. José Antonio Gon-





■ Prestigiosos eventos organizados por el IINSO.

zález Treviño, en un acto que atestiguaron los investigadores fundadores, entre ellos la Doctora Esthela Gutiérrez Garza, precursora del proyecto.

Primero la Maestría

El programa de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable se creó en el año 2007, inició en 2008 la primera generación y desde entonces ha graduado a 8 generaciones. Desde el año 2010 se encuentra registrada en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, y actualmente está reconocida con el nivel “Consolidado”. El programa está orientado a la investigación y los estudiantes son formados con un alto nivel académico y una visión multidisciplinaria en las Ciencias Sociales y el Desarrollo Sustentable.

El programa consta de 4 semestres y otorga el título de Maestro en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable.

La maestría expresa en su programa una nueva perspectiva de las ciencias, tanto en el ámbito cognoscitivo, como en el de la organización distributiva del saber. Está dise-

ñada para generar un espacio de inclusión multidisciplinario, permitiendo la coalición de los conocimientos de vanguardia en diversas disciplinas profesionales. El programa alberga en su plan de estudios los principios fundamentales que dan origen al concepto del desarrollo sustentable, con el objetivo de profundizar en la complejidad de este paradigma de trascendente necesidad.

Enseguida el programa de Doctorado

En el año 2001, el Instituto de Investigaciones Sociales da origen y apertura al Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable con el principal objetivo de mantener un enfoque diversificado en el estudio de los recursos naturales renovables, donde la investigación y la enseñanza estuvieran enfocados al manejo sustentable de los ecosistemas terrestres, especialmente de aquellos procesos que ocurren en el norte del país.

El objetivo del programa es brindar una formación de investigador de alto nivel nacional al estudiante, dentro de un área determinada de estudio, al poseer un campo

de trabajo tan amplio, los interesados determinan de manera autónoma su objeto de estudio, siempre asesorados por docentes reconocidos. Sus actividades al egresar estarán encaminadas al desarrollo de soluciones y propuestas influyentes, desde una perspectiva social.

Por ello, el mercado natural de los egresados lo constituyen las universidades, centros de investigación y las instituciones gubernamentales u otras con fines de interés público y privado que requieren expertos en la materia para la realización y asesoría en estudios del desarrollo sustentable dentro de las ciencias sociales. Capacitados para difundir conocimiento de última generación, para alcanzar los Objetivos del Milenio.

Cabe mencionar que estos programas tienen características únicas en el ámbito nacional en razón de que se maneja el concepto holístico de la sustentabilidad, el cual tie-

ne su raíz en la teoría de la sustentabilidad fuerte y se enfoca a ampliar los estudios de sustentabilidad no solo al ámbito ambiental sino también al económico, social, cultural y político. La calidad del programa se ha validado a nivel nacional, reconocido con registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): Consolidado.

Publicaciones

El IINSO cuenta con un amplio programa de investigación científica, que genera productos literarios de diversas facultades -cada documento es tratado concienzudamente, al cual se le determina una difusión específica de repartición dependiendo el sector público para el que fue previsto-.

Se cuenta con una selección de temáticas dentro de la holística de la sustentabilidad,



■ José María Infante, sociólogo argentino, destacado investigador del IINSO.





■ *Alumnos de maestría y doctorado del INSSO.*

la primera contextualizada en formato revista distribuida a través de medios impresos, y la segunda -la cual consta de más de un millar de artículos científicos- diversificada digitalmente mediante medios electrónicos, estas dos estrategias en conjunto nos proporcionan un público de calidad con lectores agentes de cambio en la sociedad de criterios exclusivos y determinantes, aunado a un alcance global generalizado, que permanece suscrito a nuestra gran red de proyectos literarios especializados en las ciencias sociales.

Programa editorial

El IINSSO cuenta con un programa editorial de publicaciones periódicas y colecciones a través de convenios con las casas editoriales: Siglo

XXI, Plaza y Valdés Editores y Fondo Editorial Nuevo León, quienes participan en la divulgación de investigación científica que se realiza.

La revista Trayectorias

Desde 1999, se publica la revista TRAYECTORIAS, la cual contiene artículos de opinión con base en las tres hélices, con la característica de ser escritos de manera dinámica para su ágil lectura. Se trata de una publicación semestral de ciencias sociales, editada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Secretaría Académica y de la Secretaría de Extensión y Cultura. Disponible tanto en formato físico como digital en el portal de revistas de la UANL. Su actual director es José María Infante.

EVOLUCIÓN DEL NOMBRE Y MAXIMA AUTORIDAD DE LA UNIVERSIDAD, 1933-2018

NOMBRE	FECHAS	GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON	25 SEPT 1933/5 NOV 1934	Rector nombrado por el Consejo Universitario a propuesta del gobernador. Vigencia de la primera ley orgánica.
UNIVERSIDAD SOCIALISTA DE NUEVO LEON	5 NOV 1934/4 SEPT 1935	Rector nombrado por el Consejo Universitario a propuesta del gobernador.
CONSEJO DE CULTURA SUPERIOR	4 SEPT 1935/ 29 OCT 1943	Rector nombrado directamente por el gobernador.
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON	29 OCT 1943/10 DIC 1969	Rector nombrado directamente por el gobernador. Vigencia de la segunda ley orgánica.
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON	10 DIC 1969/ 12 ABRIL 1971	Rector nombrado por consejo universitario. Gracias a la modificación del Artículo 16 y 24 de la segunda ley orgánica.
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON	12 ABRIL 1971 / 4 JUNIO 1971	Rector nombrado por la Asamblea Popular de Gobierno Universitario. Vigencia de la tercera ley orgánica.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN	5 JUNIO 1971/ ACTUALIDAD	Rector electo por la Junta de Gobierno. Vigencia de la cuarta ley orgánica.

FUENTES

ARCHIVOS

Archivo General del Estado de Nuevo León

Fondos:

Memorias de Gobierno 1933-2013

Informes de gobernadores

Periódico Oficial de Nuevo León 1933-2013

Centro de Documentación y Archivo de la UANL

Fondos:

Rectores de la UANL

Fotográfico

Actas del Consejo Universitario (AHCU)

-Actas de los años 1985-1986, 1986-1987, 1987-1988, 1988-1989, 1989-1990, 1990-1991, 1991-1992, 1992, 1993, 1993-1994, 1994-1995, 1995-1996, 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012

Hemerográficas (Periódicos, semanarios y revistas)

Armas y Letras, UANL

Cathedra, UANL

Ciencia, UANL

Folleto conmemorativo de la fundación de la Facultad de Comercio, Monterrey, N. L.

Humanitas, UANL

Milenio Diario, Monterrey, N.L.

El Norte, Monterrey, N. L.

El Periódico Oficial del Estado de Nuevo León, Monterrey, N. L.

El Porvenir, Monterrey, N. L.

Proceso, Ciudad de México

Ra Ximhai, Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Revista ADM, Asociación Dental Mexicana

Razón y Palabra, UANL

Investigación en Enfermería Fesi-UNAM, UNAM

Revista Universidad, UANL

Vida Universitaria, UANL

BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Silva, Adrián. *Príncipes, burócratas y gobernantes: el gobierno de las universidades públicas en México*, 2ª edición. México.

Aguilar, Rubén y Jorge G. Castañeda. *La diferencia. Radiografía de un sexenio*. México: Random

House Mondadori, 2007.

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena, 1989.

Aguirre Garza, María de Lourdes. *Algunas características vocacionales de los estudiantes inscritos en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey: UANL, 1984.

Aguirre Pequeño, Eduardo. Carta de Eduardo Aguirre Pequeño al rector Eduardo Elizondo, en *Biografía y pensamiento vivo del doctor Ángel Martínez Villarreal*. Monterrey: Editorial Alfonso Reyes, 1996.

—, *Biografía y pensamiento vivo del doctor Ángel Martínez Villarreal*. Monterrey: Editorial Alfonso Reyes, 1996.

Alanís Flores, Glafiro José. *La Facultad de Ciencias Forestales de la UANL Unidad Linares, su desarrollo, organización y perspectivas*. Monterrey: Facultad de Ciencias Forestales UANL, 1991.

Alanís Tamez, Juan. *Cronología de El Tigre: grupo de música folklórica popular tradicional 1990-1996*. Monterrey: UANL, 1996.

Argudín, Yolanda. *Historia del Teatro en México, desde los rituales prehispánicos hasta el arte dramático de nuestros días*. México, D.F., S.E., S.F.

Babb, Sarah. *Proyecto México: los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*. México: Fondo de Cultura Económica, 2003.

Bustamante, Miguel E., et al. *La salud pública en México, 1959-1982*. México: Secretaría de Salud y Asistencia, 1982.

Cárdenas Cavazos, José. *57 Años de Siembra. Reseña Histórica de la UANL*. Monterrey: UANL, 1990.

Carmona Galindo, Sanjuana. “Los medios de comunicación masiva en Nuevo León”. Tesis para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Comunicación. Monterrey: UANL, 2002.

Casanova Cardiel, Hugo. VI. *La UNAM entre 1970 y 2000 Crecimiento y Complejidad* en: Marsiske, Renate, (coordinadora). *La Universidad de México: Un recorrido histórico de la época colonial al Presente*. Primera edición, México: UNAM/ Plaza y Valdés, 2001.

Castillo, Ernesto y Miriam Martínez Wong (investigadores). *Preparatoria 16 UANL: 35 Años de Formación Educativa Integral*. México: UANL, 2010. Castrejón D. J. y Pérez, L. M. *Historia de*

- las Universidades Estatales. Tomo II. México: Secretaría de Educación Pública, 1976.
- Cervantes Sánchez, Juan Manuel, et al. *Breve historia del nombre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México: UNAM, 2010.
- Clío. *Universidad Autónoma de Nuevo León. 75 años Forjando Hombres con Sentido de Vida*. México: UANL, 2008.
- Comité Estatal del Partido Comunista Mexicana. *Diez años de actuación política del PCM en la UANL [1969-1979] (Proyecto de balance. XXXVII Pleno del Comité Estatal del PCM*. Monterrey, Nuevo León, 19 de enero de 1980.
- Cuevas Guardo, Leticia, y Dulce María Guillén Cadená. "Breve historia de la Enfermería en México", CuidArte, el Arte del Cuidado, *Revista Electrónica de Investigación en Enfermería Fesi-UNAM*, Vol. 1, Núm. 1, Febrero 2012.
- Departamento de Extensión Universitaria. *Ley Orgánica y Reglamento General de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey: UNL, 1948.
- Derbez, Edmundo. Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. *Fortaleza educativa*. Monterrey: UANL, 2007.
- , *Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ascenso por los dominios del espíritu*. Monterrey: UANL, 2008.
- , *Facultad de Ingeniería Civil. Constructora del desarrollo. Fundación y consolidación (1933-1954)*. Tomos I y IV. Monterrey: UANL, 2013.
- Elizondo López, Arturo. *Proceso Contable 1*. México: International Thompson Editores, 2003.
- Escobedo Laredo, José Luis. *Estrategias de Instrumentación rítmica, para el curso propedéutico de la Facultad de Música de la UANL*. Tesis para obtener el grado de Maestría en la Enseñanza Superior en la UANL. Monterrey: enero de 2005.
- Escuela de Artes Escénicas UANL, *Informe 1989-1990*. Monterrey: UANL, 1990.
- Escuela de Música, XXI Aniversario*. Monterrey: UNL, 1964.
- Facultad de Arquitectura UNAM, "Nuestra Historia". México: UNAM, 2010.
- Facultad de Derecho y Criminología. *Homenaje al Abogado*. Monterrey: UANL, 1999.
- Facultad de Economía, *Maestría en Economía*. Monterrey: UANL, 1974.
- Facultad de Economía, *Informe anual de la Facultad de Economía, SEP. 1977 -SEP. 1978*. Monterrey: UANL, 1978.
- Facultad de Enfermería, *Informe que rinde la Dirección, diciembre 1985 -diciembre 1986*. Monterrey: UANL, 1986.
- Facultad de Ingeniería Civil, *Reseña histórica de la Facultad de Ingeniería Civil de la UANL*. Monterrey: UANL, 1994.
- Facultad de Nutrición y Salud Pública. *Reglamento interno 1996*. Monterrey: UANL, 1996.
- Facultad de Organización Deportiva. *20 aniversario FOD, 1974-1994 Breve reseña histórica*. San Nicolás de los Garza: UANL, 1994.
- Facultad de Psicología, *Informe académico, administrativo y financiero de octubre de 1985 a septiembre de 1987*. Monterrey: UANL, 1988.
- Farías Longoria, Gregorio. *Primer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la Rectoría*.
- Farías Longoria, Gregorio. *Tercer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la Rectoría, septiembre 1988*.
- Flores Longoria, Samuel (coord.). *Historia de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL 1824-2002*. Monterrey: Facultad de Derecho y Criminología UANL, 2003.
- Flores Torres, Óscar. *La Autonomía Universitaria 1968-1971*. Monterrey: UANL, 2011.
- Galán Wong, Luis. *Rectoría. Primer informe*, 5 de diciembre de 2001.
- Galván Ancira. Informe de actividades de la Unidad Linares en Farías Longoria, *Primer informe anual del periodo septiembre 85-septiembre 1988 que rinde la Rectoría*, septiembre 1986.
- García Bacca, Juan David. *Rusell, B.: Autoridad e individuo*. Revista Nacional de Cultura, Núm. 81, 1950 <http://www.garciabacca.com/reseñas>, 14 de agosto del 2013.
- Garza Guajardo, Celso (Comp.) *Universidad Autónoma de Nuevo León, 1933-1993: una historia compartida*. Monterrey: UANL, 1994.
- , *Génesis y desarrollo histórico de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (1947-1997)*. Monterrey: FIME, 1997.
- Garza Guajardo, Juan Ramón. *La Casa de Matamoros. Memoria Universitaria: Boletín del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL*. Monterrey, Año IV, Núm. 36, enero del 2013.
- Gómez Sandalio, et. al. *Características estructurales de las organizaciones deportivas*. Barcelona: Universidad de Navarra, 2007.
- González, Jesús M. (Discurso), en Pérez López, Car-



- los Fernando. *La Facultad de Enfermería de la UANL., desde sus orígenes a la actualidad 1915-1990: 75 años de presencia de la enfermería en el estado de Nuevo León, una visión panorámica*. Monterrey: UANL, 1993.
- González Álvarez, Juan Ramón. *El proceso de enseñanza y aprendizaje al interior del aula en la Facultad de Trabajo Social de la UANL*. Tesis profesional para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social. Monterrey: UANL, septiembre de 1988.
- González, Eleuterio. *De historia y de moral*. Monterrey: UANL, 2005.
- González Treviño, José Antonio. *Informe anual de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2005*, 8 de diciembre de 2005. —, *Informe de actividades del Sr. Rector, correspondiente al año 2009*, octubre de 2009. Guajardo Mass, Jesús E. *Reseña histórica de la Facultad de Arquitectura (1946-1996)*. Monterrey: UANL, 1998.
- Hernández Garza, Magda y Martínez Chapa, Paula. *Entrevista a Rodrigo González Pérez. Fundador de Salud Pública y Nutrición. Memoria Universitaria*. Boletín del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL. Monterrey, Año 2, Núm. 18, marzo del 2011.
- Informe del Gobernador Anacleto Guerrero en el periodo de 1936-1937*, Monterrey, Gobierno del Estado de Nuevo León, Archivo General de Nuevo León, México, Fondo Informes de Gobierno.
- Informe del gobernador Ignacio Morones Prieto, 1949-1950*, Gobierno del Estado de Nuevo León, Archivo Histórico de Nuevo León, Memorias de gobernadores de Nuevo León.
- Informe del gobernador Raúl Rangel Frías en el periodo de 1961*, pp. 26-29, Archivo Histórico de Nuevo León, Fondo Informes de gobernadores.
- Leal Flores, Héctor Ulises. *¡Al Borde del Precipicio! La Lucha Olvidada de la Universidad de Nuevo León (1971-1973): Memorias de un Rector*. Monterrey: UANL, 2009.
- Lozano, J. Guadalupe. *Guía cronológica de la enseñanza superior en Nuevo León*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2005.
- Martínez, Guadalupe. *Pasión por un proyecto. Historia de la Facultad de Economía*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2009.
- Márquez Rodríguez, Ana María del Carmen. *La Facultad de Ciencias de la Comunicación, UANL: orígenes y evolución*. Monterrey: UANL, 1999.
- Martel, David. "Pizarrón: Antecedentes y trayectoria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL", en *Revista Cathedra*, Monterrey, N.L., UANL, enero-marzo de 1979.
- Mayer, Alicia (coord.). *México en tres momentos: 1810-1910-2010*. México: UNAM, 2007.
- Mendirichaga, José Roberto. *Patrimonio plástico de la UANL*, Colección patrimonio/ 1, pintura y escultura, Ciudad Universitaria: UANL, 1991.
- Mendoza Rojas, Javier. *Los Conflictos de la UNAM en el Siglo XX*. México: UNAM/Centro de Estudios sobre la Universidad/Plaza y Valdés Editores, 2001.
- Meyer, Lorenzo, et. al. *La Ciencia Política en México, su desarrollo y estado actual*. México: El Colegio de México, S.A.
- Modelo de Educación para la Vida en Vida Universitaria, año 5, No. 86, primera quincena de agosto de 2001.
- Morado Macías, César. *Del Proyecto Socialista al de Unidad Nacional. La funcionalidad de la Universidad de Nuevo León y el Rectorado de Enrique C. Livas, 1943-1949*. Monterrey: UANL, 2006.
- Morales Pinal, Ricardo. *Por una política de masas para la izquierda dentro de la Universidad*. [Monterrey] UANL, *Universidad Crítica*, Cuadernos de Educación y Cultura Universitaria, Año 1, Núm. 12, Abril 1979.
- Noelle, Louise y Ricardo Legorreta. *Tradición y modernidad*. México: UNAM, 1989.
- Nuncio, Abraham. *La Autonomía Universitaria en la UANL. Antecedentes y Perspectivas Inmediatas*. Monterrey: UANL, *Universidad Crítica*: Cuadernos de Educación y Cultura Universitaria, Año 1, Abril 1978, Núm. 2.
- Ortega, Martha M., et al. *Relación histórica de los antecedentes y origen del Instituto de Biología*. México: Instituto de Biología UNAM, 1996.
- Palacios Hernández, Benjamín. *Héroes y Fantasmas. La guerrilla mexicana de los años 70*. Primera Edición. Monterrey: UANL, 2009.
- Página oficial de la Facultad de Enfermería de la UANL, disponible en <http://enfermeria.UANL.mx/acerca-de-la-FAEN/historia/>. [Fecha de consulta: 15 de julio de 2013].
- Página oficial del Instituto de Ingeniería Civil de la UANL, disponible en <http://FIC.UANL.mx/IIC/>. [Fecha de consulta: 10 de junio de 2013].
- Página oficial de la Facultad de Odontología de la UANL, disponible en <http://www.odontologia.UANL.mx/Facultad/historia.html>, [Fecha de consulta: 22 de agosto de 2013].
- Página electrónica de la Facultad de Organización

- Deportiva de la UANL, disponible en http://www.fod.UANL.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=79. [Fecha de Consulta: 25 de agosto de 2013].
- Página de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la UANL, disponible en <http://www.faspyn.UANL.mx/institucion/antecedentes/historia.html>. [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2013].
- Página de la Facultad de Psicología de la UANL, disponible en <http://www.psicologia.UANL.mx/inicio/historia.html>. [Fecha de consulta: 20 de julio de 2013].
- Piñera Ramírez, David. *La educación superior en el proceso histórico de México*, Tomo II. Baja California: UABC/ANUIES, 2002.
- Piñeyro López, Alfredo. *Informe de Actividades que rinde la Rectoría, septiembre 1979 a septiembre 1980*. San Nicolás de los Garza, Nuevo León: UANL, 1980.
- Ramírez Rodríguez, Jesús. *Génesis y desarrollo de la arquitectura profesionalizada en el noreste de México*. Monterrey: UANL, 2000.
- Rojas Sandoval, Javier. "Rectorado de Alfredo Piñeyro López (1979-1985)", en *monterreycultu-raindustrial.org*
- Ruiz Larraguivel, Estela. *Ingenieros en la industria manufacturera: formación, profesión y actividad laboral*. México: UNAM, 2004.
- Rusell, Bertrand. *Autoridad e individuo*. México. Traducción del inglés por Margarita Villegas de Robles. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, 1949.
- S.A. *Apuntes de lógica, cosmología y psicología para los alumnos del Seminario Conciliar por un profesor del mismo colegio*. México: Imprenta Católica, 1880.
- , *Nueva Historia mínima de México ilustrada*. México: Colegio de México.
- Salinas Márquez, César Alejandro. "Iturbide, la belleza de la Sierra Madre", en *Nuevo León a través de sus municipios*, Tomo II. Monterrey: Milenio, 2010.
- Sánchez García, Francisco. La Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL, origen y proyección. Monterrey: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 1999.
- Saucedo Montemayor, Pedro. *Historia de la ganadería en México*, vol. 1. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1984.
- Silos Martínez, Manuel. *Primer informe, 1991-1992, Informe del Rector*, 12 de septiembre de 1992, acuerdo 2306-2-92/93.
- , *Segundo informe, 1992-1993*, Departamentos, Informe del Rector.
- Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. *Primer informe 1997. Informe anual 1996-1997*, 19 de febrero de 1997. —, Rectoría. *Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999*, 19 de febrero de 1999.
- Tamez Tejeda, Antonio. *Arquitectura en el Centro de Monterrey*, Tesis en opción al grado de Doctor en Filosofía con acentuación en Arquitectura. Monterrey: UANL, abril de 2008.
- Todd, Luis E. *Informe de Actividades 1973-1979* (6 años de Trabajo). Monterrey: UANL, 1979.
- , *8° Piso, un Sexenio en la Universidad: 'Aventuras de un duende'*, Segunda Edición. Monterrey: UANL, 2010, véase el *Prólogo*, p. 14.
- Thompson, Robert. *Breve historia de la psicología*. Madrid: Guadiana de publicaciones, 1968.
- UANL, *Creación de un instituto de geología en la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey: UANL, 1982.
- UANL, *Un camino al desarrollo*. Linares: UANL extensión Linares, 1984.
- UANL, *Preparatoria 16 UANL: 35 Años de formación Educativa Integral*. México: 2010.
- Ugartechea O., Marco Antonio. *UANL Sueños y Realidades 1944-2000. Crónica de Anhelos y Nobles Ambiciones; de Traiciones, Corruptelas y Decadencia*. Monterrey: 2001.
- Zapata García, Olga María. *La Escuela y Preparatoria Técnica Médica. Origen y Desarrollo*. Monterrey: UANL, 2009.
- Zapata Vázquez, Dinorah. *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, 55 años de Historia*. Monterrey: UANL, 2009.
- , et. al. *Facultad de Ciencias Biológicas, 60 años de Formación e investigación en la Biología*. Monterrey: UANL, 2012.



NOTAS:

- 1 Para enero de 1970, la UANL tenía tres mil trabajadores entre docentes, administrativos y de intendencia, de los cuales, 1,300 no estaban sindicalizados. *El Porvenir*, Monterrey, 2 de enero de 1970, 5-B.
- 2 *El Porvenir*, Monterrey, 2 de enero de 1970.
- 3 *El Norte*, "La UNL sufre crisis en lo material y académico", Monterrey, 17 de marzo de 1970, 10-B.
- 4 *Ibidem*.
- 5 *El Norte*, Monterrey, 21 de mayo de 1970, 1-B. Véase también a Carlos Ruiz Cabrera, (1990).
- 6 *El Norte*, Monterrey, 9 de mayo de 1970, 1-B.
- 7 *El Norte*, Monterrey, 12 de mayo de 1970, 1-B.
- 8 Comunicado del Consejo Universitario a los universitarios, *El Norte*, Monterrey, 20 de mayo de 1970, 1-B.
- 9 *El Norte*, Monterrey, 9 de mayo de 1970, 16-B.
- 10 AHHCENL-Monterrey, *Proyecto de la Ley Orgánica de la Universidad de Nuevo León presentada al H. Congreso del Estado por la Comisión Redactora del mismo, integrada por maestros y alumnos de la Universidad de Nuevo León*, 30 de mayo de 1970, Monterrey, UNL, 1970. Véase también *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1970.
- 11 *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1970, 1-B.
- 12 *Ibidem*.
- 13 *Ibidem*.
- 14 Véase como se dio esta política en el sector de Educación Superior en Pablo Latapí (1979).
- 15 *El Norte*, Monterrey, 1 de julio de 1970, 10-B.
- 16 *El Porvenir*, Monterrey 4 de noviembre de 1970.
- 17 *El Norte*, Monterrey, 6 de noviembre de 1970, 10-B. Véase también Agustín Basave Fernández del Valle (1971).
- 18 *El Norte*, Monterrey, 9 de noviembre de 1970, 9-B. Véase también a César Lazo Hinojosa (1971).
- 19 *Ibidem*.
- 20 *El Norte*, Monterrey, 10 de noviembre de 1970, 4-B.
- 21 *Ibidem*.
- 22 *Ibidem*.
- 23 *El Norte*, Monterrey, 20 de mayo de 1970, 1-B.
- 24 Su director, Ángel Martínez Maldonado, argumentó que el edificio estaba construido para albergar 400 alumnos, pero tenía en total mil (800 alumnos de medicina y 200 en las carreras de Trabajo Social y Laboratoristas). A juicio de Ángel Martínez, la facultad no otorgó ningún lugar de nuevo ingreso para el segundo semestre de 1970, debido al insuficiente material para preparar bien a los estudiantes, la carencia de laboratorios y la falta de lugares y material de práctica para los futuros médicos. Se quejó de que el costo de prácticas era demasiado oneroso y faltan medios económicos para brindar una exhaustiva preparación a los aspirantes. Finalmente, comentó que "La imposibilidad del sistema académico de semestres, hace materialmente difícil a la Facultad de Medicina poder controlar con honestidad la demanda estudiantil en esa rama". *El Norte*, Monterrey, 26 de mayo de 1970, 8-B.
- 25 *Ibidem*. La Comisión estaba integrada por Tomás González de Luna (Secretario General de la UNL); Manir González Martos (Director del Departamento Escolar y Archivo); Herminio Salazar Suárez (Coordinador de las Escuelas Preparatorias); Jorge Urencio Ábrego (profesor) y Luis Felipe Ortiz Morales. Los representantes alumnos en esta comisión fueron Noé Ramos, Rogelio Loredó y Francisco Javier Burnes.
- 26 *Ibidem*.
- 27 Entre otros casos están el de Roberto Moreira (mayo de 1970), el del maestro y médico Arturo Garza Chapa, y los biólogos Salvador Contreras y Arturo Jiménez (julio de 1970). Estos tres últimos, se les acusó en la Facultad de Biología de faltante de dinero de un proyecto de la Dirección Nacional de Pesca, de 18 mil pesos (el proyecto original constó de 41,600 pesos). Aunque se deslindaron responsabilidades y se comprobó que la mayor parte del faltante fue realmente una falla administrativa y esta se corrigió, fueron despedidos -a juicio de estos profesores-, por firmar su aprobación al informe dado a la Universidad por Salvador Contreras. El director entrante de Biología, Humberto Sánchez Vega, realizó el despido frente al alumnado y teniendo a un lado la foto del guerrillero Che Guevara. Véase para el caso Moreira *El Norte*, Monterrey, 31 de mayo de 1970, 16-B; y para el caso de los profesores de Biología, *El Norte*, Monterrey, 11 de julio de 1970, 1-B.
- 28 Se le atribuyó oficialmente en el consejo la elaboración y la difusión (que él posteriormente negó) de un panfleto repartido durante el movimiento

- estudiantil de 1969, donde denunciaba los planes de agitación y a las personas que posteriormente, en diciembre de 1969, ocuparon los cargos de rector y secretario general, entre otros. *El Norte*, “Ruidosa sesión de 12 horas tiene Consejo de la UANL”, Monterrey, 30 de mayo de 1970, 14 y 15A.
- 29 A lo que él comentó que “*todo ha sido una conjura en mi contra para privarme injustamente de mi trabajo para desprestigiarme como persona, como catedrático y como universitario*”. *El Norte*, Monterrey, 31 de mayo de 1970, 16-B.
- 30 *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1970, 15-A.
- 31 *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1970, 14 y 15-A.
- 32 *Ibidem*.
- 33 *Ibidem*.
- 34 *Ibidem*.
- 35 Véase *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, 29 de julio de 1970.
- 36 *Ibidem*. Aseveraciones de algunos editorialistas de los periódicos mencionados. Los cuales identificaban a miembros de estas agrupaciones a María Cristina Villarreal Navarro, José Aguilera, Rubén Vidales Castañeda, Ángel Garza Martínez, Felipe de Jesús Rendón, Rodolfo Garza y Agustín Zavala.
- 37 *El Norte*, Monterrey, 29 de julio de 1970, 1-B.
- 38 *Ibidem*.
- 39 *El Norte*, “Inquieta discriminación en nuestra UNL”, Monterrey, 31 de mayo de 1970, 8-B.
- 40 Ellos fueron: Sergio Guadalupe Ochoa (por golpear al estudiante Jaime Padilla), Miguel Ángel Adame Ochoa, Homero Gutiérrez Benavides y Edmundo Lozano Elizondo. *El Norte*, Monterrey, 8 de noviembre de 1970, 2-B.
- 41 *El Norte*, Monterrey, 8 de noviembre, 2-B.
- 42 Las preguntas hechas el 10 de noviembre por el periódico *El Norte* y que finalmente fueron contestadas por el Secretario General de la UNL el día 12 eran: 1) ¿Cuántos empleados realmente laboran en la UNL? Respuesta: 2, 470 empleados; 2) ¿A cuánto asciende el egreso económico por concepto de pagos a empleados de la UNL? Respuesta: 2; 480, 676.55 pesos; 3) ¿Cuántos empleados, maestros y demás que actualmente gozan de la nómina de la Universidad anduvieron de agitadores en el movimiento estudiantil pasado en que se exigía la autonomía y la reforma universitaria? No fue contestada; 4) ¿Cuántos empleados o maestros de la Universidad tienen dos empleos y como consecuencia dos sueldos? Respuesta: 38 trabajadores; y 5) ¿Cuántos maestros imparten cátedra en la preparatoria número 9 de reciente creación? Respuesta: 53 profesores. Véase *El Norte*, Monterrey, 11 de noviembre de 1970, 1-B; y 13 de noviembre de 1970, 1-B.
- 43 AHCENL, Monterrey, *III Informe de Gobierno*, que rinde el gobernador del estado, Eduardo A. Elizondo al H. Congreso del Estado, Gobierno del Estado, Monterrey, 1 de marzo de 1970.
- 44 Véase *El Porvenir*, Monterrey, 25 de julio de 1970.
- 45 Datos de la Secretaría de Educación Pública para el estado de Nuevo León, Gobierno del Estado, Monterrey, 1970. Véase también *III Informe de Gobierno* que rinde el gobernador del Estado, Eduardo A. Elizondo al H. Congreso del Estado, Gobierno del Estado, Monterrey, 1 de marzo de 1970.
- 46 Declaraciones de Tomas González de Luna en *El Norte*, Monterrey, 25 de julio de 1970, 9-B.
- 47 Véase los comunicados del “Consejo Estudiantil de la UANL” y del “Frente Estudiantil de Acción Preparatoria”, en *El Norte*, Monterrey, 25 de julio de 1970, 13-B.
- 48 *El Norte*, Monterrey, 27 de julio de 1970, 1-B.
- 49 *Ibidem*.
- 50 *El Norte*, Monterrey, 28 de julio de 1970, 1-B. Entre los estudiantes participantes en esto están Luis Antonio Noyola Sánchez, Agustín Acosta Zavala y Maricela Tamez Niño.
- 51 Encuestas a profesionistas realizadas por *El Norte*, Monterrey, 23 de julio de 1970, 8-B.
- 52 Véase, HN-ciudad de México, la revista *Oposición*, ciudad de México, Partido Comunista Mexicano, número 7, 1970. Se decía que en Monterrey, “teniendo como antecedente un movimiento estudiantil exitoso que conquistó la autonomía de la Universidad y reformas académicas de importancia, se realizaron con motivo de la gira electoral del candidato oficial, acciones de envergadura tales como manifestaciones multitudinarias, quema colectiva de credenciales de elector, sabotaje al desfile de la comitiva de LEA y el impedir la realización de la asamblea juvenil que en una arena deportiva había organizado el PRI. La diversidad



- de los grupos que participaron principalmente el OCU, Comunistas y Espartacos, los acuerdos de acción a que se llegó, los debates previos que seguramente le antecedieron, son elementos que contribuyen a la eficacia de las acciones, pero sobre todo a abrir perspectivas para otras, nuevas y más profundas [...] es decir, está en gestación el o los instrumentos que harán posible la nueva revolución en México". *Oposición*, número 7, ciudad de México, PCM, 1970: 28.
- 53 Véase *Diez años de actuación política del PCM en la UANL (proyecto de balance)*, (1978).
 - 54 Véase el comunicado "A la opinión pública y a los universitarios" firmado por la Junta Directiva de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UANL, *El Norte*, Monterrey, 16 de julio de 1970, 9-B.
 - 55 *Ibídem*.
 - 56 *El Norte*, "Inspección laboral en la UNL", Monterrey, 3 de septiembre de 1970, 12-B.
 - 57 *Ibídem*.
 - 58 *Ibídem*.
 - 59 *El Norte*, Monterrey, 4 de septiembre de 1970, 11-B.
 - 60 *Junta de Conciliación y Arbitraje*, Citatorio al rector y a los 74 miembros del Consejo Universitario, a comparecer el 11 de septiembre de 1970, sobre el juicio laboral interpuesto por Roberto Moreira a la UANL, el 28 de mayo de 1970.
 - 61 *El Porvenir*, Monterrey, 11 de noviembre de 1970.
 - 62 Véase *El Norte*, "Priva caos en la UNL, tras acalorada sesión acuerdan hacer paro", Monterrey, 11 de noviembre de 1970, 1-B.
 - 63 *Ibídem*.
 - 64 *Ibídem*.
 - 65 *El Norte*, Monterrey, 12 de noviembre de 1970, 1-B; véase también *El Tribuna de Monterrey*, 12 de noviembre de 1970.
 - 66 *El Norte*, "Preparatorianos niegan esté grave el golpeado. Legistas dictaminan", Monterrey, 11 de noviembre de 1970, 1-B.
 - 67 *El Porvenir*, Monterrey, 11 de noviembre de 1970.
 - 68 *El Porvenir*, Monterrey 14 de noviembre de 1970.
 - 69 *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, 12 de noviembre de 1970.
 - 70 *El Porvenir*, Monterrey, 15 de noviembre de 1970.
 - 71 *El Norte*, Monterrey, 4 de diciembre de 1970.
 - 72 *Ibídem*.
 - 73 *El Norte*, Monterrey, 29 de noviembre de 1970.
 - 74 *Ibídem*.
 - 75 *El Norte*, Monterrey, 18 de noviembre de 1970, 1-B.
 - 76 *El Norte*, Monterrey, 28 de julio de 1970, 13-B.
 - 77 Véase *El Norte*, Monterrey, marzo y noviembre de 1970.
 - 78 *El Norte*, Monterrey, 22 de mayo de 1970, 1-B.
 - 79 *El Porvenir*, Monterrey, 22 y 23 de mayo de 1970.
 - 80 *El Norte*, Monterrey, 14 de noviembre de 1970.
 - 81 Véase *El Porvenir*, Monterrey, 4 al 20 de diciembre de 1970 y enero de 1971.
 - 82 Véase *El Porvenir*, Monterrey, 4 de diciembre de 1970 y 5 de enero de 1971.
 - 83 Véase *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, diciembre de 1970 y enero de 1971.
 - 84 *El Norte*, Monterrey, 8 de enero de 1971, 1-B.
 - 85 *El Norte*, Monterrey, 17 de diciembre de 1970.
 - 86 *El Norte*, Monterrey, 5 de enero de 1971, 1-B.
 - 87 *Ibídem*.
 - 88 *El Norte*, Monterrey, 7 de enero de 1971, 1-B.
 - 89 *El Norte*, Monterrey, 8 de enero de 1971, 1-B.
 - 90 *El Norte*, Monterrey, 9 de enero de 1971, 1-B.
 - 91 *El Norte*, "Informe del rector Oliverio Tijerina", Monterrey, 11 de enero de 1971, 1-B.
 - 92 *Ibídem*.
 - 93 *El Norte*, Monterrey, 15 de enero de 1971, 1-B.
 - 94 *Ibídem*.
 - 95 *Ibídem*.
 - 96 *El Porvenir*, Monterrey, 15 de enero de 1971.
 - 97 *Ibídem*.
 - 98 *El Norte*, Monterrey, 23 de enero de 1971, 1-B.
 - 99 *El Norte*, Monterrey, 29 de enero de 1971, 1-B.
 - 100 *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, 13 de febrero de 1971.
 - 101 AHHCENL-Monterrey, *Cuarto Informe de Gobierno* de Eduardo A. Elizondo ante el H. Congreso del Estado, Monterrey, Gobierno del Estado de Nuevo León, 1 de marzo de 1971.
 - 102 *Ibídem*.
 - 103 *Ibídem*.
 - 104 *Ibídem*.
 - 105 *Ibídem*.
 - 106 *El Norte*, Monterrey, 2 de marzo de 1971, 12-B.
 - 107 *El Norte*, Monterrey, 3 de marzo de 1971, 1-B.
 - 108 *Ibídem*.
 - 109 *El Norte*, Monterrey, 2 de marzo de 1971, 12-B.

- 110 *El Norte*, Monterrey, 3 de marzo de 1971, 1-B.
- 111 *Ibidem*.
- 112 Cifras dadas a conocer por el Secretario General de la UANL, Manir, González Martos en *El Norte*, Monterrey, 2 de marzo de 1971, 12-B. Véase también Richard G. King, Alfonso Rangel Guerra, *et al.* (1972).
- 113 Cifras publicadas por la UANL en *El Norte*, Monterrey, 8 de marzo de 1971, 7-A.
- 114 *El Norte*, “STUNL, al Pueblo de Nuevo León”, 8 de marzo de 1971, 7-A.
- 115 *Ibidem*.
- 116 Véase también Roberto Chapa Martínez (Comp.), (1991).
- 117 *El Norte*, “STUNL, al Pueblo de Nuevo León”, 8 de marzo de 1971, 7-A.
- 118 *Ibidem*.
- 119 *Ibidem*. La firma del Comité Ejecutivo iba confirmada con los siguientes nombres: ingeniero Fabián Navarro Arras, Secretario General; Lic. Lorenzo Saldaña Garza, secretario de conflictos; Dra. Silvia Mijares de Covarrubias, secretaria de previsión social; profesor Jesús Colunga Molina, secretario de Actas; biólogo José J. Ortiz Hernández, secretario de organización; Valdemar Martínez Carrera, secretario tesorero; y licenciado José C. Fernández Quiroga, secretario de prensa y propaganda.
- 120 *El Norte*, Monterrey, 21 de marzo de 1971, 13-B.
- 121 *El Norte*, Monterrey, 5 de marzo de 1971, 1-B
- 122 *Ibidem*.
- 123 *Ibidem*.
- 124 *El Norte*, Monterrey, 2 de marzo de 1971, 9-B.
- 125 Resultado de la Encuesta en la Facultad de Leyes en *El Norte*, Monterrey, 7 de marzo de 1971, 1-B.
- 126 *El Norte*, Monterrey, 7 de marzo de 1971, 1-B.
- 127 *El Norte*, Monterrey, 8 de marzo de 1971, 1-B.
- 128 *El Norte*, Monterrey, 10 de marzo de 1971, 1-B.
- 129 AHCENL-Monterrey, *Periódico Oficial* del Estado de Nuevo León, 27 de marzo de 1971.
- 130 *El Norte*, Monterrey, 4 de marzo de 1971, 1-B. Esta organización era identificada con el grupo político de izquierda radical denominada “Espartacos”.
- 131 *Ibidem*.
- 132 *Ibidem*.
- 133 *Ibidem*.
- 134 *El Norte*, Monterrey, 12 de marzo de 1971, 4-B.
- 135 *El Norte*, Monterrey, 14 de marzo de 1971, 1-B.
- 136 Véase *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, 16 y 17 de marzo de 1971.
- 137 *El Porvenir*, Monterrey, 16-19 de marzo de 1971.
- 138 *El Norte*, Monterrey, 17 de marzo de 1971, 1-B.
- 139 Véase *El Porvenir* y *El Norte* durante esas fechas.
- 140 *El Porvenir*, Monterrey, 26 de marzo de 1971.
- 141 Ver AHCENL-Monterrey, *Periódico Oficial* del Estado de Nuevo León, Monterrey, Gobierno del Estado de Nuevo León, 27 de marzo de 1971. Véase también Gerardo de León (1989).
- 142 *El Norte*, Monterrey, 1 de mayo de 1971, 1-B.
- 143 *El Norte*, Monterrey, 3 de mayo de 1971, 1-B.
- 144 *El Norte*, Monterrey, 4 de mayo de 1971, 1-B.
- 145 *El Norte*, Monterrey, 6 de mayo de 1971, 1-B.
- 146 *El Porvenir*, Monterrey, 5 y 6 de mayo de 1971.
- 147 *El Norte*, Monterrey, 7 de mayo de 1971, 1-B.
- 148 *El Norte*, Monterrey, 10 de mayo de 1971, 1-B.
- 149 Comunicado del gobernador del Estado de Nuevo León a los nuevoleonenses por el canal 3, Monterrey, 11 de mayo de 1971.
- 150 Fallo del Juez Federal del Segundo Distrito, en contra del ex rector Héctor Ulises Leal Flores (se desechó una demanda de amparo promovido por el propio Héctor Ulises Leal Flores), Monterrey, 12 de mayo de 1971.
- 151 *El Norte*, Monterrey, 19 de mayo de 1971, 1-B. La popular columna política diaria de Maquiavelo, del mismo periódico, desmintió esta versión.
- 152 *El Norte*, Monterrey, 14 de mayo de 1971, 12-B.
- 153 *El Norte*, Monterrey, 20 de mayo de 1971, 4-B.
- 154 *El Norte*, “Reunión del Consejo. El consejo lanza ultimátum. Despedirán a maestros y a trabajadores rebeldes”, Monterrey, 22 de mayo de 1971, 1-B.
- 155 *Ibidem*.
- 156 *Ibidem*.
- 157 *El Norte*, Monterrey, 23 de mayo de 1971, 11-B.
- 158 *Ibidem*. Los estudiantes detenidos fueron entre otros, Benjamín Palacios de 16 años, Genaro Muñoz (de 17), Fausto Montes Quiroz (17), José M. Rodríguez Vizcaya (23), Luis Barajas Benavides (19) y Eleazar Covarrubias de 17.
- 159 *Ibidem*. Se encontraron en el Aula Magna y las Escuelas Preparatorias número 1 y 3 los siguientes materiales consignados ante el Ministerio



- Público: ochenta botellas con gasolina y mecha; cuatro latas de gasolina de 20 litros; un garrafón de ácido sulfúrico; cuatro pistolas de calibre 22; media caja de balas del mismo calibre; Navajas; cuchillos; discos del Che Guevara y de Óscar Chávez; cadenas; libros cubanos y rusos; panfletos en contra del gobierno estatal; equipos de sonido; proyectores de cine; pólvora y magnavoces.
- 160 Profesores, alumnos y autoridades estatales y municipales que participaron en los hechos en ambos bandos, y que fueron entrevistados por mí (Juan Ángel Sánchez, José Roberto Mendiachaga y Benjamín Palacios Hernández, entre otros) entre noviembre de 1999 y abril de 2000.
 - 161 *El Norte*, Monterrey, 25 de mayo de 1971, 1-B.
 - 162 *Ibidem*.
 - 163 *El Norte*, Monterrey, 25 de mayo de 1971, 12 y 13-B.
 - 164 *El Norte*, Monterrey, 26 de mayo de 1971, 11-B.
 - 165 *El Norte*, Monterrey, 25 de mayo de 1971, 9-B.
 - 166 *Ibidem*.
 - 167 *El Norte*, Monterrey, 29 de mayo de 1971, 1-A.
 - 168 *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1971, 1-A.
 - 169 *El Norte*, Monterrey, 30 de mayo de 1971, 14 y 15-B.
 - 170 *El Porvenir y El Norte*, Monterrey, 31 de mayo de 1971.
 - 171 *El Norte*, Monterrey, 1 de junio de 1971, 1-B.
 - 172 *El Norte*, “Bravo Ahuja ausculta para mediar en el lío de la UANL”, Monterrey, 1 de junio de 1971, 1-B.
 - 173 *Ibidem*.
 - 174 *Ibidem*.
 - 175 *El Porvenir*, Monterrey, 1 de junio de 1971.
 - 176 *Ibidem*.
 - 177 *El Norte*, Monterrey, 1 de junio de 1971, 1-B.
 - 178 *El Norte*, Monterrey, 2 de junio de 1971, 1-B.
 - 179 *El Norte*, “Muchas opiniones recaba el ministro Bravo Ahuja”, Monterrey, 2 de junio de 1971, 1-B.
 - 180 *Ibidem*.
 - 181 *Ibidem*.
 - 182 *Ibidem*.
 - 183 *El Norte*, “100 mil obreros apoyan la Ley de la Universidad”, Monterrey, 2 de junio de 1971, 1-B.
 - 184 Héctor Camero, líder del movimiento urbano pro adquisición de tierras a través de su ocupación por cientos de familias, comentó que el problema universitario no era tan sólo de Nuevo León, sino que era un problema nacional. Agregó “el gobierno federal quiere imponer las nuevas reformas educativas con las cuales que se viola el derecho y la autonomía universitaria”. *El Norte*, Monterrey, 2 de junio de 1971, 1-B.
 - 185 Véase HN-ciudad de México, el órgano informativo de las organizaciones populares y movimientos urbanos en pro del derecho al asentamiento urbano, *Lucha Popular*, Ciudad de México, sus primeros 33 números. Particularmente el número 33, editado en la Ciudad de México el 15 de marzo de 1971.
 - 186 *El Norte*, “Comunicado sobre el problema de la UNL, que la Asociación de Maestros de la misma presenta al C. Ministro de Educación”, Monterrey, 2 de junio de 1971, 11-B. La postura de esta Asociación mencionada en las páginas siguientes fue tomada de esta declaración.
 - 187 *Ibidem*.
 - 188 *Ibidem*.
 - 189 *Ibidem*.
 - 190 Véase la Ley Orgánica vigente en ese momento en *El Norte*, “Esta es la Ley que el pueblo dispone para su Universidad”, Monterrey, 2 de junio de 1971, 11-B.
 - 191 *El Norte*, “Comunicado sobre el problema de la UNL, que la Asociación de Maestros de la misma presenta al C. Ministro de Educación”, Monterrey, 2 de junio de 1971, 11-B.
 - 192 *El Norte*, “Se discute el problema de la UNL en el Congreso de la Unión”, Monterrey, 4 de julio de 1971, 1-B.
 - 193 *Ibidem*.
 - 194 *Ibidem*.
 - 195 *El Norte*, “Dialogan Bravo Ahuja y Elizondo por once horas”, Monterrey, 3 de junio de 1971, 1-B.
 - 196 *El Norte*, “El gobernador Elizondo expresa su mejor deseo”, Monterrey, 4 de junio de 1971, 1-B.
 - 197 *Ibidem*.
 - 198 *El Norte*, “Consejo estudiantil de Derecho decide seguir defendiendo la Ley Orgánica”, Monterrey, 4 de junio de 1971, 1-B.
 - 199 *El Norte*, “El ministro dice”, Monterrey, 4 de junio de 1971, 1-B.
 - 200 *El Norte*, “Condena el ministro la Asamblea po-

- pular”, Monterrey, 4 de julio de 1971, 1-B.
- 201 Raúl Rangel Frías escribió para la posteridad información sobre su actuación en ella, véase Rangel Frías, (1990), (1984), (1975) y (1971).
- 202 *El Norte*, “Siete ex rectores ayudan al Congreso”, Monterrey, 4 de junio de 1971, 1-B.
- 203 *El Norte*, “Renuncia el rector”, Monterrey, 5 de junio de 1971, 1-B.
- 204 *Ibídem*.
- 205 *El Norte*, “Deroga Congreso la Ley Universitaria”, Monterrey, 5 de junio de 1971, 1-B.
- 206 *Ibídem*.
- 207 *El Norte*, “La caída de la Ley abre un movimiento nacional”, Monterrey, 5 de junio de 1971, 1-B.
- 208 *Ibídem*.
- 209 *Ibídem*.
- 210 Una represión más contra el movimiento universitario se protagonizó en la Ciudad de México, el jueves 10 de junio de 1971, conocido en la conciencia colectiva como el jueves de “corpus”. Esta manifestación que recordaría la matanza del 2 de octubre de 1968 en la misma ciudad, contó a diferencia del 2 de octubre, con una amplia cobertura de los medios de comunicación social, tanto nacionales como internacionales. Las denuncias fundamentadas en testigos, fotografías, películas e investigación a fondo sobre los grupos represores, obligaron al ejecutivo de la nación a realizar detenciones y obligar a renunciar a cercanos colaboradores. El más importante de ellos fue el regente del Distrito Federal, Alfonso Martínez Domínguez. Aunque se prometió una amplia y profunda investigación de lo sucedido, ésta no se realizó como esperaba la población. El 12 de junio de 1971, la Asociación de Reporteros Gráficos de los Diarios de México, entregó a la Procuraduría de la República los datos sobre el grupo paramilitar que llevó a cabo la represión, este se autodenominaba “Halcones”. El informe decía, entre otras cosas, lo siguiente: “Este grupo armado y perfectamente disciplinado que el 10 del actual mató a cinco estudiantes, hirió a otros 200 y golpeó a varios fotógrafos y diaristas locales e internacionales, está compuesto por más de 5,000 jóvenes, que tienen un cuartel en la llamada Cuchillo del Tesoro, en las cercanías de la pista 5 del aeropuerto. Son entrenados todas las madrugadas en carreteras cercanas y se reclutan entre jóvenes indígenas sin trabajar y porristas eliminados de centros escolares. Ganan 66 pesos diarios. Su entrenamiento es arduo y son obligados a dormir en el campo en tiendas de campaña. Se les adiestra en disciplinas de karate, judo, golpes con bastones eléctricos. Utilizan brazaletes verdes, guantes de color blanco, como los usados por el grupo que inició la balacera en Tlatelolco en 1968”. El contacto entre el grupo de los Halcones y las fuentes oficiales era Everardo Gamiz. Otro de los grupos también acusados fue el grupo derechista autodenominado muro. *El Norte*, Monterrey, 13 de junio de 1971, 1-A.
- 211 *El Norte*, “Serví lo más y lo mejor que pude”, Monterrey, 6 de junio de 1971, 1-B.
- 212 *El Norte*, “Farías sustituye a Elizondo”, Monterrey, 6 de junio de 1971, 1-B.
- 213 *El Norte*, “Farías promulga la nueva Ley Orgánica de la UANL”, Monterrey, 7 de junio de 1971.
- 214 *El Norte*, Monterrey, 8 de junio de 1971, 1-B.
- 215 *Ibídem*.
- 216 *Ibídem*.
- 217 *El Norte*, Monterrey, 15 de junio de 1971, 1-B.
- 218 Véase *El Porvenir*, Monterrey del 9 al 25 de junio de 1971.
- 219 *El Porvenir*, Monterrey, 26 de junio de 1971.
- 220 *El Norte*, Monterrey, 10 de julio de 1971, 1-B.
- 221 *El Porvenir*, Monterrey, 21 de julio de 1971, 1-B. Reflexiones de Rangel Guerra sobre su actuación en Celso Garza Guajardo (1996).
- 222 *El Porvenir*, Monterrey, 30 de julio y 1 de agosto de 1971.
- 223 *El Norte*, Monterrey, 4 de septiembre de 1971, 1-B.
- 224 *El Norte*, “Apoya Farías el aumento de subsidios a la UANL”, Monterrey, 7 de septiembre de 1971, 11-B.
- 225 El Consejo Universitario estaba dividido entre miembros del ala conservadora y seguidores de Ulises o en su defecto, simpatizantes del grupo sumamente heterogéneo que conformaba la izquierda universitaria. Sin embargo, la mayoría era representativa del juego de las alianzas, realizadas entre pequeños grupos dentro de las alas conservadora, moderada y radical. En efecto, en ocasiones las alianzas entre unos y otros a fin de detener propuestas de reforma eran comunes.



- Al respecto, el consejero alumno, Luis Antonio Noyola, comentó al término de la sesión del Consejo, que el doctor Amador Flores Aréchiga y Miguel Covarrubias, representantes de dos tendencias radicales extremas, se “amafiaron” para atacar y detener la reforma de las escuelas preparatorias planteadas por el rector al propio Consejo. Véase *El Norte*, “El Consejo universitario rechaza reforma de Ulises”, Monterrey, 11 de septiembre de 1971, 1-B.
- 226 *El Norte*, “Dan 8 millones más a trabajadores de la UANL”, Monterrey, 12 de septiembre de 1971, 1-B.
- 227 *El Norte*, “El Consejo aprueba el pase automático”, 12 de septiembre de 1971, 1-B.
- 228 *El Norte*, Monterrey, 14 de septiembre de 1971, 1-B.
- 229 *Ibídem*.
- 230 *El Norte*, “El sindicato exige el inmediato regreso a clases y el pase automático”, Monterrey, 22 de septiembre de 1971, 12-A.
- 231 *El Porvenir*, Monterrey, 23 de septiembre de 1971, 1-segunda sección.
- 232 *Ibídem*.
- 233 *El Norte*, “El sindicato exige el inmediato regreso a clases y el pase automático”, Monterrey, 22 de septiembre de 1971, 12-A.
- 234 *El Porvenir*, Monterrey, 23 de septiembre de 1971, 1-segunda sección.
- 235 *El Norte*, “Convocan a la Junta de Gobierno. Demandan destituir a Ulises”, Monterrey, 26 de septiembre de 1971, 1-B.
- 236 *El Norte*, “Trabajarán tres turnos. Ulises ofrece que todos cabrán en preparatoria”, Monterrey, 21 de septiembre de 1971, 1-B.
- 237 *Ibídem*.
- 238 *El Norte*, “Aumenta la matrícula en la UNL”, Monterrey, 26 de septiembre de 1971, 1-B.
- 239 *El Porvenir*, Monterrey, 27 de septiembre de 1971.
- 240 *El Porvenir*, Monterrey, 29 y 30 de septiembre de 1971.
- 241 *El Norte*, “Ulises matriculará a 700 alumnos más en Medicina”, Monterrey, 29 de septiembre de 1971, 1-B.
- 242 Véase este proceso en *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey, entre el 6 y 25 de octubre de 1971.
- 243 Véase *El Norte*, Monterrey, del 8 al 26 de noviembre de 1971. Originalmente, el rector Héctor Ulises, había pensado en poner como interventor en el Hospital Universitario al médico Germán Lelo de la Larrea.
- 244 *Ibídem*.
- 245 *El Norte*, “Ugartechea recibe apoyo”, Monterrey, 26 de noviembre de 1971, 1-B.
- 246 *El Porvenir*, Monterrey, 25 de noviembre de 1971.
- 247 *El Norte*, Monterrey, 22 de marzo de 1972.
- 248 Véase, *Ciencia UANL* (2000); y *El Porvenir*, Monterrey, 11 de diciembre de 1971.
- 249 *El Porvenir*, Monterrey, 11 de enero de 1972.
- 250 *El Norte*, “Dos comisiones visitan a Farías”, Monterrey, 13 de enero de 1972, 1-B.
- 251 Véase *El Porvenir* y *El Norte*, Monterrey del 4 al 25 de febrero de 1972.
- 252 *El Norte*, Monterrey, 14 de marzo de 1972.
- 253 *El Norte*, “Toman Rectoría por segunda vez en dos días”, Monterrey, 15 y 16 de marzo de 1972, 7-B.
- 254 *El Porvenir*, Monterrey, 15 de marzo de 1972.
- 255 Véase *El Porvenir*, Monterrey, el 2 al 6 de mayo de 1972.
- 256 *El Norte*, “A la opinión pública. A la comunidad universitaria”, Monterrey, 26 de mayo de 1972, 7-B.
- 257 *El Norte*, “Piden separarse del Área Común de Ingeniería”, Monterrey, 26 de mayo de 1972, 7-B.
- 258 *El Porvenir*, Monterrey, 16 de junio de 1972.
- 259 *El Porvenir*, Monterrey, 17 de junio de 1972.
- 260 Véase “Trucos y Fracasos de Fabián”, comunicado firmado por el comité de Prensa de los maestros cesados de la Facultad de Arquitectura de la UANL. Los firmantes fueron: Jesús García Campuzano y Tomás Lozano Escobar, *El Norte*, Monterrey, 2 de julio de 1972, 10-A.
- 261 *Ibídem*.
- 262 *El Norte*, Monterrey, 2 de junio de 1972, 10-A. Esta acusación fue dirigida no solo a Fabián Navarro sino a Maximino y Rodolfo alias “El perro”. Para una mayor explicación de los derechos y obligaciones del personal sindicalizado de la UANL véase *Estatutos y reglamentos del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (1973).
- 263 *Ibídem*.

- 264 *El Norte*, “Hay heridos en Medicina”, Monterrey, 1 de julio, 1972, 4-B.
- 265 *El Porvenir*, Monterrey, 1 de julio de 1972.
- 266 *El Norte*, “Acuerdan parar el hospital y tener exámenes en Palacio”, Monterrey, 1 de julio de 1972, 4-A.
- 267 *Ibídem*.
- 268 *El Norte*, “Fuera Máscaras”, firmado por la Escuela Preparatoria para trabajadores de la UANL, por su presidente, José H. Bustamante; José Horacio Ibarra, consejero; y por Jesús Perea Gómez y Gilberto J. Cervantes, Monterrey, 4 de julio de 1972, 4-D.
- 269 *Ibídem*.
- 270 *El Norte*, “Bravo Ahuja dice a Ulises que no”, Monterrey, 14 de julio de 1972, 1-B.
- 271 *Ibídem*.
- 272 Véase el proyecto de Aulas anexas en *Facultad de Medicina (Aulas Anexas). Fundamentos y bases programáticas para una reforma en la educación médica*, (1974).
- 273 *El Norte*, Monterrey, 30 de julio de 1972, 10-B.
- 274 *El Norte*, “Si me lo piden me voy, Vela Hinojosa”, Monterrey, 1 de septiembre de 1972, 1-B.
- 275 *Ibídem*.
- 276 *Ibídem*.
- 277 *Ibídem*.
- 278 *El Norte*, Monterrey, 7 de septiembre de 1972, 1-B.
- 279 *Ibídem*.
- 280 *El Norte*, “A tiros pelean en la Universidad”, Monterrey, 8 de septiembre de 1972, 8-A.
- 281 *Ibídem*.
- 282 *El Norte*, “Estudiantes aseguran nos reciben a balazos”, Monterrey, 19 de septiembre de 1972, 4, 5, 6 y 7-A.
- 283 *Ibídem*.
- 284 *Ibídem*.
- 285 *Ibídem*.
- 286 *El Norte*, “Contraatacan los Ulisistas”, Monterrey, 24 de septiembre de 1972, 2 y 3-A.
- 287 *Ibídem*. El mismo 23 de septiembre a las tres de la madrugada, la Torre de Rectoría fue impactada por varias cargas de pistola automática de calibre 38. Véase *El Norte*, “Balean Rectoría”, Monterrey, 24 de septiembre de 1972, 3-A.
- 288 *El Norte*, “Crisis en la Universidad”, Monterrey, 20 de septiembre de 1972, 7-A.
- 289 Declaración del Departamento de Escolar de la UANL, en *El Norte*, Monterrey, 15 de septiembre, 1972, 1-B.
- 290 *El Norte*, Monterrey, 15 de septiembre de 1972, 1-B.
- 291 *Ibídem*.
- 292 *Ibídem*.
- 293 Véase *El Porvenir*, Monterrey, el 27 y 28 de septiembre de 1972.
- 294 Parte de esta postura está contemplada en Luis M. Farías (1973).
- 295 Véase *El Porvenir* y *El Norte*, 9 y 10 de noviembre de 1972. Entre las personalidades políticas y empresariales de la localidad que se encontraban en ese avión, estaban, Jorge Fernández Ruiloba y Eugenio Garza Botello del Centro Patronal; Dionisio Garza Sada y Francisco González quienes asistirían a la Asamblea de COPARMEX, a llevarse a cabo en la ciudad de Cuernavaca, Morelos; Graciano Bortoni; Gonzalo Estrada; Wesley H. Parsons, del consulado de los Estados Unidos de América en Monterrey; Oscar y Roosevelt Guerra; Jaime Llaguno; Pablo Madero; Jesús y Roberto Zambrano y Rogelio Elizondo, entre otros.
- 296 *Ibídem*.
- 297 *El Norte*, “Manir deja la UANL”, 13 de noviembre de 1972, 1-B.
- 298 *El Norte*, “Sesiona contra Ulises la Junta de Gobierno”, Monterrey, 8 de diciembre de 1972, 1-A.
- 299 *Ibídem*.
- 300 *El Norte*, Monterrey, 9 de diciembre de 1972.
- 301 *El Porvenir*, Monterrey, 10 de diciembre de 1972.
- 302 *El Norte*, Monterrey, 10 de diciembre de 1972, 11-A.
- 303 *El Norte*, “Es designado como candidato a Gobernador Pedro Zorrilla”, Monterrey, 12 de diciembre de 1972, 1-A.
- 304 *El Norte*, Monterrey, 12 de diciembre de 1972, 1-B.
- 305 *El Norte*, “Cae Ulises. Boletín de Prensa de la Junta de Gobierno de la UANL”, Monterrey, 13 de diciembre de 1972, 1-B.
- 306 *Ibídem*.
- 307 *Ibídem*.
- 308 *El Porvenir*, Monterrey, 19 de diciembre de 1972.
- 309 *El Porvenir*, sábado 6 de octubre de 1973 (Segunda Sección), *A Reunión la Junta de la UANL*.



- 310 *Ibíd.*, martes 9 de octubre de 1973, p. 8, *Grupos de la UANL se prestan ya para la elección de Rector*.
- 311 *Ibíd.* (Segunda Sección), lunes 15 de octubre de 1973, *A examen los candidatos. Mañana nuevo Rector para la UANL*.
- 312 *Ibíd.* (Segunda Sección), martes 16 de octubre de 1973.
- 313 Luis E. Todd, *8° Piso...*, Op. cit., p. 50.
- 314 *El Porvenir*, jueves 18 de octubre de 1973 (Segunda Sección), *Mensaje del Nuevo Rector: A olvidar Agravios y Fuera Sectarismo*.
- 315 *Ibíd. Amplio Campo de Colaboración UANL-Gobierno, para Bien Social: Zorrilla y Todd hablan de Planes de Coordinación, uno expresa su profundo respeto a la Autonomía; el otro ofrece que luchará por hacerla realidad*.
- 316 *Ibíd.*, viernes 19 de octubre de 1973, p. 3B.
- 317 *Ibíd.*
- 318 La Fundación W.V. Kellogg, desde 1950 ha brindado apoyos financieros a proyectos y programas de desarrollo, sobre todo, en las carreras del área de la salud, en particular a la Facultad de Medicina y a las Facultades de Enfermería, Salud Pública y Nutrición, y Odontología. Se decía que la mascota del equipo de fútbol profesional Tigres de la UANL estaba inspirada en el Tigre Toño de Kellogg's.
- 319 Luis E. Todd, *8° Piso...*, Op. cit., p. 54.
- 320 Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro López, en *Hora Cero*, en abril de 2008, véase: *Un rector de mano dura: Alfredo Piñeyro López recuerda los tiempos en que la ley del más fuerte y la fuerza física gobernaban en la Universidad Autónoma de Nuevo León*, pp. 18-20.
- 321 *Proceso*, No. 464, 23 de septiembre de 1985, p. 26. Luis E. Todd cita que en una reunión con capitanes de empresa nuevoleonenses, cuando uno de ellos demandó la necesidad de que en la Universidad prevaleciera el orden: *mucho orden* y exigir el establecimiento del examen de admisión en la UANL, Roberto Moreira manifestó estar de acuerdo con la postura empresarial y contestó que era imprescindible realizar *una verdadera limpia* en la Máxima Casa de Estudios, pero se requería del apoyo empresarial y no de sus de-
- nuestros en los medios masivos de comunicación y solicitó de los patronos *que ustedes nos ayuden a ser fuertes y, una vez siendo fuertes, poder tomar las decisiones que nos convengan en beneficio de la excelencia académica de la universidad, que al fin y al cabo, es el mismo y único objetivo que todos tenemos en una institución de educación superior* en: Luis E. Todd, *8° Piso...*, Op. cit., pp. 222-223.
- 322 El movimiento por la Autonomía Universitaria, 1969-1971, logró establecer la paridad en las juntas directivas; mantener un tercio de la representación estudiantil en el Consejo Universitario y la destitución de las autoridades universitarias, al mismo tiempo que la elección del rector y directores, a través de los nuevos procedimientos eleccionarios: al primero en el Consejo Universitario y a los segundos en las juntas directivas. Por primera vez, como reflejo de la fuerza, densidad y organización de este movimiento, en diciembre de 1970, fue designado el Dr. Oliverio Tijerina Torres como nuevo rector y Tomás González de Luna militante del Partido Comunista Mexicano (PCM) en Nuevo León, como nuevo secretario general de la Universidad. Véase *Diez años de actuación política del PCM en la UANL (Proyecto de balance)*. XXXVII Pleno del Comité Estatal del PCM, 19 de enero de 1980, pp. 10-11 en: Archivo Privado Jesús Ibarra (en adelante APJI).
- 323 *El Porvenir*, 29 de agosto de 1985, p. 10 B, *Autonomía en la UANL, aún no se ha logrado*. Entrevista a Tomás González de Luna.
- 324 Alejandra Mendoza entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro..., Op. cit., p. 19.
- 325 *Canal Abierto: Entrevista...*, Op. cit., pp. 141-142. Véase: Doctor Marco Antonio Ugartechea O., *UANL Sueños y Realidades 1944-2000. Crónica de Anhelos y Nobles Ambiciones; de Traiciones, Corruptelas y Decadencia*, Monterrey, N.L., 2001.
- 326 Luis E. Todd, *8° Piso...*, Op. cit., pp. 103-104.
- 327 Ciencia UANL, *Canal Abierto*. Edmundo Derbez García, *Entrevista con el Dr. Alfredo Piñeyro López*, Vol. III, No. 1, Enero-Marzo 2000, p. 13.
- 328 *Ibíd.*, p. 14.
- 329 Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro..., Op. cit., p. 19.
- 330 Ciencia UANL, *Canal Abierto*. Edmundo Derbez García, *Entrevista con el Dr. Alfredo Piñeyro...*,

- Op. cit., pp. 14-15. Sobre lo aseverado por Piñeyro, con respecto a la coalición ideológica de izquierda y derecha universitaria que enfrentó al ulisismo, en un documento del Comité Estatal del Partido Comunista Mexicano se escribió lo siguiente: *Al salir el ingeniero Ulises Leal de la Rectoría, presionado por un fuerte movimiento en el que participaron coaligadamente la izquierda y la derecha de la universidad, la dirección del [STUANL] cambia de manos y como resultado de un movimiento político similar unos meses después. Véase Diez años de actuación política del PCM en la UANL...*, Op. cit., p. 6.
- 331 Villarreal Landeros, explicaba que para dimensionar la importancia del apoyo de los comunistas a nivel sindical, a favor de su aliado político, Navarro Arras, había que considerar que todos los secretarios generales de STUANL, fueron militantes del PCM con excepción del primer secretario general, Dr. Ángel Martínez Maldonado, designado por la Asamblea Constituyente el 5 de febrero de 1964, véase de Ernesto Villarreal Landeros, *En torno a la Autonomía Universitaria* en Pant@gruélica Revista, última actualización el lunes 4 de julio de 2011, a las 11:56 horas.
- 332 Véase la colaboración de Óscar Flores en esta obra y del mismo autor *La Autonomía Universitaria 1968-1971*, Monterrey, México, UANL, 2011, pp. 99-113; y del Ing. Héctor Ulises Leal Flores, *¡Al Borde del Precipicio! La Lucha Olvidada de la Universidad de Nuevo León (1971-1973): Memorias de un Rector*, Monterrey, México, UANL, 2009.
- 333 Villarreal Landeros, Ernesto. *En torno a la Autonomía...*, Op. cit. Al interior del PCM, hubo voces críticas que cuestionaron el *Balance* de esta agrupación política y su actividad en la UANL; así como su interpretación del periodo del rectorado de Ulises Leal y el significado del ulisismo en la historia de la universidad. Para el PCM el arribo de Ulises a la rectoría en 1971, implicó el quebranto en la independencia del STUANL frente a las autoridades universitarias. Al grupo político con presencia en la dirección del STUANL y en la Rectoría se les equiparó con posiciones políticas mediatizadoras populistas, como resultado de la apertura democrática, apertura que pretendía la recuperación de las bases sociales del Estado por el régimen de Luis Echeverría y por lo tanto, para el PCM, se trataba de una línea de carácter *oficialista*. Por conclusión había que batar al ulisismo; para los censores de este análisis, ésta fue una postura errónea, dogmática y radical que amparó una política oportunista y de falta de comprensión hacia el ulisismo y el valor que representaba para la izquierda la coyuntura de la llamada *apertura democrática*, favorable para avanzar sin claudicar ante la política oficial: [...] *el ulisismo [fue] un movimiento amplio, de masas, con vocación democrática que pretendía renovar [progresistamente] la estructura académica y de gobierno en la universidad, al lado de una dirección carismática [...]*. Sin embargo, para el PCM *Ulises era, simple y sencillamente un peón de la política aperturista de Echeverría* [por lo tanto] *había que combatirlo* en coalición con la derecha representada por la *Bata Blanca*. Véanse los artículos publicados por Benjamín Palacios Hernández en *El Porvenir*, *La Universidad Enclaustrada I: Antecedentes y Antecesores*, 10 de abril de 1983, pp. 6-7 A; *Universidad Enclaustrada II: Movimiento, Democracia y Dirigentes*, 17 de abril de 1983, pp. 6-7 A y *Universidad Enclaustrada (Epílogo): Romper el Cerco*, 8 de mayo de 1983, pp. 6-7 A y APJI, *Diez años de actuación...*, Op. cit.
- 334 *Ibíd.*
- 335 Olga María Zapata García, *La Escuela y Preparatoria Técnica Médica Origen y Desarrollo*, UANL, Monterrey, México, 2009, p. 48. La universidad convulsa y en crisis referida por Todd, había experimentado incluso jornadas trágicas y de luto colectivo, donde jóvenes universitarios perdieron la vida, como el preparatoriano que murió en un zafarrancho con la policía en la Preparatoria Núm. 8, uno de los bastiones del ulisismo, véase Juan Ramón Garza Guajardo, *La Casa de Matamoros*, p. 6 en *Memoria Universitaria*, Boletín del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, Año IV, Núm. 36, enero de 2013 y *El Porvenir*, viernes 26 de enero de 1973, *Decretan [...] luto en la Universidad [...] Zipizape Trágico [...]*
- 336 Dr. Luis E. Todd, *Informe de Actividades 1973-1979 (6 años de Trabajo)*, Universidad Autónoma de Nuevo León, p. 39.



- 337 Suplemento de la Universidad Autónoma de Nuevo León, *80 Aniversario 1933-2013*, en esta publicación universitaria incluye datos muy reveladores sobre nuestra Máxima Casa de Estudios como los siguientes: la UANL al 2013, tenía 507 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores y en el Sistema Nacional de Creadores; 275 estudiantes y maestros extranjeros y 645 alumnos y maestros en el exterior; 6394 profesores; 6 campus, 29 dependencias, 38 planteles educativos y cobertura en 36 (de 51) municipios de Nuevo León: 36 convenios de colaboración e intercambio académico con instituciones extranjeras; 251 programas educativos y 14 de éstos con acreditación internacional.
- 338 Dr. Luis E. Todd, *Informe de...*, *Op. cit.*
- 339 *Ibíd.*
- 340 *Ibíd.*, p. 44.
- 341 Acosta Silva, Adrián, *Príncipes, burócratas y gobernantes: el gobierno de las universidades públicas en México*, 2ª. Ed. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales: Unión de Universidades de América Latina, 2010, p. 17. El autor señala que los políticos y burócratas profesionales que han dirigido las universidades durante las últimas dos décadas, han forjado su *capital político [...] en la acumulación de los logros institucionales universitarios (posición de los 'rankings' nacionales, locales e internacionales), monto de recursos extraordinarios, presencia continua en los medios de comunicación, cantidad de programas de estudio acreditados, número de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores o del Programa de Mejoramiento del Profesorado [...] o evaluaciones de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional [...], o de la cantidad de los programas de posgrado reconocidos por CONACYT [instituido en 1970], que se constituyen cada vez más en fuentes preciosas y quizá inevitables de personalización de la vida institucional*, en Acosta, *Op. cit.*, p. 18.
- 342 Dr. Luis E. Todd, *Informe de...*, *Op. cit.*, p. 44.
- 343 Véase la entrevista a Rodrigo González Pérez, Fundador de Salud Pública y Nutrición por Paula Martínez Chapa y Magda Hernández Garza en *Memoria Universitaria* Boletín del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, Año 2, Núm. 14, marzo 2011, pp. 19-20.
- 344 UANL, *Preparatoria 16 UANL: 35 Años de formación Educativa Integral*, México, 2010, pp. 68-69.
- 345 Javier Mendoza Rojas. *Los Conflictos de la UNAM en el Siglo XX*, México, UNAM/Centro de Estudios sobre la Universidad/Plaza y Valdés Editores, 2001, s/p.
- 346 *Ibíd.*
- 347 *Ibíd.*
- 348 Luis E. Todd, *8° Piso, un Sexenio...*, *Op. cit.*, p. 158.
- 349 Es decir, aquellas tareas que José Ortega y Gasset situaba como ejes primordiales de la *Misión de la Universidad*, en Acosta Silva, Adrián, *Op. cit.*, p. 11.
- 350 Nuncio, Abraham. *La Autonomía Universitaria en la UANL. Antecedentes y Perspectivas Inmediatas*. UANL, Universidad Crítica: Cuadernos de Educación y Cultura Universitaria, Año 1, Abril 1978, Núm. 2, pp. 16 y 25.
- 351 Luis E. Todd, *8° Piso un Sexenio...*, *Op. cit.*, pp. 168-169.
- 352 Dr. Luis E. Todd, *Informe de...*, *Op. cit.* y UANL, *Preparatoria 16 UANL: 35 Años*, *Op. cit.*, pp. 65-70.
- 353 Dinorah Zapata Vázquez y Juan Ramón Garza Guajardo. *Facultad de Ciencias Biológicas 60 Años de Formación e Investigación en la Biología*. Monterrey: UANL, pp. 65-66.
- 354 Dinorah Zapata Vázquez y Juan Ramón Garza Guajardo. *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas 55 Años de Historia*. Monterrey: UANL, 2009, pp. 128-129.
- 355 Luis E. Todd, *8° Piso...*, *Op. cit.*, pp. 142-144.
- 356 Casanova Cardiel, Hugo. *VI. La UNAM entre 1970 y 2000 Crecimiento y Complejidad* en: Marsiske, Renate, Coordinadora, *La Universidad de México: Un recorrido histórico de la época colonial al Presente*. Primera edición, México: UNAM/Plaza y Valdés, 2001, p. 261.
- 357 *Ibíd.*, p. 68.
- 358 Monterrey fue el origen político donde se formaron algunos de los iniciadores de la Liga Comunista 23 de Septiembre y de otras organizaciones guerrilleras; además de ser el *principal semillero de sus dirigentes [...] la Liga Comunista 23 de*

- Septiembre, como tal y en su concepción original, tuvo una vida que va de marzo de 1973 a abril-mayo de 1974*, en Palacios Hernández, Benjamín, *Héroes y Fantasmas. La guerrilla mexicana de los años 70*, Primera Edición, Monterrey, Nuevo León, México, UANL, 2009, p. 16.
- 359 Luis E. Todd, *8° Piso...*, *Op. cit.*, p. 222.
- 360 *El Porvenir*, sábado 6 de agosto de 1979, Segunda Sección, *En 6 Años Crece la UANL 3 veces y casi 10 su Ingreso. Sexenio de Paz el Rectorado de Todd [...] Despedido entre Aplausos*.
- 361 Dr. Luis Eugenio Todd Pérez. Cursó la carrera de Médico Cirujano y Partero en la Facultad de Medicina de la UANL, de 1952 a 1959, graduándose en 1960. Realizó su residencia en el Hospital de Enfermedades de la Nutrición y en el Hospital Infantil en la Ciudad de México. Continuó estudios de posgrado en las Universidades de Cornell, Washington y Georgetown, en Estados Unidos. Ha trabajado distintas líneas de investigación, entre ellas, la fisiología, la nutrición y la relacionada con la resonancia nuclear magnética, tema del que es pionero en América Latina. Fue director de la Unidad Renal del Hospital Universitario; de la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina; Facultad de Enfermería en 1968, donde creó la Licenciatura en Enfermería; del Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad, de 1969 a 1970 y de la Unidad de Resonancia Magnética Nuclear del Hospital Universitario, de 1981 a 1988. Ocupó los cargos de jefe de los Servicios Coordinados de Salud Pública en Nuevo León, de 1979 a 1982; diputado federal, de 1982 a 1985; Secretario de Educación y Cultura de Nuevo León, de 1985 a 1988; Subsecretario de Educación Superior e Investigaciones Científicas de la SEP, de 1988 a 1991; embajador de México ante la UNESCO, de 1991 a 1994 y; a partir de 2003, Director General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECYTE) y, a la vez, Director general, primero, de la Coordinación de Ciencia y Tecnología del Estado de Nuevo León y después, del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nuevo León (COCYTE). Es autor de 25 libros: seis sobre educación básica, nueve con temas universitarios y 10 con temas humanísticos, políticos y periodísticos.
- 362 Actas del H. Consejo Universitario de la UANL. Sesión Extraordinaria del 24 de septiembre de 1979.
- 363 Russell, Bertrand, *Autoridad e individuo*, Brevarios del Fondo de Cultura Económica. Traducción del inglés por Margarita Villegas de Robles, México, 1949, 141 pp. En esta obra, Russell, proporciona de manera lúcida las dos definiciones aristotélicas de *hombre*: la de animal racional o lógico y la de animal político. Aborda las relaciones entre sociedad e individuo, entre estado y libertad, entre naturaleza y cultura técnica, entre ética social y ética individual, véase García Bacca, Juan David, *Russell, B.: Autoridad e individuo*. Revista Nacional de Cultura. Caracas, No. 81, 1950, pp. 186-187 en: <http://www.garciabacca.com/reseñas/1950>, 14 de agosto del 2013 a las 12:40 hrs.
- 364 Ciencia UANL, *Canal Abierto*. Edmundo Derbez García, *Entrevista con el Dr. Alfredo Piñeyro...*, *Op. cit.*, p. 20.
- 365 Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro..., *Op. cit.*, p. 20.
- 366 El Dr. Alfredo Piñeyro, presidió en Monterrey el Centro Cultural Alemán, A.C., en dos ocasiones: de 1978 a 1988 y de 1996 a 2001, en Centro de Documentación y Archivo..., *Op. cit.*
- 367 Todd señala que a pesar de diversas aclaraciones durante esa época, jamás logró persuadir a la opinión pública de que se había desarraigado al porrismo de la universidad; por su parte, Piñeyro declaró que el término de *porros* fue un vocablo que los medios de comunicación utilizaron de manera injustificada, negando la existencia de *estudiantes pagados para ejercer la violencia*, véanse Luis E. Todd, *8° Piso, un Sexenio...*, *Op. cit.*, pp. 117-119 y Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro..., *Op. cit.*, p. 19.
- 368 Amador Flores Aréchiga, nació en Nuevo Laredo, Tamaulipas, el 27 de noviembre de 1933. Se tituló como médico en la Facultad de Medicina de la UANL en 1957. Realizó estudios de Postgrado en EE.UU. y Maestría en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la UANL (2001-2004). Ha desempeñado diversos cargos desde 1960 en la UANL y en el sector público estatal y federal. Autor de artículos y libros



- de su materia con varias distinciones y reconocimientos en el área de su especialidad profesional. En: Centro de Documentación y Archivo Histórico..., *Op. cit.*
- 369 *El Norte*, 10 de enero de 1979, *Comunista niega mezclar la política con el STUANL*; *El Porvenir*, 2 de febrero de 1979, *Elecciones del STUANL: Participación en la Elección del Rector, Pide la Base Sindical* en: Informe de Actividades que rinde la Rectoría, septiembre 1979 a septiembre 1980, UANL, *Noticias y Publicaciones Políticas con motivo de la elección del Rector de la UANL*, pp. 1 y 3.
- 370 *El Porvenir*, 13 de mayo de 1979, *El Partido Comunista Mexicano Ante la Elección de Rector en la UANL*, en: Informe de [...] la Rectoría, septiembre 1979 a septiembre 1980 [...], *Op. cit.*, p. 7.
- 371 *El Porvenir*, jueves 17 de mayo de 1979, p. 1 y 9, *Todd ante Rotarios: pide a los partidos políticos Respeto a la Casa de Estudios* y *El Porvenir*, viernes 18 de mayo de 1979, p. 5 B, *Manos de los Partidos Fuera de la UANL, Declara Todd*.
- 372 *El Porvenir*, viernes 25 de mayo de 1979, *Sesión del Consejo: Reprueba la UANL toda interferencia política*.
- 373 *Más Noticias*, domingo 27 de mayo de 1979 en: Informe de [...] la Rectoría, septiembre 1979 a septiembre 1980 [...], *Op. cit.*, p. 13.
- 374 *El Porvenir*, lunes 28 de mayo de 1979.
- 375 *El Diario de Monterrey*, miércoles 30 de mayo de 1979, en: Informe de [...] la Rectoría [...], *Op. cit.*, p. 15.
- 376 *El Porvenir*, miércoles 4 de abril de 1979, pp. 1 y 8.
- 377 *El Porvenir*, martes 10 de abril de 1979, p. 1 y 6 B, *Moreira salta a la palestra: Busca la Rectoría de la UANL, de propio derecho. El hombre más controvertido en la Universidad, explica su presencia en la lid. La base trabajadora a la decisión de los universitarios. Ninguna transa para llegar al Rectorado. Repudia, lucha y desafía al PCM. Una vez fue expulsado...*
- 378 *El Porvenir*, viernes 1 de junio y lunes 11 de junio de 1979, pp. 1 y 10 B y, 1 B respectivamente.
- 379 Las organizaciones convocantes fueron: Grupo Insurgente de Prepa 8, Grupo Democrático Socialista *Eduardo Javier Elizondo*, Partido Revolucionario de los Trabajadores, Grupo *Alberto Einstein* de FIME, Partido Comunista Mexicano, Comisión Coordinadora del Consejo Estudiantil de la Facultad de Biología, Grupo Código de Psicología, Consejo Estudiantil de la Escuela Industrial *Álvaro Obregón Nocturna*, Grupo *Compañero* y Grupo *Avanzada* de la Facultad de Ciencias Químicas.
- 380 *El Porvenir*, sábado 16 de junio de 1979, *Último Informe del Dr. Pedro Zorrilla Martínez*.
- 381 *El Porvenir*, miércoles 27 de junio de 1979, p. 15 A, *A los Universitarios: al Pueblo en General* y *El Porvenir*, viernes 29 de junio de 1979, p. 11 B.
- 382 *El Porvenir*, 10 de agosto de 1979 *Llamamiento [del PCM] a las agrupaciones democráticas y de izquierda, a los trabajadores administrativos, personal académico, y estudiantado de la UANL*.
- 383 *El Diario de Monterrey*, 10 de agosto de 1979, *El STUANL y el nombramiento del Rector. A la Comunidad Universitaria: A la Opinión Pública* en: Informe de [...] Rectoría [...], *Op. cit.*, p. 21.
- 384 *Ibíd.*, *El Porvenir*, ¿Elección o Imposición de Rector en la UANL? A la Comunidad Universitaria. A la Opinión Pública. Suscribieron el desplegado: Lic. Ernesto Villarreal Landeros (Consejero Maestro de la Prepa No. 3); Profr. Javier Trujillo González (Consejero Maestro de la Prepa No. 6); Profr. Guillermo Benavides Roel (Director de la Prepa No. 6); Profr. Celso Garza Guajardo (Consejero Maestro de la Prepa No. 9); Lic. Juan Ángel Sánchez Palacios (Director de la Facultad de Filosofía y Letras); Profr. Mario Garza Garza (Consejero Maestro de la Prepa No. 5); Profr. Carlos Ruiz Cabrera (Consejero Maestro de la Prepa No. 1); Dr. Pablo Morales Pinal (Consejero Maestro de la Facultad de Ciencias Químicas); Dr. Máximo de León Garza (Director de la Prepa No. 3) y Lic. Rodolfo Martínez Cárdenas (Consejero Maestro de la Facultad de Filosofía y Letras).
- 385 “30 escuelas de la UANL Repudian al Dr. Moreira” *El Diario de Monterrey*, 15 de agosto de 1979, *El Norte*, 15 de agosto de 1979, “Anuncian Paros contra Moreira”, *El Porvenir*, 15 de agosto de 1979, *Representantes de 16 escuelas de la UANL contra Moreira*. Las escuelas inconformes fueron: Las Preparatorias 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13 y 20, la Escuela Industrial *Álvaro Obregón*, así como las Facultades de Ciencias Biológicas, Agronomía,

- Psicología, Ciencias Físico Matemáticas, Filosofía y Letras, y Ciencias Químicas, en: *Informe de [...] Rectoría [...]*, *Op. cit.*, pp. 22-24.
- 386 Luis E. Todd, 8° Piso..., *Op. cit.*, pp. 60, 65 y 84. Véanse en particular los capítulos titulados como *La Sucesión*, pp. 49-67 y *La Crisis*, pp. 71-91.
- 387 *Ibíd.*, p. 56.
- 388 “Moreira declina su candidatura” y “Los grupos de izquierda radicalizan su postura”, *El Porvenir*, martes 11 de septiembre de 1979.
- 389 “Paran la UANL”, *El Norte*, miércoles 12 de septiembre de 1979, p. 14B.
- 390 “AMD Interviene; Dice la Izquierda”, *El Porvenir*, jueves 13 de septiembre de 1979, p. 1 B.
- 391 “Todo hace suponer que la Junta elige hoy el Rector. Ocho aspirantes a Rectoría; 6 registrados a última hora”. *El Porvenir*, jueves 13 de septiembre de 1979, p. 1 B.
- 392 *Electo Rector, Piñeyro asume de inmediato el mando. Ninguna negociación con el PC y denuncia a sus líderes. Convocatoria a la Unidad Universitaria*, *El Porvenir*, viernes 14 de septiembre de 1979, p. 1 B.
- 393 Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector de la UANL, Alfredo Piñeyro..., *Op. cit.*, p. 18.
- 394 Acosta, *Op. cit.*, p. 73.
- 395 *Ibíd.*, p. 70.
- 396 *Ibíd.*, p. 72.
- 397 Para tener una idea de los fundamentos de la corriente política universitaria más identificada con el histórico *Manifiesto Liminar* de los estudiantes de Córdoba, Argentina, véase: Morales Pinal, Ricardo. *Por una política de masas para la izquierda dentro de la Universidad*, en *Universidad Crítica: Cuadernos de Educación y Cultura Universitaria*, Año 1, Abril 1979, Núm. 12.
- 398 Casanova Cardiel, Hugo, vi. *La UNAM entre 1970 y 2000...*, *Op. cit.*, p. 288.
- 399 *Informe de [...] Rectoría, septiembre 1979 a septiembre 1980*, *Op. cit.*, p. 2.
- 400 *Ibíd.*, pp. 2-3.
- 401 *Ibíd.*, pp. 4-5.
- 402 *Ibíd.*
- 403 “Apedrean la Rectoría; Piñeyro acusa a Cástulo y *El Porvenir*”, “Vandalismo en la UANL. Arrasan Vidrieras Grupos de Estudiantes y del STUANL”, *El Norte*, 27 de febrero de 1980.
- 404 Anexo C. *El Convenio Laboral en Informe de [...] la Rectoría [...]*, *Op. cit.*
- 405 *El Norte*, 27 de febrero de 1980.
- 406 Ciencia UANL, *Canal Abierto*. Edmundo Derbez García, *Entrevista con [...] Piñeyro [...]*, *Op. cit.*, pp. 15-16.
- 407 *El Norte*, 5 de noviembre de 1981, p. 17 B, *Podrían subir cuotas en la UANL*. Respecto al alza de cuotas en la UANL, Todd cita que en una reunión de la *Bata Blanca* con AMD para examinar el cambio en la Rectoría, el entonces candidato a la gubernatura deslizó la posibilidad de establecer los exámenes de admisión y que los estudiantes pagaran por su educación. AMD explicó y argumentó su tesis que en ese momento no convenció a los allí reunidos: Amador Flores, Alfredo Piñeyro, Roberto Moreira y Luis Todd, en: Luis E. Todd, 8° Piso..., *Op. cit.*, pp. 53-56.
- 408 “A los Universitarios y al pueblo en general”. *El Norte*, 11 de noviembre de 1981, p. 14 A.
- 409 “UANL actualizaría cuotas de estudio” *El Norte*, 12 de noviembre de 1981, p. 1 B. e Informe de Actividades de la Rectoría, septiembre 1981 a septiembre 1982, UANL, p. 5.
- 410 “Estudiantes secuestran camiones; protestan por el aumento de cuotas”. *El Norte*, 14 de noviembre de 1981, p. 7 B.
- 411 *Ibíd.*, 15 de noviembre de 1981, p. 16 C, *¡No al alza de Cuotas!*
- 412 Quizá, inspirado en el legendario desacato contra el alza de cuotas en 1981, un estudiante inconforme de la Facultad de Organización Deportiva, con el apoyo legal de alumnos de la Facultad de Derecho y Criminología, adheridos a la Asamblea Estudiantil, impugnó mediante un Amparo el cobro de cuotas semestrales en la UANL, con el argumento de una presunta violación a la garantía constitucional a una educación gratuita, véase “Busca estudiante amparo contra cuotas de la UANL”. *El Norte*, martes 27 de agosto de 2013, p. 6 Local.
- 413 “Huelgas No”. *El Porvenir*, 17 de noviembre de 1981, p. 3 B.
- 414 “Agitan para protestar las cuotas académicas”. *El Norte*, 20 de noviembre de 1981, p. 1 B.
- 415 “A la opinión pública”. *El Porvenir*, 22 de noviembre de 1981, p. 10 C.
- 416 *Ibíd.*, 24 de noviembre de 1981, p. 9 A, “A la co-



- munidad de Filosofía y Letras, a la opinión pública”.
- 417 *Ibíd.*, 14 B, “Estudiantes dicen ser agredidos por comandante de la policía”.
- 418 *Ibíd.*, 26 de noviembre de 1981, p. 18 A, “Golpean a Estudiantes para disolver bloqueos”.
- 419 *Ibíd.*, p. 1 B, “Piden debate con Piñeyro”.
- 420 *Ibíd.*, 25 de noviembre de 1981, p. 1 B, *Manifiestan con insultos contra cuotas en UANL*.
- 421 *Ibíd.*, p. 1 B, “Si dan reversa, renuncio (advierte el Rector Piñeyro)”.
- 422 *Ibíd.*, 26 de noviembre de 1981, p. 1 B, “Coordinadora Estudiantil”.
- 423 *Ibíd.*, 27 de noviembre de 1981, p. 11 B, “A estudiar no a agitar se va a la Universidad”.
- 424 *Ibíd.*, 28 de noviembre de 1981, p. 6 B, *Coordinadora Estudiantil*.
- 425 “Al Plan de Doctorado destinará la UANL los ingresos por cuotas”. *El Porvenir*, 30 de noviembre de 1981, p. 1 B.
- 426 “Esperan 100 mil alumnos”. *El Porvenir*, 16 de noviembre de 1981, p. 11 B.
- 427 *Ibíd.*, 17 de diciembre de 1981, p. 19 B, *UANL inscribe 57 mil alumnos*.
- 428 Alejandra Mendoza, entrevista al ex rector [...], Alfredo Piñeyro [...], *Op. cit.* p. 19.
- 429 “En tres años y medio Piñeyro despide a 100 maestros”. *El Porvenir*, 22 de mayo de 1982, p. 1 B.
- 430 Dinorah Zapata Vázquez y Juan Ramón Garza Guajardo, *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas... Op. cit.*, p. 109. Uno de los críticos más severos, Tomás González de Luna, escribió que el gobierno de AMD dividiría a la *Bata Blanca* — antes *Kellogg's Boys*— cuando influyó en el nombramiento como rector de Alfredo Piñeyro, con los propósitos de dismantelar la Autonomía, la libertad de pensamiento, de expresión, de naturalizar la vida académica, la organización de los trabajadores; desarticular los órganos de gobierno como el Consejo Universitario, estableciendo una Junta de Directores que anularía la función del Consejo; se les entregó a los directores la posibilidad de utilizar de manera indiscriminada los recursos de las escuelas, se les permitió el salario vitalicio si lograban prolongar su permanencia dos periodos de tres años de su gestión en: Tomás González de Luna, *La Autonomía de la UANL*, Revista Pantagruélica, martes 7 de junio del 2011.
- 431 Acosta, *Op. cit.*, p. 77.
- 432 Alfredo Piñeyro López, *Diagnóstico de la Universidad Latinoamericana en Deslinde* Revista de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, Número 5, Volumen 2, 1983, p. 36.
- 433 Acosta, *Op. cit.*
- 434 *Ibíd.*
- 435 Alfredo Piñeyro López, *Diagnóstico...*, *Op. cit.*, p. 38.
- 436 *Ibíd.*, p. 40.
- 437 Actas del H. Consejo Universitario correspondientes a la gestión del Rector Dr. Alfredo Piñeyro López (1979-1985) /Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL.
- 438 “UANL maneja números negros”. *El Diario de Monterrey*, 4 de septiembre de 1985, p. 2 B.
- 439 *Vida Universitaria*, *El Dr. Piñeyro López rinde su Informe*, Monterrey, UANL, septiembre de 1985, p. 17.
- 440 *Informe de Actividades de la Rectoría*, septiembre 1984, septiembre 1985, UANL.
- 441 Dr. Alfredo Piñeyro López. Nació en Anáhuac, Nuevo León, el 11 de enero de 1936. Médico Cirujano y Partero por la Facultad de Medicina de la Universidad de Nuevo León en 1958. Estudió la especialidad en el Instituto de Toxicología de la Universidad de Tubinga, República Federal Alemana, 1963 – 1965. Doctor en Medicina *summa cum laude*. Disertación Doctoral: *Toxicidad selectiva In Vitro de la Toxina T-514 de la Karwinskia Humboldtiana*, UANL, 1990. Fue Investigador Nacional Nivel I, Catedrático de la Facultad de Medicina. Tesis Dirigidas y Concluidas: cinco de Licenciatura, 1 de Doctorado, 1 de Doctorado en Ciencias, 2 de Maestría en Ciencias. Subdirector de la Facultad de Medicina de la UANL, 1974-1977. Director de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la UANL, del 1 de diciembre de 1977 al 12 de septiembre de 1979. Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León del 12 de septiembre de 1979 al 12 de septiembre de 1985. Director de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario de la UANL del 15 de diciembre de 1986 al 15 de diciembre 1992.
- 442 *Proceso*, año 9, No. 461, 2 de septiembre de 1985, pp. 24-28.
- 443 Derbez, Edmundo. *Facultad de Ingeniería Civil*,

- Constructora del desarrollo*, p. 957, T. IV, Etapa de modernidad (1973-2013).
- 444 Farías Longoria, Gregorio. Primer informe anual del periodo septiembre 85-septiembre 1988 que rinde la Rectoría, septiembre 1986, p. 2.
- 445 Archivo Histórico del Consejo Universitario, en adelante AHCU, UANL, Acta No. 2 año escolar 1985-1986, p. 28, 13 de diciembre de 1985.
- 446 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 1985-1986, 27 de junio de 1986, p. 22.
- 447 *El Porvenir*, “Aflora la violencia en la Facultad de derecho”, 29 de abril de 1987, p. 1B.
- 448 Farías Longoria, Gregorio. Tercer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la rectoría, septiembre 1988, pp. 11-12.
- 449 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1985-1986, 12 de septiembre de 1985, p. 54.
- 450 Farías Longoria, Gregorio. Primer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la Rectoría, septiembre 1986, p. 10.
- 451 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 1987-1988, 15 de junio de 1988, acuerdo 989-4-87/8, p. 7.
- 452 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 1988-1989, 30 de mayo de 1989, Acta 1070-4-88/8, p. 9 y Acta No. 5, año escolar 1990-1991, 14 de junio de 1991, acuerdo 2146-5-90/9, p. 10.
- 453 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1986-1987, 19 de septiembre de 1986, acuerdo 840-1-86, p. 8.
- 454 AHCU, UANL, Acta No. 4 del 26 de junio de 1986, acuerdo 904-4-86/87, p. 6.
- 455 AHCU, UANL, Acta No. 3, año escolar 1989-1990, 30 de marzo de 1990, acuerdo 2031-3-89/90, p. 7.
- 456 AHCU, UANL, Acta No. 2, año escolar 1989-1990, 28 de noviembre de 1989, acuerdo 2021-2-89/90, p. 8.
- 457 Rojas Sandoval. “*Rectorado de Alfredo Piñeyro López (1979-1985)*”, en *monterreyculturaindustrial.org*, p. 16.
- 458 Farías Longoria, Gregorio. Tercer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la rectoría, septiembre 1988, p. 2.
- 459 Rojas Sandoval. *Op. cit.*
- 460 AHCU, UANL, Acta No. 2, año escolar 1987-1988, 4 de diciembre de 1987, acuerdo 952-2-87/88, p. 11.
- 461 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1990-1991, 24 de agosto de 1990, acuerdo 2063-1-90/91, p. 6.
- 462 AHCU, UANL, Acta No. 5, año escolar 1990-1991, acuerdo 21435-90/9, p. 7.
- 463 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 1987-1988, 15 de junio de 1988, p. 15, acuerdo 996-4-87/8
- 464 AHCU, UANL, Acta No. 2, año escolar 1987-1988, 4 de diciembre de 1987, acuerdo 953-2-87/88, p. 10.
- 465 Galván Ancira. Informe de actividades de la Unidad Linares en Farías Longoria, Primer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la Rectoría, septiembre 1986, p. 6.
- 466 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1991-1992, 29 de agosto de 1991, acuerdo 2172-1-91/92, p. 9.
- 467 AHCU, UANL, Acta No. 2, año escolar 1990-1991, 12 de septiembre de 1990, p. 13.
- 468 Farías Longoria, Gregorio. Primer informe anual del periodo septiembre 1985-septiembre 1988 que rinde la Rectoría, septiembre 1986, pp. 3-4.
- 469 Periódico Oficial No. 9, tomo CXXIV, 21 de enero de 1987, decreto No. 97, pp. 12-13 y AHCU, Acta No. 3, año escolar 1986-1987, 7 de abril de 1987, p. 18.
- 470 *Vida Universitaria* año 5, No. 78, primera quincena de marzo de 2001, P. 11.
- 471 AHCU, UANL, Acta no. 4, año escolar 1986-1987, 26 de junio de 1986, p. 11.
- 472 Sobre el autor ver a Mendirichaga, José Roberto. *Patrimonio plástico de la UANL*, Colección patrimonio/ 1, pintura y escultura, Ciudad Universitaria, 1991, p. 61 y sobre la obra *Universidad*, órgano informativo, año 1, No. 7, julio 1993, pp.
- 473 *El Porvenir*, 9 de mayo de 1991, p. 1-C.
- 474 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1985-1986, 12 de septiembre de 1985, p. 54.
- 475 Ver Juan Alanís Tamez. *Cronología de El Tigre: grupo de música folklórica popular tradicional 1990-1996*, UANL, 1996.
- 476 Bitácora, No. 12, edición especial, julio de 1990, pp. 7-8.
- 477 Mendirichaga, José Roberto. *Op. cit.*
- 478 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 1987-



- 1988, 15 de junio de 1988, p. 11, acuerdo 992-4-87/8.
- 479 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1986-1987. 2 de julio de 1987, p. 4
- 480 Hernández, Yolanda. "Descartan que el nuevo rector sea designado por 'amiguismo'", *El Norte*, 31 de agosto de 1991.
- 481 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 1991-1992, 12 de septiembre de 1991, p. 35.
- 482 Silos Martínez, Primer informe, 1991-1992, 12 de septiembre de 1992, anexo H, Informe de actividades de dependencias de la Rectoría.
- 483 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 1991-1992, 12 de septiembre de 1991, p. 35
- 484 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1991-1992, 19 de diciembre de 1991, acuerdo 2219-4-91/92, p. 5.
- 485 Ver "Protestan estudiantes en la UANL", *El Norte*, 14 de julio de 1992, p. 8B. "Protestan por resultados de exámenes universitarios", *El Porvenir*, 14 de julio de 1992, p. 1B. "Insisten padres: exigen pase automático", *El Porvenir*, 31 de julio de 1992, p. 2B.
- 486 Silos Martínez, Segundo informe, 1992-1993, p. 2.
- 487 Silos Martínez, Primer informe segundo periodo, 1994-1995, p. 3.
- 488 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1992-1993, acuerdo 23333-92/93, p. 15.
- 489 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 1993-1994, 15 de septiembre de 1993, acuerdo, 2351-1-93/9, p. 8.
- 490 Silos Martínez, Segundo informe, 1992-1993, Departamentos, Informe del Rector, pp. 3-4.
- 491 Silos Martínez, Primer informe, 1991-1992, Informe del Rector, 12 de septiembre de 1992, p. 7.
- 492 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1991-1992, acuerdo 22275-91/92, p. 9.
- 493 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 1992-1993, 9 de diciembre de 1992, acuerdo 2308-2-92/93, p. 5.
- 494 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 1992-1993, 9 de diciembre de 1992, acuerdo 2307-2-92/93, p. 4 y acuerdo 2306-2-92/93, p. 3.
- 495 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1992-1993, 28 de mayo de 1993, acuerdo 2331-3-92/93, p. 10.
- 496 Derbez, Edmundo. *Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Fortaleza educativa*. p. 509.
- 497 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1992-1993, 28 de mayo de 1993, acuerdo 2329-3-92/93, p. 8 y 2330-3-92/93, p. 9.
- 498 Louise Noelle, Ricardo Legorreta. *Tradición y modernidad*. México, D.F. UNAM, 1989, p. 19.
- 499 Kliczkowski, Hugo. *Legorreta Legorreta, H. Kliczkowski-Onlybook*, S. L. Madrid, enero 2004, pp. 6-7.
- 500 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1995-1996, 15 de julio de 1996, p. 21 y Acta No. 7, año escolar 1995-1996, 3 de septiembre de 1996, p. 25.
- 501 Rodríguez, Luis Enrique. Pierde Tigres Dls. 11 millones", *El Norte*, 1 de julio de 1995.
- 502 Ver "Silos: 4 años de conflictos, *El Norte*, 2 de febrero de 1996.
- 503 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1994-1995, 7 de julio de 1995, p. 15.
- 504 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1994-1995, 7 de julio de 1995, acuerdo 2494-5-94/95, p. 15.
- 505 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1995-1996, 19 de febrero de 1996, p. 2. Meses después renunciaría Sócrates Rizzo a la gubernatura de Nuevo León ante el embate político del zedillismo contra los salinistas.
- 506 Alvarado, Juan Manuel. "Reyes Tamez es rector", *El Norte*, 16 de febrero de 1996, p. 1B.
- 507 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1995-1996, 19 de febrero de 1996, p. 7.
- 508 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1995-1996, 3 de septiembre de 1996, p. 27.
- 509 Jiménez, Héctor Hugo. Expulsan a Silos de la UANL", *El Norte*, 4 de septiembre de 1996.
- 510 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1996-1997, 19 de febrero de 1997, p. 5.
- 511 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1995-1996, acuerdo 25665-95/96, 28 de marzo de 1996, p. 19.
- 512 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 1996-1997, 10 de septiembre de 1996, p. 20.
- 513 *Ibidem*.
- 514 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 1996-1997, 10 de septiembre de 1996, p. 22.
- 515 Raúl Ochoa, "Un mal negocio", *Proceso* No. 154, 13 de agosto de 2006, pp. 88-90.

- 516 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999, 19 de febrero de 1999, p. 18 y Edmundo Derbez García, “Un ‘pecado’ de omisión redimido”, *Vida Universitaria* año 1, No. 14, agosto 31 de 1997, p. 5.
- 517 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 1997-1998, 12 de septiembre de 1997, acuerdo 2744-2-97/98, p. 8.
- 518 López, José Antonio. Imprimen en la UANL panfleto contra Canales”, *El Norte*, 4 de julio de 1997.
- 519 AHCUC, UANL, Acta No. 8, año escolar 1996-1997, 20 de marzo de 1997, acuerdo 2695-8-96/97, p. 17.
- 520 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1998-1999, 1 de junio de 1999, acuerdo 2940-6-98/99, p. 24.
- 521 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1995-1996, 28 de marzo de 1996, acuerdo 2558-5-95/96, p. 11-12.
- 522 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1998-1999, 1 de junio de 1999, acuerdo 2917-6-98/99, p. 5.
- 523 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1998-1999, 17 de diciembre de 1998, acuerdo 2874-3-98/99, p. 7.
- 524 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999, 19 de febrero de 1999, p. XIX.
- 525 AHCUC, UANL, Acta No. 9, año escolar 1996-1997, 20 de junio de 1997, acuerdo 2699-9-96/97, p. 5.
- 526 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1999-2000, 27 de junio de 2000, acuerdo, 3035-6-99/2004, p. 6.
- 527 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1996-1997, 16 de diciembre de 1996, acuerdo 2641-3-96/97, p. 6.
- 528 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 1996-1997, acuerdo 26031-96/97, p. 10.
- 529 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 1999-2000, 16 de diciembre de 1999, acuerdo 2988-3-99/2000, p. 12 y acuerdo 2992-3-99/2000, p. 18.
- 530 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 1997-1998, 30 de marzo de 1997, acuerdo, 2794-5-97/98, p. 9.
- 531 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1997-1998, 1 de julio de 1998, acuerdo 2809-6-97/98, p. 3.
- 532 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1999-2000, 27 de junio de 2000, acuerdo 3044-6-99/2000, p. 13.
- 533 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 1996-1997, acuerdo 26041 -96/97, p. 11.
- 534 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1996-1997, 19 de febrero de 1997, p. 6.
- 535 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1997-1998, 19 de febrero de 1998, p. 2.
- 536 Cuya, UANL, Visión UANL 2006, Monterrey, N. L., febrero de 2008.
- 537 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1997-1998, 19 de febrero de 1998, acuerdo, 2781-4-97/98, p. 3.
- 538 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1995-1996, pp. 19-20.
- 539 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999, 19 de febrero de 1999, p. XVII y XVIII.
- 540 Derbez, Edmundo. *Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ascenso por los dominios del espíritu*, pp. 406-408.
- 541 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Primer informe 1997. Informe anual 1996-1997, 19 de febrero de 1997, p. 19, Héctor Alvarado Lumbreras “Tras la plaza perdida. Rescate al Colegio Civil”, *Vida Universitaria* año 2, No. 39, 15 de noviembre de 1998, pp. 18-19 y Edmundo Derbez, “Y al centro de la plaza... una fuente de polémica”, *Vida Universitaria*, año 1, No. 21, diciembre 15 de 1997, pp. 4-5.)
- 542 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 1996-1997, 19 de febrero de 1997, p. 6.
- 543 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999, 19 de febrero de 1999, p. 12.
- 544 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 1998-1999, 1 de junio de 1999, acuerdo 2939-6-98/99, p. 23.
- 545 Tamez Guerra, Reyes. Rectoría. Tercer informe, 1999. Informe anual 1998-1999, 19 de febrero de 1999, p. 1.
- 546 Aguilar, Rubén y Jorge G. Castañeda. *La diferencia. Radiografía de un sexenio*. México: Random House Mondadori, 2007, p. 44.
- 547 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2000-2001, 20 de diciembre de 2000, p. 4.



- 548 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 2001-2002, 5 de diciembre de 2001, p. 3.
- 549 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2000-2001, 20 de diciembre de 2000, p. 6.
- 550 Ver *Modelo de Educación para la Vida en Vida Universitaria*, año 5, No. 86, primera quincena de agosto de 2001, pp. 11-13.
- 551 AHCUC, UANL, Acta No. 9, año escolar 2000-2001, 13 de junio de 2001, p. 25-27.
- 552 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2002-2003.
- 553 AHCUC, UANL, Acta No. 7, año escolar 2000-2001, 19 de febrero de 2001, pp. 16-17.
- 554 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2003-2004, 5 de diciembre de 2003.
- 555 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2002-2003, 29 de agosto de 2002, acuerdo 3345-1-2002/2003, p. 9.
- 556 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 2001-2002, 12 de septiembre de 2001, acuerdo 3216-2-2001/2002, pp. 4 y 5.
- 557 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2002-2003, 29 de agosto de 2002, acuerdo 3341-1-2002/2003, p. 5.
- 558 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2002-2003, 29 de agosto de 2002, acuerdo 3343-1-2002/2003, p. 7.
- 559 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2002-2003, 19 de marzo de 2003, 19 de marzo de 2003, acuerdo 3432-5-2002/2003, p. 21.
- 560 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 2001-2002, 27 de noviembre de 2001, acuerdo 3236-3-2001/2002., pp. 5-6.
- 561 AHCUC, UANL, Acta No. 9, año escolar 2000-2001, 13 de junio de 2001, acuerdo 3161-9-00/01, p. 3.
- 562 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2001-2002, 14 de marzo de 2002, acuerdo 32865-2001/2002, p. 20.
- 563 AHCUC, UANL, Acta No. 7, año escolar 2002-2003, 11 de junio de 2003, acuerdos 3457-7-02/03, p. 10 y acuerdo 3458-7-02/03, p. 11.
- 564 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2002-2003, 19 de marzo de 2003, 19 de marzo de 2003, 3429-5-2002/2003, acuerdo, p. 18.
- 565 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2003-2004, acuerdo 34891-03/04, p. 13.
- 566 Luis Galán Wong, Rectoría. Primer informe, 5 de diciembre de 2001.
- 567 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2001-2002, 27 de noviembre de 2001, acuerdo 3237-3-2001/2002, pp. 6-8.
- 568 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2002-2003, acuerdo 33913-2002/2003, p. 9.
- 569 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2002-2003, 28 de noviembre de 2002, acuerdo 3392-3-2002/2003, p. 11.
- 570 AHCUC; UANL, Acta No. 9, año escolar 2000-2001, 13 de junio de 2001, acuerdo 3160-9-00/01, p. 3.
- 571 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2001-2002, 28 de agosto de 2001, acuerdo 3209-1-2001/2002, p. 35.
- 572 *Vida Universitaria*, año 5, No. 88, primera quincena de octubre de 2001, pp. 12-13.
- 573 Rogelio de la Rosa. "Crea polémica remodelación de Rectoría", *El Norte*, 16 de julio de 2000. Héctor Alvarado. "Cuestionan su nueva cara", *El Norte*, 9 de septiembre de 2001.
- 574 AHCUC, UANL, Acta No. 2, año escolar 2002-2003, 12 de septiembre de 2003, acuerdo 3367-2-2002/2003, p. 7 y *Vida Universitaria*, año 6, No. 107, 1 de octubre de 2002, pp. 2-3.
- 575 *Vida Universitaria*, año 7, No. 112, 15 de febrero de 2002, pp. 15-17.
- 576 *Vida Universitaria*, año 7, No. 123, 15 de septiembre de 2003, p. 15.
- 577 AHCUC, UANL, Acta No. 9, año escolar 2000-2001, 13 de junio de 2001, acuerdo 3183-9-00/01, p. 24 y Edmundo Derbez. *Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Fortaleza Educativa*, pp. 586-587.
- 578 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2003-2004, 28 de agosto de 2003, acuerdo 3501-1-03/04, p. 28.
- 579 Derbez, Edmundo. "He tomado la decisión de no competir", *Vida Universitaria* año 12, No. 124, p. 12, Cepeda, César, Héctor Alvarado y Melitón García, 'Descarta Galán buscar reelección', *El Norte*, 2 de octubre de 2003.
- 580 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2004-2005, 16 de marzo de 2005, p. 37.
- 581 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2005-2006, 22 de marzo de 2006, p. 41-42.
- 582 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2004-2005, 9 de junio de 2005, p. 40-41.

- 583 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2006-2007, 30 de agosto de 2006, p. 25.
- 584 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2006-2007, 10 de octubre de 2006, pp. 9-10.
- 585 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 2007-2008, 7 de octubre de 2007, p. 12-16.
- 586 AHCUC, UANL, Acta No. 7, año escolar 2007-2008, p. 19-20.
- 587 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2007-2008, 26 de octubre de 2007, acuerdo 4126-6-07/08, p. 10.
- 588 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 2003-2004, p. 9.
- 589 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2004-2005, 1 de diciembre de 2004, acuerdo 3658-3-04/05, p. 13.
- 590 *La Jornada*, 9 de febrero de 2005.
- 591 Ver carta completa “¿Hacia dónde vamos?” en h-debate.com
- 592 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2004-2005, 9 de junio de 2005, acuerdo 3734-6-04/05, p. 19.
- 593 AHCUC, UANL, Acta No. 4, año escolar 2004-2005, 8 de diciembre de 2004, 3687-4-04/05, p. 10.
- 594 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, acuerdo 35816-03/04, p. 14.
- 595 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2006-2007, 28 de marzo de 2007, acuerdo 4002-6-06/07, p. 20.
- 596 *Ibidem*, p. 22.
- 597 *Ibidem*, p. 24 y *Vida Universitaria*, año 11, No. 188, 1 de junio de 2007, pp. 4-5.
- 598 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, acuerdo 35776-03/04, p. 9.
- 599 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2004-2005, 1 de diciembre de 2004, acuerdo 3660-3-04/05, p. 16.
- 600 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, acuerdo 35826-03/04, p. 16.
- 601 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, 23 de junio de 2004, Acuerdo 3578-6-03/04, p. 11.
- 602 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2005-2006, 29 de agosto de 2005, pp. 9-10.
- 603 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, 23 de junio de 2004, acuerdo 3579-6-03/04, p. 12 y acuerdo 3580-6-03/04, p. 13) y el Examen General de Egreso de la licenciatura (EGEL).
- 604 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2003-2004, 9 de marzo de 2004.
- 605 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2005-2006, 8 de junio de 2006, acuerdo 3887-6-05/06, p. 7.
- 606 AHCUC, UANL, Acta No. 1, año escolar 2006-2007, 30 de agosto de 2006, 3913-1-06/07, p. 9.
- 607 AHCUC, UANL, Acta No. 6, Año escolar 2006-2007, 28 de marzo de 2007, acuerdo 4006-6-06/07, p. 28.
- 608 AHCUC, UANL, Acta No. 7, año escolar 2007-2008, 29 de noviembre de 2007, acuerdo 4136-7-07/08, p. 12.
- 609 AHCUC, UANL, Acta No. 12, año escolar 2007-2008, acuerdo 4217-12-07/08, p. 12.
- 610 AHCUC, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, 23 de junio de 2004, acuerdo 3583-6-03/04, p. 17.
- 611 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2005-2006, 22 de marzo de 2006, acuerdo 3858-5-05/06, p. 21.
- 612 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2004-2005, 1 de diciembre de 2004, acuerdo 3655-3-04/05, p. 8.
- 613 AHCUC, UANL, Acta No. 5, año escolar 2005-2006, 22 de marzo de 2006, p. 42.
- 614 José Antonio González Treviño, Informe anual de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2005, 8 de diciembre de 2005.
- 615 AHCUC, UANL, Acta No. 12, año escolar 2007-2008, acuerdo 4213-12-07/08, p. 5, 4214-12-07/08, p. 8, y 4215-12-07/08, p. 10.
- 616 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2005-2006, 23 de noviembre de 2005, acuerdo 3810-3-05/06, pp. 6-7.
- 617 *Vida Universitaria*, año 12, No. 204, 1 de junio de 2008, pp. 18-19.
- 618 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2005-2006, 23 de noviembre de 2005, acuerdo 3810-3-05/06, pp. 6-7.
- 619 *Vida Universitaria*, año 13, No. 225, 15 de octubre de 2009, p. 8.
- 620 *Vida Universitaria* año 12, No. 201, 15 de abril de 2008, suplemento Garra, pp. 4-5.
- 621 *Vida Universitaria*, año 12, No. 210, 15 de octubre de 2008, pp. 6-7.
- 622 AHCUC, UANL, Acta No. 3, año escolar 2005-



- 2006, 23 de noviembre de 2005, acuerdo 3810-3-05/06, pp. 6-7.
- 623 AHCU, UANL, Acta No. 5, año escolar 2004-2005, 16 de marzo de 2005, acuerdo 3704-5-64/05, p. 22.
- 624 AHCU, UANL, Acta No. 3, año escolar 2005-2006, 23 de noviembre de 2005, acuerdo 3810-3-05/06, pp. 6-7.
- 625 *Vida Universitaria*, año 12, No. 213, 1 de diciembre de 2008, pp. 6-7.
- 626 *Vida Universitaria*, año 12, No. 208, 15 de septiembre de 2008, pp. 12-13.
- 627 AHCU, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, 23 de junio de 2004, acuerdo 3574-6-03/04, p. 5 y acuerdo 3575-6-03/04, p. 6.
- 628 AHCU, UANL, Acta No. 6, año escolar 2003-2004, 23 de junio de 2004, acuerdo 3576-6-83/04, p. 8.
- 629 José Antonio González Treviño, Informe de actividades del Sr. Rector, correspondiente al año 2009, octubre de 2009.
- 630 *Vida Universitaria*, año 13, No. 225, 15 de octubre de 2009, p. 4.
- 631 Mirna Ramos, "Paga UANL millones a empresas fantasma", *El Norte*, 6 de junio de 2001 y Ángel Charles, Da UANL a maestro contrato millonario., *El Norte*, 14 de febrero de 2013.
- 632 Cargo que desempeñó hasta septiembre de 2013, cuando fue nombrado Secretario de Desarrollo Económico por el gobernador Rodrigo Medina.
- 633 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2010, octubre de 2010, p. 1.
- 634 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2011, octubre de 2011, p. 30.
- 635 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 2011-2012, 17 de agosto de 2012, acuerdos 5012-1-12/13, 5013-1-12/13 y 5014-1-12/13, p. 18, 19 y 20.
- 636 AHCU, UANL, Acta No. 5, año escolar 2012-2013, 21 de noviembre de 2013, acuerdo 5087-5-12/13, p. 18.
- 637 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2010, octubre de 2010, p. 2 e Informe de actividades del Rector correspondiente al año 2012, octubre de 2012.
- 638 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2011, octubre de 2011, p. 35.
- 639 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Rector correspondiente al año 2012, octubre de 2012, p. 2 y 14.
- 640 AHCU, UANL, Acta No. 7, año escolar 2011-2012, 29 de marzo de 2012, p. 42.
- 641 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2011, octubre de 2011, p. 3.
- 642 AHCU, UANL, Acta No. 4, año escolar 2011-2012, 13 de octubre de 2011, acuerdo 4872-4-11/12, p. 9.
- 643 Jesús Ancer Rodríguez, Informe de actividades del Sr. Rector correspondiente al año 2011, octubre de 2011, p. 48.
- 644 UANL (2013), *Primer Informe de Actividades*, Jesús Ancer Rodríguez, p. 6
- 645 Primer y Tercer Informe de Actividades, Jesús Ancer Rodríguez
- 646 UANL (2013), *Primer Informe de Actividades*, Jesús Ancer Rodríguez, p. 6
- 647 Facultad de Filosofía y Letras (2014), *Segundo Informe de Actividades*, María Luisa Martínez Sánchez; p. 9
- 648 Diario Oficial de la Federación, 10 de junio 2013
- 649 Revista Educación, *AULA.EDU: Un programa social de educación media superior a distancia en espacios alternativos no educativos*, No 39, julio-diciembre, 2015; pp.69-70
- 650 Consultado en Línea, UANL Noticias, <http://www.uanl.mx/noticias/academico/egresan-330-bachilleres-de-aulaedu.html>
- 651 Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (2015), *Segundo Informe de Actividades*, Juan José Zárate Ramos, pp.72-75
- 652 Primer, Segundo y Tercer Informe de Actividades, Jesús Ancer Rodríguez
- 653 Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón (2013), Tercer Informe Anual, José Crescencio Castillo Sarabia
- 654 Primer y Tercer Informe de Actividades, Jesús Ancer Rodríguez; pp. 50-59
- 655 Los candidatos fueron Mario Alberto Garza Castillo, Esthela Gutiérrez Garza, Helio Ayala Villarreal, Juan Manuel Alcocer, Ramón Guajardo Quiroga y Rogelio Garza Rivera. UANL (2016),

- Primer Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 1
- 656 Tünnermann Bernheim, Carlos (2003), *La Universidad Latinoamericana ante los retos del Siglo XXI*, México, p.
- 657 UANL (2016), *Primer Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 1
- 658 UANL (2017), *Segundo Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 18
- 659 UANL (2017), *Segundo Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 28
- 660 UANL (2017), *Segundo Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 20
- 661 <http://www.uanlmexico.mx/noticias/academico/impulsaran-desarrollo-rural-en-norte-de-mexico.html>
- 662 Primer y Segundo Informe de Actividades, Rogelio Garza Rivera
- 663 Primer y Segundo Informe de Actividades, Rogelio Garza Rivera
- 664 <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/destacan-en-torneo-mundial-de-robotica.html>
- 665 UANL (2017), *Segundo Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; pp. 33-34
- 666 UANL (2016), *Primer Informe de Actividades*, Rogelio Garza Rivera; p. 7. Los otros candidatos fueron Mario Rojo, exdirector de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Gregorio Vanegas, luchador social regiomontano.
- 667 Programa de Desarrollo Institucional para la Facultad de Agronomía, 2012-2020. Monterrey, 2012. UANL. p. 1.
- 668 Saucedo Montemayor, Pedro. *Historia de la ganadería en México*, vol. 1. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1984, pp. 240-241.
- 669 Gastélum-Escalante, Jorge. “Los profesionales de la agronomía en México, intelectuales del consenso en la política agrícola. El caso del currículum de la Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa”, *Ra Ximhai*, vol. 5, núm. 2, mayo-agosto, 2009, p. 137.
- 670 *Ídem*.
- 671 AHCU, UANL. 1953-1955, p. 13.
- 672 Botello, Cleto. “Entrega de las 100 hectáreas de terreno para la Escuela de Agronomía”, *Vida Universitaria*, Universidad Autónoma de Nuevo León, 23 de noviembre de 1955, p. 1.
- 673 AHCU, UANL, 1953-1955, p. 13.
- 674 “Datos sobre el informe de la Escuela de Agronomía”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 20 de julio de 1955, p. 13.
- 675 Lozano, J. Guadalupe. *Op. cit.*, p. 9.
- 676 Maldonado, Juan E. “Facultad de Agronomía”, *Vida Universitaria*, Universidad Autónoma de Nuevo León, 8 de abril de 1960, p. 8.
- 677 AHCU, UANL, Acta No. 2, 16 de enero de 1959, p. 3.
- 678 Inauguran aulas en la Facultad de Agronomía”, *Vida Universitaria*, UANL, 27 de enero de 1960, p. 1.
- 679 “Produce quesos, leche y verduras facultad de agronomía”, *El Norte*, Local, Monterrey, 26 de febrero de 1986.
- 680 “Tres mil alumnos en la Fac. de Agronomía”, *Vida Universitaria*, UANL, 1 de agosto de 1977, p. 1.
- 681 “Agronomía se integra al campo”, *Vida Universitaria*, UANL, 1 de marzo de 1977, p. 14.
- 682 “Baja interés por Agronomía”, *El Norte*, Local, Monterrey, 23 de mayo de 1989.
- 683 Meza, Jessica. “Abre hoy UANL un nuevo campus”, *El Norte*, Vida, Monterrey, 4 de septiembre de 2008.
- 684 “Facultad de Agronomía celebra aniversario con cabalgata”. [Consultada el 10 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/facultad-de-agronomia-celebra-aniversario-con-cabalgata.html>].
- 685 “Acreditan programas educativos de UANL en agronomía”. Página oficial de la UANL, consultada el 5 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/acreditan-programas-educativos-de-uanl-en-agronomia.html>].
- 686 “UANL reconoce contribución de Ingenieros Agrónomos”. Página oficial de la UANL, consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/uanl-reconoce-contribucion-de-ingenieros-agronomos.html>]. Para ampliar sobre la Historia de esta institución se recomienda el libro: *Facultad de Agronomía. 60 años de Historia*, autoría de Jesus Avila y Juan Ramón Garza. Monterrey.



- UANL. 2014.
- 687 Discurso del arquitecto Eduardo Belden, director de la Facultad de Arquitectura de la UNL, en “Cambios en el plan de estudios de Arquitectura”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., Universidad de Nuevo León, 20 de julio 1955, p. 16.
- 688 Facultad de Arquitectura UNAM, “Nuestra Historia”. México: UNAM, 2010, pp. 13-15.
- 689 Ramírez Rodríguez, Jesús. *Génesis y desarrollo de la arquitectura profesionalizada en el noreste de México*. Monterrey: UANL, 2000, pp. 100-102.
- 690 Archivo Histórico de Monterrey (AHM), Actas de Cabildo, Acta 24 del 14 de junio de 1921, p. 6.
- 691 “Facultad de Arquitectura: Datos Históricos”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1953, p. 3.
- 692 Guajardo Mass, Jesús E. *Reseña histórica de la Facultad de Arquitectura (1946-1996)*. Monterrey: UANL, 1998, p. 18.
- 693 “Facultad de Arquitectura: Datos Históricos”, *Vida Universitaria*. Monterrey: Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1953, p. 3.
- 694 AHCU, UANL, 1953-1955, p. 52.
- 695 AHCU, UANL, Acta No. 1, año escolar 1958-1959, 30 de octubre de 1958, p. 3.
- 696 “Cambios en el plan de estudios de Arquitectura”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., Universidad de Nuevo León, 20 de julio 1955, p. 16.
- 697 “Doce millones de pesos costarán los edificios de Arquitectura y Rectoría”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., Universidad de Nuevo León, 26 de febrero de 1961, p. 2.
- 698 AHM, Actas de Cabildo, Acta 32 del 31 de diciembre de 1956, p. 8.
- 699 “Laboran en el proyecto de Ciudad Universitaria, grupo de pasantes de la Facultad de Arquitectura”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Nuevo León, Universidad de Nuevo León, 3 de junio de 1953, p. 2.
- 700 Guajardo Mass. *Op. cit.*, p. 25.
- 701 “Nueva Carrera en la Facultad de Arquitectura”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 11 de enero de 1977, p. 16.
- 702 Guajardo Mass. *Op. cit.*, p. 41.
- 703 *Ídem*.
- 704 *Ibíd.*, p. 48.
- 705 Maldonado, Ana Lucía. “Es caótica arquitectura regionalmontana”, *El Norte*, Local, Monterrey, 1 de mayo de 1988.
- 706 Guajardo Mass. *Op. cit.*, pp. 52-55.
- 707 Hernández, Laura Elia. “Abren a las artes un nuevo espacio”, *El Norte*, Local, Monterrey, 30 de octubre de 1992.
- 708 Zapata Rivera, Verónica. “Se abren camino en la arquitectura con una visión humana y social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de septiembre de 2004.
- 709 “Diseño Industrial de la UANL recibe acreditación nacional”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/dise-no-industrial-de-la-uanl-recibe-acreditacion-nacional.html>].
- 710 Escuela de Artes Escénicas UANL, Presentación institucional. *Página web: escénicas.uanl.mx*
- 711 Argudín, Yolanda. *Historia del Teatro en México, desde los rituales prehispánicos hasta el arte dramático de nuestros días*. México, D.F., S.E., S.F., pp. 19-28.
- 712 AHCU, UANL. Acta No. 1, 5 de septiembre de 1956, p. 5.
- 713 AHCU, UANL. Acta No. 4, 19 de noviembre de 1957, p. 5.
- 714 “Se reorganiza la Escuela de Danza Moderna de la Universidad de Nuevo León”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 31 de octubre de 1956, p. 11.
- 715 “Invitación a la Escuela de Danza de la U.N.L.”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 28 de enero de 1959, p. 11.
- 716 AHCU, UANL. Acta No. 5, 20 de febrero de 1958, p. 13.
- 717 “El Instituto de Artes de la UANL presenta nuevos artistas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de enero de 1978, p. 12. Los datos sobre los fundadores del Instituto de Artes fueron tomados de la página web de la FAE consultado en marzo del 2018.
- 718 AHCU UANL, Acta No. 3, 29 de abril de 1980, p. 1.
- 719 “Formar profesionales capacitados objetivo de la Escuela de Artes Escénicas”, *Vida Universitaria*

- ria, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de julio de 1980.
- 720 “Actividades de la UANL: Rinde informe director de Artes Escénicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de diciembre de 1984, p. 8.
- 721 “Actividades en la UANL: Ofrecen seminario de actualización docente a maestros de la Escuela de Artes Escénicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de febrero de 1983, p. 11.
- 722 “Artes Escénicas ya es Facultad”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 30 de junio de 1997, p. 12.
- 723 Medellín, María Luisa. “Elevan a Facultad a Artes Escénicas”, *El Norte*, Vida, Monterrey, 21 de junio de 1997.
- 724 “Certifican la Facultad de Artes Escénicas en aniversario”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/certifican-la-facultad-de-artes-escenicas-en-aniversario.html>].
- 725 Armendáriz Chávez, Esperanza. “Cuenta Artes Escénicas con nueva biblioteca”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de octubre de 2002, p. 9.
- 726 Román Cruz, Felicitas. “Aula experimental en Artes Escénicas: Disponen de nuevo espacio para cultivar expresión y creatividad”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 15 de febrero de 2003, p. 13.
- 727 “Inicia UANL semestre con nuevos espacios académicos en Artes Escénicas”. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/inicia-uanl-semestre-con-nuevos-espacios-academicos-en-artes-escenicas.html>].
- 728 Frase tomada de la pagina institucional de la FAV consultado en marzo del 2018.
- 729 “Otras nuevas dependencias: Algunos consejeros universitarios pedirán la creación de la Escuela de Artes Plásticas”, *Armas y Letras*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, Edición facsimilar, 1944-1950, p. 326.
- 730 “Nuevo local: La Escuela de Artes Plásticas, ha logrado acondicionar una sala especial para que sean impartidas las clases de pintura y escultura”, *Armas y Letras*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, Edición facsimilar, 1944-1950, p. 391.
- 731 “Artes plásticas: En estímulo a la naciente actividad de las artes plásticas prohibida por el Departamento de Acción Social, esta entidad”, *Armas y Letras*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, Edición facsimilar 1944-1950, p. 391.
- 732 “En el mes de septiembre la Sección de Artes Plásticas del Departamento de Acción Social Universitaria, pasará a ser una nueva entidad”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de abril de 1951, p. 6.
- 733 “Nueva sede de la Escuela de Artes Plásticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 16 de septiembre de 1953, p. 1.
- 734 “Se elabora el plan de estudios de la Escuela de Artes Plásticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 8 de agosto de 1956, p. 13.
- 735 “Aplauden la labor del Taller de Artes Plásticas de la UNL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 18 de julio de 1965, p. 1.
- 736 “El Instituto de Artes de la UANL presenta nuevos artistas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de enero de 1978, p. 12.
- 737 AHCUC, UANL, Acta No. 3, 29 de abril de 1980, p. 1.
- 738 AHCUC, UANL, Acta No. 8, 1 de julio de 1982.
- 739 AHCUC, UANL, Acta No. 2, 8 de diciembre de 1983.
- 740 “Actividades en la UANL: Difunden carreras de la Facultad de Artes Visuales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de mayo de 1985.
- 741 Ruiz Acosta, Enrique. “Creatividad a contracorriente: Las artes visuales universitarias”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, febrero de 1998, pp. 16-17.
- 742 Derbez García, Edmundo. “Egresados de Artes Visuales: Contribuyen al lenguaje plástico de México”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, Segunda quincena de noviembre de 2001, pp. 16-17.
- 743 Robles Zamarripa, Susana. “Facultad de Artes Visuales: Impulsa estudio y producción de las



- artes”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, julio de 2002, p. 5.
- 744 “Inauguran edificio en Facultad de Artes Visuales”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/inauguran-edificio-en-facultad-de-artes-visuales.html>]. Una visión mas amplia sobre el rol de los egresados de FAV en la sociedad regiomontana puede verse en Alonso Tania: “*Capital Social y mercado del arte. El caso de FAV*”. Tesis del Doctorado en Filosofía con orientación en Estudios de la Cultura. UANL. 2018.
- 745 Discurso del Dr. Eduardo Aguirre Pequeño, en “Biología desea presupuesto independiente”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 8 de enero de 1958, p. 10.
- 746 Ortega, Martha M., et. al. *Relación histórica de los antecedentes y origen del Instituto de Biología*. México: Instituto de Biología UNAM, 1996, p. 35.
- 747 Aguirre Pequeño, Eduardo. “La enseñanza de la Biología en nuestro sistema educativo”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 20 de agosto de 1961, p. 3.
- 748 Cavazos Garza, Israel. “La facultad de Medicina en su centenario”, *Armas y Letras*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, julio-septiembre de 1959, p. 73.
- 749 AHM, Actas de Cabildo, Acta 58, 6 de diciembre de 1831, p. 1.
- 750 Reyes, Vicente. “Historia de la Facultad de Medicina”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, quinta sección, p. 1.
- 751 AHM, Actas de Cabildo de Monterrey, Acta 34, 12 de agosto de 1895, p. 2.
- 752 Lozano, José Guadalupe. *Guía cronológica de la enseñanza superior en Nuevo León*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2005, p. 26.
- 753 Zapata Vázquez, Dinorah, et. al. *Facultad de Ciencias Biológicas, 60 años de Formación e investigación en la Biología*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2012, p. 8.
- 754 AHCU, UANL, Acta No. 1, 11 de septiembre de 1957, p. 7.
- 755 Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1952-1953, en *Revista Universidad*, órgano de la Universidad de Nuevo León, número 12, Monterrey, mayo de 1954, pp. 261-262.
- 756 Aguirre Pequeño, Eduardo. “Importancia de la Biología: Orientaciones para la Carrera de Biólogo e Investigador en Biología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 5 de marzo de 1952, p. 8.
- 757 Informe del rector Raúl Rangel Frías. *Op. cit.*, pp. 142-143.
- 758 Garza Chapa, Raúl. “Conferencias sobre orientación vocacional para la carrera de biología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 4 de mayo de 1955, p. 9.
- 759 “Biología desea presupuesto independiente”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 8 de enero de 1958, p. 10.
- 760 “Nuevo local para la Escuela de Biología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 6 de mayo de 1962, p. 5.
- 761 AHCU, UANL, Acta No. 6, 22 de febrero de 1967, p. 2.
- 762 Zapata Vázquez. *Op. cit.*, pp. 61-62.
- 763 AHCU, UANL, Acta No. 11, 10 de junio de 1965, p. 2.
- 764 Castro, Daniel. “Importancia de la Biología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 19 de noviembre de 1972, p. 8.
- 765 “Informe de labores del Director de la Facultad de Ciencias Biológicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de noviembre de 1979, p. 9.
- 766 “Egresarán 41 alumnos de la Fac. de Biología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de julio de 1979, p. 11.
- 767 “Por las Facultades de la UANL: Inauguran Museo de Historia Natural en la Facultad de Ciencias Biológicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de octubre de 1984, p. 3.
- 768 Loredó Rivera, Eduardo. “Celebra Biología 30 años de su plantel propio”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, noviembre de 1999, p. 2.
- 769 “Actividades en la UANL: Doctorado en Cien-

- cias Biológicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de julio de 1985, p. 16.
- 770 Aldama Villa, Efraín. “Reestructura Biología posgrado”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, febrero de 2001, p. 4.
- 771 “Reconocen programas de Ciencias Biológicas de UANL”. Página Oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/reconocen-programas-de-ciencias-biologicas-de-uanl.html>].
- 772 “Incorporará UANL nuevos posgrados en ciencias biológicas”. Página oficial de la UANL. Consultado el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/incorporara-uanl-nuevos-posgrados-en-ciencias-biologicas.html>].
- 773 “Honran a Reyes S. Tamez Guerra con nuevo auditorio”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/honran-reyes-s-tamez-guerra-con-nuevo-auditorio.html>].
- 774 Jaramillo Castillo, Jessica. “Apoyará Ciencias Biológicas conservación de flora y fauna en la región”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de febrero de 2006, p. 11.
- 775 Facultad de Ciencias de la Comunicación, *I Informe Anual de la dirección 1999*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1999, p. 11.
- 776 Wong, Oscar. “La comunicación: problema filosófico del siglo XX”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de Octubre de 1977, p. 7.
- 777 Sosa García, Gabriela. “Hacia una configuración del ser y hacer del profesional de la comunicación, sus posibles escenarios de acción para el siglo XXI”, en *Revista electrónica Razón y Palabra*, 2000, No. 17, disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n17/17gsosa.html>, [consulta julio de 2013].
- 778 Flores Longoria, Samuel (coord.). *Historia de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL 1824-2002*. Monterrey: Facultad de Derecho y Criminología UANL, 2003, pp. 323-325.
- 779 Carmona Galindo, Sanjuana. *Los medios de comunicación masiva en Nuevo León*, Tesis para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Comunicación. Monterrey, UANL, 2002, pp. 53-62.
- 780 AHCU, UANL, Acta No. 2, 1 de diciembre de 1978.
- 781 Márquez Rodríguez, Ana María del Carmen. *La Facultad de Ciencias de la Comunicación, UANL: orígenes y evolución*. Monterrey: UANL, 1999, p. 31.
- 782 “Avanza la construcción de la segunda etapa del edificio de la Facultad de Ciencias de la Comunicación”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 15 de marzo de 1982.
- 783 Facultad de Ciencias de la Comunicación, *2º Informe de actividades, nov. 1987-nov. 1988*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1988, pp. 3-7.
- 784 *2º Informe de actividades, Op. cit.*, pp. 21-22.
- 785 Hernández, Petra. “Ofrecen maestría en Comunicación”, *El Norte*, Local, Monterrey, 16 de enero de 1988.
- 786 *2º Informe de actividades, Op. cit.*, pp. 10-13.
- 787 *I Informe Anual de la dirección 1999, Op. cit.*, pp. 4-12.
- 788 UANL, *Un camino al desarrollo*. Linares: UANL extensión Linares, 1984, p. 9.
- 789 Mitre Salazar, Luis Miguel. “Geología, una ciencia insustituible en los estudios de medio ambiente”, *Ciencia y Desarrollo*, septiembre-octubre de 1995, vol. 21, No. 124, pp. 44 – 48.
- 790 Angulo V., Rita. “Determinación social de los currículos en geología”, *Ciencia y Desarrollo*, enero-febrero de 2002, vol. 28, No. 162, pp. 66 – 72.
- 791 Torres López, Erasmo E. “Línea del tiempo: La geología de Nuevo León”, *Ciencia y Desarrollo*, julio-septiembre 2002, Vol. 5, No. 3, pp. 290 – 292.
- 792 UANL, *Creación de un instituto de geología en la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, 1982, pp. 2-4.
- 793 *Ibíd.*, pp. 2-8.
- 794 AHCU, UANL, Acta No. 5, 17 de junio de 1983,



- p. 2.
- 795 “Actividades de la UANL: Impartirán Licenciatura en Ciencias de la Tierra en el Instituto de Geología de la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de septiembre de 1983, p. 4.
 - 796 Derbez García, Edmundo. “Ciencias de la Tierra y Agropecuarias: Estudian volcanes como fuentes de energía eléctrica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 15 de septiembre de 2002, p. 16.
 - 797 “Proyectan crear un museo en el Instituto de Geología de UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de octubre de 1983, p. 14.
 - 798 UANL, *Tercer informe anual del periodo sept. 1985 -sept. 1988 que rinde la Rectoría*, Monterrey, UANL, 1988.
 - 799 García, Guillermina. “Harán gobierno y UANL un Instituto de Geología”, *El Norte*, Local, Monterrey, 18 de noviembre de 1991.
 - 800 Ávila, María de Jesús. “Prefieren pocos entrar a Ciencias de la Tierra”, *El Norte*, Cultural, 4 de enero de 1994.
 - 801 “Consolida su infraestructura académica y científica”. Página Oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/consolida-su-infraestructura-academica-y-cientifica.html>].
 - 802 UANL, *Primer informe de actividades [febrero 1996-febrero 1997]*, San Nicolás de los Garza, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1997, p. 144.
 - 803 Cumple UANL una década de estudios sismológicos. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/cumple-uanl-una-decada-de-estudios-sismologicos.html>].
 - 804 “Instalará UANL Centro de Investigación y Desarrollo en Sismología”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/instalara-uanl-centro-de-investigacion-y-desarrollo-en-sismologia.html>].
 - 805 Carta de Eduardo Aguirre Pequeño al rector Eduardo Elizondo, en Aguirre Pequeño, Eduardo. *Biografía y pensamiento vivo del doctor Ángel Martínez Villarreal*. Monterrey: Editorial Alfonso Reyes, 1996, p. 8.
 - 806 Piñera Ramírez, David. *La educación superior en el proceso histórico de México*. Tomo II, Baja California, UABC/ANUIES, 2002, pp. 188-190.
 - 807 Prieto de Castro, Carlos. “El Instituto de Matemáticas de la UNAM a 70 años de su fundación”, en *Revista Ciencia*, vol. 64, núm. 2, abril-junio 2013, pp. 74-76.
 - 808 Zapata Vázquez, Dinorah. *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, 55 años de Historia*. Monterrey: UANL, 2009, pp. 18-20.
 - 809 “Consideraciones generales sobre el Bachillerato Mexicano”, *Armas y Letras*, órgano mensual de la Universidad de Nuevo León, Monterrey, octubre de 1950, p. 1.
 - 810 Rangel, Raúl. “Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1950-1951”, en *Revista Universidad*, órgano de la Universidad de Nuevo León, número 10, Monterrey, diciembre de 1951, p. 146.
 - 811 “Nueva Facultad de Ciencias”, *Vida Universitaria*, Universidad Autónoma de Nuevo León, 28 de marzo de 1951, p. 7.
 - 812 “Se reanudarán las clases en la Escuela de Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 28 de octubre de 1953, p. 12.
 - 813 “Distinguidos maestros en Ciencias Físico-Matemáticas darán conferencias en ésta”, *Vida Universitaria*, Monterrey, de Nuevo León, 27 de julio de 1955, p. 16.
 - 814 AHCU, UANL, Acta No. 7, 15 de agosto de 1958, p. 1.
 - 815 AHCU, UANL, Acta No. 2, 18 de octubre de 1963, p. 3.
 - 816 “Licenciatura en matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 5 de mayo de 1968, p. 1.
 - 817 “Crece Ciudad Universitaria, N.L.: Biología en 69, ahora Físico-Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 20 de septiembre de 1970, p. 1.
 - 818 “Donativo del Patronato a la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 30 de junio de 1974, p. 12.
 - 819 “El Rector Dr. Luis E. Todd visita la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de

- Nuevo León, 21 de julio de 1978, p. 12.
- 820 “Propósitos: Obtener apoyos de universidades nacionales y extranjeras es objetivo de la Facultad de Físico-Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1º de enero de 1984, p. 15.
- 821 UANL, *Rectoría, Tercer Informe*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1999, p. 212.
- 822 Ramírez, Alma. “Desarrolla Facultad de Físico-Matemáticas rayo láser industrial”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de junio de 2003, p. 32.
- 823 Aldama Villa, Efraín. “Resolverán saturación en Físico-Matemáticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de junio de 2003, p. 20.
- 824 *Ídem*.
- 825 “Inaugura UANL observatorio de basura espacial”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/inaugura-uanl-observatorio-de-basura-espacial.html>].
- 826 “Observa los eventos astronómicos del 2017”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/observa-los-eventos-astronomicos-del-2017.html>].
- 827 Armendáriz Chávez, Esperanza. “Abre Ciencias Forestales carrera en Manejo de recursos naturales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de agosto de 2003, p. 9.
- 828 Galicia B., Daniel F. “Lecciones forestales: Última lección”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 12 de agosto de 1953, p. 9.
- 829 Lara, Román. “Es urgente la conservación y aprovechamiento de los recursos forestales del país”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 11 de marzo de 1976, p. 6.
- 830 Salinas Márquez, César Alejandro. “Iturbide, la belleza de la Sierra Madre”, en *Nuevo León a través de sus municipios*, Tomo II, Monterrey, Milenio, 2010, p. 342.
- 831 UANL, *Un camino al desarrollo*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, p. 15.
- 832 *Ibíd.*, p. 17.
- 833 Alanís Flores, Glafiro José. Monterrey, *La Facultad de Ciencias Forestales de la UANL Unidad Linares, su desarrollo, organización y perspectivas*. Facultad de Ciencias Forestales UANL, 1991, pp. 10-11.
- 834 García, María de Jesús. “Son alumnos de la UANL más caros que los del Tec”, *El Norte*, 17 de febrero de 1990.
- 835 Leal, Beatriz. “Abriría Forestales aulas en Monterrey”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, mayo de 2000, p. 3.
- 836 Aldama Villa, Efraín. “Ciencias Forestales: Contribuye a solucionar problemas de ecosistemas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de marzo de 2002, p. 10.
- 837 Armendáriz Chávez, Esperanza. “Abre Ciencias Forestales carrera en Manejo de recursos naturales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de agosto de 2003, p. 9.
- 838 “Acreditación internacional a Ciencias Forestales”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/acreditacion-internacional-ciencias-forestales.html>].
- 839 Armendáriz Chávez, Esperanza. “Abre Ciencias Forestales carrera en Manejo de recursos naturales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de agosto de 2003, p. 9.
- 840 “Ingeniería Forestal”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/oferta/ingenieria-forestal.html>].
- 841 “Acreditación internacional a Ciencias Forestales”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/acreditacion-internacional-ciencias-forestales.html>].
- Idem*.
- 842 “Acreditan programa de Ingeniero Forestal”. Página de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/acreditan-programa-de-ingeniero-forestal.html>].
- 843 Abraham Hernandez, Director de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Mensaje institucional en la página web.
- 844 Meyer, Lorenzo, et al. *La Ciencia Política en México, su desarrollo y estado actual*. México: El Colegio de México, S.A., pp. 3-15.
- 845 Sánchez García, Francisco. *La Facultad de Cien-*



- cias Políticas y Administración Pública, UANL, origen y proyección. Monterrey: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 1999, p. 32.*
- 846 “Inician cursos de ciencias políticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 8 de septiembre de 1974, p. 14.
- 847 “Graduación de la segunda generación de la Facultad de Ciencias Políticas de la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de febrero de 1979, p. 6.
- 848 Sánchez García, Francisco. *Op. cit.*, pp. 38-41.
- 849 AHCU, Acta No. 2, UANL, 1 de diciembre de 1978, p. 4.
- 850 “Fotografía: Nuevo edificio de la Fac. de Ciencias Políticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de julio de 1983, p. 1.
- 851 “Actividades en la UANL: Inician labores en Ciencias Políticas y Administración Pública”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 6 de septiembre de 1985, p. 6.
- 852 Medrano, Mario Alberto, “Breve historia de Ciencias Políticas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de diciembre de 2003, p. 25.
- 853 Sánchez García, Francisco. *Op. cit.*, p. 60.
- 854 *Ídem.*
- 855 AHCU, UANL, 2 de octubre de 1991.
- 856 AHCU, UANL, 10 de septiembre de 1996.
- 857 Logra Ciencias Políticas calidad de sus carreras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de agosto de 2006, p. 3.
- 858 “Mensaje del Director”. Página oficial de la Facultad de Ciencias Políticas y relaciones internacionales. Consultada el 10 de abril de 2018. Disponible en: [<http://www.facpoliticas.uanl.mx/facpyap/mensaje-del-director/>].
- 859 “Segundo Informa de actividades del director Gerardo Tamez González, 2016-2017”. Monterrey, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales UANL, 2017, p. 2
- 860 Eduardo Soto Regalado, Director de la Facultad de Ciencias Químicas, en Mensaje institucional, pagina web oficial.
- 861 Reyes, Vicente. “Historia de la Facultad de Medicina”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 26 de marzo de 1952, quinta sección, p. 1.
- 862 Mercado Cerda, Fidel. “La Facultad de Ciencias Químicas: Datos históricos”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 26 de marzo de 1952, p. 5.
- 863 *Ídem.*
- 864 “Terreno cedido a Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL 21 de diciembre de 1955, p. 4.
- 865 “Empezaron las obras del Patronato en edificios de la Universidad de N. L.: \$300,000.00 en las Escuelas Álvaro Obregón y C. Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 15 de agosto de 1951, p. 1.
- 866 “En Ciencias Químicas todos los alumnos cooperan a la formación del laboratorio”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 2 de mayo de 1951, p. 6.
- 867 “Construirán nuevo edificio de Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 6 de agosto de 1961, p. 12.
- 868 “Aprueba el Consejo Universitario la construcción de Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 29 de junio de 1969, p. 1.
- 869 “Laboratorios para análisis clínico: El alumnado de Ciencias Químicas practica y gana en cultura”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 18 de abril de 1951, p. 6.
- 870 “Necesario crear el Departamento de Investigación de Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 7 de agosto de 1957, p. 11.
- 871 “En Ciencias Químicas: Reformarán los planes de estudio”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 6 de mayo de 1959, p. 1.
- 872 “Ciencias Químicas a un nuevo local”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 5 de Marzo de 1972, p. 9.
- 873 “Inauguran laboratorios en Fac. de Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1º de Abril de 1979, p. 16.
- 874 “CAINTRA colabora con la Facultad de Ciencias Químicas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 11 de julio de 1980, p. 1.
- 875 Barrera, Reyna María. “Urge apoyar tecnologías en Academia”, *El Norte*, Local, Monterrey, 1º de diciembre de 1989.
- 876 García, María de Jesús. “Es igual de llave que purificada”, *El Norte*, Local, Monterrey, 25 de septiembre de 1988.
- 877 “Vinculan Universidad con sector productivo”,

- El Norte*, Local, Monterrey, 23 de julio de 1991.
- 878 Loredó Rivera, Eduardo. "Inauguran gimnasio de Ciencias Químicas", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, junio de 2001, p. 4.
- 879 Balderas Salazar, Jessica. "C. Químicas: Químicos industriales estudian licenciatura acreditada", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1º de Octubre de 2005, p. 3.
- 880 Armendáriz Chávez, Esperanza. "Era tecnológica en C. Químicas", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de abril de 2002, p. 1.
- 881 Chávez Armendáriz, Esperanza. "Ciencias Químicas se perfila a la sustentabilidad", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de noviembre de 2010, p. 3.
- 882 "Reacreditan carrera de Química Industrial". Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/reacreditan-carrera-de-quimica-industrial.html>].
- 883 "Internacionalizan programas de Ciencias Químicas". Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/taxonomy/term/1959?page=2>].
- 884 "Continuará con la transformación de Ciencias Químicas". Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/continuar-con-la-transformacion-de-ciencias-quimicas.html>].
- 885 Facultad de Comercio, *Folleto conmemorativo de la fundación de la Facultad de Comercio (apuntes para su historia)*, Monterrey, Patronato Universitario, 1952, p. 8.
- 886 Elizondo López, Arturo. *Proceso Contable 1*, México, D.F., International Thomson Editores, 2003, p. 4.
- 887 Archivo Histórico de Monterrey, Actas de Cabildo, Acta 21 del 26 de marzo de 1919, p. 3.
- 888 Facultad de Comercio. *Op. cit.*, pp. 8-9.
- 889 AHCU, UANL, Acta No. 1, 19 de septiembre de 1952, p. 8.
- 890 Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1952-1953, en *Revista Universidad*, órgano de la UANL, número 12, Monterrey, mayo de 1954, p. 275.
- 891 *Ídem*.
- 892 "Instalan la Facultad de Comercio", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 8 de agosto de 1956.
- 893 "Se unen los ex alumnos de Contaduría Pública: Trabajarán en torno a la Universidad", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de junio de 1958, p. 1.
- 894 Villarreal Vargas, Eleazar. "Facultad de Comercio", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 6 de mayo de 1960, p. 7.
- 895 "El Centro de Investigaciones inicia trabajos en la Facultad de Comercio", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 13 de octubre de 1974, p. 1.
- 896 "Extensión de Facultad de Comercio, en Linares, recibe donativo de material académico", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 11 de octubre de 1980, p. 8.
- 897 "Inicia el Rector obras de construcción de biblioteca hemeroteca, en la Facultad de Contaduría Pública y Administración", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de junio de 1981, p. 2.
- 898 "Centro de cálculo de la Facultad de Contaduría Pública y Administración", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de junio de 1981, p. 10.
- 899 "Inauguran Gimnasio de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, UANL", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de noviembre de 1983, p. 15.
- 900 "Ofrecen curso de Formación de Maestros en la Facultad de Contaduría Pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de julio de 1981, p. 2.
- 901 "Notas cortas universitarias: Se investiga el perfil profesional de egresados de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 11 de diciembre de 1981, p. 7.
- 902 Alvarado, Héctor. "Están de aniversario: Cuatro décadas y un lustro: FACPYA, la escuela de negocios. La Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL...", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, octubre de 1997, p. 4.
- 903 "Universitarias: Ofrece Maestría en Informática la Facultad de Contaduría Pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de junio de 1983, p. 4.
- 904 "Historia". Página oficial de la Facultad de Con-



- taduría Pública y Administración UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://facpya.uanl.mx/historia/#1505765476596-71ea3e42-db67>].
- 905 “Festejan 65 años de la Facultad de Contaduría Pública y Administración”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/festejan-65-anos-de-la-facultad-de-contaduria-publica-y-administracion.html>].
- 906 “Ratifican calidad de programas educativos de la UANL”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/ratifican-calidad-de-programas-educativos-de-la-uanl.html>].
- 907 “Cadereyta contará con campus de la UANL”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/cadereyta-contara-con-campus-de-la-uanl.html>].
- 908 “Campus de Sabinas Hidalgo”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/universidad/organigrama/campus-de-sabinas-hidalgo.html>].
- 909 Facultad de Derecho y Criminología. *Homenaje al Abogado*. Monterrey: UANL, 1999, p. 20.
- 910 González Máiz, Rocío. “La enseñanza del Derecho en Nuevo León”, en Flores Longoria, Samuel, et-al. *Historia de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL 1824-2002*. Monterrey: UANL, 2003, pp. 9-40.
- 911 Treviño, Víctor L. “Breve historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, pp. 1-4.
- 912 *Ídem*.
- 913 Leal Velasco, Carlos. “De la Escuela de Jurisprudencia a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales”, en Flores Longoria, Samuel. *Op. cit.*, p. 137.
- 914 *Ibíd.*, pp. 155-157.
- 915 *Ibíd.*, p. 179.
- 916 “Construirán un nuevo salón en la Facultad de Derecho”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 20 de julio de 1955, p. 13.
- 917 “Fotografía: Totalmente concluido ha quedado el edificio que ocupará en la Ciudad Universitaria del Norte, la Facultad de Derecho”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 23 de julio de 1958, p. 1.
- 918 “Invitan a la Facultad de Derecho a la Reunión de la Association of American Law: Será celebrado en Denver, Colorado del 28 al 30 de diciembre”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 7 de noviembre de 1951, p. 10.
- 919 “Mañana aparecerá la Revista de Derecho y Ciencias Sociales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de octubre de 1952, p. 12.
- 920 “Estudian reformas de la Facultad de Derecho, UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 2 de enero de 1972, p. 11.
- 921 Impartirán nuevas carreras en la Facultad de Derecho UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 30 de junio de 1974, p. 1.
- 922 “Interesados en las carreras de la Facultad de Derecho”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 25 de agosto de 1974, p. 3.
- 923 “La iniciativa para implantar el Servicio Social a estudiantes de Derecho ha encontrado poco apoyo”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 18 de febrero de 1968, p. 11.
- 924 “La Facultad de Derecho de la UANL pionera en servicio social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 3 de marzo de 1974, p. 12.
- 925 “Presentan proyecto de Maestría en Derecho Público”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de marzo de 1986, p. 10.
- 926 “Por las facultades de la UANL: Ofrecen maestría en derecho público, primera en el país”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de octubre de 1986, p. 6.
- 927 “Anuncian inicio de Maestrías en Derecho Laboral y Derecho Fiscal”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de enero de 1981, p. 11.
- 928 “Reestructuran plan de estudios de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de enero de 1983, p. 11.
- 929 “Firma convenio la UANL y el Inst. Nacional de Ciencias Penales”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de noviembre de 1984, p. 6.

- 930 “Notas cortas universitarias: Inaugura el Rector videoteca en la Facultad de Derecho”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de septiembre de 1981, p. 10.
- 931 “Maestría en derecho”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, diciembre de 1998, p. 3.
- 932 “Litigación oral: reto para el abogado del siglo XXI”. Página oficial de la UANL. Consultado el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/actualidad/realidad/oportunidad/litigacion-oral-reto-para-el-abogado-del-siglo-xxi.html>].
- 933 “UANL se vinculará al Poder Judicial de la Federación”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/vinculacion/uanl-se-vinculara-al-poder-judicial-de-la-federacion.html>].
- 934 “UANL inaugura Unidad Académica de Linares”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/uanl-inaugura-unidad-academica-de-linares.html>].
- 935 “Cadereyta contará con campus de la UANL”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/cadereyta-contara-con-campus-de-la-uanl.html>].
- 936 “Formará UANL abogados con estándares internacionales”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/internacional/formara-uanl-abogados-con-estandares-internacionales.html>].
- 937 “Acreditaciones y Certificaciones”. Página oficial de la Facultad de Derecho y Criminología UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.facdyc.uanl.mx/acreditaciones.html>].
- 938 Correa, Francisco. “Se reorganiza la Facultad de Economía: Estudio de los problemas económicos del País y particularmente los de Nuevo León”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 17 de septiembre de 1958, p. 2.
- 939 Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, D.F. Cal y Arena, 1989, p. 192.
- 940 Babb, Sarah. *Proyecto México: los economistas del nacionalismo al neoliberalismo*. México: Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 1-18.
- 941 Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer. *Op. cit.*, pp. 192-193.
- 942 Martínez, Guadalupe. *Pasión por un proyecto. Historia de la Facultad de Economía*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2009, p. 21.
- 943 Garza Guajardo, Celso (comp.). *Universidad Autónoma de Nuevo León, una historia compartida, (1933-1993)*. Monterrey, UANL, 1994, p. 323.
- 944 Archivo Histórico de Nuevo León, *Informe del gobernador Raúl Rangel Frías*, Monterrey, Memoria de gobernadores de Nuevo León, 1957, p. 22.
- 945 Martínez. *Op. cit.*, pp. 32-33.
- 946 *Ibíd.*, pp. 35-36.
- 947 *Ibíd.*, p. 24.
- 948 “Noticias: La Facultad de Economía de la Universidad de Nuevo León está en condiciones de formar profesionales”, *Armas y Letras*, Monterrey, UANL, abril a junio de 1959, p. 7.
- 949 Archivo Histórico de Nuevo León, *Memoria de gobierno de Eduardo Livas Villarreal*, 1962, p. 16.
- 950 *Ibíd.*, p. 53.
- 951 *Ibíd.*, pp. 64-67.
- 952 “La Facultad de Economía y el CIE realizan estudio demográfico del E. de Nuevo León”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 6 de mayo de 1962, p. 1.
- 953 “Plan de trabajo del CIE y la Facultad de Economía”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 6 de Febrero de 1972, p. 5.
- 954 *Ibíd.*, p. 63.
- 955 Facultad de Economía, *Maestría en Economía*. Monterrey: UANL, 1974, pp. 1-10.
- 956 Facultad de Economía, *Informe anual de la Facultad de Economía, sep. 1977-sep. 1978*, Monterrey, UANL, 1978.
- 957 Escalante Gonzalbo, Pablo, García Martínez, Bernardo, et. al. *Nueva Historia mínima de México ilustrada*. México: Colegio de México, 2008, p. 521.
- 958 En los años noventa dos egresados de la Facultad de Economía ocuparon puestos relevantes en el estado de Nuevo León: Manuel Silos como rector de la UANL y Sócrates Rizzo como alcalde de Monterrey y luego gobernador.
- 959 “Reacreditan Licenciatura en Economía de la UANL”. Página oficial de la UANL. Consulta-



- da el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/reacreditan-licenciatura-en-economia-de-la-uanl.html>].
- 960 “Crece demanda de economistas financieros”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/actualidad/realidad/oportunidad/crece-demanda-de-economistas-financieros.html>].
- 961 Discurso del Dr. Jesús M. González, en Pérez López, Carlos Fernando. *La Facultad de Enfermería de la UANL, desde sus orígenes a la actualidad 1915-1990: 75 años de presencia de la enfermería en el estado de Nuevo León, una visión panorámica*. Monterrey: UANL, 1993, p. 16.
- 962 Cuevas Guardo, Leticia, y Dulce María Guillén Cadena, “Breve historia de la Enfermería en México”, CuidArte, el Arte del Cuidado, *Revista Electrónica De Investigación En Enfermería Fesi-UNAM*, Vol. 1, Núm. 1, febrero 2012, pp. 75-77.
- 963 Salazar Ortiz, Horacio, “La Escuela de Enfermería y Obstetricia”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de noviembre, 1959, p. 9.
- 964 “XL Aniversario de la fundación de la Escuela de Enfermería y Obstetricia”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 19 de octubre, 1955, p. 1.
- 965 Garza Guajardo, Celso (comp.). *Universidad Autónoma de Nuevo León, 1933-1993: una historia compartida*. Monterrey, UANL, 1994, pp. 346-347.
- 966 *Ídem*.
- 967 “Interés por la enfermería”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 16 de julio, 1961, p. 12.
- 968 “Construyen segunda etapa del nuevo edificio de la Facultad de Enfermería”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de mayo, 1981, p. 1.
- 969 Página oficial de la Facultad de Enfermería de la UANL, disponible en <http://enfermeria.UANL.mx/acerca-de-la-FAEN/historia/>. [Fecha de consulta: 15 de julio de 2013].
- 970 “Servicio Social de alumnos de la Facultad de Enfermería UNL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 29 de noviembre, 1970, p. 9.
- 971 “Los programas de salud deben mostrarse con acciones, no con verbo o retórica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de octubre, 1978, p. 1.
- 972 Facultad de Enfermería, *Informe que rinde la Dirección, Diciembre 1985 -Diciembre 1986*, Monterrey, UANL, 1986, pp. 119-123.
- 973 “Celebra enfermería sus 85 años”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, segunda quincena de marzo de 2000, p. 4.
- 974 “Historia”. Página oficial de la Facultad de Enfermería UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Consultada en: <http://enfermeria.uanl.mx/acerca-de-la-faen/historia/>].
- 975 Aldama Villa, Efraín. “Pondrá en marcha primer doctorado”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 4 de febrero de 2002, p. 10.
- 976 “Ratifican aval internacional a la licenciatura en Enfermería de la UANL”. Página oficial de la Facultad de Enfermería UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://enfermeria.uanl.mx/noticias/ratifican-aval-internacional-a-licenciatura-en-enfermeria-de-la-uanl/>]
- 977 Discurso de Raúl Rangel Frías, en Garza Guajardo, Celso (comp.) *Universidad Autónoma de Nuevo León, 1933-1993: una historia compartida*. Monterrey: UANL, 1994, pp. 353-354.
- 978 Rangel Guerra, Alfonso, “La Facultad de Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, n.l, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, p. 2.
- 979 Departamento de Extensión Universitaria. *Ley Orgánica y Reglamento General de la Universidad de Nuevo León*. Monterrey: UNL, 1948, p. 2
- 980 Garza Guajardo, Celso, *Op. cit.*, p. 353.
- 981 “Discurso del licenciado Raúl Rangel Frías”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 12 de noviembre de 1952, p. 8.
- 982 Rangel Guerra, Alfonso, “La Facultad de Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, p. 2.
- 983 “Enviará plan de estudios de la Fac. de Filosofía”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 17 de octubre de 1951, p. 10.
- 984 “Curso Libre de Literatura Francesa en la Facultad de Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 14 de

- noviembre de 1951, p. 10.
- 985 *Ídem*.
- 986 “El informe anual de la Facultad de Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 22 de julio de 1953, p. 1.
- 987 AHCU, UANL, Acta No. 7, 12 de marzo de 1965, p. 1.
- 988 “Nuevo dictado a la Facultad de Filosofía: Por acuerdo del H. Consejo Universitario, en lo sucesivo se llamará Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 16 de septiembre de 1953, p. 1.
- 989 “Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1952-1953”, en *Revista Universidad*, órgano de la Universidad de Nuevo León, número 12, Monterrey, mayo de 1954, pp. 261-262.
- 990 “Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1953-1954”, en *Revista Universidad*, órgano de la Universidad de Nuevo León, número 13, Monterrey, agosto de 1955, pp. 136-137.
- 991 AHCU, UANL, Acta No. 2, 18 de octubre de 1963, p. 3.
- 992 AHCU, UANL, Acta No. 5, 17 de junio de 1966, p. 4.
- 993 AHCU, UANL, Acta No. 6, 20 de febrero de 1958, pp. 8-9.
- 994 “La C. U. N. L. avanza: Se construye el edificio para Filosofía y Letras. La Fundación Ricardo Guajardo lo hace posible”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 30 de julio de 1961, p. 1.
- 995 AHCU, UANL Acta No. 8, 24 de marzo de 1965, pp. 1-2.
- 996 “Impartirán licenciatura en bibliotecología la Facultad de Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de julio de 1984, p. 12.
- 997 “Implantan maestrías en Filosofía”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de octubre de 1978, p. 13.
- 998 “Aceleran trabajos de construcción en Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de noviembre de 1986, p. 9.
- 999 “Inauguran nueva unidad en Filosofía y Letras”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de noviembre de 1978, p. 16.
- 1000 “Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/novedades/centro-de-idiomas-de-la-facultad-de-filosofia-y-letras.html>].
- 1001 Verástegui, Andrea. “Filosofía y Letras: Cambiará estructuras mentales establecidas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, julio de 1999, p. 18.
- 1002 Armendáriz Chávez, Esperanza. “Ampliará Filosofía y Letras infraestructura académica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1º de diciembre de 2007, p. 10.
- 1003 “Acreditan programa educativo de Filosofía”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/acreditan-programa-educativo-de-filosofia.html>].
- 1004 “Informe de actividades del Rector Mtro. Rogelio G. Garza Rivera correspondiente al año 2017”. Monterrey, UANL, 2017, p. 30.
- 1005 Página oficial del Instituto de Ingeniería Civil de la UANL, disponible en <http://FIC.UANL.mx/IIC/>. [Fecha de consulta: 10 de junio de 2013].
- 1006 Derbez García, Edmundo. *Facultad de Ingeniería Civil. Constructora del desarrollo. Fundación y consolidación (1933-1954)*. Tomo I, Monterrey, UANL, 2013, pp. 14-15.
- 1007 *Ibíd.*, p. 20.
- 1008 Archivo Histórico de Monterrey, Actas del Cabildo de Monterrey, Acta 52 del 25 de febrero de 1930, p. 1.
- 1009 Garza Guajardo, Celso (comp.). *Universidad Autónoma de Nuevo León, 1933-1993: una historia compartida*. Monterrey: UANL, 1994, p. 367.
- 1010 *Informe del Gobernador Anacleto Guerrero en el periodo de 1936-1937*, Monterrey, Gobierno del Estado de Nuevo León, Archivo General de Nuevo León, México, Fondo Informes de Gobierno.
- 1011 Facultad de Ingeniería Civil. *Reseña histórica de la Facultad de Ingeniería Civil de la UANL*. Monterrey: UANL, 1994, pp. 22-23.
- 1012 Cadena de Carmona, María Nieves. “Los veinte años de la Facultad de Ingeniería”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 1994, p. 10.



- vo León, 21 de octubre de 1953, p. 6.
- 1013 “Datos históricos de la Facultad de Ingeniería”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, p. 1.
- 1014 Morado Macías, César. *Del proyecto socialista al de Unidad Nacional. La funcionalidad de la Universidad de Nuevo León*. Monterrey: UANL, 2007, p. 109.
- 1015 “Ingeniería Civil fue trasladada al edificio de la Ciudad Universitaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 15 de abril de 1960, p. 7.
- 1016 *Informe del gobernador Raúl Rangel Frías en el periodo de 1961*, pp. 26-29, Archivo Histórico de Nuevo León, Informes de gobernadores.
- 1017 Cantú García, Román. “Federico Cantú y el mural de Ingeniería”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de marzo de 1962, p. 2.
- 1018 Tamez Tejeda, Antonio. *Arquitectura en el Centro de Monterrey*. Tesis en opción al grado de Doctor en Filosofía con acentuación en Arquitectura. Monterrey: UANL, abril de 2008, pp. 160-161.
- 1019 Rivera, Raymundo. “Los laboratorios en la Facultad de Ingeniería Civil y su importancia social y académica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 20 de octubre de 1963, p. 9.
- 1020 Garza Guajardo, *Op. cit.*, p. 368.
- 1021 “Avanzan las obras del Instituto de Ingeniería Civil”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de junio de 1979, p. 1.
- 1022 “Importantes trabajos de Ingeniería Civil”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 11 de abril de 1980, p. 7.
- 1023 “Instituto de Ingeniería Civil”. Página oficial de la Facultad de Ingeniería Civil. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://fic.uanl.mx/iic/>].
- 1024 “Actividades en la U.A.N.L.”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de diciembre de 1982, p. 9.
- 1025 “Por las facultades U.A.N.L.”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de enero de 1985, p. 7.
- 1026 Derbez García, Edmundo y Eduardo Loredó Rivera. “Se prepara Ingeniería Civil para su acreditación internacional”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de noviembre de 2002, p. 6.
- 1027 “CACEI acredita a Ingeniería Civil de la UANL”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en <http://www.uanl.mx/noticias/internacional/cacei-acredita-ingenieria-civil-de-la-uanl.html>].
- 1028 “UANL forma ingenieros civiles con estándares mundiales”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/taxonomy/term/1959?page=3>].
- 1029 “Construyen nuevo edificio de Ingeniería Civil”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/construyen-nuevo-edificio-de-ingenieria-civil.html>].
- 1030 “Inauguran aulas en Facultad de Ingeniería Civil”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/taxonomy/term/1394?page=5>].
- 1031 “Mensaje del Director”. Página oficial de la Facultad de Ingeniería Civil. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://fic.uanl.mx/mensaje-del-director/>].
- 1032 Ing. Gerardo Ramírez Sandoval, en Garza Guajardo, Celso. *Génesis y desarrollo histórico de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (1947-1997)*. Monterrey: FIME, 1997, p. 183.
- 1033 Ruiz Larraguivel, Estela. *Ingenieros en la industria manufacturera: formación, profesión y actividad laboral*. México: UNAM, 2004, p. 190.
- 1034 “Primera generación de ingenieros mecánicos”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 6 de junio de 1951, p. 2.
- 1035 “Facultad de Ingeniería Mecánica Universitaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 12 de marzo de 1952, p. 12.
- 1036 AHCU, UANL, Acta No. 7, 20 de marzo de 1952, p. 3.
- 1037 “Nuevo local para la Facultad de Ingeniería Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 28 de octubre de 1953, p. 8.

- 1038 “Desde septiembre empezará a funcionar la nueva Fac. de Ingeniería Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 30 de abril de 1952, p. 6.
- 1039 “Industrias mexicanas solicitan alumnos de ingeniería mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 17 de junio de 1953, p. 1.
- 1040 Ortiz Morales, Romeo, “Ingeniería Mecánica, una escuela de gran porvenir: Requiere el equipo necesario para formar nuevos técnicos, La Fundidora de Fierro y Acero gestiona”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 27 de noviembre de 1957, p. 16.
- 1041 “Los primeros edificios, de Leyes e I. Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 18 de diciembre de 1957, p. 12.
- 1042 AHCU, UANL, Acta No. 4, 19 de noviembre de 1957, p. 6.
- 1043 Archivo Histórico de Nuevo León, *Memoria de gobierno de Eduardo Livas Villarreal*, 1964, p. 16.
- 1044 “Donativo de Siemens Mexicana a la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 27 de octubre de 1968, p. 1.
- 1045 “Dona la C.FE una planta termoeléctrica a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica: Se trata de la planta que estuvo instalada en San Fernando”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 28 de abril de 1963, p. 12.
- 1046 “Dos nuevas carreras en Ingeniería Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 13 de octubre de 1974, p. 2.
- 1047 “Desplega a la excelencia”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/ciencia-y-tecnologia/despega-la-excelencia.html>]
- 1048 “Por las facultades de la UANL: Doctorado en Ingeniería Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 16 de julio de 1986, p. 8.
- 1049 “Construyen una casa solar en la Facultad de Ingeniería Mecánica”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de agosto de 1981, p. 1.
- 1050 “LA FIME”. Página oficial de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/crean-nuevos-espacios-para-ingenieros-en-fime.html>].
- 1051 “Crean nuevos espacios para ingenieros en FIME”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/taxonomy/term/413>]
- 1052 “FIME inicia actividades académicas en Linares”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/fime-inicia-actividades-academicas-en-linares.html>]
- 1053 González, Eleuterio. *De historia y de moral*. Monterrey: UANL, 2005, pp. 45-46.
- 1054 *Acta del claustro de la Real Universidad*, México, 31 de julio de 1582, AGN, Instituciones coloniales, Universidad, vol. 6, exp. 15.
- 1055 Citada en Agostoni, Claudia. “Enfermedad y persistencia de la Medicina doméstica, (1810-1910)”, en Mayer, Alicia (coord.). *México en tres momentos: 1810-1910-2010*, México, D.F., UNAM, 2007, pp. 78-79.
- 1056 *Correspondencia del Virrey con el gobernador del Nuevo Reino de León sobre la queja contra fray Antonio de la Vera y Gálvez, México, abril-septiembre de 1798*, AGN, Gobierno Virreinal, Provincias Internas, vol. 200, exp. 2.
- 1057 Cavazos Garza, Israel. “La facultad de Medicina en su centenario”, *Armas y Letras*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, julio-septiembre de 1959, p. 73.
- 1058 Reyes, Vicente. “Historia de la Facultad de Medicina”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, quinta sección, p. 1.
- 1059 Aguirre Pequeño, Eduardo. “Datos tomados del libro en preparación”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 3 de septiembre de 1952, p. 6.
- 1060 Martínez Barbosa, Xóchitl. “Inicios de la historia de la Medicina en México: influencias y relaciones con el extranjero (1935-1960)”, *Boletín Mexicano de Historia y Filosofía de la Medicina*, 2001, vol. 14, año 1, p. 17.
- 1061 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma*



- de Nuevo León, 1933-1993: una historia compartida. Monterrey: UANL, 1994, p. 377.
- 1062 *Ídem.*
- 1063 Reyes, Vicente. *Op. cit.*, p. 4.
- 1064 *Ídem.*
- 1065 *Informe del Gobernador Pablo Quiroga*, 1933-1934, Archivo Histórico de Nuevo León, México, Memorias de Gobierno.
- 1066 Morado Macías, César. *Del proyecto socialista al de Unidad Nacional*. Monterrey: UANL, 2007, p. 65.
- 1067 Ortiz, Hugo. “De Hospital Civil a Universitario”, *Armas y Letras*. Monterrey Nuevo León, UANL septiembre/octubre de 1997, pp. 63-65.
- 1068 “Notas Universitarias”, *Armas y Letras, edición facsimilar, primera época, 1944-1950*, tomo I. Monterrey Nuevo León, UANL, 31 de abril de 1944, p. 34.
- 1069 “Notas Universitarias”, *Ibíd.*, 30 de noviembre de 1947, p. 294.
- 1070 “Numerosos estudiantes en la Facultad de Medicina”, *Vida Universitaria*. Monterrey, UANL, 12 de noviembre de 1952, p. 11.
- 1071 *Actas del Consejo Universitario*, Universidad de Nuevo León, 1953-1955, p. 14.
- 1072 Vera, Miguel. “La Biblioteca de Medicina”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de abril de 1951, p. 3.
- 1073 Facultad de Medicina. *Memoria 1954*. Monterrey, UANL, 1954, p. 7.
- 1074 *Informe del gobernador Raúl Rangel Frías*, 1958, AHNL, Memorias de gobernadores de Nuevo León, p. 30.
- 1075 “Magníficos frutos rendirá el Symposium sobre la historia de la Medicina en Monterrey”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 3 de septiembre de 1952, p. 2.
- 1076 Guajardo, Celso. *Op. cit.*, p. 379.
- 1077 *Informe anual del Rector Eduardo A. Elizondo*, 1965-1966, p. 6, Archivo Histórico de Nuevo León, Memorias de gobernadores de Nuevo León.
- 1078 Ovalle Berumen, Fernando. *Informe de las actividades desarrolladas por la Facultad de Medicina de la U.A.N.L., durante el periodo comprendido de noviembre de 1974 a mayo de 1977*. Monterrey, UANL, 1977, pp. 1-5.
- 1079 Betancourt, Francisco. “Da UANL primeros doctorados”, *El Norte*, Local, Monterrey, 5 de septiembre de 1989.
- 1080 “Facultad de Medicina-Hospital Universitario, diagnóstico; una mancuerna de primera”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, primera quincena de noviembre de 1999, p. 4.
- 1081 Gauna, Sandra. “Logran buen diagnóstico”, *El Norte*, Local, Monterrey, 7 de septiembre de 1992.
- 1082 “El Proyecto de Medicina Universitaria 2001 consiste en la modernización de las siguientes áreas del Hospital Universitario”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 15 de Noviembre de 1998, p. 16.
- 1083 “Nueva Facultad de Medicina basada en investigación”, *Vida Universitaria*. Monterrey, Universidad de Nuevo León, 1º de octubre de 2006, p. 11.
- 1084 “Colocan a UANL en segundo lugar nacional”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/colocan-uanl-en-segundo-lugar-nacional.html-0>].
- 1085 “Reacreditación COMAEM 2018”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.medicina.uanl.mx/noticias/facultad/reacreditacion-comaem-2018/>].
- 1086 Página de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, disponible en <http://www.veterinaria.UANL.mx/director.html>. [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2013].
- 1087 Cervantes Sánchez, Juan Manuel, et. al. *Breve historia del nombre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México: UNAM, 2010.
- 1088 *Ídem.*
- 1089 “Funcionará en breve una Facultad de Veterinaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 29 de julio de 1973, p. 12.
- 1090 “Construirán aulas para la Facultad de Veterinaria de Sabinas”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 2 de junio de 1974, p. 9.
- 1091 “Referéndum para traer a Monterrey la Esc. Veterinaria de la UANL”, *Vida Universitaria*,

- Monterrey, UANL, 21 de enero de 1976, p. 7.
- 1092 “Sesión del Consejo Universitario: Veterinaria se queda en Sabinas, con más recursos”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de febrero de 1976, p. 14.
- 1093 UANL, Actas del Consejo Universitario, Acta número cuatro, 23 de junio de 1976, p. 1.
- 1094 “Aceleran trabajos de construcción del edificio de la Facultad de Medicina Veterinaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., UANL, 11 de marzo de 1980, p. 12.
- 1095 “Implementan métodos para perfeccionar la oferta educativa”, 10 de mayo de 2006, en WikiUANL, disponible en http://wiki.uanl.mx/wiki/Implementan_m%C3%A9todos_para_perfeccionar_la_oferta_educativa. [Fecha de consulta: 20 de agosto de 2013].
- 1096 “Consultorio gratuito de medicina veterinaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de marzo de 1977, p. 14.
- 1097 “Por las Facultades UANL: Inician programa de doctorado en la Facultad de Medicina Veterinaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de abril de 1985, p. 16.
- 1098 “Por las facultades de la UANL: Premian a la Facultad de Medicina Veterinaria de la UANL por apoyar el desarrollo de la ganadería en Nuevo León”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de abril de 1986, p. 16.
- 1099 “Entregan reconocimiento internacional a Medicina Veterinaria y Zootecnia”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/entregan-reconocimiento-internacional-medicina-veterinaria-y-zootecnia.html>].
- 1100 “Festejó Veterinaria aniversario 35 con nuevos retos”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/festejo-veterinaria-aniversario-35-con-nuevos-retos.html>].
- 1101 Escuela de Música, *XXI Aniversario*, Monterrey, UNL, 1964, p. 50.
- 1102 Escalante Gonzalbo, Pablo. “La época colonial hasta 1760” en [S.A.], *Nueva Historia mínima de México ilustrada*, México, Colegio de México, pp. 111-126.
- 1103 AHM, Actas de Cabildo, Acta 50, 22 de julio de 1847, p. 2.
- 1104 Escobedo Laredo, José Luis. Estrategias de Instrumentación rítmica, para el curso propedéutico de la Facultad de Música de la UANL, Tesis para obtener el grado de Maestría en la enseñanza superior en la UANL, Monterrey, enero de 2005, p. 18.
- 1105 AHM, Actas de Cabildo, Acta 7, 28 de febrero de 1933, p. 18.
- 1106 AHM, Actas de Cabildo, Acta 3, 16 de enero de 1939, pp. 7-8.
- 1107 Escuela de Música, *XXI Aniversario. Op. cit.*, p. 9.
- 1108 *Informe de gobierno del gobernador Arturo B. de la Garza, 1947-1948*, Archivo Histórico de Nuevo León, Informes de gobernadores.
- 1109 “Escuela Universitaria de Música. Datos históricos”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., UANL, 26 de marzo de 1952, p. 11.
- 1110 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma de Nuevo León 1922-1993, una historia compartida*, Monterrey, N.L, UANL, 1993, p. 390.
- 1111 Salazar Ortiz, Horacio. “Veinte años de labor: Escuela de Música de la UNL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., UANL, 3 de junio de 1959, p. 2.
- 1112 Escuela de Música. *Recital de canto*, Monterrey, UNL, 1953.
- 1113 Escuela de Música, *XXI Aniversario. Op. cit.*, pp. 11-15.
- 1114 AHCU, UANL, Acta No. 7, 28 de mayo de 1970, p. 5.
- 1115 AHCU, UANL, Acta No. 4, 2 de junio de 1980, p. 4.
- 1116 AHCU, UANL, Acta No. 2, 14 de diciembre de 1984, p. 1.
- 1117 Escobedo Laredo, José Luis. *Op. cit.*, pp. 20-21.
- 1118 Ídem.
- 1119 “Historia”. Página oficial de la Facultad de Música UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://famus.uanl.mx/la-facultad/historia/>].
- 1120 “Inauguran obras en Campus Mederos”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de abril de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/vinculacion/inaugura->



- ran-obras-en-campus-mederos.html].
- 1121 “Historia”. Página oficial de la Facultad de Música UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://famus.uanl.mx/la-facultad/historia/>].
 - 1122 García, Miriam. “Odontólogos integran sociedad”, Periódico *El Norte*, Local, Monterrey, 15 de mayo de 1993.
 - 1123 Rodríguez Rocha, Hilda Yolanda. “La enseñanza dental en México, Siglo XIX”, *Revista ADM*, Vol. Ixiv, No. 6, noviembre-diciembre, 2007, pp. 260-261.
 - 1124 “Breves datos históricos sobre la Facultad de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 26 de marzo de 1952, pp. 6-8.
 - 1125 Villarreal de la Garza, Raúl. “En defensa de la odontología mexicana”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de enero de 1977, p. 3.
 - 1126 Página oficial de la Facultad de Odontología de la UANL, disponible en <http://www.odontologia.UANL.mx/Facultad/historia.html>. [Fecha de consulta: 22 de agosto de 2013].
 - 1127 “Faltan maestros en la Facultad de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 2 de enero de 1952, p. 9.
 - 1128 “Nuevos maestros en la Facultad de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 30 de septiembre de 1953, p. 11.
 - 1129 “La Facultad de Odontología y su labor social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de noviembre de 1953, p. 5.
 - 1130 “Nuevo edificio para la Facultad de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 7 de noviembre de 1956, p. 1.
 - 1131 “Funcionan nuevas clínicas para práctica de estudiantes”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 15 de enero de 1961, p. 1.
 - 1132 “Estudiantes de Odontología viajan a Bustamante para llevar a cabo la III Misión Universitaria”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 27 de febrero de 1966, p. 12.
 - 1133 “Facultad de Odontología, moderno edificio y equipo, así como la vieja casona que por mucho tiempo ocupó la Facultad...”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 25 de agosto de 1963, p. 1.
 - 1134 “Acuerdan la creación de un moderno laboratorio en la Fac. de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, N.L., *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 20 de marzo de 1966, p. 1.
 - 1135 “Implantan el Servicio Social obligatorio para los dentistas recibidos en Nuevo León”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 15 de diciembre de 1968.
 - 1136 “Brigadas de la Facultad de Odontología al campo”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 8 de noviembre de 1970, p. 12.
 - 1137 “Construyen nuevas clínicas en la Fac. de Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de noviembre de 1979, p. 13.
 - 1138 “Turnos mixtos para resolver problemas de cupo”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de junio de 1974, p. 8.
 - 1139 “El 90 por ciento de la población padece de caries dentales: Estudio de la Facultad de Odontología de la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 11 de enero de 1980, p. 9.
 - 1140 Román Cruz, Felicitas. “Inauguran clínicas en Odontología”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, primera quincena de noviembre de 2001, p. 9.
 - 1141 “Certificación Facultad de Odontología 2015”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/certificacion-facultad-de-odontologia-2015.html>].
 - 1142 “Mensaje de bienvenida”. Página oficial de la Facultad de Odontología UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.odontologia.uanl.mx/Facultad/mensaje.html>].
 - 1143 “UANL recibe reconocimiento nacional por calidad de clínicas odontológicas”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. Disponible en: [<http://www.uanl.mx/noticias/institucional/uanl-recibe-reconocimiento>].

- to-nacional-por-calidad-de-clinicas-odontologicas.html].
- 1144 “Atención de primera al alcance de las mayorías: desde el encumbrado hasta el más humilde salen con una sonrisa”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de marzo de 2004, p. 8.
- 1145 Ibarra Trejo, Mayra. “Brindan apoyo en Chiapas: Los intrincados caminos de Chiapas son recorridos por pasantes de las Facultades de Medicina y Odontología de la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de febrero de 2004, pp. 16-17.
- 1146 Castillón Garza, Oscar Francisco. “Sobre la marcha: Nuevo León como pionero en la Educación Física Nacional”, *Vida Universitaria*, Monterrey, 7 de marzo de 1965, p. 2.
- 1147 Gómez Sandalio, et. al. *Características Estructurales de las organizaciones deportivas* Barcelona: Universidad de Navarra, 2007, p. 10.
- 1148 Castillón Garza, Oscar Francisco. “Sobre la marcha: Medio siglo de acción deportiva”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 9 de abril de 1967, p. 11.
- 1149 *Ídem*.
- 1150 Informe del rector Raúl Rangel Frías, 1950-1951, en *Revista Universidad*, órgano de la Universidad de Nuevo León, número 10, Monterrey, diciembre de 1951, p. 151.
- 1151 “Impulso al deporte: El Prof. F.O. Westrup, coordinador general de la educación física de la UNL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 21 de enero de 1962, p. 6.
- 1152 Castillón Garza, Oscar Francisco. “Sobre la marcha: Necesidad de la educación física en México”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 11 febrero de 1979, p. 15.
- 1153 “Sobre la marcha: Buen futuro tiene Nuevo León en la actividad deportiva”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 19 de mayo de 1968, p. 11.
- 1154 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma de Nuevo León, una historia compartida*. Monterrey: UANL, 1997, p. 397.
- 1155 FOD. *20 Aniversario FOD, 1974-1994 breve reseña histórica*. San Nicolás de los Garza: UANL, 1994, p. 12.
- 1156 Garza Guajardo. *Op. cit.*, pp. 401-402.
- 1157 “Clases en Organización Deportiva de la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL 11 de febrero de 1979, p. 2.
- 1158 “Visita del Rector Todd a escuela deportiva”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 1 de abril de 1979, p. 14.
- 1159 “Plan de trabajo en la organización deportiva”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 21 de noviembre de 1978, p. 12.
- 1160 “Por las Facultades UANL: Constituirán Centro de Educación Física continua en la UANL”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de mayo de 1985, p. 15.
- 1161 Página electrónica de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, disponible en http://www.fod.UANL.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=79. [Fecha de Consulta: 25 de agosto de 2013].
- 1162 Tristán Rodríguez, José L. “1er Informe de actividades del director”. Facultad de Organización Deportiva UANL. San Nicolás de los Garza: UANL, 2017, p. 2.
- 1163 *Ibid.*, p. 43.
- 1164 “Celebra Facultad de Organización Deportiva 40 años de Vida Académica”. Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/celebra-facultad-de-organizacion-deportiva-40-anos-de-vida-academica.html>].
- 1165 Mensaje de Alvaro Aguillón Ramirez, director actual de FP. Página de la Facultad de Psicología de la UANL, disponible en <http://www.psicologia.UANL.mx/inicio/historia.html>. [Fecha de consulta: 20 de julio de 2018].
- 1166 S.A., *Apuntes de lógica, cosmología y psicología para los alumnos del Seminario Conciliar por un profesor del mismo colegio*. México: Imprenta Católica, 1880, pp. 286-289.
- 1167 Thompson, Robert. *Breve historia de la psicología*. Madrid: Gaudiana de publicaciones, 1968, pp. 425-426.
- 1168 Castrejón D. J. y Pérez, L. M. *Historia de las Universidades Estatales*, Tomo II. México: Secretaría de Educación Pública, 1976, pp. 109-360.



- 1169 Segundo Informe del gobernador Ignacio Morones Prieto, 1949-1950, Archivo Histórico de Nuevo León, Memorias de gobernadores de Nuevo León, sección II, p. 8.
- 1170 Martel, David. "Pizarrón: Antecedentes y trayectoria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL", en *Revista Cathedra*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, enero-marzo de 1979, pp. 369-375.
- 1171 AHCU, UANL, Acta No. 5, 17 de junio de 1966, p. 4.
- 1172 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma de Nuevo León 1922-1993, una historia compartida*. Monterrey: UANL, 1993, p. 404.
- 1173 *Ibíd.*, p. 405.
- 1174 "Inaugura el edificio de Psicología el Presidente Luis Echeverría", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 17 de junio de 1973, p. 9.
- 1175 Garza, *Op. cit.*, p. 406.
- 1176 "Importante función desarrolla la Unidad Clínica de la Facultad de Psicología de la UANL", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 21 de abril de 1981, p. 1.
- 1177 Facultad de Psicología, *Informe académico, administrativo y financiero de octubre de 1985 a septiembre de 1987*, Monterrey, UANL, 1988.
- 1178 Garza, *Op. cit.*, p. 407.
- 1179 "Mensaje del Director". Página oficial de la Facultad de Psicología. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://psicologia.uanl.mx/acerca-de/mensaje/>].
- 1180 "Amplían infraestructura en la Facultad de Psicología". Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/noticias/institucional/amplian-infraestructura-en-la-facultad-de-psicologia.html>].
- 1181 Aguillón Ramírez, Álvaro Antonio. "Segundo Informe de Dirección, noviembre 2016-octubre 2017". San Nicolás de los Garza: UANL, 2017, p. 66.
- 1182 Facultad de Nutrición y Salud Pública. *Reglamento interno 1996*. Monterrey: UANL, 1996, p. 2.
- 1183 Bustamante, Miguel E., et al. *La salud pública en México, 1959-1982*. México: Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1982, p. 291.
- 1184 *Ibíd.*, p. 663.
- 1185 "Entusiasmo por el Curso de Nutriología", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 17 de octubre de 1951, p. 11.
- 1186 "Se fundará en Monterrey la segunda escuela de salud pública de México", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 13 de mayo de 1959, p. 1.
- 1187 "SSA-UNL: Convenio para coordinar el curso de salud pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 27 de octubre de 1963, p. 9.
- 1188 "Proyectan Escuela de Salud Pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 2 de junio de 1974, p. 5.
- 1189 "Proyectan Escuela de Salud Pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 2 de junio de 1974, p. 5.
- 1190 "Salubridad brinda asesoramiento para la Escuela de Salud Pública", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 28 de julio de 1974, p. 8.
- 1191 "Inician inscripciones en la Escuela de Salud Pública de la UANL", *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 15 de septiembre de 1974, p. 12.
- 1192 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma de Nuevo León (1933-1993). Una historia Compartida*. Monterrey, UANL, 1993, pp. 413-414.
- 1193 *Ibíd.*, p. 414.
- 1194 *Ídem*.
- 1195 Página de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la UANL, disponible en <http://www.faspyn.UANL.mx/institucion/antecedentes/historia.html>. [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2013].
- 1196 Novelo Huerta, Hilda Irene. "Informe anual 2017 de la Dirección de la Facultad de Salud Pública y Nutrición". San Nicolás de los Garza: Facultad de Salud Pública y Nutrición, 2017, p. 12.
- 1197 "Centro de Investigación en Nutrición y Salud Pública". Página oficial de la UANL. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://www.uanl.mx/universidad/organigrama/cinsp.html>].
- 1198 Novelo Huerta, Hilda Irene, *Op. Cit.*, p. 71.
- 1199 "El trabajador Social", UNL, *Curso de Verano*

- para graduados, Monterrey, UNL, 1966.
- 1200 Garza Guajardo, Celso. *Universidad Autónoma de Nuevo León 1922-1993, una historia compartida*, Monterrey, N.L., UANL, 1993, p. 421.
- 1201 “Hay dos requisitos para ingresar a la Escuela de Trabajo Social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, UANL, 16 de septiembre de 1953, p. 4.
- 1202 Archivo Histórico de Monterrey, Actas de Cabildo, Acta 4, 17 de enero de 1958, p. 11
- 1203 AHCU, UANL, Acta No. 9, 27 de mayo de 1952, p. 2.
- 1204 “Cambio en el Instituto de Trabajo Social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 12 de octubre de 1955, p. 5.
- 1205 “Reabren Trabajo Social”, *Vida Universitaria*, Monterrey, Universidad de Nuevo León, 18 de febrero de 1962, p. 5.
- 1206 Garza Guajardo, Celso. *Op. cit.*, p. 422.
- 1207 González Álvarez, Juan Ramón. “El proceso de enseñanza y aprendizaje al interior del aula en la Facultad de Trabajo Social de la UANL”, Tesis profesional para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, septiembre de 1988, p. 23.
- 1208 Aguirre Garza, María de Lourdes. *Algunas características vocacionales de los estudiantes inscritos en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, Monterrey, UANL, 1984, p. 42.
- 1209 “Diversos proyectos realizan en la Facultad de Trabajo Social de UANL”, Monterrey, *Vida Universitaria*, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1 de diciembre de 1982, p. 16.
- 1210 “Coordinará actividades de servicio Facultad de Trabajo Social con FOMERREY”, Monterrey, *Vida Universitaria*, Universidad Autónoma de Nuevo León, 11 de octubre de 1980, p. 8.
- 1211 “Por las facultades de la U.A.N.L.: Alumnos de la Facultad de Trabajo Social realizan prácticas de comunidad en Ciudad Guadalupe”, Monterrey, *Vida Universitaria*, UANL, 1 de febrero de 1981, p. 10.
- 1212 Ramírez, Alma. “Norma Renovato Gutiérrez: Trabajo Social”, Monterrey, *Vida Universitaria*, UANL, Diciembre de 1999, p. 10.
- 1213 Derbez García, Edmundo. “Trabajo social tiene campo en el contexto neoliberal”, Monterrey, *Vida Universitaria*, UANL, agosto de 2001. p. 5.
- 1214 “Historia”. Página oficial de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://ftsych.uanl.mx/index.php/principal/historia/>].
- 1215 Armendáriz Chávez, Esperanza, “Trabajo social: Obtiene acreditación nacional licenciatura”, Monterrey, *Vida Universitaria*, UANL, 15 de febrero de 2005, p. 6.
- 1216 “Historia”. Página oficial de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Consultada el 10 de mayo de 2018. [Disponible en: <http://ftsych.uanl.mx/index.php/principal/historia/>].
- 1217 Obregón Morales, María Teresa. “Informe de Actividades 2017”. San Nicolás de los Garza: Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano UANL, 2017, p. 44.



ÍNDICE ONOMÁSTICO

Aburto Morales, Salvador.....	227
Acosta Silva, Adrián.....	370, 385, 388, 389
Acosta Zavala, Agustín.....	376
Acuña Cepeda, Manuel Salvador.....	275
Adame Ochoa, Miguel Ángel.....	22, 376
Adame Ochoa, Sergio Guadalupe.....	22, 33
Adame Rodríguez, Juan Manuel.....	233, 301
Adem, José.....	248
Agostoni, Claudia.....	410
Aguilar Camín, Héctor.....	406
Aguilar Garib, Juan Antonio.....	147
Aguilar Sánchez, Francisco.....	55, 74, 86, 109
Aguilar, Narciso.....	329
Aguilar, Rubén.....	370, 393
Aguilera, José.....	376
Aguillón Ramírez, Álvaro Antonio.....	347, 414, 415
Aguirre Garza, María de Lourdes.....	370, 416
Aguirre Pequeño, Eduardo.....	98, 171, 208, 209, 232, 233, 316, 370, 399, 401, 410
Akemi, María Argelia.....	334
Alanís Flores, Glafiro José.....	120, 254, 370, 402
Alanís Ochoa, Juan.....	287, 371, 390
Alba, Pedro de.....	275
Albuerne, Francisco A.....	335
Alcocer González, Juan Manuel.....	6, 233
Alcocer, Juan Manuel.....	396
Alcorta, Francisco.....	66, 67
Aldama Villa, Efraín.....	400, 402, 407
Alegre, Raúl.....	139
Alonso Castillo, Magdalena.....	287
Alvarado Lumbreras, Héctor.....	392, 393
Alvarado, José.....	275
Alvarado, Juan Manuel.....	391
Ancer Rodríguez, Jesús.....	188, 189, 190, 193, 194, 196, 197, 395, 396, 316
Anda y Anda, Lorenzo de.....	71, 78, 85
Andrade Maldonado, José.....	329, 330
Angulo V., Rita.....	400
Araiza Rivera, Ernesto T.....	275
Aranda Maltez, Luis Manuel.....	301
Arce Mendoza, Alma Yolanda.....	130
Argudín, Yolanda.....	371, 397
Arias, Óscar.....	150
Armendáriz Chávez, Esperanza.....	398, 402, 404, 408, 416

Arreola, Luis	89
Arteaga García, Julio César	281
Aspe, Pedro	151
Ávila Ávila, Jesús.....	211, 212, 297, 397
Ávila López, Jesús.....	40, 83
Ávila, María de Jesús.....	401
Avitia Martínez, Mariana	187, 192, 344
Ayala Duarte, Alfonso	225
Ayala Villarreal, Helio E.	275, 396
Ayarzagotia, Edmundo.....	141
Babb, Sarah	371, 406
Bachelet, Michel.....	187, 295
Báez Flores, Benjamín	208
Báez Villarreal, Esteban.....	308
Balderas Salazar, Jessica.....	404
Barajas Benavides, Luis	378
Barbarín, Juan Manuel.....	243
Barragán Villarreal, Miguel.....	162
Barrera Villarreal, Estela	335
Barrera, Reyna María.....	403
Basave Fernández del Valle, Agustín.....	13, 14, 39, 46, 47, 55, 74, 86, 91, 164, 293, 347, 375
Basave Fernández del Valle, Agustín (hijo)	47
Batarse Marcos, Naguib Jesús	293, 347
Belden G., Eduardo	216
Belmares, Javier.....	58
Beltrán, Enrique	208, 232
Benavides de Livas, Lesbia	40
Benavides Pompa, Jaime.....	161
Benavides Roel, Guillermo	387
Benavides, Roberto	44, 117
Benítez, Pedro.....	275
Bermúdez Barba, Victoria.....	130
Bernal Rodríguez, Horacio	270
Berrún Castañón, Luz Natalia	353
Betancourt, Francisco	411
Biro, Carlos E.....	355
Bolaños Lozano, Ernesto.....	281
Bortoni, Graciano.....	382
Bosque González, Alejandro Sergio.....	208, 211
Bossière, Aryfe	201
Botello García, Mario	335
Botello, Cleto.....	396
Bravo Ahuja, Víctor	20, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 68, 379, 382
Brinckmann, Bárbara.....	121
Brinckmann, Lutz	121, 297
Briseño Calzoncit, Juan	329
Brunell, Alberto	114

Bucio Palomin, Francisco	293
Buensuceso, Aurora	225
Bunge, Mario.....	121, 297
Burana, Carmina.....	150
Burnes, Francisco Javier.....	375
Bustamante, José H.	382
Bustamante, Miguel E.....	371, 415
Caballero del Ángel, Arturo	109
Caballero, Eduardo.....	232
Cadena de Carmona, María Nieves.....	409
Calderón Hinojosa, Felipe.....	190
Camero, Héctor	379
Campo, Rafael Martín del.....	232
Campuzano Navarro, Manuel F.....	335
Cantú Ayala, César	254
Cantú García, Gerardo.....	22
Cantú García, Román	409
Cantú Hinojosa, Gumersindo.....	75, 270
Cantú Ortiz, Ludivina	293, 294
Cantú Reyna, María Irene	360
Cantú, Federico	141, 304, 409
Cantú, Gerardo.....	230
Cantú, Gumersindo	129
Cantú, Maricela	187
Cárdenas Cavazos, José.....	270, 371
Cárdenas Coronado, Ramón	270, 281
Cárdenas Esquivel, Manuel.....	216
Cárdenas González, Rosa María	360
Cárdenas Ibarra, Lilia	130
Cárdenas, Cuauhtémoc	141
Cárdenas, Francisco.....	275
Cárdenas, Lázaro.....	318
Carmona Galindo, Sanjuana	371, 400
Carmona Ruiz, Gildardo	208
Carpizo, Jorge	127
Carrillo González, Roberto	335
Carrillo Montemayor, Atanasio	335
Carrillo V., Luis E.	216, 217
Carrillo, Ana.....	316
Casanova Cardiel, Hugo.....	371, 385, 388
Casarini, Marta	298
Castañeda, Jorge G.	393
Castellanos Rodríguez, Pedro.....	360
Castillo de O., Adela A.....	287
Castillo Elizondo, Jaime Arturo.....	308
Castillo Gamboa, Roberto Sergio	275
Castillo Gamboa, Rolando	32, 129
Castillo Leal, Antonio.....	262



Castillo Prieto, Ezequiel	262
Castillo Santillana, Adela Alicia	130
Castillo Sarabia, José Crescencio	395
Castillo Tejeda, Eliseo	129, 258
Castillo Tovar, José	233
Castillo Villarreal, Jorge	270
Castillo, Ernesto	371
Castillón Garza, Óscar Francisco	414
Castrejón, D.J.	415
Castro, Daniel	399
Cavazos Galván, Ricardo	281
Cavazos Garza, Israel	399, 410
Cavazos, Alberto	141, 230
Ceballos Gurrola, Oswaldo	340
Cebrián G., Daniel H.	216
Cedillo, Guadalupe	308
Ceniceros, Guillermo	141, 230, 264
Cepeda Badillo, Raúl	216
Cepeda, César	393
Cerda Onofre, Andrés	262
Cerutti, Mario	298
Cervantes Sánchez, Juan Manuel	371, 411
Cervantes Veliz, Jesús	109
Cervantes, Gilberto J.	382
Chapa Alarcón, Patricia	258
Chapa Chapa, Nicanor	316
Chapa Flores, Mario	335
Chapa González, Nicanor	335
Chapa Guerrero, José Rosbel	243
Chapa Martínez, Roberto	378
Charles, Ángel	395
Chávez, Óscar	379
Chora Guardado, Juan Manuel	270
Cienfuegos, Francisco	22, 32
Cisneros Ramos, Carlos Francisco	11, 12, 27, 56
Cisneros Ramos, Raúl	270
Clariond Reyes Retana, Benjamín	151, 156, 161
Colosio, Luis Donaldo	125, 143
Colunga Cavazos, Juan Ernesto	249
Colunga Molina, Jesús	208, 378
Comparán Elizondo, José Luis	98, 249
Contreras, Salvador	375
Corral, Helia	139
Correa, Francisco	406
Cortés Melo, Guillermo	87
Cosío Villegas, Daniel	283
Covarrubias, Eleazar	378
Covarrubias, Miguel	58, 59, 222, 381

Covarrubias, Ricardo.....	123, 141
Cruz Garza, Mauro	275
Cuarón, Alfonso.....	53
Cuevas Guardo, Leticia.....	371, 407
Dávalos Aranda, Guillermo	325
Dávalos, Guillermo F.....	262
Dávila Reyes, Bernardo N.....	262
Decanini, Dante	316
Delors, Jaques	166
Derbez García, Edmundo	125, 225, 371, 383, 384, 386, 388, 390, 391, 392, 393, 398, 401, 408, 409, 416
Díaz Alanís, Ramiro.....	44, 109
Díaz Ordaz, Gustavo.....	12, 96
Díaz Oropeza, Nicandro	287
Díaz Puebla, Francisco	270
Díaz Ramírez, Fernando.....	123
Díaz, Porfirio.....	221
Díaz, Ramiro.....	89
Domínguez, Víctor Manuel.....	61, 70
Duarte Ortega, Nicolás.....	293
Echeverría Álvarez, Luis	11, 12, 28, 30, 35, 37, 42, 48, 50, 75, 76, 77, 89, 92, 96, 97, 99, 100, 234, 384, 415
Elizondo López, Arturo.....	371, 404
Elizondo Lozano, Eduardo A.....	9, 12, 13, 24, 25, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 38, 42, 43, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 57, 71, 78, 81, 171, 370, 376, 377, 379, 380, 401, 411
Elizondo, Juan Manuel.....	275
Elizondo, Leobaldo.....	301
Emmanuel.....	137
Escalante Gonzalbo, Pablo	406, 412
Escobedo Laredo, José Luis.....	371, 412
Espinosa Ortega, Silvia	287
Espinoza Domínguez, Pablo	308
Esquivel Jiménez, Karina María.....	223
Esquivel Lozano, Fernando	238
Estrada Camargo, Arturo	258
Estrada Camargo, Manuel	258
Estrada Maldonado, Ramón.....	347
Estrada, Gonzálo.....	382
Estrada, Mario Sergio.....	360
Estrada, Ramón.....	293
Fabela Bernal, Francisco	216
Faraudo, Elodia.....	360
Farías Longoria, Gregorio.....	127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 139, 243, 301, 372, 390
Farías, Luis M.	54, 57, 72, 73, 75, 88, 89, 380, 381, 382
Feller, William	248
Fernández Camargo, David	301
Fernández Delgadillo, Sergio Salvador.....	6, 262



Fernández Delgado, Alfonso	208
Fernández Garza, Mario	135
Fernández González, Alejandro	225
Fernández González, Héctor	22, 81, 316
Fernández Quiroga, José C.	12, 378
Fernández Ruiloba, Jorge	382
Fernández, Alicia G. de.....	329
Flores Aréchiga, Amador.....	58, 67, 70, 87, 88, 89, 92, 100, 102, 104, 347, 381, 386, 388
Flores Castellón, Juan H.	347
Flores Curiel, Daniel.....	281
Flores Escobar, Roberto	56
Flores Flores, Bernardo.....	293
Flores Lira, Severo Gerardo	262
Flores Longoria, Samuel.....	13, 14, 239, 372, 400, 405
Flores Mancilla, Felipe.....	209
Flores Rangel, Pedro	173
Flores Salazar, Armando V.....	227
Flores Torres, Óscar.....	7, 211, 277, 297, 372
Flores Varela, Isaac	329
Flores, Armando J.....	262
Flores, Cenobio.....	40
Fox Quezada, Vicente	165, 166, 167, 175, 176
Fuente García, Carmen del Rosario de la	249
Fuentes Cavazos, Ricardo Antonio	258
Fuentes E., Antonio	216
Fuentes, Carlos.....	144, 150
Fuentes, María Eugenia.....	223
Galán González, José Raymundo	281
Galán Wong, Luis	166, 167, 171, 174, 233, 235, 372, 393
Galán, José Raymundo.....	281
Galicia B., Daniel F.....	402
Gallegos C., Esther C.....	287
Galván Ancira, David.....	120, 275, 372, 390
Galván Castillo, Francisco Javier	6
Gamez Cruz, Juan Mario	238
García Alvarado, José Santos.....	233
García Bacca, Juan David	372, 386
García Campuzano, Jesús	381
García Cantú, Miguel.....	335
García Ch., Rodolfo	216
García de la Peña, María Eugenia	268, 270
García Espinosa, Arturo	281
García García, Josefina	360
García González, Luis Vicente	249
García Hernández, Juan Francisco	227
García Herrera, Catarino	275
García Leal, Eliezar.....	301
García Leal, Humberto.....	45

García Martínez, Bernardo	406
García Ordaz, Mario	301
García Páez, Rogelio	258
García Rodríguez, Orel Darío	208
García Roel, Fernando	93
García Segura, Jesús	287, 316, 335
García, Cirilo H.	347
García, David C.	329
García, Guillermina	401
García, Juan Francisco	227
García, María de Jesús	402, 404
García, Melitón	393
García, Miriam	413
García, René Gerardo	223
García, Reynaldo R.	209, 210
Garza Acuña, Celso José	6, 203
Garza Barrientos, María Ana	233
Garza Benavides, Juventino	37
Garza Botello, Eugenio	382
Garza Casas, Yolanda Elva de la	353
Garza Castillo, Mario Alberto	396
Garza Chapa, Arturo	375
Garza Chapa, Raúl	233, 399
Garza Contreras, Bella Aurora	347
Garza Contreras, Neftalí	85, 275
Garza Díaz, Luis	34
Garza Enríquez, Marianela	335
Garza Flores, Federico	208
Garza Garza, Cayetano	150, 340
Garza Garza, Mario	387
Garza Guajardo, Celso	140, 146, 372, 387, 406, 407, 408, 409, 411, 412, 414, 415, 416
Garza Guajardo, Juan Ramón	212, 372, 384, 385, 389, 397
Garza Gutiérrez, Alejandro	325
Garza Guzmán, Rosalía	239
Garza Jesús L. González, Enrique B.	275
Garza López, José Luis	223
Garza Martínez, Ángel	376
Garza Mercado, María Luisa de	360
Garza Mercado, Román	85, 86, 109
Garza Montemayor, Rodolfo	23, 34
Garza Ondarza, Leopoldo	316
Garza Ponce, Francisco	56, 74, 86, 270
Garza Rivera, Rogelio G.	6, 197, 198, 201, 204, 224, 229, 297, 308, 396, 408
Garza Sada, Eugenio	18, 72, 77
Garza Tamez, Federico	301
Garza Tamez, Juan Francisco	216, 301
Garza Villarreal, Guadalupe	335
Garza, Arturo B. de la	319



Garza, Cayetano	87, 94, 342
Garza, José Víctor de la	216
Garza, Raymundo	287
Garza, Rodolfo	376
Garza, Sergio de la	70
Gastélum-Escalante, Jorge	396
Gauna, Sandra	411
Gaytán Saucedo, Rodolfo	41, 42, 46
Giacomán, J. Rodolfo	32
Gómez Ch., Ricardo.....	329
Gómez Garza, Víctor	270
Gómez, Sandalio.....	372
González Alvarado, José	12
González Álvarez, Juan Ramón.....	360, 372, 416
González Casanova, Pablo	37, 41, 42
González Castilla, Adolfo.....	233
González de Luna, Tomás	20, 87, 103, 106, 293, 297, 375, 376, 383, 389
González Flores, Jesús María	287
González G., Óscar H.....	216
González García, Laura	360, 361
González Garza, Procopio.....	287
González Garza, Rubén	222, 225
González Máiz, Rocío	405
González Maldonado, Juventino	316
González Martos, Manir	27, 28, 74, 85, 375, 378
González Mendoza, José Eleuterio (Gonzalitos)	89, 171, 232, 316, 372, 410
González Morantes, Raúl.....	223
González Parás, José Natividad	174, 177, 181, 365
González Pérez, Rodrigo.....	353, 372, 385
González Rodríguez, Humberto.....	253, 254
González Rojas, José	232
González Salazar, Roque.....	293
González Santos, Horacio	353
González Spencer, Daniel.....	6
González Treviño, José Antonio.....	153, 173, 174, 175, 177, 187, 188, 308, 365, 366, 372, 394, 395
González Westrup, Esteban	209
González, Alicia.....	330
González, Eduardo	12
González, Emérico.....	222, 223
González, Francisco	382
González, Héctor	216, 275
González, Jesús Ma.....	288, 372, 407
González, José Antonio.....	178, 181
González, Rodolfo	287
González, Ruy	275
Gorjón Gómez, Francisco Javier	275
Gortari, Eli de	297
Guadiana Ancira, Eliud.....	301

Guajardo Mass, Jesús	216, 372, 397
Guajardo Quiroga, Ramón	6, 208, 396
Guajardo Salinas, Salvador.....	238
Guajardo, Eusebio.....	287, 316, 317
Guajardo, Ildefonso	282
Guajardo, Ricardo.....	408
Guerrero Gárate, Armando.....	208
Guerrero Lozano, Roberto.....	227
Guerrero, Anacleto	372, 408
Guevara, Ernesto (Che)	116, 375, 379
Guillén Cadena, Dulce María	371, 407
Gutiérrez Benavides, Homero.....	22, 33, 376
Gutiérrez Flores, Ramiro.....	262
Gutiérrez Garza, Esthela	366, 396
Gutiérrez Ríos, Hilda Margarita	227
Gutiérrez, José Mario	316
Gutiérrez, Luis Martín.....	225
Guzmán Flores, Abigail.....	227
Guzmán Flores, Cesáreo	208
Guzmán Flores, Rolando	26
Guzmán López, Santos	6, 316
Guzmán Velasco, Antonio	233
Guzmán, Martín Luis	48
Hernández Galvez, Cástulo.....	112, 117
Hernández Garza, Magda	372, 385
Hernández Martínez, Guillermo	347
Hernández Paz, Abraham Alfredo	257, 258, 402
Hernández, Cástulo	102, 108, 388
Hernández, Héctor.....	223
Hernández, Laura Elia	397
Hernández, Petra	400
Hernández, Yolanda.....	391
Heróles, Reyes.....	75
Hinojosa Tijerina, Jesús	147
Hinojosa Verduzco, Carlos	239
Hitler, Adolfo	101
Ibarra Trejo, Mayra.....	414
Ibarra, José Horacio.....	382
Iglesias González, Leonardo	34, 293, 347
Iglesias, Severo	34
Infante, José María.....	298
Izaguirre González, Alejandro	275
Jaime Rodríguez, Graciela.....	360
Jaramillo Castillo, Jessica	400
Jaramillo, Silvino	238, 239
Jáuregui, Raúl Arturo.....	287
Jiménez Cárdenas, Carlos	112
Jiménez Guzmán, Arturo	233, 375



Jiménez Guzmán, Fernando	233
Jiménez Pérez, Javier	254
Jiménez Sáenz, Elvia	40
Jiménez, Héctor Hugo	391
Juárez Medel, Alfredo	32
King, Richard G.	378
Kleen, Angélica	225
Kliczkowski, Hugo	391
Kora Leos, Mirna	222
Lara, Román	402
Latapí, Pablo	375
Lazo Hinojosa, César	41, 375
Leal Benavides, Humberto	347
Leal Benavides, Julio César	262
Leal Cuen, Benito	308
Leal Flores, Héctor Ulises	10, 26, 29, 34, 27, 28, 32, 33, 37, 38, 39, 45, 46, 52, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 68, 69, 71, 74, 74, 77, 81, 86, 89, 90, 301, 372, 378, 381, 382, 384
Leal Velasco, Carlos	405
Leal, Abelardo A.	141
Leal, Beatriz	402
Ledezma Elizondo, María Teresa	216
Legorreta, Ricardo	373, 391
León Garza, Máximo de	387
León Gómez, Héctor de	243
León, Eugenia	164
León, Gerardo de	216
Leos Garza, Virgilio	222
Leyva Vázquez, Gabriel	48
Lira Reyes, Gerardo de	208
Livas Cantú, Eduardo	46
Livas Villarreal, Eduardo	406, 410
Livas Villarreal, Enrique C.	43, 51, 52, 100, 215, 294, 303
Llaguno, Jaime	382
Llamas, Cristina	223
Lloyd Wright, Frank	138
Lobos, Lucas	190
López Aguillón, Ricardo	254
López Aldape, Raúl	249
López Cabanillas Lomelí, Manuel	353
López de Laredo, Mariana	287
López Garza, Sergio	335
López González, José Manuel	301
López Obrador, Andrés Manuel	204
López Portillo, José	107, 108, 113
López, Armando	230
López, José Antonio	392
Loredo Rivera, Eduardo	400, 404, 409
Loredo, Rogelio	375

Lozano Díaz, Jesús	85, 87
Lozano Elizondo, Edmundo	376
Lozano Escobar, Tomás	381
Lozano Llanes, Oswaldo	301
Lozano Lozano, Luis Gerardo	329, 330
Lozano, José Guadalupe	372, 396, 399
Lozano, Luis Gerardo	223
Lugo Serrato, Óscar.....	274, 275
Luis, Emilio	248
Luján, José Ma.	329
Macías Santos, Eduardo	93
Madeo, Pablo.....	382
Madrid, Miguel de la.....	124, 132, 136, 137
Maldonado Maldonado, Erasmo	340
Maldonado, Ana Lucía	397
Maldonado, Juan E.	396
Mancillas Cantú, Arnoldo	308
Manzano, Ángel.....	141
Maquiavelo, Nicolás	40, 41
Maradona, Diego Armando	100
Marcos, Ricardo	225
Márquez Rodríguez, Ana María del Carmen.....	238, 240, 372, 400
Marroquín de la Fuente, Jorge S.	55, 56, 233
Martel, David	372, 415
Martell, Hermila	239
Martínez A., Jesús J.	216
Martínez Barbosa, Xóchitl	411
Martínez C., Manuel.....	216
Martínez Cárdenas, Rodolfo	387
Martínez Carranza, Manuel	216, 301
Martínez Carrera, Valdemar	378
Martínez Chapa, Paula	372, 385
Martínez de Rodríguez, María Guadalupe.....	293, 347
Martínez Delgado, José Manuel	262
Martínez Domínguez, Alfonso	41, 73, 75, 103, 106, 107, 108, 109, 113, 380
Martínez Galindo, Tomás H.....	249
Martínez García, Hugo	175
Martínez Maldonado, Ángel.....	31, 316, 375, 384
Martínez Moreno, Patricia	249
Martínez Muñoz, Alfonso	254
Martínez Roel, Luis A.	208
Martínez Sánchez, María Luisa	293, 329, 365
Martínez Torres, Enrique	22, 51
Martínez Verdugo, Arnoldo	21
Martínez Villarreal, Ángel	91, 316, 318, 319, 370, 401
Martínez Wong, Miriam.....	371
Martínez, Arturo R.	216
Martínez, Guadalupe	372, 406



Martínez, María Guadalupe.....	287
Mauro, Frederic	283
Maydon Garza, Francisco	109, 281
Mayer, Alicia	372
Medellín, Francisco.....	223
Medellín, María Luisa.....	398
Medina Barrera, Francisco.....	243
Medina, Rodrigo.....	395
Medrano, Mario Alberto	403
Meléndez Barrón, Jorge	281
Meléndez H., Ricardo	216
Melgoza de Cantú, Carmen	287
Mena González, José Renato.....	75
Mena Peña, Minerva	222
Mena Treviño, Sergio.....	23, 33, 275
Menchú, Rigoberta.....	195, 239
Méndez Delgado, Sóstenes	243, 247
Méndez Ramírez, Mario Alberto.....	227
Mendirichaga, José Roberto	239, 372, 379, 390, 391
Mendoza Rojas, Javier.....	372, 385
Mendoza, Alejandra	383, 384, 386, 388, 389
Mercado Cerda, Fidel.....	403
Meyer Leppe, Consuelo	281
Meyer, Lorenzo	370, 373, 403, 406
Meza, Jessica	396
Mijares de Covarrubias, Silvia	378
Mitre Salazar, Luis Miguel	400
Moctezuma, Esteban	204
Monsiváis Lara, Cristóbal	308
Montemayor E., Humberto	216
Montemayor Martínez, Ramiro Valentín	130
Montemayor Martínez, Raúl Mario	249
Montemayor, Eduardo.....	223
Montemayor, Ramiro.....	347
Montes Cavazos, Fermín	208
Montes Quiroz, Fausto.....	378
Montfort R., Héctor	329
Montoya, Raúl S.	37
Mora, Joaquín A.....	216, 293
Morado Macías, César.....	5, 6, 373, 409, 411
Morales Fernández, Héctor.....	239
Morales Pinal, Pablo.....	109, 111, 262, 387
Morales Pinal, Ricardo	373, 388
Morales, Pedro.....	187
Moreira Flores, Óscar	301
Moreira Flores, Roberto	16, 21, 22, 30, 87, 88, 92, 103, 104, 106, 108, 128, 375, 377, 383, 387, 388
Moreno Degollado, Gustavo.....	324, 325

Morones Prieto, Ignacio.....	269, 372, 415
Morse, Richard M.....	283
Moya Palencia, Mario	43
Mullerried, Federico K.G.	243
Muñoz Hernández, Benito.....	120
Muñoz, Genaro	378
Muraira, Serapio.....	316
Murayama, Alonso	173
Nakagoshi Cepeda, María Argelia	335
Nakagoshi Cepeda, Sergio.....	335
Narro, José.....	177
Navarro Arras, Fabián.....	39, 57, 58, 66, 91, 378, 381
Navarro Cuevas, Jaime	249
Navarro Labastida, Mario	270
Neruda, Pablo	186
Noelle, Louise.....	373, 391
Novelo Huerta, Hilda Irene	353, 415, 416
Noyola Reta, Juan Antonio	37
Noyola Sánchez, Luis Antonio.....	376, 381
Nuncio, Abraham.....	239, 373, 385
Obregón de la Parra, Jorge	360
Obregón Morales, María Teresa.....	360, 416
Ocañas Domínguez, Gonzalo	301
Ochoa, Raúl	392
Ochoa, Sergio Guadalupe.....	376
Olivares Sáenz, Emilio.....	208
Olivares Santana, Enrique.....	48
Oropeza Gómez, Pablo	270
Ortega y Gasset, José	385
Ortega, Martha M.	373, 399
Ortiz Hernández, José Juan.....	233, 378
Ortiz Morales, Luis Felipe.....	375
Ortiz Morales, Romeo.....	410
Ortiz Muñiz, Ariel	325
Ortiz, Antonio	329
Ortiz, Hugo	411
Ovalle Berumen, Fernando	316, 411
Padilla, Jaime Gregorio	23, 376
Páez Flores, Federico.....	275
Palacios Hernández, Benjamín.....	373, 378, 379, 384, 386
Palacios Treviño, Eliud.....	270
Paredes, Paulino.....	329
Pareja, Álvaro	239
Parsons, Wesley H.	382
Patou, Paulette	139
Paz Mares, Fidel.....	70
Pecaninis, Betsy	164
Peña Garza, Leopoldo.....	275



Peña Gutiérrez, Manuel.....	55
Peña Moreno, José Armando	347
Peña, David.....	287
Peña, Lisandro	216
Perches, Abelardo.....	85, 86
Perea Gómez, Jesús	382
Pérez García, José Alberto.....	340
Pérez López, Carlos Fernando.....	372
Pérez Rodríguez, Edelmiro	316, 317
Pérez, L.M.....	415
Piñera Ramírez, David.....	401
Piñeyro López, Alfredo.....	55, 59, 67, 74, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 94, 101, 102, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 122, 123, 124, 127, 134, 146, 316, 373, 383, 384, 386, 388, 389, 390
Plancarte Maltos, Eduardo.....	262
Platón de León, Miguel.....	56, 239
Pola Simuta, Cosme.....	243
Ponce de León, Jessica.....	173
Popova, Elvira	225
Prado Maillard, José Luis	175, 275
Prieto de Castro, Carlos	401
Quintero Flores, Raúl.....	203
Quiroga Díaz, Alfonso	128, 270
Quirot, Ana Fidelia	151
Ramírez Arredondo, José Manuel	147
Ramírez Rodríguez, Jesús.....	373, 397
Ramírez Romero, Rafael	325
Ramírez Sandoval, Gerardo	409
Ramírez Vázquez, Pedro	146, 149
Ramírez, Alma	402, 416
Ramones Saldaña, Jesús.....	239
Ramos Lozano, Humberto	43
Ramos Revillas, Antonio.....	6
Ramos, Mirna	395
Ramos, Noé.....	375
Rangel Esquivel, Francisco.....	208
Rangel Frías, Raúl	50, 51, 96, 133, 141, 171, 248, 275, 292, 293, 294, 372, 380, 399, 401, 404, 406, 407, 408, 409, 411, 414
Rangel Guerra, Alfonso	51, 52, 55, 144, 293, 378, 380, 407
Rangel Guerra, Jorge.....	293, 347
Recio Cantú, Óscar.....	249
Rendón, Felipe de Jesús.....	376
Reséndiz Balderas, José.....	293
Reta Garza, Carlos Enrique	270
Reyes Garza, Alfredo.....	114
Reyes Garza, Cipriano	233
Reyes Martínez, Alfonso.....	6
Reyes Velázquez, Pedro	123

Reyes, Alfonso.....	122, 123, 144, 292, 296
Reyes, Alicia.....	139
Reyes, Bernardo.....	274
Reyes, Pedro.....	239
Reyes, Vicente.....	403, 411
Reyna R., José A.....	329
Richer Santos, Eugenio	262
Ríos, Fernando.....	225
Ríos, Rodolfo	230
Rivera Bedoya, Juan Francisco.....	129, 275
Rivera Pérez Campos, José	48
Rivera, Raymundo	55, 74, 409
Rizzo García, Sócrates.....	142, 147, 151, 156, 391, 407
Robles Zamarripa, Susana.....	399
Rocha Ruiz, Ernesto	238
Rocha, Francisco L.....	287
Rodríguez Aguilar, Lucio.....	287
Rodríguez Alcalá, José Cruz	347
Rodríguez Cabello, Ramiro.....	18
Rodríguez Calderón, Jaime.....	197
Rodríguez Martínez, Alfonso	270
Rodríguez Muro, Jesús	281
Rodríguez Rocha, Hilda Yolanda.....	413
Rodríguez Rodríguez, Sabas	308
Rodríguez T., Juan Luis.....	329
Rodríguez Vizcaya, José M.	378
Rodríguez, Braulio	87
Rodríguez, Luis Enrique.....	391
Rodríguez, Valfré.....	117
Roffe Samaniego, Alfredo	71, 89
Rojas Ruiz, José Manuel.....	243
Rojas Sandoval, Javier	373, 390
Rojas, Juan Antonio.....	147
Rojo Flores, Mario Humberto	238, 396
Román Cruz, Felicitas	398, 413
Romero Jasso, Ernesto	301
Rosa, Rogelio de la	393
Ruiz Acosta, Enrique	398
Ruiz Cabrera, Carlos.....	10, 16, 375, 387
Ruiz Cerda, Eleazar.....	29
Ruiz Gómez, Alberto	239
Ruiz Larraguivel, Estela.....	373, 409
Ruiz Sánchez Collado, Antonio.....	335
Ruiz Vallejo, Armando	40
Ruiz, Alfredo.....	87
Rushdie, Salman	200
Russell, Bertrand	101, 372, 373, 386
Ruvalcaba Rodríguez, María Diana.....	287



Sáenz Quiroga, Eladio	249, 281
Sáenz, Aarón	275
Salas Espinosa, Armando	129, 270
Salas Fraire, Óscar.....	150
Salazar Ortiz, Horacio	38, 407, 412
Salazar Suárez, Herminio	375
Saldaña Garza, Lorenzo.....	378
Saldívar Rodríguez, Donato	316
Salgado Gutiérrez, Ricardo.....	262
Salgado Méndez, René.....	340
Salinas Ahumada, Ernesto I.....	254, 325
Salinas de Gortari, Carlos	132, 133, 137, 139, 141, 142, 147, 156
Salinas Leal, Bonifacio	330
Salinas Márquez, César Alejandro.....	205, 373, 402
Salinas Martínez, Arturo	275
Salinas Meléndez, José Antonio	325
Salinas Quiroga, Genaro	78, 85, 171, 275
Sánchez García, Francisco	373, 403
Sánchez Guerra, Javier O.	325
Sánchez Nájera, Rosa Isela.....	335
Sánchez Palacios, Juan Ángel.....	293, 387
Sánchez Saldaña, Eduardo	216
Sánchez V., José.....	216
Sánchez Vázquez, Adolfo.....	297
Sánchez Vega, Humberto	233, 375
Sánchez, Javier.....	230
Sánchez, Juan Ángel.....	379
Sandoval Bress, Carlos.....	262
Sandoval Trujillo, Juan	360
Santos Bermejo, Sergio.....	262
Santos de Hoyos, Alberto	88
Santos Ramírez, Rubén.....	216
Saucedo Montemayor, Pedro.....	373, 396
Schulman, Tom	138
Segovia, Germán (alias Raúl).....	74
Sepúlveda García, Lucinda	238
Sepúlveda Garza, Héctor.....	270
Sepúlveda Gómez, Óscar	353
Sepúlveda Guerrero, Rogelio Juvenal.....	249
Sepúlveda, Nazario.....	222
Sepúlveda, Ramiro	287
Serna Treviño, Rafael.....	109, 249
Serna, Javier	138, 140
Serna, Pablo	72
Serret, Alejandra	223
Sheib, Julio.....	67
Silos Martínez, Manuel	141, 142, 144, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 156, 174, 281, 373, 391, 407

Silva Corpus, Roberto	238
Silva Morín, Luz Amparo	360
Smith, Arthur F.....	283
Smith, Christian	283
Soberón Pérez, Ramiro.....	270
Solís Alanís, Jorge Gerardo	340
Solís Pérez, Elizabeth	353
Sosa García, Gabriela	400
Soto Regalado, Eduardo.....	262, 263, 403
Stewart, Rod	137
Suárez Galindo, Eduardo L.	51, 81, 87, 103, 281
Suárez Garza, Jaime.....	153, 216
Sustaita, José Luis.....	117
Tamez Anguiano, Santiago	308
Tamez González, Gerardo	258, 403
Tamez Guerra, Reyes.....	153, 154, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 167, 172, 233, 235, 373, 391, 392, 400
Tamez Niño, Maricela.....	376
Tamez Tejeda, Antonio.....	373, 409
Tania Libertad	164
Tarris, Claudio.....	329
Tavira, Luis de	139
Téllez López, Arnoldo	347
Tello de Torre, Rebeca	287
Thompson, Robert	374, 414
Tijerina de la Garza, Mentor.....	316
Tijerina González, César A.....	208
Tijerina González, Liliana	353
Tijerina Torres, Oliverio.....	10, 16, 22, 25, 26, 27, 38, 47, 62, 81, 91, 287, 383
Todd Pérez, Luis Eugenio	58, 78, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 113, 123, 222, 287, 297, 355, 374, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 414
Torre Guzmán, Alfredo de la.....	275
Torres Bodet, Jaime	95
Torres López, Erasmo E.	400
Torres Patrón, Ermilio.....	308
Torres, Lidio A.	301
Treviño Arreola, Porfirio	301
Treviño Cavazos, Manuel.....	275
Treviño García, Pedro.....	275
Treviño Garza, Arnulfo.....	36, 37, 38, 45, 51
Treviño González, Roberto	43, 51, 249, 293
Treviño Lozano, Sergio	74
Treviño Martínez, Jorge	128, 132, 136
Treviño Martínez, Roberto	316
Treviño Navarro, Nicolás.....	22, 56, 74, 81, 86, 308
Treviño, Domingo.....	360
Treviño, Jesús C.	275
Treviño, José Alejandro de.....	274



Treviño, Víctor L.....	405
Tristán Rodríguez, José Leandro	340, 414
Trujillo González, Javier.....	387
Tünnermann Bernheim, Carlos.....	396
Ugartechea, Marco Antonio.....	61, 62, 70, 85, 89, 90, 316, 381, 383
Ulloa Gregori, Ángel Óscar	130
Urencio Ábrego, Jorge M.	66, 85, 88, 89, 109, 308, 375
Urquidi, Víctor L.	283
Urquijo, Guillermo	39
Valdez Iruegas, José Luis.....	335
Valdez Rincón, Francisco.....	238
Valdez Tamez, Pedro Leobardo.....	301, 302
Valdez Treviño, Francisco	76
Valenzuela Barrios, Marco Antonio.....	275
Valenzuela Pérez, Jorge	262
Valenzuela, Viviano	330
Valero Gil, Jorge Noel	281
Vallejo, Apolonio	287
Vallejo, Demetrio.....	66
Valtierra, Pedro	139
Vanegas, Gregorio.....	396
Vargas Llosa, Mario	194
Vásquez Farías, Emilia Edith	6, 262
Vázquez Rojas, Genaro	116
Vázquez Vázquez, Anastacio	301
Vega Domínguez, Jorge de la	133
Vela Hinojosa, Ignacio.....	61, 62, 66, 69, 89
Vela Peña, Lorenzo	308
Vela Villarreal, Cástulo	308
Vellinga, Menno	297
Venegas, Julieta.....	164
Vera Garza, Telésforo.....	325
Vera y Gálvez, Antonio de la.....	410
Vera, Miguel	411
Verástegui, Emma	239
Vidales Castañeda, Rubén	376
Vieira, César	140
Villa, Bernardo.....	232
Villanueva García, José Margarito	238
Villarreal Arizpe, Olivia Janneth	221, 223, 224
Villarreal Arrambide, Ricardo	153, 293
Villarreal Arredondo, Juan	208
Villarreal de Jiménez, Elva.....	102, 104
Villarreal de la Garza, Raúl	413
Villarreal Elizondo, Rogelio.....	140, 223
Villarreal Landeros, Ernesto.....	71, 91, 92, 95, 117, 384, 387
Villarreal Navarro, María Cristina	376
Villarreal Vargas, Eleazar	404

Villarreal, Gaspar	209, 216
Villarreal, Jesús Zacarías	153, 316
Villarreal, Primitivo	216
Villarreal, Raymundo	86
Villarreal, Rogelio	138
Villegas de Robles, Margarita	386
Villegas, Jorge	239
Villezca Becerra, Pedro Antonio	281
Vucetich, Víctor Manuel	152
Wah Robles, Guillermo R.	216
Westrup, Franklin O.	340, 341, 414
Willis Robb, James	139
Wong, Óscar	400
Yáñez Martínez, Roque.....	75
Yáñez, Efrén	230
Zamacona, Mario de	216
Zambrano Martínez, Francisco	340
Zambrano, Jesús.....	382
Zambrano, Roberto	382
Zamudio Camacho, Juan	270
Zapata García, Olga María	374, 384
Zapata Rivera, Verónica	397
Zapata Vázquez, Dinorah.....	235, 374, 385, 389, 399, 401
Zapata, Emiliano.....	116
Zárate Ramos, Juan José.....	325, 395
Zartuche, Francisco	294
Zavala García, Francisco	208
Zavala, Agustín	376
Zedillo Ponce de León, Ernesto.....	156, 160, 165
Zorrilla Martínez, Pedro	73, 75, 76, 86, 88, 91, 99, 104, 382, 383, 387



ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO VI. ¿DERECHA O IZQUIERDA? PROYECTO ELIZONDO Y AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, 1970-1973 / *Óscar Flores*

1. La crisis de las finanzas universitarias / **9**
2. El caos invade la Universidad: paros, tensión y renunciaciones / **26**
3. El IV Informe del gobernador Eduardo Elizondo / **28**
4. La Asamblea Popular de Gobierno Universitario / **35**
5. La Cuarta Ley Orgánica: Autonomía y Junta de Gobierno / **43**
6. Derrumbe del proyecto universitario del gobernador Elizondo / **48**
7. Comentario final / **78**

CAPÍTULO VII. EXPANSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN EN LA UANL, 1973-1985 / *Jesús Ávila*

1. De los *Kellog's boys* a la Bata Blanca: el proceso sucesorio de 1979-1985 / **85**
2. El rectorado de Luis E. Todd Pérez, 1973-1979 / **93**
3. Alfredo Piñeyro López: el rector de mano dura, 1979-1985 / **101**
4. El rectorado de Alfredo Piñeyro López, 1979-1985 / **110**

CAPÍTULO VIII. EDUCAR PARA UN MUNDO GLOBAL, 1986-2018 / *Edmundo Derbez*

1. Ascenso y rectorado de Gregorio Farías, (1985-1991) / **127**
2. Manuel Silos: el inicio de la reforma académica, (1991-1996) / **141**
3. Reyes Tamez: transición política y la Visión UANL 2006, (1996-2000) / **153**
4. Luis Galán Wong: educación para la vida, (2000-2003) / **166**
5. José Antonio González: impulsar la sociedad del conocimiento, (2003-2009) / **174**
6. Jesús Ancer: formar con responsabilidad social (2009-2015) / **188**
- 7.- Rogelio Garza: educar para transformar, (2015-2021) / **197**

CAPÍTULO IX. PERFIL DE FACULTADES / *César Salinas*

1. Agronomía / **207**
2. Arquitectura / **214**
3. Artes Escénicas / **220**
4. Artes Visuales / **226**
5. Ciencias Biológicas / **231**

6. Ciencias de la Comunicación /	237
7. Ciencias de la Tierra /	242
8. Ciencias Físico Matemáticas /	246
9. Ciencias Forestales /	252
10. Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales /	256
11. Ciencias Químicas /	261
12. Contaduría Pública y Administración /	267
13. Derecho y Criminología /	273
14. Economía /	280
15. Enfermería /	286
16. Filosofía y Letras /	292
17. Ingeniería Civil /	300
18. Ingeniería Mecánica y Eléctrica /	307
19. Medicina /	315
20. Medicina Veterinaria y Zootecnia /	323
21. Música /	328
22. Odontología /	333
23. Organización Deportiva /	339
24. Psicología /	346
25. Salud Pública y Nutrición /	352
26. Trabajo Social y Desarrollo Humano /	359
 Fuentes /	370
Notas /	374
Índice onomástico /	417

Una historia con futuro, 85 años de la UANL [1933 - 2018], se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2019 en Monterrey, Nuevo León, en los talleres de Serna Impresos, S.A. El cuidado de la edición estuvo a cargo de Jessica Nieto y César Morado Macías.
